

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO EN LA REGIÓN LA LIBERTAD

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

**MARIELA OLASCOAGA PORTOCARRERO**

**Presidente: María Roxana Miranda Enrico**

**Asesora: Gabriela Gutiérrez Muñoz**

**Lectora: Catalina Narda Hidalgo Henríquez**

**Lima – Perú**

**Abril de 2025**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.  
**CONSEJEROS**  
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por OLASCOAGA PORTOCARRERO, Mariela, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de su tesis

El producto académico elaborado tiene como título “Percepciones sobre la educación sexual en docentes de un colegio público en la Región La Libertad”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de OLASCOAGA PORTOCARRERO, Mariela, ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 15% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.  
Firmado en Lima, el 18 del mes de marzo de 2025

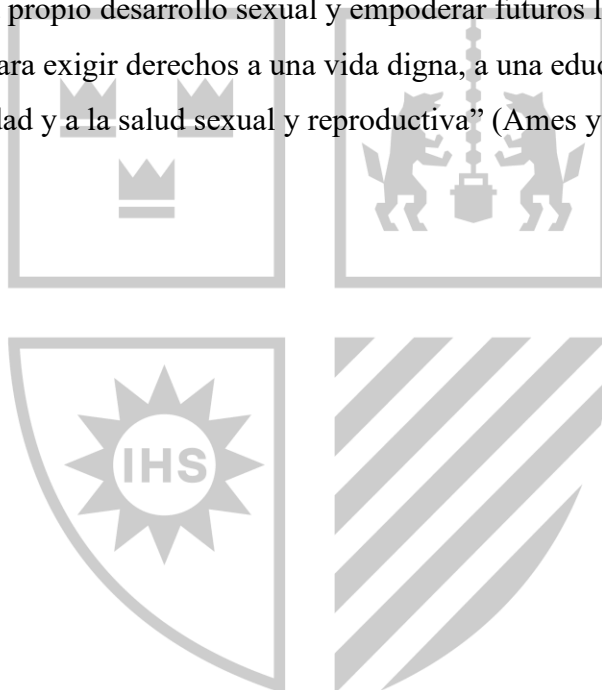
Atentamente,

Gabriela Gutiérrez Muñoz  
Asesora

Evelyn Flor Modesto Taipe  
Secretaria técnica de la Comisión

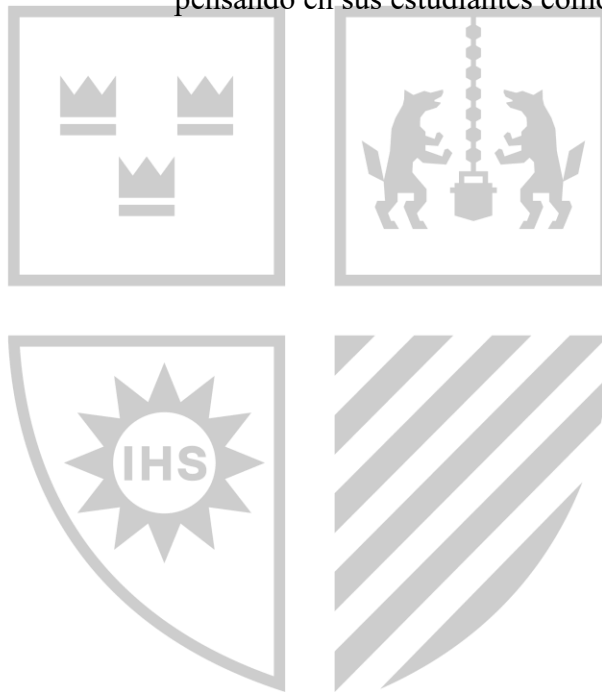
## EPÍGRAFE

“La ESI va más allá de la mera adquisición de información y conocimientos, sino que implica fomentar competencias para formar estudiantes como sujetos libres y con agencia de su propio desarrollo sexual y empoderar futuros líderes y lideresas con autonomía para exigir derechos a una vida digna, a una educación equitativa y de calidad y a la salud sexual y reproductiva” (Ames y Bolaños, 2022, p. 8).



## DEDICATORIA

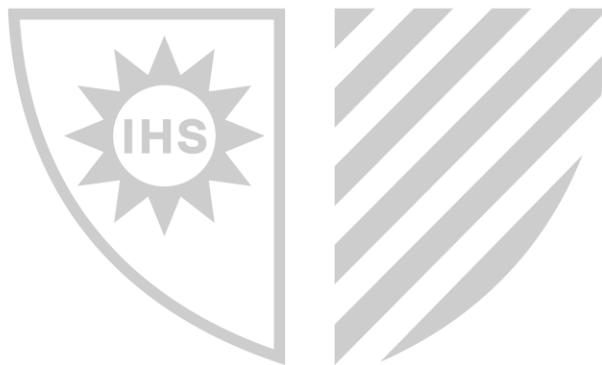
Dedico este trabajo a todos los docentes que de alguna manera se han visto enfrentados a asumir la enseñanza de la ESI pese al poco conocimiento y experiencia en el abordaje de estas temáticas. Por haber buscado la forma de abordarlo de una manera precisa y pensando en sus estudiantes como sujetos de derechos.



## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, a mi familia y a todas las personas que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente en cada paso que he venido dando, gracias por ser mi soporte y ayudarme en cada momento difícil y por siempre creer en mí, me han impulsado a confiar en mis habilidades y a perseguir mis metas.

Agradecer también a mi asesora Gabriela Gutiérrez, por sus comentarios tan valiosos y por alentarme en este proceso, pero sobre todo por haber escuchado activamente mis dudas e inquietudes para que este trabajo se hiciera posible.



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar las percepciones que tienen los docentes de un colegio público en la región La Libertad, sobre la implementación de la Educación Sexual Integral. Para ello, se realizó un estudio cualitativo a partir de 10 entrevistas semiestructuradas a docentes con y sin experiencia en el abordaje de la ESI. Los resultados mostraron que los docentes se ven limitados para la enseñanza de la ESI en las aulas, ya que se han visto enfrentados a la poca aceptación de los padres de familia e incluso de sus mismos colegas. Sumado a ello, mencionan que, para lograr un cambio favorable en el desarrollo y bienestar del adolescente, mediante las temáticas de ESI, es importante tener en cuenta los vínculos de soporte con los que cuenta el adolescente ya sea de amigos o familiares donde se muestre comunicación abierta y de respeto. Mediante un adecuado trabajo en equipo (padres, amigos, docentes y el mismo adolescente) se logrará los comportamientos deseados en el estudiante. Además, refieren que han presentado dificultades para abordar la ESI no solo por oposición de la sociedad, sino debido a sus propias creencias y prejuicios sobre la sexualidad, así como el no sentirse debidamente capacitados ni con experiencia en la enseñanza de la misma. Algunos de los temas que les resulta difíciles de abordar son: las relaciones sexuales, la identidad sexual e identidad de género, pues se sienten incómodos y les genera vergüenza. Asimismo, los docentes señalan que la enseñanza de la ESI debe ser la misma para todos y todas sin hacer diferencia en las prácticas discursivas. Sin embargo, existen diferencias notables en los discursos de los y las participantes según su género, donde los docentes hombres entienden la sexualidad(género) desde un enfoque más constructivista y las docentes mujeres desde un enfoque más biológico.

**Palabras clave:** Percepciones, Sexualidad, Sexo, Género, Educación Sexual.

## ABSTRACT

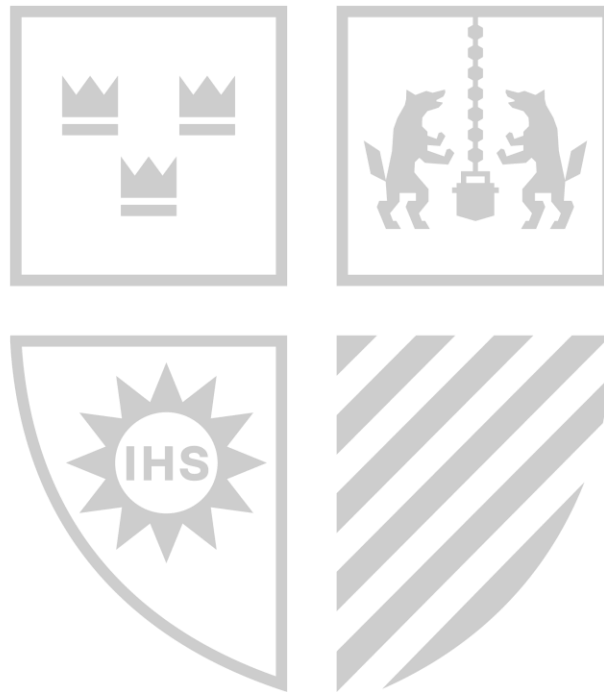
The general objective of this research is to analyze the perceptions of teachers at a public school in the La Libertad region regarding the implementation of Comprehensive Sexuality Education (CSE). To this end, a qualitative study was conducted based on 10 semi-structured interviews with teachers with and without experience addressing CSE. The results showed that teachers find themselves limited in teaching CSE in the classroom, as they have faced poor acceptance from parents and even their colleagues. Furthermore, they mention that, to achieve positive changes in adolescent development and well-being through CSE topics, it is important to consider the support ties the adolescent has, whether through friends or family members where open and respectful communication is demonstrated. Through appropriate teamwork (parents, friends, teachers, and the adolescent themselves), the desired behaviors will be achieved in the student. Furthermore, they report having encountered difficulties addressing ESI not only due to societal opposition but also due to their own beliefs and prejudices about sexuality, as well as not feeling adequately trained or experienced in teaching it. Some of the topics they find difficult to address are sexual relationships, sexual identity, and gender identity, which they feel uncomfortable and embarrassed about. Teachers also point out that ESI teaching should be the same for everyone, regardless of discursive practices. However, there are notable differences in the participants' discourses based on their gender, with male teachers understanding sexuality (gender) from a more constructivist perspective, while female teachers view it from a more biological perspective.

**Keywords:** Perceptions, Sexuality, Sex, Gender, Sex Education.

## TABLA DE CONTENIDOS

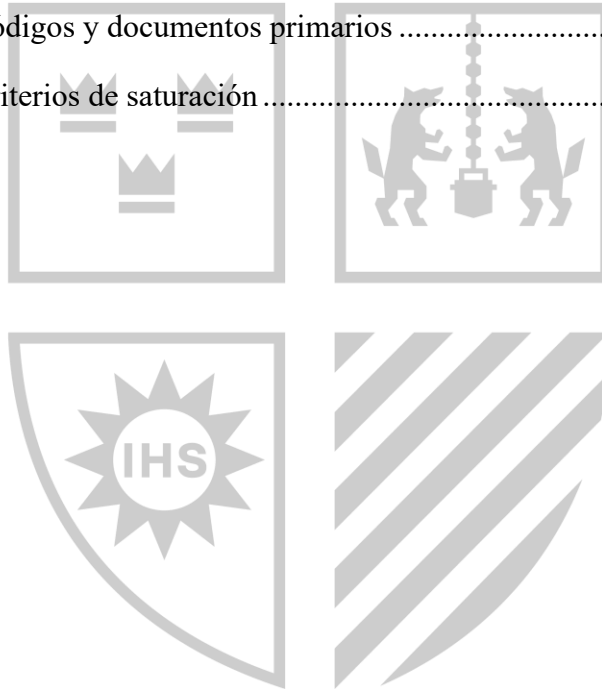
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	19
1.1. Sexualidad.....	23
1.2. Sexo .....	25
1.3. Género.....	25
1.4. Educación sexual .....	26
1.5. Educación Sexual Integral .....	27
1.6. Pedagogía docente .....	27
1.7. Percepción.....	30
1.8. Investigaciones de percepciones docentes sobre la ESI .....	31
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	37
2.2. Participantes.....	38
2.3. Instrumentos de recolección de información .....	40
2.4. Procedimiento .....	41
2.5. Aspectos éticos y criterios de calidad de la información.....	43
2.6. Análisis de la información .....	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
3.1. Poca aceptación de la sociedad para enseñar temas de ESI en las IIEE .....	47
3.2. Influencia del contexto: tipo de vínculos con amigos y familiares.....	49
3.3. Dificultades de los docentes para abordar temas de ESI. ....	51
Conclusiones.....	56

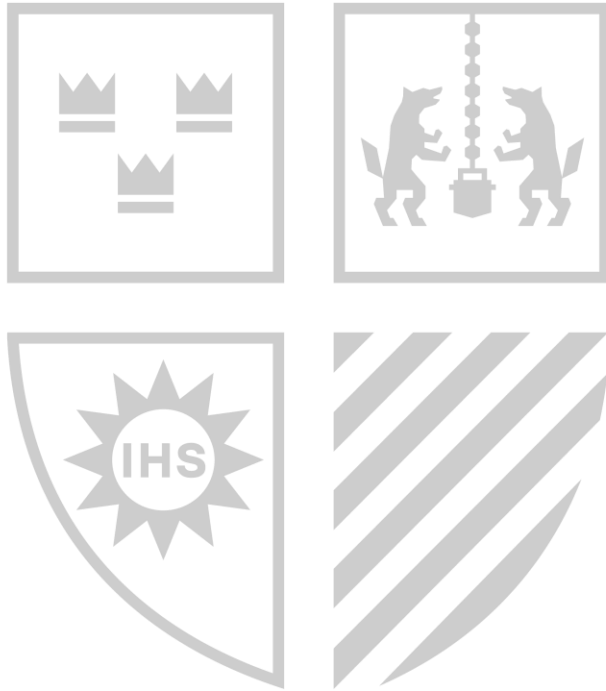
Limitaciones.....	59
Recomendaciones .....	60
Bibliografía .....	61
Anexos .....	67



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Caracterización de los participantes .....	39
Tabla 2: Matriz de categorización .....	68
Tabla 3: Evaluación de la matriz de contenido por criterio de jueces .....	79
Tabla 4: Tabla de códigos y documentos primarios .....	88
Tabla 5: Tabla de criterios de saturación .....	92





## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los y las adolescentes en el Perú aún enfrentan múltiples dificultades para acceder a información veraz y oportuna sobre salud sexual y reproductiva. Esta problemática se debe, en gran medida, a la persistencia de tabúes socioculturales, la falta de programas educativos efectivos y la limitada capacitación docente en la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI). Como consecuencia, muchos adolescentes carecen de conocimientos adecuados para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual, lo que los expone a riesgos como infecciones de transmisión sexual (ITS), embarazos a temprana edad, y la práctica de relaciones sexuales sin protección o sin el uso de métodos anticonceptivos eficaces (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2022).

Además, el acceso restringido a servicios de orientación y consejería en salud sexual dentro de las instituciones educativas y centros de salud agrava esta situación, dejando a los adolescentes en un estado de vulnerabilidad frente a mitos y desinformación (Vela, 2016). Investigaciones recientes han evidenciado que la ausencia de una ESI de calidad en el currículo escolar impacta negativamente en la prevención de estas problemáticas, limitando el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables y autónomas en materia de sexualidad (Vela, 2016).

