



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DE CHCAPUENTE-
CAPAYA**

VÍCTOR CAMARGO AMADO

AÑO 2018

LIMA, PERÚ

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos los actores educativos, responsables en el proceso de la formación de las personas, para que en distinto escenario fomenten ambientes y relaciones que posibiliten la promoción y la construcción de la resiliencia como crecimiento y desarrollo personal.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del proyecto de innovación que se presenta

“Mejorar la capacidad de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez”

1.2 Datos del estudiante

Nombre : Víctor Camargo Amado
DNI N° : 31309011
Nombre de la IE. : Horacio Zevallos Gámez
Cargo que desempeña : Director

1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

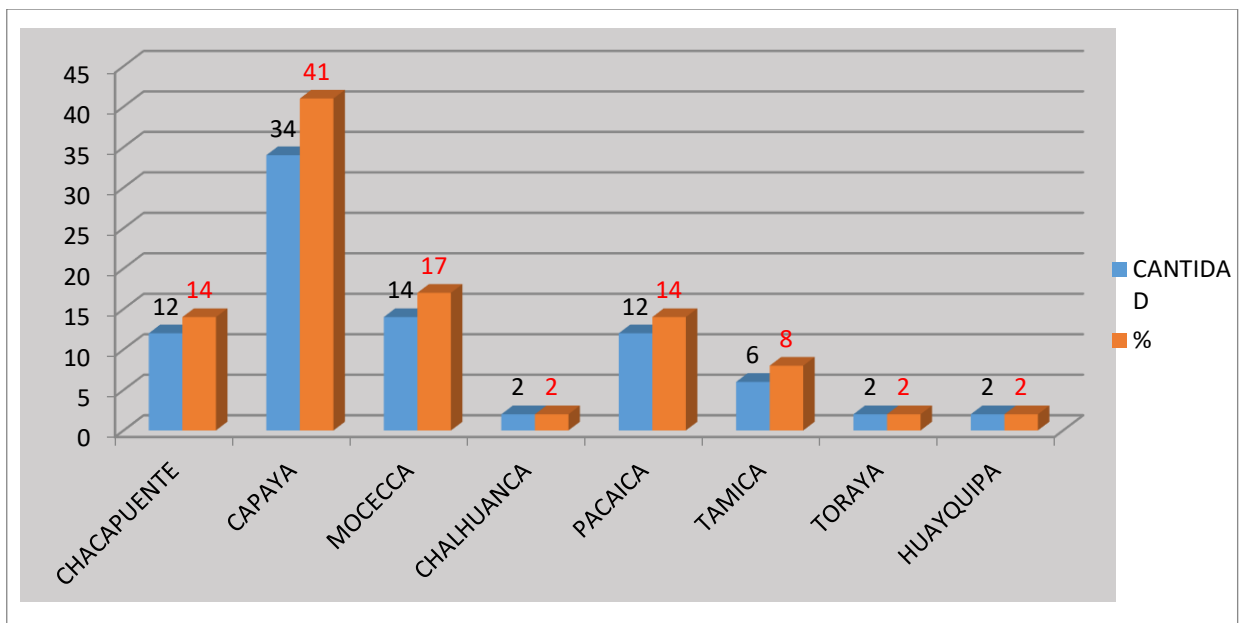
Nombre : Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” de Chacapunte
Tipo de institución educativa : Polidocente
Dirección : Panamericana Sur.
Teléfono : 998859464
Nombre del director : Víctor Camargo Amado
Niveles que atiende : Secundaria.
N° de profesores : 07
N° de alumnos : 84

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La Institución Educativa Secundario “Horacio Zevallos Gámez de la comunidad de Chacapunte del distrito de Capaya de la provincias Aymaraes fue creada el 25 de agosto de 1996, con Resolución Directoral N° 0390-96, inicialmente como una institución educativa autogestionaria que atendía a los estudiantes provenientes de los distritos de Soraya, Ihuayllu y Capaya, con el transcurso del tiempo cada distrito tuvo su propio colegio, quedando la única institución educativa del distrito de Capaya. Con actividades económicas predominantes como la agricultura, ganadería y el comercio. La IE brinda servicios en la actualidad a una población escolar de 84 estudiantes entre

varones y mujeres. La necesidad vital de la comunidad educativa entre otras es de fortalecer en el manejo adecuado de las habilidades socioemocionales que el permita un manejo adecuado de las emociones para una interacción activa y un proyecto de vida prospera, para ello, la IE educativa cuenta con una infraestructura moderna e equipada, docente proactivos con recursos pedagógicos y tecnológicos. El contexto se encuentra ubicada en una comunidad rural que atiende a estudiante que provienen de diferentes lugares con se observa en el siguiente gráfico.

MAPEO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES



3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

La falta de fuentes de empleo en la comunidad, genera la desintegración y la monoparentalidad familiar, donde los estudiantes se desarrollan en un núcleo familiar carente de afecto y amor paternal, más aún, sufren violencia, abandono familiar, la falta de protección y apoyo de parte de sus padres. Esto genera desinterés por el estudio y la falta de deseos de superación de los estudiantes. Esta realidad resulta preocupante; por tal razón a través del presente proyecto se pretende desarrollar la capacidad de resiliencia de los estudiantes y poder mitigar las situaciones de riesgo a la cual están expuestos, que les permita tomar las riendas de su futuro, comprometiendo su ser y hacer, en función de direccionar su comportamiento, ocupando un rol protagónico en su proceso formativo.

