

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## USO DE LA ESTRATEGIA VISUAL THINKING EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CONTEXTO BILINGÜE DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GONZÁLEZ VIGIL DE HUANTA

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural  
Bilingüe

Presenta la Bachiller:

**Jaysi Flor Pacheco Huaylla**

**Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia**

**Asesor: Freddy Roland Pineda Tapia**

**Lectora: Georgette De las Mercedes Vargas Huanca**

**Lima – Perú**

**Junio de 2023**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Anexo N.º 3  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

**CONSEJEROS**

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por *PACHECO HUAYLLA Jaysi Flor*, quien solicita la obtención de su *título profesional* a través de la sustentación de un *producto académico*.

El producto académico elaborado tiene como título *“Uso de la estrategia Visual Thinking en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de contexto bilingüe del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Emblemática González Vigil de Huanta”*.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la *Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas* respectivamente, declaramos que el producto académico de *Jaysi Flor Pacheco Huaylla* ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 19 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 11 del mes de julio de 2023

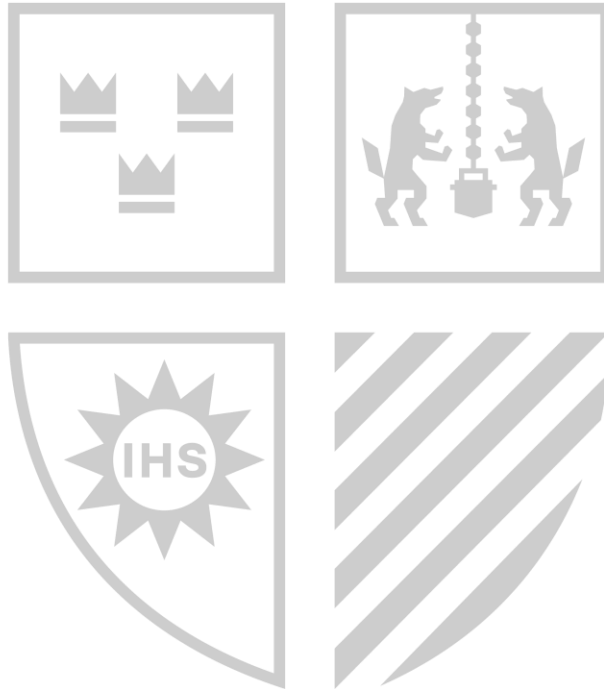
Atentamente,

Freddy Roland Pineda Tapia  
Asesor

Oscar Heerbert Marin Garcia  
Secretario

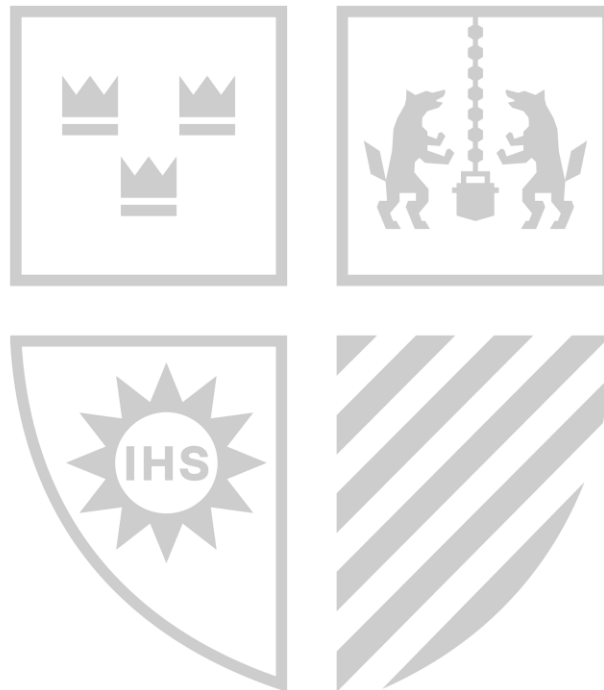
## DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermanos que siempre  
me brindaron su apoyo incondicional.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a los profesores de la universidad,  
por guiarme en la senda de mi formación profesional.  
A mi asesor por ayudarme en el desarrollo de mi tesis.



## RESUMEN

La tesis, Visual Thinking para el mejoramiento de la comprensión lectora, es el tema central de esta investigación, cuyo fin radica en determinar su nivel de influencia en el nivel literal, inferencial y crítico. Esta investigación es de tipo cuantitativa, explicativa con un diseño pre-experimental con pre prueba y posprueba. Asimismo, la población y la muestra seleccionada, fueron 31 estudiantes bilingües, hablantes de quechua y castellano, del quinto grado “E” de primaria de la Institución Educativa González Vigil de Huanta. La técnica empleada fue la prueba pedagógica; y el instrumento, la prueba escrita de selección múltiple. Estas herramientas permitieron el recojo de la información sobre los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) de los educandos, antes y después de la aplicación del tratamiento experimental. Se halló como resultado, que, más de la mitad de los discentes alcanzaron ubicarse en los grados de logro esperado y logro destacado de la escala vigesimal, en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Se concluye que, a pesar de haber sido aplicada en un contexto bilingüe, la estrategia Visual Thinking es eficiente para desarrollar la comprensión lectora. Por tal motivo, se sugiere su implementación en el campo educativo.