En cuanto a las enfermedades de transmisión sexual (ETS) registradas en el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), entre 2014 y 2022 se han reportado 69 mil 839 casos de personas diagnosticadas con alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS) y 13 mil 227 casos notificados de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) específicamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Estas cifras evidencian la persistencia de un problema de salud pública que requiere atención prioritaria. A nivel regional, se ha identificado que Lima, Callao y las regiones amazónicas presentan una mayor prevalencia de ITS, lo que podría estar

relacionado con el acceso desigual a los servicios de salud, la falta de educación sexual integral y el estigma asociado a estas enfermedades (Ministerio de Salud [MINSA], 2021). Asimismo, hasta mediados del año 2019, el MINSA reportó que la sífilis, gonorrea y clamidia son enfermedades de transmisión sexual altamente prevalentes en el país, con un incremento preocupante en la población adolescente. A pesar de los esfuerzos por mejorar la cobertura de diagnóstico y tratamiento, diversos estudios han señalado que la falta de información y educación en salud sexual sigue siendo una barrera importante para la prevención y el control de estas enfermedades (MINSA, 2020). De manera particular, la sífilis congénita continúa siendo una preocupación, ya que representa un reflejo directo de la falta de acceso a programas efectivos de prevención y atención prenatal.

En este sentido, el nivel de conocimiento de los y las adolescentes sobre temas de ESI sigue siendo limitado. Según un estudio realizado en el Perú en 61 colegios en los departamentos de Lima, Ucayali y Ayacucho, elaborado por la Universidad Peruana Cayetano Heredia y el Instituto Guttmacher, el 85% de los escolares indicó haber aprendido sobre sexualidad a través de internet u otros medios de comunicación, mientras que solo una cuarta parte recibió información de sus padres. Esta dependencia de fuentes no especializadas puede generar desinformación, reforzar mitos y promover prácticas sexuales de riesgo entre los adolescentes. Asimismo, se identificó que el 92% demuestra que los estudiantes consideraron útil el haber recibido algún tipo de educación sexual, de los cuales, el 75% señaló haber aprendido al menos algún tema sobre ESI. Sin embargo, una cantidad baja (9%) mencionó haber aprendido todos los temas necesarios sobre educación sexual (Motta et al., 2017).

La ESI ha venido siendo un tema de interés y su implementación en las Instituciones Educativas (I.E.E) relacionada a las prácticas discursivas sobre éstas en la población estudiantil ha venido generando diversas reacciones en la población. La ESI, en el Perú, ha experimentado una evolución significativa en cuanto a posturas y enfoques, influenciada por cambios los sociales, políticos y culturales. A inicios de los años 90 e inicios de los 2000 predominaba la postura conservadora, la cual estaba vinculada a lo biológico y a la reproducción humana, por tanto, no permitía tener un abordaje más global e integral de la ESI, ya que estaba enfocada en prevenir embarazos no deseados y las ITS (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2023).

Asimismo, se vio enfrentada a la resistencia de grupos religiosos que consideraban a la sexualidad como algo privado, sumado a ello, las iniciativas carecían de un enfoque integral, puesto que dejaba de lado temas como los derechos sexuales, diversidad sexual, igualdad, identidad y diversidad género, entre otros (Gramegna et al., 2023). Por su parte, los enfoques actuales sugieren que el abordar la ESI es hacerlo con un lenguaje integrador y comprensivo de la sexualidad, donde ésta sea considerada como un eje de la identidad del desarrollo humano, mediante una postura progresista e integral de la sexualidad (Gramegna et al., 2023).

Por tanto, actualmente la ESI se encuentra incorporada en el Currículo Nacional, con perspectiva de género y con énfasis en derechos humanos y prevención, mediante la cual busca contribuir en el estudiante, bienestar socioemocional y reforzar el desarrollo personal, formando individuos capaces de ejercer sus derechos en todos los ámbitos, pero sobre todo sus derechos sexuales y reproductivos (Coime et al., 2022).

En ese sentido, la ESI es considerada una herramienta importante en la promoción del bienestar sexual durante la formación de los niños y adolescentes, ya que busca promover una sexualidad plena, sana, responsable en igualdad de posibilidades y oportunidades (Álvarez y Aveiga, 2023). Sin embargo, una deficiente e inadecuada enseñanza de la ESI, puede que conlleve a distintas consecuencias, tales como los casos de ITS, embarazos adolescentes, violencia de género, discriminación en cuanto a la orientación sexual, falta de un proyecto de vida claro y muchos más (Cabrera, 2022).

Debido al alto índice de embarazos adolescentes, el aumento de ITS en escolares, el abandono escolar vinculado a la maternidad y paternidad temprana, así como los casos de acoso sexual y violencia de género, distintos autores coinciden en que la implementación de una propuesta pedagógica integral de enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en todas las instituciones educativas es fundamental y urgente (Cabrera, 2022). Esta iniciativa debe considerar no solo la inclusión de contenidos de salud sexual y reproductiva en el currículo escolar, sino también capacitaciones constantes y especializadas a los docentes, ya que en gran parte son ellos quienes desempeñan un papel clave en la orientación y formación de los adolescentes (UNESCO, 2023).

Actualmente, la ausencia de programas sólidos de educación sexual en los colegios ha generado un vacío informativo que en muchas ocasiones es llenado con fuentes poco confiables, lo que perpetúa mitos, estereotipos y creencias erróneas sobre la sexualidad (Motta et al., 2017). Investigaciones han demostrado que la falta de conocimiento adecuado en este ámbito está asociada a una mayor incidencia de embarazos no planificados en adolescentes y un incremento en la transmisión de ITS, dado que los y las adolescentes no cuentan con herramientas para prevenir riesgos o reconocer situaciones de vulnerabilidad (Álvarez y Aveiga, 2023).

Además, la falta de formación docente en temas de educación sexual se traduce en inseguridad y resistencia al abordar estos contenidos en el aula, lo que limita la efectividad de cualquier programa de ESI (UNESCO, 2018). Diversos estudios han señalado que la capacitación docente es un factor determinante para la correcta implementación de la ESI, ya que no solo mejora el nivel de conocimiento de los educadores, sino que también les brinda estrategias pedagógicas para abordar la temática de manera científica, objetiva y respetuosa, evitando sesgos personales o culturales en la enseñanza (UNESCO, 2018).

En ese sentido, Manzano y Jerves (2018) mencionan que la enseñanza de la educación sexual ocurre desde las voces de diferentes actores ya sea de manera intencional o no y esta genera un impacto en el aprendizaje y el comportamiento de los y las adolescentes en cuanto a la exploración de su sexualidad. Uno de dichos actores que imparten la educación sexual de manera oportuna son los docentes, puesto que se considera que pueden contar con estrategias necesarias, dado a que el espacio en el que se encuentran podría desarrollar más y mejores estrategias para hacer llegar información apropiada a sus estudiantes.

De acuerdo con Villagra et al. (2017) es importante el rol que deberían tomar los docentes sobre la educación sexual, pero al mismo tiempo, les resulta ser una tarea compleja, ya que no solo existen diversos enfoques para trabajar la ESI, sino que también pueden presentar prejuicios sociales por parte de los propios docentes debido a una insuficiente capacitación y actualización de los temas. Ello puede generar en gran medida que los adolescentes reciban una inadecuada y limitada enseñanza en ESI haciéndoles más propensos a situaciones que atenten contra su salud sexual y reproductiva.

Ante esta preocupante y urgente necesidad de capacitaciones a los docentes y los preocupantes problemas sociales que aún persisten en la población escolar, en el 2014, en el Perú en las regiones de Lima, Ayacucho y Ucayali, la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa del Ministerio de Educación (DITOE) alcanzó a trabajar en 23 Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL) de 17 ciudades, donde logró capacitar aproximadamente a 700 docentes de Educación secundaria (Motta et al., 2017). Sin embargo, las experiencias de trabajo en zonas rurales y con comunidades nativas resultaron un tanto limitantes, debido a que en estas regiones había necesidad de contar con competencias lingüísticas para capacitar y acompañar a docentes quechua-hablantes y de otras lenguas nativas (Motta et al., 2017).

Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta para la formación del profesorado en ESI en el Perú, busca contribuir al desarrollo de capacidades en las y los docentes que tendrán a su cargo dicha implementación, por lo cual se debería tener en cuenta la calidad científica, ética y equidad en las I.I.EE en el marco de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Tomando en cuenta esto último y considerando la realidad de la ESI en las I.I.EE, autores como, Benites (2015) señalan que debido a estas limitantes (capacidad lingüística), sus creencias personales y la falta de capacitaciones los docentes pueden verse limitados y con en el manejo discursivo en su práctica educativa en relación a la ESI, sumado a ello, otra dificultad ha venido siendo la existencia de un porcentaje significativo de padres de familia que se muestran renuentes frente a la enseñanza de ciertos temas en los espacios educativos.

Por lo tanto, la ESI en el Perú es una propuesta fundamental para evitar o reducir dichas problemáticas. Para ello, es importante que el Estado apueste por una educación de calidad que mejore las capacidades de las y los adolescentes para poder comunicarse, prevenir o evitar problemas en su salud sexual y reproductiva. Una adecuada ESI, además, puede favorecer la exploración de los propios valores y actitudes del adolescente (Rodríguez, 2018).

Por lo que, frente a las diferentes problemáticas existentes, en la primera década del presente siglo, en Latinoamérica estaba surgiendo un debate acerca de la posible implementación de las políticas públicas relacionadas a la educación sexual de los

jóvenes. Este debate mostró avances en materia pedagógica en países como Argentina que en el 2006 creó la Ley N° 26.150 con la cual validaron la ESI como un derecho de sus ciudadanos y deber del Estado, con el propósito de garantizar el derecho a recibir ESI en todos los establecimientos Educativos (Saavedra, 2022).

Con esta nueva ley en Argentina los lineamientos curriculares para la ESI, consideró organizar espacios transversales de formación desde el nivel inicial y primaria para luego estimar la apertura en la educación secundaria en espacios específicos. Con los propósitos formativos de este enfoque integral, buscan evitar los sesgos en los docentes en sus prácticas discursivas y por ende involucrarse con las inquietudes y preocupaciones de los estudiantes (MINEDU, 2010).

Teniendo como ejemplo la implementación de la ESI en Argentina, en el Perú el año 2008 mediante una Resolución Directoral N° 0180-2008 ED, se aprueban los Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la ESI con base a un diagnóstico detallado sobre los problemas de salud pública existentes (MINEDU, 2021). Sin embargo, aún persisten las problemáticas sociales que afectan el bienestar y vulneran los derechos humanos y más preocupante aún los derechos sexuales de los estudiantes, por lo que, en el 2021 se llegaron a aprobar los nuevos Lineamientos de ESI en la Dirección de la Educación Básica, en la cual se fomenta la participación de directivos, docentes, familias y otros miembros de la comunidad Educativa (MINEDU, 2021).

En esta misma línea, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) demostró que la ESI aporta diversos cambios que no solamente se limitan al cuidado de la salud, sino que también brinda una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que favorecen el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades, el autocuidado y cuidado del otro, el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia democrática (UNESCO, 2018).

Sin embargo, en un pronunciamiento reciente este mismo año el Congreso de la República (2024) aprobó el dictamen del proyecto de Ley N° 7579/2023-CR que busca obstaculizar el acceso a la ESI en las II.EE. Su propuesta normativa consiste en garantizar el derecho a las familias para que sean ellos quienes decidan sobre la educación sexual que reciban sus hijos. Esto ha generado el pronunciamiento de diversos actores quienes se muestran en contra de este proyecto de ley, ya que pretende legislar desde las convicciones personales, religiosas y morales, sin pensar en la protección y bienestar de

todos los niños, niñas y adolescentes, dejando de lado el derecho a recibir educación, información a la libertad de expresión, entre otros (Flora Tristán, 2024).

Este dictamen es incoherente con la realidad de muchos niños, niñas y adolescentes que han venido siendo víctimas de abuso físico y psicológico, como por ejemplo es el caso de la lideresa Belinda Jima de la comunidad Awajún quien presentó una denuncia por los casos de violencia sexual por profesores a estudiantes de la comunidad. Hecho que viene sucediendo desde años atrás afectando su dignidad y vulnerando sus derechos (Defensoría del Pueblo, 2024).

Teniendo en cuenta la problemática mencionada se plantea conocer ¿Qué percepciones tienen los docentes de un colegio público en la Región La Libertad sobre la implementación de la ESI?, para ello se planteó los siguientes objetivos de investigación.

#### **Objetivo general**

- Analizar las percepciones que tienen los docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en un colegio público en la Región La Libertad.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la sexualidad, sexo y género.
- Describir las percepciones docentes sobre el rol del profesorado para abordar la Educación Sexual Integral en las Instituciones Educativas.

Finalmente, esta investigación se compone de tres capítulos principales. En el Capítulo I se presenta la revisión y fundamentación teórica, abordando los conceptos clave relacionados con la ESI y las percepciones docentes. En el Capítulo II se describe la metodología empleada, detallando el enfoque cualitativo y el diseño de investigación fenomenológico. En el Capítulo III, se exponen los resultados y discusión de los hallazgos en relación con la literatura existente. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones, donde se sintetizan los principales hallazgos y se sugieren estrategias para futuras investigaciones y mejoras en la enseñanza de la ESI en las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En este capítulo se exploran los conceptos esenciales sobre la Educación Sexual Integral, incluyendo su impacto en el desarrollo de los estudiantes y el rol de los docentes en su implementación. Se abordan definiciones de sexualidad, género y educación sexual, así como estudios previos sobre las percepciones docentes en distintos contextos. Esta revisión teórica permitirá contextualizar los hallazgos y facilitar el análisis de los resultados.

De acuerdo con Zegarra (2021) la adolescencia es una de las etapas de vida por la que todo ser humano atraviesa, en la cual experimenta diferentes cambios que irán construyendo su personalidad. Por tanto, la sexualidad es inherente al ser humano, se desarrollará a lo largo de la vida y adquiere gran importancia durante la adolescencia. Por ello y más, hoy en día es importante educar en temas de ESI a los niños, niñas y adolescentes, ya que viene siendo una necesidad esencial para lograr en ellos una vivencia sana y responsable de su sexualidad.

En ese sentido, a nivel mundial, diversos países han implementado políticas y programas de Educación Sexual Integral (ESI) con el objetivo de mejorar la formación de los estudiantes en temas de sexualidad, relaciones interpersonales y prevención de riesgos (Camacho, 2022). Un ejemplo significativo es Estados Unidos (EE.UU.), que en el año 2012 estableció los Estándares Nacionales de Educación Sexual (NSES), una iniciativa que permitió estructurar programas de enseñanza de la ESI en las instituciones educativas. Estos estándares han sido aplicados en aproximadamente el 90% de la educación básica y media del país, generando impactos positivos en el ámbito de la sexualidad, la dinámica familiar y la prevención de factores de riesgo sexual (Camacho, 2022).