Esta Institución Educativa atiende a estudiantes que están en situación de desventaja social, familiar o personal y que son sujetos de riesgo de exclusión educativa como: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad. Pudiendo identificar situaciones económicas difíciles de los educandos que generan preocupación y tensión para ellos, pues se encuentra que en ocasiones no cuentan con recursos suficientes, inclusive para gastos cotidianos como de transporte y alimentación; lo cual les obliga a trabajar en diferentes actividades económicas para poder apoyar a sus familias.

En los institución educativa es notorio observar a estudiantes desmotivados, desconfiados, poco realistas y resuelven sus problemas con desgano en muchos caso huyen de sus problemas. Por ende es importante mejora la capacidad de resiliencia de los estudiantes de tercer grado, de tal forma, sean capaces de controlar sus pensamientos, manejar y superar con estrategias los problemas, no solamente manejar inclusive proveer a futuro y vivir con satisfacción en la sociedad. Ante esta realidad no se puede permanecer expectante. En consecuencia, es necesario que todos los que formamos parte de la comunidad escolar, y en particular los docentes

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El presente proyecto se desarrollará aplicando la estrategia de la **RUEDA DE LA RESILIENCIA**, propuesto por Henderson y Milstein (2005), el cual comprende 6 pasos: Los tres primeros están referidos a mitigar el riesgo, para ello desarrollaremos actividades tendientes a fortalecer los vínculos entre los compañeros y padres de familia a través de actividades de testimonio de vida entre pares y de los padres de familia con presencia de sus hijos, actividad que permitirá fortalecer los vínculos entre padres e hijos como también fortalecer las actitudes frente al estudio; así mismo se fijarán normas claras y precisas tanto a nivel de familia como la Institución Educativa; mediante la estrategia de resolución de problemas se presentarán casos de situaciones adversas que fueron planteadas en los testimonios de vida lo cual mediante trabajo en equipo plantearan alternativas de solución a los casos planteados.

Proyecto de innovación es de dimensión pedagógico puesto que pretende desarrollar la capacidad de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de la “Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez” de la comunidad de Chacapunte.

En el proyecto se pretende trabajar con la familia el saber dar afecto, esto quiere decir que los padres se comprometerán a despedirlos con un abrazo y beso a sus hijos y recibirlos de igual manera haciendo extensivo entre compañeros, para el desarrollo de las expectativas elevadas se proyectará video y testimonio de personas resilientes como último paso en esta construcción de la resiliencia integraremos a este grupo de estudiantes en las diferentes organizaciones estudiantiles, así mismo cada estudiante elaborará su propia bitácora personal.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

La necesidad de trabajar el presente problema es porque los estudiantes un su mayoría están en situación de desventaja social, familiar o personal y que son sujetos de riesgo de exclusión educativa: fracaso escolar, inadaptación y conflictividad, el cual se evidencia en el poco interés que tienen hacia el estudio y la superación personal, todo esto como consecuencia de la alta tasa de desintegración familiar, abandono material y afectivo de parte de sus progenitores. Esto permite comprender que estos estudiantes necesitan un sólido apoyo educativo para que puedan fortalecer su capacidad de resiliencia.

El espacio educativo juega un papel importante en la construcción de la resiliencia, donde considera que todos los estudiantes que a pesar de sus debilidades pueden aprender todos, bajo el clima de respeto y cooperación. El docente como orientador consolida la convivencia, a consensuar metas y a asumir riesgos con estrategias.

Además podemos manifestar que es relevante desde punto de vista práctico, pues, permite fomentar la necesidad indispensable de planear la propia existencia a través del desarrollo de su capacidad de resiliencia y fomentarlas el afecto familiar dentro del hogar y la institución educativa en desarrollar las habilidades socioemocionales generar

mayores niveles de aprendizaje y mejores ciudadanos capaces de afrontar las adversidades que la vida que se les presenta.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria directa serán 15 estudiantes del tercer grado y 8 docentes, los beneficiarios indirectos 64 padres de familia y la comunidad educativa.

7. Objetivos

7.1 Objetivos Generales

- Desarrollar la capacidad de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez de la comunidad de Chacapunte, a través de la aplicación de la estrategia “rueda de la resiliencia”.

7.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de desarrollar la capacidad de resiliencia que les permita alcanzar sus propias metas y fortalecer su crecimiento personal.
- Planificar actividades desde el área de tutoría que promuevan el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado
- Ejecutar estrategias de desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado y padres de familia.
- Monitorear, evaluar y sistematizar los avances, logros y dificultades del desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. RESILIENCIA.

La experiencia cotidiana nos da la razón que afortunadamente todos podemos aprender del error, como una oportunidad de aprendizaje, nadie es ajeno a los vaivenes que nos depara la vida. En tiempos de la adversidad, desarrollamos un intenso desequilibrio emocional en el que sentimientos, sensaciones parecen golpearnos repentinamente generándonos malestar.