**Palabras clave:** Estrategia, Visual Thinking, comprensión lectora y andamiaje.

## ABSTRACT

The thesis, Visual Thinking for the improvement of reading comprehension, is the central topic of this research, whose purpose lies in determining its level of influence at the literal, inferential and critical level. This research is quantitative, explanatory with a pre-experimental design with pre-test and post-test. Likewise, the population and the selected sample were 31 bilingual students, speakers of Quechua and Spanish, from the fifth grade “E” of primary school at the González Vigil de Huanta Educational Institution. The technique used was the pedagogical test; and the instrument, the written multiple choice test. These tools allowed the collection of information on the levels of understanding (literal, inferential and critical) of the learners, before and after the application of the experimental treatment. As a result, it was found that more than half of the students managed to reach the degrees of expected achievement and outstanding achievement of the vigesimal scale, at the literal, inferential and critical levels of reading comprehension. It is concluded that, despite having been applied in a bilingual context, the Visual Thinking strategy is efficient for developing reading comprehension. For this reason, its implementation in the educational field is suggested.

**Keywords:** Strategy, Visual Thinking, reading comprehension and scaffolding.

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Problema por investigar .....	14
1.2. Formulación del problema .....	17
1.3. Objetivos de la Investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Visual Thinking en la educación.....	19
2.1.1. De una forma de pensamiento a una herramienta educativa.....	19
2.1.2. Fases del Visual Thinking desde la teoría de Dan Roam.....	22
2.1.3. Visual Thinking, como estrategia, en el aula.....	23
2.1.4. Requisitos y técnicas de aplicación del Visual Thinking, en el aula .....	25
2.1.5. Aportes del Visual Thinking en los discentes.....	26
2.2. El desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas .....	29
2.2.1. Niveles de la comprensión lectora .....	30
2.2.2. Elementos que inciden en la comprensión lectora .....	31
2.2.3. Enfoques para trabajar la comprensión lectora .....	32
2.3. El Visual Thinking en el desarrollo de la comprensión lectora .....	33
2.3.1. La teoría del andamiaje y el Visual Thinking en la comprensión lectora.....	34
2.3.2. Aportes del Visual Thinking en la comprensión lectora.....	35
2.4. Escuelas en contextos bilingües del Perú.....	38
2.4.1. Aporte de la Política Sectorial EIB en el aula.....	38
2.4.2. La comprensión lectora en escuelas EIB.....	39
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	42

3.1. Enfoque y Nivel de Investigación.....	42
3.2. Diseño metodológico .....	43
3.3. Sistema de hipótesis .....	43
3.4. Población y Muestra.....	44
3.4.1. Población .....	44
3.4.2. Selección de la muestra.....	45
3.5. Operacionalización de variables .....	45
3.6. Técnica e Instrumento.....	46
3.7. Procedimientos de la Investigación .....	48
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento .....	48
3.9. Aseguramiento de la ética.....	49
3.10. Análisis de la información .....	50
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
4.1. Análisis descriptivo.....	51
4.1.1. Frecuencia y porcentaje .....	51
4.2. Análisis a nivel inferencial .....	55
4.2.1. Prueba de normalidad .....	55
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	56
4.3. Discusión teórica y empírica.....	60
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>74</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases del Visual Thinking .....	22
Tabla 2. Estudiantes del quinto “E” de primaria de la I.E González Vigil.....	45
Tabla 3. Matriz de consistencia .....	46
Tabla 4. Resumen de procesamiento de casos de la prueba piloto .....	49
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad .....	49
Tabla 6. Descripción de los niveles de la variable comprensión lectora .....	51
Tabla 7. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel literal .....	52
Tabla 8. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel inferencial.....	53
Tabla 9. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel crítico.....	544
Tabla 10. Prueba de normalidad .....	555
Tabla 11. Tabla de T de student de diferencia de media de la hipótesis general.....	56
Tabla 12. Tabla de T de student de diferencia media de la hipótesis específica 1 .....	57
Tabla 13. Tabla de T de student de diferencia media de la hipótesis específica 2 .....	58
Tabla 14. Tabla de T de student de diferencia media de la hipótesis específica 3 .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción de los niveles de la variable comprensión lectora.....	52
Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel literal. ....	53
Figura 3. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel inferencial. ....	54
Figura 4. Descripción de los niveles de la dimensión: nivel crítico. ....	55