Uno de los avances más relevantes de esta implementación ha sido la incorporación de contenidos sobre violencia de género y prevención del abuso en los programas educativos. En los espacios escolares donde se imparten estos temas como parte de la ESI, el 25% de los estudiantes han desarrollado la capacidad de identificar situaciones de abuso psicológico, mientras que el 60% han logrado reconocer actos de violencia física dentro de sus entornos (Camacho, 2022). Estos datos reflejan la importancia de una formación integral en educación sexual, no solo enfocada en aspectos biológicos y reproductivos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales para identificar, prevenir y actuar frente a situaciones de riesgo (Ronconi et al., 2023)

Además de estos avances, la implementación de la ESI en EE. UU ha permitido que los estudiantes fortalezcan su comprensión sobre la igualdad de género, el respeto por la diversidad y los derechos humanos (Camacho, 2022). Gracias a estos programas, los alumnos han adquirido herramientas que les permiten fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, la equidad de oportunidades y la eliminación de estereotipos de género dentro y fuera del aula. Este enfoque integral demuestra que la educación sexual no solo impacta en la prevención de embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual, sino que también juega un papel fundamental en la construcción de sociedades más justas e igualitarias (Gutiérrez, 2021).

Siguiendo esa misma línea, en Argentina se ha desarrollado un marco normativo sólido en Educación Sexual Integral (ESI), garantizando el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir formación en esta temática dentro de las II.EE. La Ley Nacional de Educación Sexual Integral, promulgada en 2006, establece la inclusión obligatoria de la ESI en el currículo escolar con el propósito de promover conocimientos y habilidades para la toma de decisiones informadas respecto al cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad (MINEDU, 2010). A pesar de estos avances, en 2014, el 82% de los nacimientos de madres adolescentes correspondió a chicas de 14 años, mientras que el 18% restante fueron niñas de 13, 12 años o menores, reflejando una problemática persistente en cuanto a embarazos adolescentes y acceso a educación sexual (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2019).

Sin embargo, la implementación de la ESI ha mostrado resultados positivos en la reducción de embarazos en adolescentes. En 2005, el 20% de los nacimientos

correspondían a madres menores de 18 años, mientras que en 2019 esta cifra descendió a 17.3%, evidenciando una reducción del 2.7% (Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia [SENAF], 2022). Este descenso sugiere que la educación sexual en las escuelas ha favorecido la toma de decisiones responsables, el acceso a información confiable y la prevención de embarazos no planificados (SENAF, 2022). La experiencia argentina demuestra que la ESI puede transformar realidades sociales a largo plazo, contribuyendo no solo a la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, sino también al fortalecimiento de la equidad de género y el respeto por los derechos humanos (SENAF, 2022).

En el contexto peruano, en el 2008 se aprobaron los lineamientos de la ESI, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los niños, niñas y adolescentes para asumir una sexualidad saludable y responsable. Sin embargo, aún se evidencian porcentajes significativos en cuanto a conductas de riesgo en los adolescentes, tales como tener sexo sin protección, consumo de alcohol a temprana edad, bullying y acoso escolar, entre otros, (Gutiérrez, 2021). Según el Censo Nacional del 2017, financiado por el UNFPA y llevado a cabo por el INEI, se registraron 127 mil 017 madres adolescentes de edades entre 12 a 19 años de edad; esta cifra representó el 6,4% del total de adolescentes mujeres en el país. Asimismo, de acuerdo a la ENDES durante el año 2021, del total de adolescentes de 15 a 19 años de edad, el 8,9% estuvieron alguna vez embarazadas, de las cuales el 6,6% ya eran madres y el 2,3% estaban gestando por primera vez. Específicamente, las regiones con más altos porcentajes fueron Ucayali (25,1%), Loreto (18,3%) y la Libertad (17.4%) (UNFPA, 2022).

De la misma manera, en un reciente Informe Anual de Avances en el Cumplimiento de la Ley de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres, se dio a conocer que el número de embarazos adolescentes se incrementó en el año 2021, registrándose un total de 21 mil 846 embarazos entre los 11 y 17 años de edad (UNFPA, 2022). Asimismo, el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) reportó que, en el año 2021 el número de recién nacidos y nacidas de madres niñas y adolescentes en el Perú aumentó en un 18% con relación al 2020 al registrarse 22 mil 260 nacimientos, es decir 3 mil 492 nacimientos más que el año anterior (UNFPA, 2022).

Según las estadísticas del INEI (2022) en la región la Libertad, en los dos primeros años de la pandemia (2020 y 2021), hubo un mayor incremento de madres

menores de 15 años ya que pasaron de 61 a 80. Paralelamente, según las atenciones registradas por violencia sexual en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) con ese mismo grupo de edad, aumentaron de 309 a 508. Asimismo, los embarazos por primera vez aumentaron de 1,7% a 5,3%, mientras que de las adolescentes que ya habían sido madres, la cifra incrementó de 7,9% a 12,0%. Para ese mismo grupo, las atenciones por violencia sexual registradas en los CEM pasaron de 183 a 270, un incremento de casi un 50,0%. Con relación al uso de los implantes como método anticonceptivo alcanzó 10,5% en el 2020 entre quienes conviven. Entre el 2000 y el 2019 en el grupo de adolescentes de 15 a 19 años, resultó llamativo la intención reproductiva de querer ser madres, pasó de 42,5% a 43,1%, reduciéndose recién a un 31,9% en el 2020 (UNFPA, 2022).

Considerando lo mencionado, resulta fundamental entender las interacciones sociales existentes entre los diferentes actores que intervienen en el diseño y ajuste de estas políticas públicas, con el objetivo de prevenir cualquier retroceso en los avances alcanzados para mejorar el bienestar de la población estudiantil y de otras poblaciones vulnerables (Saavedra, 2022).

La ESI es una propuesta educativa primordial para mejorar la Salud Sexual y Reproductiva de las y los adolescentes (SSRA). A nivel de Latinoamérica y el Caribe, Argentina es el único país donde actualmente existe una ley específica sobre la ESI, mientras que, en países como Paraguay, Uruguay, Bolivia, Colombia, Nicaragua y Perú, si bien no cuentan con una ley como tal, sí cuentan con lineamientos o leyes que sí respaldan la importancia de la ESI. Por otra parte, Cuba es uno de los países que no cuenta con una ley de ESI, pero desde el 2011 existe un Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el Sistema Nacional de Educación - creado por la Resolución 16/2011- y que luego fue actualizado por la Resolución 16/2021. Este programa articula las estrategias de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) a los niveles nacional, provincial, municipal y comunitario (Ronconi et al., 2023).

De manera similar, en el Perú, el programa de ESI, no tiene una normativa con rango de ley que garantice su enfoque integral, sin embargo, cuenta con un respaldo normativo para la implementación de la ESI y tiene una Resolución Directoral 01802008-ED en el ámbito del Ministerio de Educación (MINEDU), el cual en el 2008, promulgó los “Lineamientos para una ESI desde la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE)” para los niveles de primaria y secundaria, asumiendo el compromiso de brindar

una educación sexual de calidad científica, ética y con equidad, a fin de lograr una formación integral de sus estudiantes, esperando favorecer su desarrollo sexual saludable y responsable durante el ciclo vital de los estudiantes (MINEDU, 2021). No obstante, frente a las continuas situaciones problemáticas en el 2021, derivadas del debate público con respecto a la educación sexual en las escuelas y otros problemas latentes que enfrentan los estudiantes, tales como embarazos, bullying homofóbico, abandono escolar, violencia sexual, desigualdad de género, ITS y muchos más, el MINEDU se vio en la necesidad de hacer un cambio en la Unidad encargada de aprobar los nuevos Lineamientos de ESI, la Dirección de la Educación Básica tuvo que ser la encargada de aprobar los nuevos lineamientos en la cual se fomenta la participación de directivos, docentes, familias y otros miembros de la comunidad educativa. (MINEDU, 2021).

La aprobación de estos nuevos lineamientos, marcó un acontecimiento significativo en el Perú, ya que se reforzaron los aspectos trabajados en el 2016, por tanto, presenta una propuesta más clara, estructurada y adaptada a las necesidades actuales. Es decir, la perspectiva de género se muestra de manera más explícita y reforzada en el currículo, la diversidad sexual es considerada como un tema central, la prevención del acoso sexual está incluida como un tema prioritario, la interculturalidad aún con desafíos, pero está más desarrollada (MINEDU, 2021). Con todo ello, la ESI no solamente busca informar, sino también formar en valores, derechos y respeto.

Para comprender mejor la problemática, resulta importante definir algunos conceptos relacionados a la propuesta del tema.

### **1.1. Sexualidad**

Por tanto, se partirá de la noción de sexualidad, entendida como una dimensión fundamental del ser humano que se manifiesta desde el nacimiento y se desarrolla a lo largo de toda la vida. Esta abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en la manera en que las personas experimentan y expresan su sexualidad. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), la sexualidad es consustancial al ser humano y propulsora de los vínculos que se establecen entre las personas. En este sentido, la sexualidad no se limita únicamente a la reproducción o a las relaciones sexuales, sino que también incluye la forma en que las personas se sienten, piensan y se relacionan con los demás. Comprende dimensiones como la biológica-reproductiva,

socio-afectiva y ética-moral, las cuales interactúan de manera única en cada individuo a lo largo de su vida. Por lo tanto, es esencial abordar la educación sexual desde una perspectiva integral que considere todas estas dimensiones, promoviendo el bienestar y el desarrollo pleno de las personas en todas las etapas de su vida (MINEDU, 2008).

Primero lo biológico-reproductivo, es fundamental para que los y las adolescentes comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como prevenir embarazos a temprana edad y evitar contagiarse de alguna ITS. La segunda dimensión es la socio-afectiva, implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, integra factores psicológicos (sentimientos, emociones y actitudes personales) y socioculturales (influencia del entorno). Por último, se debe tener en cuenta lo ético-moral, comprende el reconocimiento, valoración y aceptación que el adolescente tiene de sí mismo y del otro, esto le permitirá comprender la importancia de asumir responsablemente las decisiones que tome sobre su sexualidad y sus actitudes hacia los demás (MINEDU, 2008).

Por ende, la sexualidad abarca el conocimiento y la relación con el propio cuerpo, así como aspectos relacionados a los lazos afectivos, el sexo, género, identidad de género, orientación sexual, intimidad sexual, placer y reproducción, así como también la identificación de abusos, agresiones y violencia. En este sentido, la educación en ESI tiene como propósito el bienestar sexual del estudiante, además desempeña un papel importante en la formación de la identidad y el de preparar a los niños, adolescentes y jóvenes a experimentar relaciones interpersonales saludables, con confianza, conocimiento y responsabilidad en todas las etapas de su vida (Álvarez y Aveiga, 2023).

Es por ello que, la ESI ha tomado importancia para ser impartida en las II.EE, ya que al pasar de los años aún se ha venido presenciando de forma recurrente que los adolescentes experimentan conductas preocupantes, así como el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y sin métodos anticonceptivos de cuidado, embarazos adolescentes, conductas homofóbicas y acoso sexual (Ames, 2022).

Para esta investigación, la sexualidad se analiza considerando diferentes enfoques teóricos. Si bien la teoría biológica del género, ha sido históricamente utilizada para explicar aspectos fisiológicos y anatómicos de la sexualidad, esta perspectiva es limitada en tanto no reconoce de manera integral la construcción social del género. Por

ello, resulta fundamental complementarla con enfoques contemporáneos que consideran la identidad de género como un proceso dinámico influenciado por factores culturales, sociales y psicológicos. De esta manera, se adopta una visión más holística que permite abordar la educación sexual desde una perspectiva integral y basada en derechos (Ames, 2022).

## **1.2. Sexo**

Esto hace referencia a las características anatómicas, fisiológicas y biológicas que determinan si una persona es identificada como mujer o como hombre. Estas características pueden clasificarse en diferentes niveles, incluyendo el genético, cromosómico, hormonal, gonadal y genital, los cuales interactúan en el desarrollo del individuo desde la concepción. A nivel genético y cromosómico, la determinación del sexo está influenciada por la presencia de los cromosomas sexuales XX en mujeres y XY en hombres, aunque existen variaciones cromosómicas como el síndrome de Turner (XO) o el síndrome de Klinefelter (XXY) que pueden afectar el desarrollo sexual (Méndez, 2016).

Además, el sistema hormonal desempeña un papel crucial en la diferenciación sexual, regulando el desarrollo de las gónadas (ovarios en mujeres y testículos en hombres) y la producción de hormonas sexuales como los estrógenos y la testosterona, que influyen en la expresión de caracteres sexuales secundarios durante la pubertad. A partir de estas diferencias biológicas, tradicionalmente se han clasificado dos tipos fundamentales de sexo: hembra y macho. Sin embargo, la determinación sexual no siempre es estrictamente dicotómica, ya que existen condiciones intersexuales, anteriormente denominadas hermafroditismo, en las que una persona nace con características biológicas de ambos sexos. Estas condiciones pueden presentarse de diversas formas, como la hiperplasia suprarrenal congénita o el síndrome de insensibilidad a los andrógenos, lo que resalta la complejidad del desarrollo sexual y la diversidad en la expresión del sexo biológico (Méndez, 2016).

## **1.3. Género**

De acuerdo a la teoría constructivista del género, teoría que pocos de los participantes de esta investigación optan, este defiende que el género no es un hecho natural, sino que al pasar del tiempo se ha ido construyendo y reforzando mediante

normas sociales y prácticas repetitivas. Por tanto, son aquellos comportamientos determinados, maneras de actuar, pensar y sentir de cada persona. En ese sentido, el término género es empleado para evidenciar que no necesariamente la conducta observable y el sexo asignado al nacer son compatibles, ya que el ser hombre o mujer se va cimentando a lo largo de la existencia (Gramegna et al., 2023).

Sin embargo, por su parte la teoría biológica la cual es por la que optan la mayoría de los participantes de esta investigación, sostiene que el concepto de género remite a las características que social y culturalmente se adscriben a hombres y mujeres a partir de las diferencias biológicas constituyendo así lo que se conoce como género masculino y género femenino. Es así que hombres y mujeres moldean su comportamiento y convivencia social a partir de una serie de factores culturales impuestos (Dos Santos, 2008).

Siguiendo esa misma línea, el género se entiende como los valores, atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres de acuerdo al sexo con el que nacen, constituyendo así una construcción social y simbólica basada en la diferencia sexual genital. Estos elementos están vinculados a lo que cada sociedad considera como correcto y aceptable para el comportamiento de mujeres y de hombres (Méndez, 2016).