Los estudiantes de la Institución Educativa se enfrentan frecuentemente con situaciones problemáticas o causas diversas por lo que suelen evitar enfrentarse y

prefieren salir por la vía más rápida y fácil, para luego dedicarse a consumir sustancias depresivas y busca refugio en las redes sociales, decayendo notablemente en su autoestima y niveles de aprendizaje a falta aún de la madurez y desarrollo de estrategias relevantes que permita afrontar el problema y salir airoso y proyectar un futuro mejor.

Esta problemática pone en tapete a la comunidad educativa a enrumbar un proyecto de Innovación en la mejora de la capacidad de resiliencia de los estudiantes del tercer grado. Una capacidad de vital importancia para sobre ponerse a la adversidad de la vida. Cyrulnik (2001) define a la resiliencia como “capacidad del ser humano para ser feliz a pesar de los traumas que debe soportar y superar” (p.23).

Así mismo López (2007) y Silas (2008), nos dice “la resiliencia como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, para aprender de ellas, para superarlas e, inclusive, para transformarlas en oportunidades” (p.11).

De las posiciones anteriores podemos parafrasear que la resiliencia es la capacidad de asumir situaciones o de sobreponerse a experiencias de dolor emocional, es una característica de todas las personas en mayor o menor grado. Hay personas quienes, a pesar de vivir circunstancias muy adversas llegan a ser personas útiles y modelos en la sociedad. Dicho de otra manera, Constituye una habilidad personal para superar adversidades o riesgos a través de un proceso dinámico en las que intervienen factores internos y externos al propio individuo.

Como dice, Rodrigo (2009) que la resiliencia se define, desde la psico-patología evolutiva “proceso dinámico de carácter evolutivo que implica una adaptación del individuo que es sustancialmente mejor que la que cabría esperar dadas unas circunstancias adversas” (p. 23), las habilidades o competencias vamos adquiriendo en el transcurso de la vida, como parte de la evaluación y nos va diferenciado de unos a otros a partir de las habilidades innatas.

Moreno, (2007) han definido a la resiliencia como “ conjunto de habilidades para afrontar los diferentes problemas o situaciones adversas que se le presentan a una persona permitiéndole además, salir exitosa y fortalecida de dichas amenazas” (p. 56). Sin duda desarrollando esta capacidad de la resiliencia lograremos en los estudiantes.

Es fácil reconocer a las personas resilientes porque son alegres, curiosas, siempre interesadas en aprender; buscan retos en su vida que las mantengan en un constante cambio, a los cuales se adaptan de manera sencilla. Por tal razón, se pretende desarrollar conductas en donde los estudiantes disfruten de sus propias relaciones humanas con sentido de humor, se muestren asertivos a la hora de comunicarse y con un adecuado control de sus impulsos y emociones.

8.2. FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.

Conocer los factores personales que facilitan el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes que viven en contextos de pobreza y con bajos niveles de autoestima y como consecuencia dificulta salir de las adversidades y circunstancias difíciles de la vida. Por tal razón, creemos que es de vital importancia resalta algunas características personales que sin duda alguna existe un correlación y optimizan el desarrollo de la capacidad de la resiliencia.

a) AUTOESTIMA.

(Cava y Musitu 2000). Señala que la autoestima alude a la valoración que la persona hace de sí misma, de modo que por un lado, el adolescente puede tener una imagen general de sí mismo favorable o desfavorable, y por otro lado, puesto que se desenvuelve en diversos contextos como el familiar, el escolar y el social, también desarrolla una imagen de sí mismo específica en cada uno de ellos.

b) EMPATÍA.

En la Institución Educativa en los estudiantes se nota una conducta no empática casi fríos e insensibles carentes de toda empatía por su mismo desarrollo emocional. Ésta debilidad se pretende fortalecer para que los estudiantes comprendan los sentimientos y emociones, intentando de experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otra persona, al respecto, Claudia Wassman (2012) enfatiza “aquellas personas con un fuerte sentido de empatía tienen mejores interacciones sociales y tienden a ser más exitosas en la escuela y en el lugar de trabajo” (p.17). También implica escuchar con atención cuando las demás personas hablan y ser receptivos a sus necesidades con cuidado y preocupación.

c) **HUMOR.**

El humor es un recurso didáctico que mejora sustancialmente el rendimiento de los estudiantes, los predispone y pone en movimiento los factores internos para acopiar experiencias significativas. Al respecto García, (2010) dice “el humor en la enseñanza y en el aprendizaje no hace falta ser gracioso ni divertido, basta tener un sentido del humor (p.4)

d) **AUTONOMÍA.**

La noción de autonomía ha sido uno de los mayores puntos de tensión en los últimos tiempo, los estudiantes cada vez más dependientes a falta de una decisión y darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa (Revista Educación siglo XXI 2013). En consecuencia, la Institución educativa pretende que los estudiantes logren establecer un conjunto o sistema de normas y reglas que regula sus acciones y su importancia radica en que la persona mejora sus relaciones interpersonales, se adapta sin dificultad a la vida social con sensación de seguridad.