#### **1.4. Educación sexual**

Al hablar de sexualidad, sexo y género, es imprescindible abordar la educación sexual, ya que esta desempeña un papel crucial en la formación integral de niños, niñas y adolescentes. La educación sexual se centra en enseñar temas fundamentales sobre la sexualidad humana, incluyendo la anatomía, la reproducción, las relaciones sexuales, las ITS y los métodos anticonceptivos, entre otros aspectos relacionados con la salud sexual. Su propósito es que los jóvenes aprendan a conocer su cuerpo y comprendan los cambios físicos, emocionales y psicológicos que experimentan, permitiéndoles tomar decisiones informadas y responsables respecto a su sexualidad. De esta manera, la educación sexual no solo fomenta el autoconocimiento y el autocuidado, sino que también ayuda a prevenir situaciones de riesgo que pueden afectar su bienestar (Camacho, 2022).

En este sentido, los programas de educación sexual deben ir más allá de la simple transmisión de conocimientos o alfabetización sexual, ya que su propósito no es solo

informar, sino también formar ciudadanos críticos y responsables en relación con su sexualidad (Gutiérrez, 2021). Para lograr esto, es fundamental que dichos programas se enfoquen en el desarrollo de habilidades personales y sociales, fomentando el autoconocimiento, la autoestima y la toma de decisiones responsables (Gutiérrez, 2021). La educación sexual debe incluir herramientas pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad de reflexión, comprender la importancia del consentimiento y construir relaciones interpersonales saludables. Además, es necesario que los programas de educación sexual sean diseñados desde un enfoque integral e interdisciplinario, incorporando contenidos no solo biológicos, sino también psicológicos, emocionales, sociales y éticos, con el fin de proporcionar una formación holística y significativa para los adolescentes (Camacho, 2022).

Para que la educación sexual sea realmente efectiva, Camacho (2022) recalca que debe ser inclusiva y accesible para todos los grupos poblacionales, independientemente de su género, identidad u orientación sexual, garantizando así un enfoque equitativo y sin exclusiones. La implementación de estos programas debe estar estructurada y respaldada por políticas educativas sólidas, asegurando que no dependan únicamente de iniciativas aisladas o voluntades individuales dentro de las instituciones educativas. Dejar de lado enfoques improvisados y evitar que la educación sexual se reduzca a una serie de charlas ocasionales es clave para su éxito. Asimismo, se debe superar la idea de que "algo hay que hacer", reemplazándola por una planificación adecuada que garantice una educación sexual bien fundamentada, continua y adaptada a las necesidades reales de los estudiantes.

### **1.5. Educación Sexual Integral**

La Educación Sexual Integral es un enfoque educativo diseñado para brindar a los estudiantes una preparación adecuada y científicamente fundamentada sobre la sexualidad en todas las etapas del desarrollo humano, desde la niñez hasta la adultez. Su propósito es garantizar que los niños, niñas y adolescentes reciban información libre de prejuicios, basada en evidencia y adaptada a su nivel de desarrollo y comprensión. La ESI no se limita a la enseñanza de aspectos biológicos y reproductivos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas y responsables, fomentando la igualdad de género, la diversidad y la prevención de la violencia (UNESCO, 2018).

Uno de los objetivos principales de la ESI es que los estudiantes conozcan su cuerpo, comprendan su desarrollo y adquieran herramientas para establecer relaciones saludables. En este sentido, se busca que los adolescentes cuenten con información veraz y accesible para evitar los riesgos asociados a una exploración sexual poco informada, como embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS). La educación sexual también permite identificar y prevenir situaciones de abuso, promoviendo el consentimiento, el respeto por los límites personales y la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales (MINEDU, 2016).

Desde una perspectiva preventiva y formativa, la ESI surge como respuesta a la creciente preocupación por el aumento de embarazos adolescentes y la propagación de ITS. Su implementación en las instituciones educativas se plantea como una estrategia fundamental para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes, adaptadas a su etapa de desarrollo y madurez. Además, la educación sexual contribuye al fortalecimiento de la identidad personal y la mejora de las relaciones interpersonales, aspectos esenciales para el bienestar emocional y social de los adolescentes (MINEDU, 2016).

La formación en ESI no solo impacta en la vida personal de los adolescentes, sino que también les proporciona herramientas para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos con autonomía y responsabilidad. Esto implica que los estudiantes puedan reconocer y defender sus derechos, identificar posibles riesgos y acceder a servicios de salud sexual adecuados. Además, fomenta la construcción de una sociedad más equitativa, donde hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollo personal y profesional, reduciendo brechas de género y promoviendo el respeto por la diversidad (MIMP, 2019 y MINEDU, 2016).

Finalmente, las instituciones educativas son las que desempeñan un rol clave en la implementación de la ESI, ya que son los espacios donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo y donde pueden recibir información de manera estructurada y guiada por docentes capacitados. Los centros educativos deben asumir la responsabilidad de preparar a los estudiantes para enfrentar y superar los desafíos de la vida, dotándolos de herramientas para su desarrollo afectivo, físico y cognitivo. De este modo, se asegura que la educación sexual no solo forme individuos con conocimiento sobre su cuerpo y su

sexualidad, sino que también promueva una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia (MIMP, 2019 y MINEDU, 2016).

### **1.6. Pedagogía docente**

En el contexto educativo, el profesorado juega un papel clave en la enseñanza de la ESI dentro de las IIEE, ya que las escuelas constituyen el principal espacio donde el Estado garantiza y protege los derechos de niños, niñas y adolescentes en esta materia (Vásquez, 2021). La ESI debe ser concebida como un proceso dinámico y continuo, cuyo propósito es favorecer el desarrollo integral del ser humano y su correcta inserción en el entorno social. Para lograrlo, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas como charlas y talleres dirigidos a estudiantes, docentes y familias, promoviendo así un enfoque comunitario en la enseñanza de la ESI. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, es indispensable crear un clima institucional positivo, contar con docentes capacitados, el respaldo del equipo de orientación y psicología escolar, así como el compromiso activo de madres y padres de familia en la formación integral de los estudiantes (Vásquez, 2021).

Además de ser facilitadores de aprendizaje, los docentes deben asumir un rol más proactivo en la implementación de la ESI, participando en programas de formación y actualización que les permitan desarrollar una comprensión integral de la educación sexual (Pelezuelos, 2023). La capacitación docente es fundamental para que los profesores puedan impartir conocimientos actualizados y libres de prejuicios, alineados con un enfoque basado en derechos humanos y equidad de género. No obstante, un gran desafío que persiste hasta la actualidad es la insuficiencia de recursos destinados a la formación docente. Existen limitaciones significativas en términos de presupuesto para capacitaciones, sistemas de evaluación y seguimiento de avances, lo que impacta negativamente en la preparación del profesorado y en la disponibilidad de materiales adecuados para la enseñanza de la ESI. Asimismo, la falta de tiempo dentro del horario escolar para abordar estos temas dificulta su integración dentro del currículo formal (MINEDU, 2021 y Pelezuelos, 2023).

Otro factor que influye en la enseñanza de la ESI es la influencia de creencias personales, actitudes y temores por parte del profesorado. Muchos docentes, al no haber recibido una formación adecuada en educación sexual, pueden desarrollar percepciones

erróneas sobre su propia sexualidad, lo que interfiere con su labor educativa (Rodríguez, 2018). Como resultado, la enseñanza de la ESI se ve afectada por sesgos y prejuicios, dificultando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Currículo Nacional y los Lineamientos de ESI del MINEDU. Esta situación refuerza la necesidad de generar espacios de sensibilización y reflexión dentro del sistema educativo, donde los docentes puedan abordar sus inquietudes y fortalecer su seguridad en la enseñanza de estos contenidos (Rodríguez, 2018).

Para garantizar una implementación efectiva de la ESI, no basta con evaluar únicamente el nivel de conocimiento que poseen docentes, directivos y psicólogos. Es igualmente crucial analizar cómo estos conocimientos están siendo aplicados en el aula, así como identificar la percepción y seguridad con la que los docentes transmiten estos temas a los estudiantes. Es decir, más allá de poseer información sobre educación sexual, los docentes deben sentirse seguros y preparados para impartirla de manera clara y objetiva, asegurando que su enseñanza no solo cumpla con los estándares educativos, sino que también brinde a los estudiantes un espacio de aprendizaje basado en el respeto, la inclusión y la equidad (Manzano y Jerves, 2017).

### **1.7. Percepción**

La percepción se entiende como un proceso activo-constructivo, a través del cual los seres humanos interpretan los datos sensoriales provenientes del entorno. Este mecanismo ocurre gracias a la interacción de diversos procesos cognitivos, los cuales se basan en conocimientos previos, experiencias personales y factores socioculturales (Oviedo, 2004). Es decir, la percepción no es un proceso pasivo de recepción de información, sino que implica una construcción mental en la que el individuo da significado a lo que percibe. En este sentido, Vallejo (2015) complementa esta idea al señalar que la percepción es una función psíquica que permite a los individuos captar e identificar tanto el mundo exterior como su propia corporalidad, lo que influye directamente en su manera de interactuar con el entorno.

Sin embargo, la percepción no es una representación fiel de la realidad objetiva, ya que está influenciada por diversos factores subjetivos que la moldean y la condicionan. Por lo tanto, la manera en que cada persona percibe su entorno depende de su contexto social, cultural y emocional, lo que puede generar interpretaciones distintas de un mismo

estímulo (Oviedo, 2004). Vargas (1994) amplía esta perspectiva al definir la percepción como un proceso biocultural, pues está determinada tanto por factores biológicos inherentes al ser humano como por factores culturales, que varían según el espacio y el tiempo en el que se desarrolla. Desde esta perspectiva, la percepción se construye y reconstruye constantemente, en un proceso dinámico que responde a la fenomenología de cada individuo (Vargas, 1994).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el concepto de percepción cobra especial relevancia en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza de la ESI. La persistencia de conductas alarmantes en adolescentes, como la desinformación sobre salud sexual y reproductiva, el aumento de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, reflejan la importancia de comprender cómo los docentes perciben su rol en la enseñanza de la ESI. Esta percepción no solo está influenciada por factores individuales y culturales, sino también por las políticas educativas que regulan la implementación de la educación sexual en los espacios escolares (Vargas, 2021). Diferentes estudios han abordado las diversas percepciones que tienen los docentes sobre la ESI, evidenciando que su nivel de conocimiento, sus creencias personales y su formación académica inciden directamente en cómo enseñan y abordan estos temas en el aula (Vargas, 2021).

### **1.8. Investigaciones de percepciones docentes sobre la ESI**

Villagra et al. (2017) realizaron un estudio cualitativo en la comuna de Temuco, Chile, con el objetivo de analizar las percepciones de los docentes sobre la educación sexual en el contexto escolar. La investigación contó con la participación de 13 docentes (10 mujeres y tres hombres), cuyas edades oscilaron entre los 28 y 63 años. Para la recolección de datos, se utilizó una entrevista semiestructurada, diseñada por los autores, lo que permitió captar una visión más profunda y detallada sobre las opiniones y experiencias de los docentes en torno a la enseñanza de la educación sexual en las aulas.

Los hallazgos de la investigación revelaron que los docentes perciben la educación sexual como una construcción valorativa que debe ser abordada desde los primeros años de escolaridad. En este sentido, consideran que su enseñanza debe iniciar con el reconocimiento de los aparatos reproductores, así como con la generación de espacios para responder y aclarar dudas en los estudiantes. Además, el estudio concluyó

que una educación sexual adecuada se refleja en cambios positivos en la actitud de los adolescentes, destacando aspectos como el autocuidado, el conocimiento del cuerpo, la igualdad de género y la comprensión de los roles sociales. Estos resultados evidencian la importancia de capacitar a los docentes en la enseñanza de la educación sexual, para que puedan guiar a sus estudiantes de manera informada y efectiva en el desarrollo de su identidad y bienestar (Villagra et al., 2017).

Por su parte, Manzano y Jerves (2018) llevaron a cabo un estudio mixto con el propósito de analizar la autovaloración de los docentes respecto a sus conocimientos sobre ESI. Para ello, utilizaron una encuesta aplicada a 180 docentes activos, cuyas edades oscilaron entre 20 y 70 años, así como cuatro grupos focales conformados por 10 docentes cada uno, con edades comprendidas entre 25 y 50 años. Todos los participantes pertenecían a la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, Ecuador. La combinación de estos métodos permitió obtener una visión amplia y detallada sobre las percepciones, niveles de conocimiento y actitudes de los docentes frente a la enseñanza de la educación sexual en las aulas.

Los resultados del estudio revelaron que el 55.6% de los docentes consideraba que poseía conocimientos útiles sobre educación sexual, pero insuficientes para impartirlos de manera efectiva. Además, se encontró que el 65% de los encuestados manifestó sentirse cómodo al abordar temas de sexualidad, mientras que el 35% expresó sentirse nervioso, inseguro o desinformado. Estos hallazgos evidencian una brecha en la formación docente, lo que impacta en la calidad de la enseñanza de la ESI. Como conclusión, los autores señalaron que la educación sexual en las aulas presenta deficiencias importantes, principalmente debido a la falta de capacitación y actualización del personal docente, lo que conlleva a la transmisión de información basada en prejuicios y estereotipos en lugar de enfoques científicos y pedagógicos adecuados (Manzano y Jerves, 2018).

Siguiendo esa misma línea, Rodríguez (2018) llevó a cabo una investigación con el objetivo de explorar las creencias de los docentes sobre el enfoque de género y la educación sexual. Para ello, seleccionó una muestra de seis docentes (tres hombres y tres mujeres) de una institución pública en el distrito de Cerro Azul, Cañete, Lima-Perú, cuyas edades fluctuaban entre 34 y 50 años. Como instrumento de recolección de datos, se utilizó una entrevista semiestructurada, diseñada por el propio investigador, lo que

permitió analizar con mayor profundidad las percepciones y creencias de los participantes sobre estos temas en el ámbito educativo.

Los resultados revelaron que las creencias de los docentes sobre la sexualidad están principalmente vinculadas a una visión biológica, donde el sexo y el género son considerados como conceptos equivalentes. Asimismo, se observó que una gran parte significativa de los participantes perciben la homosexualidad como algo anormal, lo que sugiere la presencia de prejuicios y concepciones tradicionales dentro del cuerpo docente. No obstante, a pesar de estas creencias, todos los docentes coincidieron en que es importante hablar sobre educación sexual en las escuelas, sin embargo, se identificó una falta de formación sobre el enfoque de género, ya que el 50% de los docentes reconoció no estar informado sobre el tema, lo que evidencia la necesidad de capacitación en educación sexual integral con un enfoque de género inclusivo y actualizado (Rodríguez, 2018).

Rodríguez y Pease (2020) realizaron un estudio en Perú, específicamente en una zona urbana costera de Cañete, Lima, con el objetivo de explorar las creencias de los docentes sobre el enfoque de género en la educación y la educación sexual. Para ello, seleccionaron una muestra de seis docentes, conformada por tres hombres y tres mujeres, cuyas edades oscilaron entre 34 y 50 años. Como técnica de recolección de datos, los autores aplicaron una entrevista a profundidad, lo que permitió captar con mayor detalle las percepciones, creencias y actitudes de los docentes sobre estos temas en el ámbito educativo.