8.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS RESILIENTES

El camino que lleva a la resiliencia no es un camino fácil, sino que implica un considerable estrés y malestar emocional, a pesar del cual las personas sacan la fuerza que les permite seguir con sus vidas frente la adversidad o la tragedia. Aquí agregamos algunas características que consideramos imprescindibles.

Los estudiantes resilientes proveen y evita que los problemas vuelvan a repetirse nuevamente de igual manera manejan adecuadamente y controlan sus emociones para no generar emociones negativas. Todo estudiante atraviesan por momentos difíciles lo que se requiere es tomar con calma y tomar una decisión pertinente.

Se pretende que los estudiantes sean automotivados, de manera que permita darse a uno mismo las razones, el impulso necesario y el interés de conseguir algo que no quiera. Persona con alto nivel de automotivación tiene metas claras y afronta a los problemas inmediatamente sin postergaciones.

8.4. RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN.

Desde un contexto reflexivo, la perspectiva pedagógica renovada se concibe a la resiliencia como una capacidad de la persona, de los seres humanos para sobre ponerse

a los riesgos de la existencia no solo superándolos sino desarrollando al máximo su potencial. Los investigadores Villalobos y Castellán (2012), llegan a la conclusión de que “en la actualidad todo docente, niño, joven, maduro o anciano requiere desarrollar esa capacidad de la resiliencia”(p.36)

En toda institución educativa el docente cumple la función de guía, mediador y facilitador de aprendizajes significativos, la resiliencia está en relación directa con los ambientes de aprendizaje y como afecta a su desarrollo, si el docente genera un ambiente de aprendizaje amable y agradable y un tono humano se logrará que los estudiantes estén motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal.

Escuela y educación es un binomio creada socialmente y tiene una tarea ineludible la generación de aprendizajes y conocimientos, así como el desarrollo de competencias sociales en los estudiantes para desenvolverse con éxito en el mundo moderno. El desarrollo de la competencia social, según la Revista Psicodidáctica (2014), depende de factores internos referidos a atributos de la propia persona: auto concepto, seguridad, creatividad y confianza en sí mismo. Mientras los factores externos están relacionados a las condiciones del medio que actúan como el contexto familiar y social capaces de favorecer el desarrollo de la persona y en muchos casos de reducir los efectos de las circunstancias desfavorables.

8.5. RESILIENCIA Y LA ESCUELA

Davidson (2012) nos señala que Tradicionalmente, en la escuela ha predominado la detección de defectos, en lugar de la identificación de fortalezas, sobre todo a nivel estrictamente académico. Pero para promover la resiliencia se han de favorecer climas emocionales positivos y optimistas en los que el alumno se sienta seguro y responsable, sin estar ello reñido con la debida exigencia. Esta escuela resiliente proactiva ha de contar con docentes que sepan acompañar el proceso de evolución personal de sus alumnos y que acepten y sepan gestionar la diversidad y la complejidad de las relaciones entre los distintos colectivos (profesores, alumnos o familias).

La resiliencia se trata de un aprendizaje que puede darse durante toda la vida y, más allá de las particularidades de cada uno, todos podemos aprender a ser resilientes. Y de la misma forma, todos los niños, independientemente de que estén inmersos en

problemas o no, pueden beneficiarse de los programas educativos que promuevan la resiliencia, capacidad imprescindible no sólo para el desarrollo exitoso del alumno sino también del docente.

Gils (2014). Nos afirma que la perspectiva del riesgo, la escuela es el espacio y que se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de inadaptación y de fracaso escolar para, posteriormente, tratar de implementar programas específicos compensatorios: adaptaciones curriculares, compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, etc. En general, los programas de educación compensatoria se fundamentan en las posibilidades que tiene la escuela para reducir las desigualdades originarias de los niños procedentes de entornos socioculturalmente desfavorecidos.

8.6. RUEDA DE LA RESILIENCIA.

Revista Educativa Social (2014) dice, “es una estrategia, por un lado, para la identificación de factores de riesgo, protección, vulnerabilidad y resiliencia y por otro lado permite planificar estrategias que promuevan el desarrollo positivo de los estudiantes ante situaciones adversas (p.2) dicho de otra manera una herramienta que consiste en escribir o dibujar sus experiencias personales y alrededor del cual se añade las fortalezas, logros habilidades y experiencias exitosas. Esta rueda de resiliencia orienta a trabajar a través de seis actividades.

Enriquecer los vínculos prosociales, consiste en registrar comportamientos de carácter social como: dar, ayudar y cooperar, la segunda es fijar límites claros y firmes, donde la participación de los estudiantes en la escuela involucra respetar normas y límites que se deben construir en consenso, la tercera, enseñar habilidades para la vida que consiste en enseñar aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positiva que permita enfrentar adecuadamente los desafíos de la vida diaria.