Los hallazgos revelaron que los docentes presentan creencias predominantemente conservadoras en relación con la sexualidad, el sexo y el género. Su visión se basa en una perspectiva biologicista, en la que consideran que sexo y género son términos equivalentes, negando así la dimensión sociocultural del género. Esta percepción los lleva a ver la homosexualidad como algo fuera de los rangos de la normalidad, lo que sugiere la presencia de prejuicios arraigados en la comunidad docente. El estudio concluyó que estas concepciones influyen directamente en la forma en que los docentes abordan la educación sexual y el enfoque de género en su práctica pedagógica, limitando el desarrollo de una enseñanza más inclusiva y equitativa. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de capacitación docente para garantizar que la enseñanza

de la educación sexual se base en información científica, libre de sesgos y alineada con los principios de equidad y diversidad (Rodríguez y Pease, 2020).

Por su parte, Ames (2022) realizó un estudio cualitativo en Lima, específicamente en el distrito de San Miguel, con el objetivo de analizar las percepciones de los docentes sobre las condiciones para la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en las aulas de quinto grado de primaria. Para ello, seleccionó una muestra de seis docentes (cinco mujeres y un hombre) y utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos. Esta metodología permitió identificar los desafíos, creencias y prácticas que influyen en la enseñanza de la educación sexual en el nivel primario, así como las barreras que dificultan su implementación efectiva en las instituciones educativas.

Los hallazgos del estudio evidenciaron que existe cierta resistencia por parte de los docentes a la enseñanza de la ESI, influenciada principalmente por sus propias creencias sobre la sexualidad y el temor a las reacciones negativas de las familias. Además, se identificó que la concepción del sexo y la sexualidad varía en función de la edad de los docentes. Mientras que aquellos mayores de 50 años enseñan desde una perspectiva biológica y biomédica, los docentes menores de 50 años comprenden la sexualidad desde una perspectiva más integral y logran incorporar estrategias que favorecen el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. Estos últimos incluyen contenidos de ESI en áreas como Personal Social, Tutoría y Orientación Educativa, empleando metodologías participativas y reflexivas. En conclusión, el estudio señala que los docentes presentan una ausencia de formación inicial y una formación continua deficiente en temas de ESI, lo que no solo impacta en sus creencias y actitudes, sino que también limita su capacidad para brindar una educación sexual integral, basada en la evidencia científica y libre de prejuicios (Ames, 2022).

A raíz de lo previamente señalado, en Latinoamérica, y específicamente en el Perú, algunos docentes presentan una valoración positiva de la Educación Sexual Integral (ESI), ya que la conciben desde un enfoque integral de la sexualidad. Desde esta perspectiva, la ESI es vista como un proceso social que facilita la orientación y preparación de los adolescentes para una vivencia positiva y saludable de su sexualidad, promoviendo el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan tomar decisiones responsables e informadas. Sin embargo, a pesar de esta valoración

favorable, muchos docentes enfrentan limitaciones significativas debido a la escasez de información y formación especializada, lo que les impide abordar adecuadamente los temas de ESI en las aulas (Rodríguez, 2018).

Además, la ESI es entendida como un proceso de formación integral, que no solo brinda conocimientos sobre el aspecto biológico de la sexualidad, sino que también permite que los adolescentes se desarrollen como personas autónomas y responsables en la gestión de su vida afectiva y sexual (Vásquez, 2021). Este planteamiento se alinea con los hallazgos de Villagra et al. (2017) quienes destacan que una enseñanza adecuada de la ESI favorece el autocuidado, el conocimiento del cuerpo y una vivencia responsable de la sexualidad. La evidencia sugiere que cuando la educación sexual es impartida con un enfoque integral, los adolescentes desarrollan habilidades socioemocionales clave, mejorando su autoestima y promoviendo relaciones interpersonales basadas en el respeto y la equidad. No obstante, la implementación de la ESI sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos, debido a la falta de recursos, formación docente y el impacto de creencias socioculturales arraigadas (Villagra et al., (2017).

Sin embargo, otros docentes tienen una mirada negativa, puesto que evidencian una postura más conservadora y fragmentada, es decir se rigen meramente por los aspectos biológicos y de reproducción humana. Muchos docentes, debido a su falta de información y capacitación, reproducen tabúes y prejuicios sobre el sexo y la sexualidad en las aulas, basándose en la idea de que la manera más idónea de educar en sexualidad es por medio de la prohibición y provocando miedos hacia lo que implica la sexualidad o incluso, llegando a evitar el tema, negándose a hablar de las relaciones sexuales, placer sexual, el amor, entre otros y si es que llegan a abordarla sería desde lo meramente biológico (Manzano y Jerves, 2018). En ese sentido, es posible concluir que la implementación de temáticas de sexualidad en las aulas muchas veces pareciera quedar a la voluntad de cada docente, basándose en sus propias creencias y percepciones (Plaza, 2015).

Con todo lo mencionado, es importante resaltar que la psicología educativa juega un papel fundamental en la implementación efectiva de la ESI, ya que permite comprender el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes en sus diferentes etapas de crecimiento. Esta disciplina se enfoca en el estudio de habilidades cognitivas clave, como la memoria, la atención, el razonamiento y el pensamiento crítico

y en cómo estas pueden potenciarse a través de estrategias de enseñanza afectivas (González, 2016). En este sentido, la psicología educativa no solo contribuye a la estructuración de programas pedagógicos inclusivos, sino que también permite abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo espacios seguros donde puedan explorar y comprender su sexualidad sin temor ni prejuicios (González, 2016).

En este contexto, el Psicólogo Educativo forma parte esencial del equipo de orientación escolar, aplicando diversas herramientas y metodologías que aseguren que la enseñanza de la ESI sea inclusiva, pertinente y adaptada a las necesidades de los estudiantes, considerando su ciclo de desarrollo. Además, la psicología educativa tiene como objetivo dar sentido a los aprendizajes, fomentando la resolución de problemas y el diseño de proyectos que conecten a los estudiantes con situaciones reales de su entorno (González, 2017). Por ello, el rol de los Orientadores Educativos debe ir más allá de la simple intervención en momentos de crisis o situaciones complicadas. Es fundamental que su labor sea preventiva y constante, integrando estrategias educativas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo la construcción de conocimientos sobre sexualidad de manera científica, libre de sesgos y adaptada a sus necesidades evolutivas (González, 2017).

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo describe el diseño metodológico de la investigación. Se detalla el tipo de estudio, los participantes, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento utilizado. Además, se presentan los criterios de calidad de la información y los aspectos éticos considerados en la investigación. Cabe resaltar que, este apartado es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad del estudio.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene como propósito conocer las percepciones que tienen los docentes sobre la Educación Sexual Integral en un colegio público de la Región La Libertad. Dado que las percepciones son construcciones subjetivas influenciadas por factores socioculturales, religiosos y educativos, se optó por un enfoque cualitativo, el cual permite explorar las experiencias y significados que los docentes asignan a la enseñanza de la ESI en el contexto escolar. Además, la metodología cualitativa es adecuada para comprender fenómenos complejos en su entorno natural, facilitando un análisis más profundo de las creencias, actitudes y prácticas de los sujetos involucrados en la investigación (Martínez, 2004).

Siguiendo esta línea, se seleccionó un diseño de investigación fenomenológico, el cual posibilitó recoger información más certera y detallada, respetando la subjetividad de los participantes y priorizando la interpretación de sus experiencias. La fenomenología, busca capturar la esencia de un fenómeno tal como es vivido por los sujetos, lo cual permite acceder a sus pensamientos, emociones y motivaciones subyacentes. En este sentido, este diseño fue especialmente útil para analizar las percepciones docentes sobre la ESI, ya que estas no solo se construyen desde el conocimiento formal, sino también a partir de experiencias personales, valores y creencias arraigadas en la cultura institucional y social (Martínez, 2004).

En concreto, se trabajó desde la perspectiva de la fenomenología hermenéutica, una variante metodológica que no solo se limita a la descripción de las vivencias de los sujetos, sino que también busca interpretarlas en su contexto socioeducativo y cultural. Este enfoque permitió describir e interpretar cómo los docentes experimentan la enseñanza de la ESI en las aulas, así como los significados que atribuyen a su rol en la formación de los estudiantes en esta temática. Para ello, se recurrió al análisis del discurso de los participantes, considerando sus narrativas como una fuente clave para la reconstrucción del fenómeno en estudio (Van Manen, 2016).

Además, la fenomenología hermenéutica permitió identificar patrones de pensamiento, emociones y conflictos internos en los docentes con respecto a la enseñanza de la educación sexual, proporcionando una visión más integral de los desafíos y limitaciones que enfrentan. Esta aproximación metodológica facilitó el establecimiento de categorías emergentes que ayudaron a estructurar el análisis de los resultados, garantizando que las voces de los participantes fueran interpretadas con rigor y fidelidad a su contexto (Van Manen, 2016).

## **2.2. Participantes**

Los participantes de esta investigación fueron 10 docentes pertenecientes a un colegio público de la región La Libertad, conformados por ocho mujeres y dos varones. Sus edades oscilaron entre 26 y 40 años, y todos eran docentes activos, desempeñándose en distintos niveles educativos dentro de la institución. Un criterio fundamental para su selección fue contar con al menos dos años de experiencia en la docencia, con el propósito de garantizar que los participantes tuvieran un conocimiento previo sobre la dinámica educativa y el abordaje de contenidos curriculares y se excluyeron a aquellos que tuvieron menos de dos años de experiencia siendo docentes.

De esta manera, la muestra estuvo compuesta por siete docentes de secundaria, dos de primaria y uno de educación inicial, lo que permitió obtener una visión más amplia sobre las percepciones respecto a la ESI en diferentes etapas del desarrollo estudiantil. Esta diversidad en la selección posibilitó contrastar las experiencias y enfoques pedagógicos utilizados en cada nivel, identificando posibles diferencias en la manera en que la ESI es percibida e implementada en la educación básica.

En cuanto a la experiencia de los docentes en el abordaje de temas de ESI, se identificó que el 70% afirmó haber enseñado algún contenido relacionado con educación sexual integral, aunque con distintos enfoques y niveles de profundidad, mientras que el 30% señaló no haber trabajado nunca estos temas dentro de su práctica pedagógica. Esto evidencia que, si bien la ESI ha sido incorporada en ciertos espacios educativos, aún existen brechas en su implementación, ya sea por desconocimiento, falta de recursos o restricciones impuestas por el entorno escolar.

Asimismo, respecto a la formación docente en educación sexual integral, se encontró que el 80% de los participantes indicaron no haber recibido capacitación formal en esta temática, mientras que solo el 20% refirió haber accedido a cursos o talleres, los cuales fueron gestionados por iniciativa propia. Este hallazgo resalta una problemática importante dentro del sistema educativo peruano, ya que la falta de preparación específica para la enseñanza de la ESI puede impactar en la calidad y precisión con la que estos temas son abordados en el aula.

Para la selección de los participantes, se utilizó la estrategia de muestreo de referencias o bola de nieve, la cual es particularmente útil en estudios cualitativos donde se requiere acceder a participantes con características específicas dentro de una comunidad determinada. Este método consistió en identificar a un primer docente que cumpliera con los criterios de inclusión, quien posteriormente facilitó el contacto con otros colegas que también calificaban para la investigación. De esta manera, se generaron cadenas de referencia, asegurando la conformación de una muestra con docentes que, desde su experiencia, pudieran aportar información valiosa sobre la enseñanza y percepción de la educación sexual integral (Robinson, 2014).

El uso de esta técnica de muestreo permitió superar limitaciones en la identificación de participantes, garantizando un acceso más efectivo a informantes clave dentro de la institución educativa. Además, facilitó un ambiente de confianza entre los entrevistados, al tratarse de una red de contactos previamente establecida, lo que contribuyó a la apertura en las respuestas y al desarrollo de un diálogo más fluido y reflexivo en torno a la ESI (Robinson, 2014).

**Tabla 1**  
*Caracterización de los participantes*

---

Seudónimo	Sexo	Edad	Curso que dicta	Nivel que enseña	Experiencia dictando temas de ESI	Capacitación en temas de ESI	Tiempo como docente
Estefanía	Mujer	27	Matemática	Secundaria	No	No	3 años
Barbie	Mujer	36		Inicial	Si	No	11 años
María	Mujer	33	Inglés	Secundaria	Sí	No	7 años
Eli	Mujer	34	Educación física y tutoría	Secundaria	Sí	Sí	3 años
Patty	Mujer	40	Matemática	Primaria	No	No	10 años
Karen	Mujer	26	Religión	Primaria	No	No	2 años
Sara	Mujer	37	Comunicación y tutoría	Secundaria	Sí	No	13 años
Vale	Mujer	33	Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA)	Secundaria	Sí	No	6 años
Edu	Varón	29	Persona Familia y Relaciones Humana (PFRH)	Secundaria	Sí	Sí	5 años
Alexander	Varón	39	Comunicación Arte y tutoría	Secundaria	Sí	No	7 años

### 2.3. Instrumentos de recolección de información

El instrumento utilizado para el recojo de información de la presente investigación fue la entrevista a profundidad de tipo semiestructurada, la cual se basó en una guía de preguntas donde el entrevistador tuvo la libertad de agregar preguntas

adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Martínez, 2004). Además, permitió explorar a profundidad las percepciones de los docentes sobre la ESI (Corbetta, 2010).

Para desarrollar el instrumento de recojo de información se elaboró una matriz de categorización (Anexo 1), un cuadro que se dividió en cuatro dimensiones: sexualidad, sexo, género y creencias, esto permitió organizar las preguntas de la guía de entrevista (Anexo 2), de modo que se lograra atender al objetivo general de la investigación. La guía de entrevista fue revisada por dos expertas en el tema (Anexo 3) y fue sometida a un proceso de validación, ello demostró que la entrevista era apta para su aplicación piloto (Anexo 4).

Por otro lado, mediante el análisis del Atlas ti, se obtuvo un coeficiente de V de Aiken 0.93, lo cual demostró que la guía de entrevista estaba apta para ser aplicada, además, hubo consistencia con las observaciones de los jueces quienes validaron la guía (Anexo 5). Finalmente, el instrumento de recolección de información fue puesta a prueba mediante una entrevista piloto a una docente del nivel inicial, con la finalidad de evaluar y replantear las preguntas de ser necesarias para la aplicación final de la entrevista. Con ello se logró validar el contenido de dicho instrumento (Martínez, 2004).

Una vez corregida y validada la guía de entrevista, se pasó a aplicar a los participantes, por consiguiente, se logró obtener información relevante que respondieron a la pregunta y objetivos de investigación.

#### **2.4. Procedimiento**

Para acceder a la población docente de la institución educativa seleccionada, se gestionó una carta formal dirigida al director de la Institución Educativa, la cual fue facilitada por la universidad. En este documento se explicaron en detalle los objetivos, alcances y metodología de la investigación, asegurando la transparencia del proceso y solicitando los permisos necesarios para la participación de los docentes en el estudio. El director de la institución validó la propuesta y colaboró facilitando el acceso a la comunidad docente, permitiendo así el desarrollo de la investigación en un entorno institucional autorizado.