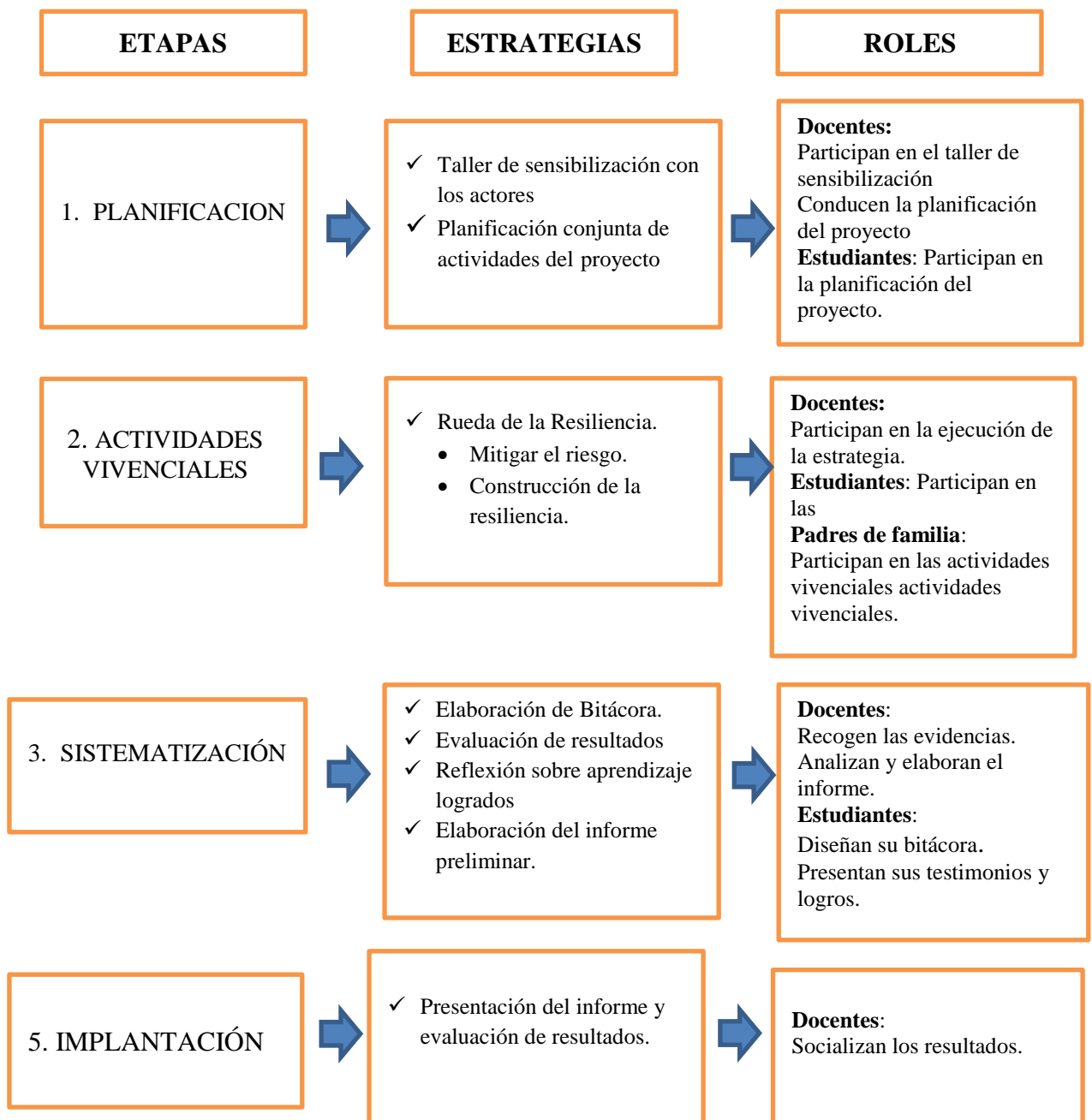
Cuarta, brindar apoyo y afecto, es la base del proceso de la resiliencia, la escuela debe brindar espacios en la que se les brinde a los estudiantes amor, comprensión y reconocer como sujetos necesitados de afecto así como de autoridad, quinta, establecer

expectativas elevadas, donde la escuela debe establecer metas ambiciosas o expectantes cada vez más elevadas y realistas para que obren motivadores eficaces.

Por último, brindar oportunidades de participación significativas, significa otorgar a los alumnos una responsabilidad en las actividades como por ejemplo en proyectos de aprendizaje liderados por ellos mismo.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

Las estrategias de implementación que hemos considerado para el desarrollo del presente Proyecto de Innovación Educativa son las siguientes:



10. PROCESO DE EJECUCIÓN

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de desarrollar la capacidad de resiliencia que les permita alcanzar sus propias metas y fortalecer su crecimiento personal.	
Actividad 1: Taller de sensibilización para el desarrollo de la capacidad de resiliencia	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se reunió con la comunidad educativa, allí se determinó a invitar a un profesional para la sensibilización de los estudiantes y padres de familia. El tiempo que demandó es de 4 horas de 8.00am a 12m.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Participaron los padres de familia, estudiantes de tercer grado y el tutor de aula. El profesional como facilitador, los padres y estudiantes como actores y el tutor como coordinador del evento.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La asistencia del 80% de los invitados, videos y la ponencia del profesional sobre la necesidad de fortalecer y mejorar la capacidad de la resiliencia de los estudiantes.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	No se evidenció mayores dificultades más que la falta de un auditorio en el IE.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Compromisos compartidos que los padres despedirán y recibirán a sus hijos con afecto y amor, así fortaleciendo sus afectos emocionales de sus hijos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Mejor coordinación con los actores involucrados para mayor participación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Planificar actividades desde el área de tutoría que promuevan el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado.	
Actividad 2: Acciones de planificación con dos docentes tutores	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se convocó a una reunión de los docentes tutores, donde se planifica realizar acciones conjuntas para la mejora de la resiliencia de los estudiantes con una duración de dos horas de 2.00pm a 4.00pm.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Participan exclusivamente docentes tutores con una dinámica de trabajo de intercambio y propuestas de ideas.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	La asistencia de los docentes tutores y el compromiso de implementar acciones inmediatas.

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Una de las dificultades que observaron los actores directos, el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes requiere el apoyo de otros profesionales en manejo de habilidades socioemocionales.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso de los docentes tutores en la implementación del proyecto.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Reuniones frecuentes con los docentes tutores para ir superando las dificultades.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Ejecutar estrategias de desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado.	
Actividad 3: Ejecución de la estrategia de rueda de la resiliencia.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Registro permanente de comportamientos y acciones de afectos familiar que promuevan el desarrollo de la resiliencia.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Participan directamente padres de familia y estudiantes, los docentes tutores como asesores y monitores.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El compromiso y el interés de los padres de familia en el cumplimiento de las actividades encomendadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Estudiantes bajo la tutela de sus madres o abuelas(o)
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Mejora en el manejo y control de habilidades socioemocionales.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Monitoreo permanente a la familia en el cumplimiento de su rol.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Monitorear, evaluar y sistematizar los avances, logros y dificultades del desarrollo de la capacidad de resiliencia en los estudiantes del tercer grado.	
Actividad 4: Monitoreo de las actividades, Evaluación y sistematización	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Visita semanal a la familia para verificar el cumplimiento de las acciones de la rueda de la resiliencia.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Participan padres de familia, estudiantes y el docente tutor.
Qué factores fueron clave para	El compromiso y el interés de los padres de familia y el

lograr el objetivo	docente tutor en el cumplimiento de las actividades encomendadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Comunidad dispersa que dificulta la visita del docente tutor.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Recojo de las dificultades y avance de las actividades de las estrategias de la rueda de resiliencia.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Focalizar a familia con mayor riesgo.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA							
ACTIVIDADES Componentes de costo	Canti dad	N° horas/días/veces/mese s	Unidad de medida	Costo unitario S/.	Costo total S/.	Fuente financiamiento	Ejecutado no ejecutado
I. Talleres de sensibilización para el desarrollo de la capacidad de resiliencia							
Material impreso	80	2	juego	1.00	80.00	Recursos propios	
Ponente	1	3	horas	40.00	120.00	APAFA	
II. Acciones de planificación.							
Material impreso	60	3	juego	1.00	60.00	APAFA	
Ponente	1	3	horas	40.00	120.00	APAFA	
Refrigerio	90	1	unidad	2.00	180.00	Recursos propios.	
III. Ejecución de la estrategia de rueda de la resiliencia.							
Archivador A4	30	1	unidad	6.00	180.00	Recursos propios	
Ponente	1	3	horas	40.00	120.00	Recursos propios	
Papel	1000	1	unidad	25.00	25.00	Recursos propios	
IV. Monitoreo, Evaluación y sistematización.							
Material impreso	60	2	juego	1.00	60.00	APAFA	

12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITORES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	META	INDICADORES	RESULTADOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS (MÉTODOS DE VERIFICACIÓN)	DESCRIPCION COMO SE HIZO.
Talleres de sensibilización para el desarrollo de la capacidad de resiliencia	8 docentes 15 estudiantes 15 padres de familia	100% de asistentes de los docentes y estudiantes y un 80% de los padres de familia.	100% asistencia de docentes asistentes estudiantes. 60% de satisfacción con el taller	Observación: Cuaderno de asistencia de los docentes. Lista de asistencia de los estudiantes y padres de familia. Encuesta: Encuesta de satisfacción de padres de familia.	Se hizo el monitoreo y acompañamiento durante la ejecución del taller, se aplicó la encuesta al final del taller.
Acciones de planificación	4 docentes tutores y 15 estudiantes	A un 90 % de docentes tutores cumplen las acciones planificadas.	90% de acciones cumplidas	Ficha de observación	Visita al docente en el aula para realizar la observación y acompañamiento.
Ejecución de la estrategia de rueda de la resiliencia.	4 docentes 15 padres de familia	Aplicación de la estrategia al 100% de los beneficiarios.	30% ejecutado y la diferencia en proceso.	Ficha de observación	Implementación en el hogar afectos socioemocionales.
Monitoreo, Evaluación y sistematización.	4 docentes 15 padres de familia	Monitoreo y seguimiento al 100%.	20% ejecutado y la diferencia en proceso	Ficha de observación	Verificación de las fichas e informes de los docentes totures.

13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO
Taller de sensibilización para el desarrollo de la capacidad de resiliencia	80% de docentes que han asistido a los talleres-
Acciones de planificación	A un 90 % de docentes tutores cumplen las acciones planificadas.
Ejecución de la estrategia de rueda de la resiliencia.	Aplicación de la estrategia al 100% de los beneficiarios.
Monitoreo, Evaluación y sistematización.	Monitoreo y seguimiento al 100%.

14. AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUIRIMIENTOS NECESIDADES	O
Capacidad de organización	Predisposición del directivo y de los docentes en implementar el proyecto de innovación como parte de la mejora de los niveles de aprendizaje.	Docentes que no residen en la comunidad y una población dispersa.	Asignación de un presupuesto.	
Gestión de recursos	Dotación de materiales y recursos por parte de la UGEL y apoyo de otros sectores.	Falta de una cultura de uso racional de los recursos y materiales educativos.	Fortalecimiento de una cultura de uso racional de los recursos y materiales educativos.	
Monitoreo y acompañamiento.	Elaboración oportuna de ficha de observación.	Falta de disponibilidad de tiempo para la ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento.	Fortalecimiento en habilidades socioemocionales a los docentes tutores y padres de familia.	

LLECCIONES APRENDIDAS

- a) La distribución de responsabilidades a los actores educativos contribuyen a la agilidad de los trabajos administrativos y pedagógicos y finalmente la mejora de los aprendizajes.
- b) Desarrollar las habilidades socioemocionales conlleva a la superación personal y a una relación armoniosa interpersonal en la sociedad.
- c) Implementar proyectos de innovación en las instituciones educativas arroja cambios significativos en las diferentes dimensiones administrativas y pedagógicas de toda institución.

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

El proyecto de innovación educativa mejoramiento de la capacidad de resiliencia de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa “Horacio Zevallos Gámez” de Chacapunte será sostenible porque se incluirá en los documentos de gestión educativa como en el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional, de manera se garantiza la continuidad y durabilidad para que en el transcurso del tiempo tenga un impacto positivo en la comunidad y en la sociedad en su conjunto.

BIBLIOGRAFIA

1. *Grotber H.E. (2006) La resiliencia en el Mundo de hoy. Como superar las adversidades. Barcelona*
2. *María del Pilar Leyva (2012) proyecto de para abordar la resiliencia en el ámbito educativo. Bogotá.*
3. *Revista psicodidactica volumen 11 (2012) construir la resiliencia en la escuela, Bogotá*
4. *SILBER, T.J. (1994). Adolescencia: factores protectores en una época de riesgo. Anales Españoles de Pediatría. Monográfico de V Reunión Nacional de la Sección de Medicina del Adolescente de la AEP.*
5. *Villalta. M.A. (2010) “Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social.” Universidad del Desarrollo, Chile, Revista de Pedagogía, Vol. 31, Nº 88*

ANEXO 1

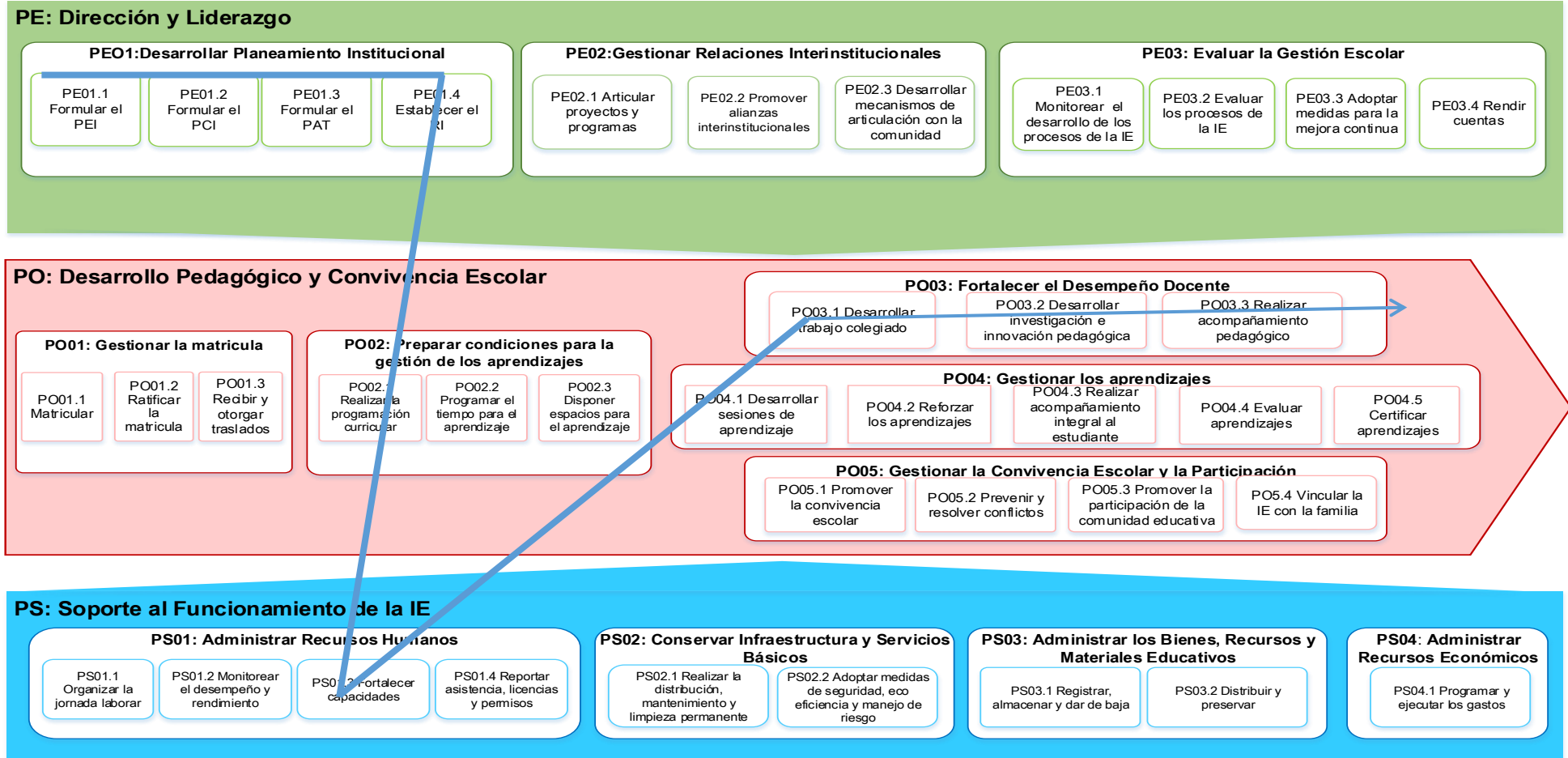
IDENTIFICACION DE PROBLEMAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “HORACIO ZEVALLOS GAMEZ” DE CAPAYA, AYMARAES-APURÍMAC