Gracias a la mediación del director, se estableció contacto inicial con una docente que cumplía con los criterios de inclusión previamente definidos. La docente aceptó participar de manera voluntaria y, además, apoyó en la identificación y contacto de otros posibles participantes dentro de la institución. Este proceso permitió aplicar la estrategia de muestreo por bola de nieve, lo que facilitó la conformación del grupo de docentes seleccionados para la investigación.

Una vez identificados los participantes, se procedió a establecer un primer contacto telefónico con cada uno de ellos para confirmar su participación voluntaria en el estudio. Durante esta primera comunicación, se brindó una explicación detallada sobre los propósitos de la investigación y se realizó una lectura del consentimiento informado (Anexo 6), asegurando que los docentes comprendieran los alcances y condiciones de su participación. En esta fase también se enfatizó el principio de confidencialidad y anonimato, garantizando que los datos personales y las opiniones expresadas durante las entrevistas serían protegidos de acuerdo con los estándares éticos de la investigación cualitativa (Creswell, 2016).

Para la ejecución de las entrevistas, se acordó previamente con cada participante la fecha, hora y plataforma virtual en la que se llevaría a cabo la sesión, asegurando que pudieran utilizar herramientas con las que estuvieran familiarizados. Dado que el estudio se realizó en un contexto de pandemia por COVID-19, las entrevistas se llevaron a cabo de manera completamente virtual, siguiendo las disposiciones gubernamentales y las recomendaciones de bioseguridad establecidas en ese periodo.

El día de la entrevista, previo a su inicio, se volvió a compartir el consentimiento informado a cada docente a través de WhatsApp, con la finalidad de que tuvieran un respaldo documentado sobre su participación. Adicionalmente, se les brindó una nueva explicación sobre los aspectos centrales del documento y se solicitó su autorización para grabar la entrevista, reiterando el compromiso con la privacidad de su identidad y datos personales. Para garantizar el anonimato, se pidió a cada participante que eligiera un seudónimo, el cual fue utilizado en la transcripción y análisis de la información.

Durante la entrevista, se respetaron en todo momento los principios éticos y el protocolo de contención emocional (Anexo 7) en caso de que alguna pregunta generara incomodidad o abordara aspectos sensibles para el participante. Se priorizó un ambiente

de diálogo abierto y seguro, promoviendo la comodidad del docente para expresarse sin presiones.

Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas de manera literal (Anexo 8) por la misma investigadora, asegurando la fidelidad en la documentación de las respuestas. Como parte del proceso de validación de datos, se realizó una devolución de la entrevista a cada participante, brindándoles la oportunidad de revisar, corregir o complementar sus respuestas, garantizando así la precisión y autenticidad de la información recopilada.

## **2.5. Aspectos éticos y criterios de calidad de la información**

En el desarrollo de la investigación, se garantizaron estrictamente las condiciones éticas necesarias para proteger la integridad y privacidad de los participantes. Uno de los elementos clave fue el consentimiento informado, documento en el que se expusieron de manera clara y detallada los objetivos y finalidad de la investigación, así como la metodología utilizada en la recolección de datos. En este consentimiento se explicó a cada docente la dinámica de la entrevista, enfatizando su participación voluntaria y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Adicionalmente, se solicitó permiso explícito para grabar la conversación, asegurando que la información recopilada se manejara con absoluta confidencialidad. Para reforzar esta protección, se les brindó la posibilidad de elegir un seudónimo, el cual fue utilizado durante todo el proceso de análisis y presentación de resultados. Esta medida permitió preservar el anonimato de los participantes y reducir cualquier posible incomodidad al abordar temas sensibles relacionados con la Educación Sexual Integral.

Dado que el tema de estudio podía generar reacciones emocionales en los entrevistados, se implementó el Protocolo de Contención Virtual, un recurso diseñado para brindar apoyo en caso de que alguna pregunta evocara recuerdos o emociones que impactaran significativamente en el bienestar del docente. En este sentido, se promovió un ambiente de confianza y respeto, garantizando que los participantes se sintieran cómodos para compartir sus experiencias sin sentirse juzgados o presionados.

En cuanto a los criterios de calidad de la investigación, se tomaron en cuenta principios metodológicos fundamentales que garantizaron la validez y confiabilidad del estudio. Uno de estos criterios fue la confirmabilidad, la cual se aseguró mediante un

análisis sistemático y riguroso de la información recolectada. Para ello, se utilizó el software Atlas.ti 9, que permitió organizar y categorizar los datos de manera objetiva, minimizando sesgos interpretativos. Además, la grabación de las entrevistas y la constante reflexión sobre posibles prejuicios del investigador contribuyeron a fortalecer la validez del estudio, garantizando que la interpretación de los resultados estuviera basada en evidencia real y no en percepciones subjetivas (Flick, 2007).

Asimismo, se aplicó el criterio de credibilidad, el cual permitió garantizar la fidelidad de la información obtenida. Para ello, se implementó una estrategia de devolución de datos a los participantes, permitiéndoles revisar la transcripción de sus entrevistas y validar que sus respuestas hubieran sido correctamente interpretadas. Este proceso, además de incrementar la precisión del estudio, fortaleció la confianza de los docentes en la investigación, asegurando que sus testimonios fueran representados de manera fiel y sin distorsiones (Flick, 2007).

Por último, se consideró el criterio de auditabilidad, a través de un seguimiento continuo del proceso de investigación, con revisiones constantes que permitieron contrastar la coherencia entre la metodología planteada y su aplicación en el estudio. Esta estrategia garantizó la transparencia y consistencia de los procedimientos utilizados, asegurando que cualquier investigador que revisara el estudio pudiera comprender claramente cómo se obtuvieron y analizaron los datos. De esta manera, se reforzó la solidez metodológica y la fiabilidad de los resultados obtenidos (Flick, 2007).

## **2.6. Análisis de la información**

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos en esta investigación, se empleó un enfoque de análisis temático sustentado en el diseño de la fenomenología hermenéutica. Este método, detallado por Braun y Clarke (2006) se desarrolló a través de una serie de fases interrelacionadas que permitieron una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

La primera fase, denominada familiarización con los datos, implicó la transcripción literal de las entrevistas realizadas, seguida de múltiples lecturas detalladas del material recopilado. Este proceso permitió al investigador sumergirse en el contenido, identificando patrones iniciales y marcando ideas relevantes para la posterior

codificación. La transcripción y revisión minuciosa son fundamentales para garantizar una interpretación fiel de las narrativas de los participantes.

Posteriormente, se procedió a la generación de códigos iniciales. En esta etapa, se identificaron segmentos significativos dentro de las transcripciones que reflejaban aspectos clave relacionados con el objeto de estudio. Estos segmentos fueron etiquetados con códigos que representaban conceptos o ideas emergentes, facilitando la organización y categorización de la información. La codificación sistemática es esencial para estructurar los datos de manera coherente y manejable.

La siguiente fase correspondió a la búsqueda de temas, donde se agruparon los códigos previamente establecidos en categorías más amplias que encapsulaban patrones significativos o temas latentes en los datos. Para visualizar estas relaciones, se emplearon herramientas gráficas y tablas de documentos primarios que ilustraban las diversas categorías emergentes. Esta visualización facilitó la comprensión de cómo los diferentes códigos se interconectaban para formar temas coherentes.

Una vez identificados los temas, se llevó a cabo la revisión de los mismos. Esta etapa implicó evaluar la pertinencia y coherencia de cada tema en relación con los datos originales, asegurando que reflejaran auténticamente las experiencias y perspectivas de los participantes. Este proceso de refinamiento es crucial para garantizar la validez y profundidad del análisis.

Posteriormente, se procedió a la definición y denominación de los temas, donde se perfeccionaron las categorías establecidas, asignándoles nombres que capturaran la esencia de cada uno. Esta fase permitió una comprensión más precisa y detallada de los fenómenos estudiados, facilitando la comunicación clara de los hallazgos.

Finalmente, se elaboró el informe que integró todo el proceso analítico. Este documento fue redactado de manera concisa, coherente y lógica, describiendo detalladamente cada etapa del análisis y presentando los hallazgos de forma estructurada. La claridad en la presentación es vital para que los lectores comprendan el proceso investigativo y los resultados obtenidos.

Para complementar y fortalecer este análisis, se utilizó el software especializado en análisis cualitativo ATLAS.ti 9. Esta herramienta facilitó la organización y gestión de

grandes volúmenes de datos, permitiendo evidenciar la saturación de códigos y categorías de manera más eficiente (Braun y Clarke, 2006). Según Cantero (2014) el ATLAS.ti es una de las aplicaciones más robustas para el análisis de datos cualitativos, aportando significativamente en la construcción teórica dentro de la investigación educativa. Su capacidad para integrar datos de diversa índole (textuales, audiovisuales, gráficos) en un entorno cohesivo, potencia la profundidad y rigor del análisis cualitativo.

En cuanto a los criterios utilizados para la construcción de significados, se utilizó los siguientes: a) *Frecuencia de categorías*, la cual consiste en que a mayor repetición de los mismos códigos, este toma mayor importancia para la investigación; b) *Densidad teórica*, este criterio hace referencia a aquellas categorías que se encuentran vinculadas a otras categorías; y por último el criterio de c) *Representatividad*, esta se evidenció mediante los códigos que aparecieron al menos una vez en cada documento primario (Anexo 9 y 10) (Miles, Huberman y Saldaña, 2013).

En la fase final del análisis de resultados, se consideraron significativas aquellas categorías que cumplían con los siguientes umbrales: una frecuencia de aparición en al menos 9 ocasiones, una densidad teórica con conexiones a 2 o más categorías, y una representatividad evidenciada por su presencia en al menos un documento primario. Este enfoque riguroso permitió focalizar el análisis en las categorías más relevantes y fundamentadas, garantizando la solidez y profundidad de las conclusiones obtenidas. Para una visualización detallada de estos criterios y su aplicación, se puede consultar la tabla de criterios de saturación presentada en el Anexo 11.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los docentes. Los hallazgos se organizan en tres categorías principales: la aceptación social de la ESI, la influencia del contexto en las percepciones docentes y las dificultades que enfrentan en su enseñanza. Estos resultados se contrastan con la literatura revisada en el capítulo anterior para analizar su relevancia y posibles implicaciones.

De acuerdo al análisis (Anexo 9), se identificaron tres grandes percepciones que tienen los docentes sobre la ESI de un colegio público: *Poca aceptación de la sociedad para enseñar temas de ESI en las I.E.E; influencia del contexto: Tipo de vínculos afectivos con amigos y familiares y, por último, dificultades de los docentes para abordar temas de ESI.*

### 3.1. Poca aceptación de la sociedad para enseñar temas de ESI en las I.E.E

Los docentes hacen referencia a que se ven limitados para abordar temas de ESI con sus estudiantes, debido a que otros docentes colegas, así como madres y padres de familia de la IE, no están de acuerdo con la enseñanza de esta materia. Con respecto a los padres de familia, los docentes refieren que éstos se muestran resistentes a que sus hijos e hijas reciban este tipo de educación, ya que lo ven como una manera de incitar al estudiante ya sea hombre o mujer a experimentar su etapa sexual a una edad temprana, pero sobre todo se oponen a que sus hijos e hijas reciban información relacionada a los temas de identidad de género y orientación sexual que no esté relacionada con el sexo al nacer. Con ello, se puede apreciar que los docentes no señalan que la resistencia que muestran los padres y madres de familia para enseñar ESI sea más para hijas que hijos o más para hijos que hijas. Al respecto se puede apreciar que los participantes señalan que los padres y madres de familia presentan un pensamiento más conservador con respecto a la sexualidad.

“Los padres son quienes muchas veces se oponen a que enseñemos estos temas, pero si lo hacemos desde una mirada profesional sin que los mitos o prejuicios intervengan, creo que se dará una buena educación sexual y los padres entenderán que es lo mejor para sus hijos (Karen)”.

Este resultado se confirma con lo estudiado por Benites (2015) en Lima-Perú, quien encontró que una de las principales dificultades a las que los docentes se enfrentan es la poca aceptación u oposición por parte de los padres de familia respecto a la enseñanza de la ESI en los centros educativos. Por su parte, Laggiard (2024) señala que la sexualidad al ser un proceso sumamente complejo se requiere del aporte tanto de la familia como de las I.EE y por consiguiente ambos deben lograr un acuerdo acerca de lo que se debe transmitir a los estudiantes porque son menores de edad y están bajo la responsabilidad de los adultos. ¿Podrán educar en temas de sexualidad únicamente los docentes? con base a esta pregunta, la escuela y familia tienen que ser la combinación suprema para que la sexualidad sea construida, aprendida desde un enfoque integral y de Derechos Humanos. Esto implicaría que, al incluir a los padres de familia en el proceso educativo de la ESI, el docente dejará de posicionarse como el único poseedor del saber o como el transmisor de verdades absolutas. Así, tanto estudiantes como docentes tendrían la oportunidad de aprender de manera constante y mutua.

El objetivo no es minimizar el rol docente, sino más bien invitarlos a reflexionar desde una perspectiva crítica, comprometida y solidaria con la y el estudiante. Es así que, al proponer una manera diferente de actuar, incluso desafiando la estructura Curricular Institucional, no se abandona el propósito esencial de su labor: contribuir al bienestar humano a través de la educación (Laggiard, 2024).

Por otro lado, los docentes consideran importante que dentro de la ESI se enseñe sobre todo temas de *sexo: relaciones sexuales, métodos anticonceptivos de cuidado e ITS; reproducción: Embarazos, abortos y convivencia entre estudiantes*, ya que precisan que en el colegio se requiere de una urgente y adecuada enseñanza al respecto, debido a que relatan de un caso de embarazo y convivencia entre adolescentes de su Institución Educativa, por lo que para abordarlo es necesario *tener en cuenta la edad del estudiante* y brindar información con base a ello, de esa manera lograr un mejor entendimiento sin llegar a generar confusiones en la población estudiantil. De igual manera, hacen referencia en la importancia de enseñar lo que es la *identidad de género y la autoimagen*

con la intención de ayudarles a formar la autopercepción adolescente y de prevenir la violencia de género, bullying o cualquier situación que atente contra su integridad.

“Creo que el alumno debe tener una cierta madurez emocional para que la información que se les haga llegar sepan reconocerlo si es positiva o negativa. Por ejemplo, si hablamos con niños de 10, 11 o 12 años y tocamos temas de identidad de género, sexo y reproducción, hay que saber hacer llegar esa información para su entendimiento. Incluso señorita ya tenemos un caso de embarazo y convivencia de estudiantes. Eso es un tema muy preocupante (Estefanía)”.