DIMENSIONES	CATEGORIA	SUB CATEGORIA	PROBLEMAS DETECTADAS
INSTITUCIONAL	PLANEAMIENTO	PEI	PEI desactualizado y no responde a las demandas educativas.
		PAT	Deficiente operativización del PAT por los cambios permanentes del aplicativo.
		PCI	Dificultades en la consolidación del PCI acorde a la propuesta educativa en vigencia.
		Plan de Monitoreo	Inferencias por actividades comunales y tener horas de a cargo.
	ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO	CONEI	Cumplimiento parcial de responsabilidades de algunos integrantes.
		Comités de trabajo	Cumplimiento de funciones con dificultades
	NORMATIVIDAD	Norma Técnica	Dificultades en concretizar todas las actividades establecidas en la Norma Técnica en las diferentes áreas.
			-
		LEY DE LA REFORMA MAGISTERIAL	Desconocimiento de los deberes y derechos del profesorado.
	USO DE TIEMPOS Y ESPACIOS	INFRAESTRUCTURA	Atención en diferentes espacios que dificulta el desplazamiento de docentes en cambios de horas.
PEDAGÓGICA	CURRICULAR	MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN PERSONAL	Mejorar la capacidad de la resiliencia de los estudiantes como un proyecto de superación personal.
		PLANIFICACION A CORTO PLAZO (UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE)	Planificación y ejecución curricular con dificultades para considerar los procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular Poca importancia a los intereses y necesidades de los estudiantes para identificar las situaciones significativas
	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PROCESOS DE E-A	ESTRATEGIAS E-A	Uso de estrategias repetitivas.
			Poco uso de estrategias para recoger saberes previos y en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

		ENFOQUES DE NIVEL Y DE LAS AREAS	Escaso conocimiento de los enfoques del nivel y de las áreas curriculares.
		PROCESOS PEDAGÓGICOS Y PROCESOS DIDACTICOS	Las sesiones de aprendizaje no parten de situaciones problemáticas.
		SECUENCIA DIDACTICA DE LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS	Dificultad en el diseño y ejecución de los momentos pedagógicos.
		USO DE PEDAGÓGICO DEL TIEMPO	Dosificación inadecuada del tiempo en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION	Evaluación subjetiva. Uso de registro de evaluación como único instrumento. No se sistematiza la evaluación para la toma de decisiones.
		TIPOS DE EVALUACIÓN	Uso de exclusivo de la heteroevaluación
	APRENDIZAJES	LOGROS DE APRENDIZAJE	La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.
		EVALUACIÓN ECE Y ERA	La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel previo e inicio.
ADMINISTRATIVO	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	CALENDARIZACIÓN	Incumplimiento pleno de la calendarización por motivos diferentes.
		HORARIOS DE TRABAJO	-
	RECURSOS ECONÓMICOS	INGRESOS PROPIOS	Escasos ingresos económicos.
		APAFA	Las cuotas de APAFA no cubren las necesidades mínimas de la institución.
	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	DOTACIÓN DE MATERIALES	Poco uso de los materiales por la dotación incompleta en la mayoría de áreas
		RECURSOS TIC	No se cuenta con recursos TIC
		DOCENTES	Los docentes asignados en calidad de contrata en la IE no son de la especialidad requerida.
		PERSONAL ADMINISTRATIVO	Insuficiente atención de los servicios a la IE por ausencia de personal administrativo.
COMUNITARIA	RELACION CON LA COMUNIDAD	COMUNIDAD	- La Institución no cuenta con alianzas estratégicas
	RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA	ESCUELA DE PADRES	Poco apoyo de los PPF en el logro de los aprendizajes de sus hijos.
	CLIMA INSTITUCIONAL	RELACION ENTRE DOCENTES	-
		RELACION ENTRE ESTUDIANTES	-

ANEXO 2

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



ANEXO 3



ANEXO