Lo señalado coincide con Rodríguez (2018) en su estudio realizado en Lima-Perú, quien menciona que una adecuada ESI permite la orientación y preparación para la vivencia positiva e integral de la sexualidad a lo largo de todas las etapas de vida de las personas, pero sobre todo en la etapa de la adolescencia, esto ayudará al desarrollo de la identidad, en la toma de decisiones y por ende a la reducción de riesgo respecto a la exploración de la sexualidad adolescente.

En otras palabras, los docentes consideran que la ESI en las I.EE tiene como propósito principal *prevenir embarazos adolescentes*. Esto permitirá que los estudiantes terminen su secundaria y puedan seguir con sus estudios superiores sin dificultad alguna. En ese sentido, mencionan que un embarazo a una temprana edad perjudica y atrasa a que puedan lograr sus metas trazadas. También consideran importante que el estudiante conozca su cuerpo y los *cambios físicos durante la etapa de la adolescencia*, ya que de cierta manera de ello va a depender que el adolescente tenga una vivencia de su sexualidad, sana y sobre todo responsable donde hagan respetar sus gustos y respeten los gustos de los demás.

“[...] los adolescentes deben estar conociendo y preparándose para lo que se viene en adelante, los cambios y experiencias que van a tener y mediante la información que los docentes les vamos brindando sobre temas de educación sexual, lograr en ellos una vivencia responsable y sana de su sexualidad, es decir, de sus primeras experiencias sexuales, amorosas, el respeto mutuo, responsabilidad y conciencia (Patty)”.

Para lograr todo ello, es importante tener en cuenta también *el tipo de vínculo afectivo que tiene el estudiante tanto con sus amigos y familiares*, puesto que, estos grupos son una gran influencia en el comportamiento y proceso de desarrollo de los adolescentes.

### **3.2. Influencia del contexto: tipo de vínculos con amigos y familiares**

En cuanto a este tema, los docentes hacen referencia que para que el adolescente logre tener una vivencia saludable de su sexualidad, conociendo su cuerpo y siendo responsables de sí mismos, esto en gran parte depende del tipo de vínculo que el estudiante tenga con sus amigos y familiares quienes son con los que más comparten. Por tanto, el docente es considerado como uno de los principales agentes que debe guiar y orientar al estudiante hacia una sexualidad consciente y respetuosa.

“Depende mucho con quienes se relacionan. Ahí están como se dice la mala influencia que hacen que experimenten por curiosidad, pero también están las buenas amistades, que pueden estar bien informados y orientar, comunicar a la otra persona, tienen sus pros y sus contras la familia y los amigos (Sara)”.

Esto se confirma con lo señalado por Marzano y Jerves (2017) en su estudio realizado en la Ciudad de Cuenca-Ecuador, en el que señalan que, en la construcción de la sexualidad de un adolescente, intervienen diferentes actores socializantes que, de manera intencional o no, generan un impacto en el aprendizaje y comportamiento de los y las adolescentes. De hecho, uno de dichos actores importantes es el docente, ya que se considera que cuentan con estrategias y con una formación profesional para hacer llegar información precisa. En este sentido, la ESI en las I.E.EE tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida, así como el lograr que los individuos puedan asumir responsablemente su vida sexual y reproductiva, tanto a nivel de pareja como familiar.

Además, los docentes consideran importante que al enseñar temas de ESI, debe ser abordado, mediante *charlas, talleres, pero sobre todo el docente debe tener una adecuada preparación*, lo cual ayudará a que el estudiante reciba información coherente acorde a la edad y madurez emocional que estos tengan.

“Los temas de Educación Sexual Integral deben ser abordados mediante charlas y talleres y por tanto los temas deben ser lo más dinámicos posibles para no aburrir y captar la atención del estudiante, todo ello teniendo en cuenta el grado o el grupo al que el docente va a enseñar (Edu)”.

Desde la perspectiva de los docentes, un adecuado abordaje de los temas de ESI tendría un impacto positivo en el estudiante, ya que uno de sus objetivos es evitar, reducir los embarazos a temprana edad, abandono escolar, violencia de género, bullying, entre otras problemáticas. En ese sentido, consideran importante que la enseñanza de la ESI no solo dependa de los docentes a cargo del área relacionado a estos temas, sino que también se debe enseñar con la participación de todos los estudiantes, padres y demás docentes

que laboran en la misma IE, pues consideran que para obtener resultados favorables deberá de haber un trabajo en equipo.

“Si uno sabe brindar buena información de manera adecuada, precisa y clara, tendrá un impacto positivo en el estudiante. Además, ayudará a prevenir o reducir las enfermedades de transmisión sexual y por ende tendrán una vivencia de su sexualidad más responsable y sana. Para lograr todo ello, es necesario la participación de todos (Alexander)”.

Lo señalado se contrasta por Cabrera (2022) quien menciona que la ESI debe ser abordada como un proceso dinámico y continuo que conlleve al desarrollo integral del ser humano, para contribuir con una sana formación e inserción en su entorno, lo cual se puede lograr a través de charlas tanto con los padres, estudiantes y los demás docentes. Además, la ESI no puede realizarse desde un solo lugar ni establecer criterios aislados, descontextualizados. La institución tiene que verse unida para trabajar en el desarrollo íntegro de niños/as y adolescentes de los establecimientos educativos, no solo para incorporar contenidos o saberes académicos, sino también a conocer-se, a saber-se parte de una comunidad que puede protegerlos y proyectar nuevas estrategias de resolución de conflictos (Laggiard, 2024).

Entonces, los amigos y familiares son en gran parte influencia en el comportamiento de la sexualidad de un adolescente. Sin embargo, es importante tener en cuenta las dificultades que presentan los docentes en el abordaje de la ESI.

### **3.3. Dificultades de los docentes para abordar temas de ESI.**

En cuanto a esta categoría, se encontró que los docentes presentan dificultades para enseñar ESI, debido a que existe una *falta de capacitación* y preparación en la misma y por ende la limitada información y experiencia con la que cuentan. Como consecuencia, los docentes manifiestan *sentimientos de vergüenza, dependiendo del grupo al que tienen que enseñar algunos temas de ESI*. Sumado a ello, señalan que la mayor incomodidad y dificultad que presentan para enseñar temáticas de sexo, reproducción e identidad de género se da más con estudiantes de 15, 16 y 17 años, independiente de si son estudiantes hombres o mujeres, pues entre esas edades conocen bastante y aceptan las diversas orientaciones sexuales que existen, pues a ellos aún les cuesta aceptar y normalizarlo. Esto deja ver que, a pesar de ver la construcción de la sexualidad desde un enfoque

integral, aún sus propias creencias, miradas conservadoras tienen gran influencia al momento de enseñar ESI.

“Depende del grado con el que uno habla, porque a veces te toca con alumnos muy grandes de 15, 16, 17 años, donde ya sus preguntas son muy fuertes, como los tipos de posiciones para las relaciones sexuales, entonces a uno le da un poco de vergüenza contestar estas preguntas más porque no va ligado a lo que yo creo, por eso se me complica. Si son con grados inferiores, con estudiantes de 9, 10 hasta 14 años, es diferente, ya que ellos escuchan y hacen sus preguntas menos fuertes (Sara)”.

Lo mencionado se confirma por Lavari (2023) en su estudio realizado en Argentina donde menciona que el miedo y la vergüenza son emociones que acompañan a los docentes en el abordaje de la ESI, debido a que en su implementación en las II.EE y capacitaciones al profesorado dejan de lado la dimensión afectiva. En adición, la ESI tiende a constituirse en objeto de estas emociones, sumado fuertemente por los movimientos conservadores anti ESI que batallan por deslegitimarla. Es por esto por lo que, la educación sexual debe ser valorada y muchas veces expresada superando las barreras del temor y la vergüenza.

Sin embargo, a pesar de no haber recibido capacitación en ESI, los docentes han abordado algunos temas con sus estudiantes, tales como: el autocuidado y el cuidado del otro, cambios físicos y emocionales durante la adolescencia, orientación sexual entre otros. Para lograr un adecuado abordaje de la ESI, los docentes mencionan haberse visto enfrentados a la necesidad de buscar información por sus propios medios, intereses y basándose en el currículo y prepararse para que puedan brindar información formal y actualizada a sus estudiantes.

“No he tenido capacitaciones, pero he tratado de buscar información por mis medios, porque es importante que hoy en día todos conozcamos estos temas y sobre todo nosotros los profesionales, tenemos que saber de alguna manera cómo abordar estos temas con nuestros estudiantes (Barbie)”.

Esto se confirma con lo mencionado por Benites (2015) en su investigación, la cual señala que a falta de capacitaciones los docentes se ven limitados en el manejo discursivo en su práctica educativa en relación a la ESI, así como también se verán reflejados los prejuicios y creencias que tienen respecto a ciertos temas. En complemento, Motta et al. (2017) en su estudio realizado en Lima-Perú, señalan que, así como existe falta de capacitación al docente, se evidencia una escasa información en los y las adolescentes sobre la sexualidad, en planificación familiar, reproducción, entre otros.

Los docentes manifiestan que la ESI al no ser fácil de abordar, primero deben conocer y estudiar conscientemente los temas, sobre todo cuando se trata de hablar de *género o enfoque de género*, estos deben ser abordados mediante *sociodramas y presentación de casos* para que el estudiante pueda tener un mejor entendimiento de los mismos. Asimismo, mencionan que enseñar temas relacionados a la identidad de género y lo que esto implica no es fácil, pues consideran que si les tocara abordarlo deberán hacerlo con mucho cuidado y teniendo en cuenta las creencias, posiciones y percepciones de los estudiantes. De esa manera, según los docentes, con una adecuada enseñanza del *enfoque de género*, se logrará evitar el *bullying y el maltrato físico y psicológico* hacia estudiantes cuya orientación sexual no es la heterosexual. Además, mencionan que con ello buscan que haya igualdad entre personas del mismo sexo o entre personas del sexo opuesto y sobre todo que exista un espacio de respeto entre estudiantes.

“Lo haría por medio de presentación de casos, de repente por medio de sociodramas, los sociodramas ayudan mayormente a cambiar de actitud, ahí se observa cómo son tratadas las personas y si les gustaría ser tratados como a ellos. Entonces, mediante los sociodramas podemos concientizar sobre estas desigualdades y fomentar la igualdad y el respeto entre todos (Sara)”.

Si bien los docentes tienen noción de qué es la orientación sexual y lo que esto implica, a falta de capacitaciones, sumado a ello por su propias creencias, sus propios prejuicios, les resulta difícil aceptar las diferentes orientaciones que las personas puedan tener, por tanto señalan mostrarse en desacuerdo con la identidad de género que no sea la relacionada con el sexo al nacer, en sus propias palabras referido a *“los nuevos ideales de género que han venido saliendo a la luz en la actualidad (homosexuales, gay, lesbianas, transexuales, entre otros)”*. Sin embargo, señalan que esto no significa que no se debe respetar sus gustos y preferencias de cada uno.

“Como lo dije no acepto lo de las diferentes orientaciones sexuales de las personas, como los gays, lesbianas o las identidades de género que han salido a la luz hoy en día, pero sí lo respeto, pero creo que no me atrevería a abordar este tema sin antes prepararme bien, sin capacitarse, pues es un tema muy delicado (Karen)”.

Por tanto, para enseñar temas como el género y enfoque de género, los docentes consideran que ni *el sexo ni la orientación sexual del docente deben influir*, ya que la ESI busca brindar información sin prejuicios ni desconocimiento, dejando de lado las malas prácticas de enseñanza en estos temas y debe ser abordada desde una mirada pedagógica profesional.

“Deberíamos de tratar de enseñar desde el nivel inicial, para que vayan construyendo esta idea de igualdad y menos discriminación en cuanto a los roles de género que la sociedad nos ha impuesto y que hoy en día ya no deben ser vistas necesariamente así (Edu)”.

Lo encontrado se puede corroborar con un estudio realizado en la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina por Russo y Lovey (2023) quienes mencionan que, de 22 docentes encuestados, 19 personas indicaron no haber tenido capacitaciones o contenidos sobre educación sexual durante sus trayectorias académicas y solo tres de ellos sí recibieron capacitaciones. Por otra parte, 11 de ellos al verse enfrentados a temáticas de ESI, por sus propios medios buscaron la manera de informarse y conocer a profundidad ciertos temas. Este grupo, expresó que el brindar contenidos de educación sexual de manera adecuada, informada y dinámica, percibieron efectos positivos en los estudiantes interesados acerca de la temática, propiciando así entre ellos el intercambio de experiencias y expectativas.

Con los resultados y la discusión obtenidos en esta investigación evidencian que existen múltiples factores que influyen en la enseñanza de la ESI en las instituciones educativas. Entre estos factores, la formación y capacitación docente juegan un papel fundamental, ya que los docentes son los principales mediadores en la transmisión de conocimientos y en la orientación de los estudiantes en esta área. Como han señalado Rodríguez (2018) y Manzano y Jerves (2017) contar con docentes debidamente preparados en ESI no solo garantiza que la información proporcionada sea científica y libre de prejuicios, sino que también permite que los estudiantes accedan a un espacio seguro donde puedan resolver sus dudas y preocupaciones respecto a su desarrollo sexual y emocional.

Esta necesidad se vuelve aún más relevante si se considera que los adolescentes atraviesan una etapa de constantes cambios físicos, emocionales y psicológicos, en la cual la construcción de su identidad y la exploración de su sexualidad son procesos naturales. Sin embargo, la falta de orientación adecuada puede llevarlos a tomar decisiones poco informadas y de alto riesgo, lo que puede repercutir en su bienestar físico, emocional y social. Factores como la desinformación, la presión social, el acceso a contenidos erróneos en internet y la ausencia de comunicación con los adultos responsables aumentan la vulnerabilidad de los jóvenes frente a problemas como embarazos no planificados,

infecciones de transmisión sexual (ITS), relaciones desiguales de poder y experiencias de violencia de género.

Ante este panorama, el docente se convierte en un agente clave dentro del aula, ya que su rol no solo se limita a impartir conocimientos, sino que también influye en la construcción de actitudes y valores relacionados con la sexualidad y las relaciones interpersonales. Su participación en la enseñanza de la ESI contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades para la toma de decisiones responsables, fomentando una educación basada en el respeto, la equidad de género y el autocuidado. No obstante, para que su intervención sea efectiva, es necesario que cuenten con formación especializada, materiales pedagógicos adecuados y el respaldo institucional necesario que les permita abordar estos temas con confianza y profesionalismo.

En base a los hallazgos encontrados, se puede apreciar que existen discursos bastante homogéneos entre la mayoría de los participantes, sin embargo, se pudo percibir una diferencia marcada en cuanto a lo señalado por docentes hombres de las docentes mujeres. Es decir, los docentes hombres muestran una postura más integral de la sexualidad, enfocado en la diversidad de gustos y preferencias independientemente del sexo al nacer. Sin embargo, las docentes mujeres tienen una mirada de la sexualidad, sexo y género más desde lo biológico, es más conservadora, esto hace que influya al momento de impartir ESI en las I.E.E. Cabe señalar también que los participantes no enfatizan en que la ESI sea más beneficioso o perjudicial para adolescentes mujeres que para adolescentes hombres o viceversa.

Se considera útil resaltar también una mirada desde la psicología educativa vista desde el desarrollo y formación por competencias: enseñanza y aprendizaje que busca que las personas adquieran habilidades, conocimientos y actitudes para poder desempeñarse de manera autónoma. Asimismo, permite conocer el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad. Entender cómo el comportamiento durante todas las etapas de la vida, pero sobre todo en la adolescencia, afecta la forma en la que se interpreta la información recibida. Es por ello por lo que una adecuada enseñanza de la ESI en esta etapa marcará un punto de partida para la construcción de la identidad.

## CONCLUSIONES

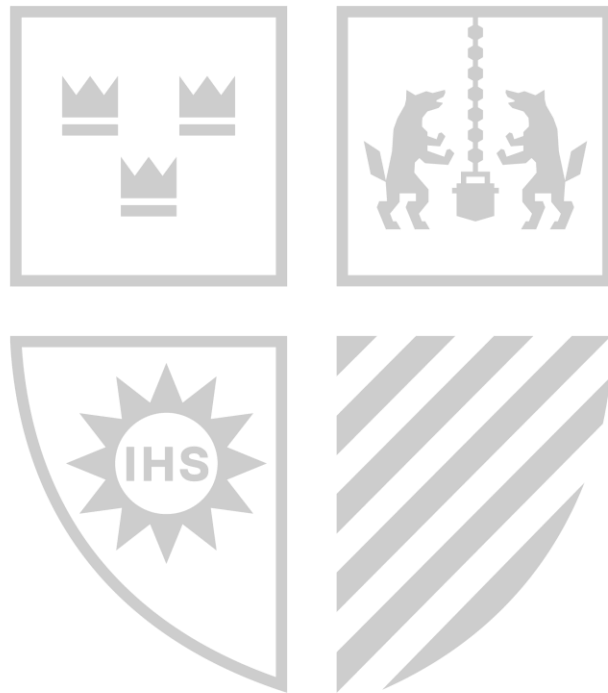
En este capítulo se presentan las principales conclusiones del estudio en relación con los objetivos planteados. Se sintetizan los hallazgos más relevantes sobre las percepciones docentes respecto a la Educación Sexual Integral, destacando las dificultades y oportunidades para su implementación en el contexto educativo. Finalmente, se brindan recomendaciones para futuras investigaciones y mejoras en la formación docente en esta temática.

- En la presente investigación destaca la importancia que los docentes atribuyen a la implementación de la ESI en las ILEE, cuyo pensamiento parece alinearse con la teoría biológica del género. Sin embargo, aun así, el mismo hecho de enseñar ESI en las instituciones hace que exista resistencia por parte de algunos padres de familia y los mismos docentes, ya que lo ven como una manera de incitar al estudiante ya sea hombre o mujer a iniciar una actividad sexual.
- Los docentes consideran fundamental enseñar temas de sexo, relacionado a las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos de cuidado e ITS; reproducción: embarazos, abortos y la convivencia entre estudiantes, especialmente a casos específicos que surgen en este contexto. Asimismo, consideran importante tocar temas de género y autoimagen. Para ellos, la enseñanza de estos temas debe adaptarse al ciclo vital de los estudiantes, ya que eso determina los contenidos adecuados para trabajar en el aula.
- De igual manera, enseñar ESI no solo recae en el docente a cargo, sino que requiere de coordinación y trabajo en equipo de la mano con los demás docentes, directivos, el o la psicóloga de la Institución, de los padres de familia, pero sobre todo de los mismos estudiantes. Según los docentes, el tipo de vínculos afectivos con amigos y familiares tienen un impacto significativo en cómo los estudiantes experimentan su sexualidad, ya sea de manera negativa o positiva. Por esta razón, un abordaje

adecuado de la ESI en las instituciones puede influir positivamente en la vida sexual de los adolescentes. Para lograr este impacto, señalan que los temas relacionados a ESI deben ser enseñados de manera dinámica y precisa, utilizando estrategias como sociodramas o análisis de casos, y evitando prejuicios, estereotipos y otras limitaciones sociales.

- Si bien la resistencia de los padres de familia representa una barrera para que los docentes aborden de manera integral la educación sexual, un desafío constante es la ausencia de monitoreo y capacitaciones al profesorado. Esto afecta sus competencias comunicativas y genera inseguridad o incomodidad al tratar temas relacionados a la sexualidad, como la identidad y enfoque de género. Además, muchos docentes presentan dificultades debido a la falta de conocimientos adecuados y la influencia de sus propios prejuicios y creencias sobre estos temas.
- En relación con el tema de género los docentes reconocen la importancia de enseñar sobre la identidad y enfoque de género. Sin embargo, algunos expresan desacuerdo con la creciente visibilidad de las diversas orientaciones sexuales en la actualidad. A pesar de estas y otras dificultades considera que el docente sigue siendo un agente clave en la implementación de la ESI, ya que se considera que cuenta con las herramientas y habilidades necesarias para enseñar estos temas en el aula.
- En cuanto a la relación entre la teoría de género y los hallazgos de esta investigación, se pudo apreciar que la mayoría de los docentes perciben la construcción de la sexualidad desde un enfoque predominantemente biologicista, donde el sexo asignado al nacer determina el género. Esta postura conservadora dificulta la aceptación de diferentes identidades y orientaciones sexuales, aunque reconocen que las normas de género establecidas no deberían justificar desigualdades sociales. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en educación sexual integral, incorporando enfoques que reconozcan la construcción social del género y la diversidad de experiencias en torno a la identidad sexual.
- Por último, se mostró discursos homogéneos entre la mayoría de los participantes, sin embargo, se pudo apreciar que los docentes hombres muestran una mirada más integral de la sexualidad y género, donde el género no solo se construye en relación al sexo al nacer, sino que se va moldeando a base de las experiencias. Por su parte, las docentes mujeres, se muestran más resistentes a aceptar estas diferencias, por lo

que para ellas lo biológico es lo que predomina y es la que asigna el género de la persona.



## LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se presentaron diversas dificultades que impactaron en el desarrollo del estudio. Una de ellas fue la imposibilidad de acceder a un mayor número de docentes varones dentro de la institución educativa seleccionada. Esto se debió principalmente a la falta de comunicación, ocasionada por la escasa señal de celular e internet en la zona de La Alborada, en la región La Libertad, donde se encuentra ubicada la institución. La dificultad para establecer contacto limitó la diversidad de participantes, lo que restringió la posibilidad de obtener una mayor variedad de perspectivas en la investigación.

A pesar de la disposición mostrada por los docentes para participar en las entrevistas, la baja calidad de la señal de internet y telefonía representó un obstáculo significativo para la realización de entrevistas por videollamada, lo que dificultó una mejor interacción y recopilación de información más detallada. En algunos casos, la inestabilidad de la conexión provocó interrupciones constantes en la comunicación, afectando la fluidez del diálogo y limitando la profundidad de algunas respuestas. Además, en varias ocasiones, las entrevistas tuvieron que ser reprogramadas o canceladas el mismo día debido a problemas técnicos, lo que prolongó el proceso de recolección de datos y redujo la cantidad de información obtenida en los tiempos previstos.

Asimismo, una de las dificultades más relevantes fue la imposibilidad de profundizar en ciertas preguntas, ya que la calidad del audio durante algunas entrevistas no fue óptima, lo que dificultó la comprensión total de las respuestas de los participantes. Esto impidió obtener explicaciones más detalladas sobre ciertos aspectos abordados en el estudio y limitó la interpretación de algunos testimonios. A pesar de estas dificultades, se logró completar el proceso de entrevistas con la mayor precisión posible, asegurando el rigor metodológico en la transcripción y análisis de los datos recopilados.

## RECOMENDACIONES

Con base en los hallazgos de la investigación, en este capítulo se proponen una serie de recomendaciones dirigidas a mejorar la enseñanza de la ESI en los colegios públicos. Estas sugerencias están orientadas a fortalecer la formación docente, fomentar la participación de las familias y generar un entorno educativo más inclusivo y respetuoso en relación con la educación sexual.

- Se sugiere realizar una investigación en la que haya más participantes docentes varones, para conocer un poco más las percepciones que estos presentan respecto a la enseñanza de la ESI. Asimismo, se sugiere realizar investigaciones con docentes que sean parte de alguna iglesia o comunidad religiosa, para conocer si ello tiene mayor influencia positiva o negativa en la implementación de la ESI en las II.EE. También, de ser posible realizar previamente programas de talleres, charlas con los docentes interesados en enseñar temas de educación sexual en las Instituciones, con la finalidad de que puedan tener como base algunos temas de ESI y la manera de cómo saber abordarlo con sus estudiantes.
- Se recomienda enfatizar en el discurso de los docentes para aclarar si los padres y madres de familia se muestran más resistentes para enseñar ESI a sus hijas que a sus hijos o más a sus hijas que a sus hijos y determinar si son las madres o padres quienes presentan mayor limitación en este proceso.
- Finalmente, se sugiere también que para futuras investigaciones se puedan separar a grupos de docentes que sean padres o madres de familia de aquellos que aún no tienen hijos, para saber qué tanto influye en cuanto a sus percepciones en la implementación de la ESI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcaco, K. (2020). *Percepción de los estudiantes sobre el desempeño laboral del docente tutor en los temas de Educación Sexual Integral (ESI) en la Institución Educativa Estatal 1225 Mariano Melgar del distrito de Santa Anita, departamento de Lima – 2019*. [tesis de licenciatura]. Universidad Mayor de San Marcos, Lima.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15722/Allcaco\\_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15722/Allcaco_tk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, A., Y Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/371243388\\_Abordaje\\_de\\_la\\_educacion\\_sexual\\_integral\\_en\\_los\\_Departamentos\\_de\\_Consejeria\\_Estudiantil\\_del\\_Distrito\\_de\\_Educacion\\_Chone-Flavio\\_Alfaro](https://www.researchgate.net/publication/371243388_Abordaje_de_la_educacion_sexual_integral_en_los_Departamentos_de_Consejeria_Estudiantil_del_Distrito_de_Educacion_Chone-Flavio_Alfaro)
- Ames, N. (2022). *Percepciones docentes sobre las condiciones para la enseñanza de la educación sexual integral en las aulas de V ciclo de primaria en una institución pública de Lima* [tesis de licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Benites, M. (2015). *La necesidad de implementar la educación sexual integral en las instituciones educativas*.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1483/benites\\_cm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1483/benites_cm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Braun, V y Clarke, V. (2006). Utilizando el análisis temático en psicología: *Investigación cualitativa en psicología*, 3(2), pp. 77-101.
- Camacho, S. (2022). *Educación sexual integral: Panorama educativo de Estados Unidos y Colombia* [tesis de grado académico]. Universidad el Bosque, Bogotá-Colombia.  
<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/2e194c35-dfaf-4fac-a0e2-40ae4f797975/content>
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de la investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

- Coime, G., Vergara, L., Reyes, M., Quintero, R., y Osorio, R. (2022). Actitudes de los docentes de secundaria frente a la educación sexual de los adolescentes. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), pp. 203-221. [https://www.researchgate.net/publication/363515355\\_Actitudes\\_de\\_los\\_docentes\\_de\\_secundaria\\_frente\\_a\\_la\\_educacion\\_sexual\\_de\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/363515355_Actitudes_de_los_docentes_de_secundaria_frente_a_la_educacion_sexual_de_los_adolescentes)
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista Unimar*, 40(1), 136-151.
- Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (1), pp. 104-122.
- Congreso de la República, (2024). Proyecto de Ley n°7579/2023-CR. <https://wb2server.congreso.gob.pe/spley-portal-service/archivo/MTc2NTEz/pdf>
- Defensoría del Pueblo, (2024). Defensoría del pueblo rechaza actos de violencia sexual contra estudiantes Awajún y demanda la separación inmediata de docentes. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-rechaza-actos-de-violencia-sexual-contra-estudiantes-awajun-y-demanda-la-separacion-inmediata-de-docentes/>
- Dos Santos, T. (2008). *Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino*. [tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3965/27615\\_bruel\\_dos\\_santos\\_teresa\\_cristina.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/3965/27615_bruel_dos_santos_teresa_cristina.pdf)
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid. Editorial Morata. S. L.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2022). *Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa\\_del\\_embarazo\\_y\\_la\\_maternidad\\_de\\_ninas\\_y\\_adolescentes\\_en\\_el\\_peru\\_v10.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf)
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2021). *Informe sobre la Supervisión de Atención Integral en Niñas y Adolescentes Embarazadas Producto de Violación Sexual en Establecimientos de Salud. Perú*. [www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/INFORME-DE-ATENCION-EN-NI-NAS-Y-ADOLESCENTES-DP-UNFPA-PERU.pdf](http://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/INFORME-DE-ATENCION-EN-NI-NAS-Y-ADOLESCENTES-DP-UNFPA-PERU.pdf)
- Flora Tristán (ONG). (2024). ¡Pronunciamiento! La educación sexual integral es un derecho humano que debemos promover, proteger y garantizar. <https://www.flora.org.pe/pronunciamentos/pronunciamiento-la-educacion->

[sexual-integral-es-un-derecho-humano-que-debemos-promover-proteger-y-garantizar/](#)

Gutiérrez, S. (2021). *La política de la educación sexual integral en el Perú: Un análisis de los factores que influyen en su avance y retroceso (2008 y 2019)* [Tesis de licenciatura]. Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21457/GUTIERREZ\\_ESPINOZA\\_SANDRA\\_MILAGRO\\_POLITICA\\_DE\\_EDUCACION\\_SEXUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21457/GUTIERREZ_ESPINOZA_SANDRA_MILAGRO_POLITICA_DE_EDUCACION_SEXUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gramegna, G; Bear, R y Ahumada, P. (2023). ¿Qué es el género? Debate entre diferencias sexuales biológicas versus socioculturales. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*. 61(4), 379-381. [www.scielo.cl/pdf/rchnp/v61n4/0717-9227-rchnp-61-04-0379.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v61n4/0717-9227-rchnp-61-04-0379.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Perú: *Fecundidad adolescente*. Lima. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/fecundiad-adolescente.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2022*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf)

Laggiard, E. (2024). Educación Sexual Integral: Vinculación: Escuela y familia. *Estado y sociedad*. s/v(XI), pp. 88-100. [https://fhu.unse.edu.ar/images/comunicacion/revista%20estado%20y%20sociedad/edicionxi/6\\_Revista\\_XI\\_LAGGIARD.pdf](https://fhu.unse.edu.ar/images/comunicacion/revista%20estado%20y%20sociedad/edicionxi/6_Revista_XI_LAGGIARD.pdf)

Lavari, M. (2023). ¿Qué lugar ocupan los miedos en las prácticas pedagógicas de Educación Sexual Integral en Argentina? *Espacios en blanco. Serie indagaciones*. 33(2), pp. 83. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-94852023000200083&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852023000200083&lng=es&nrm=iso)

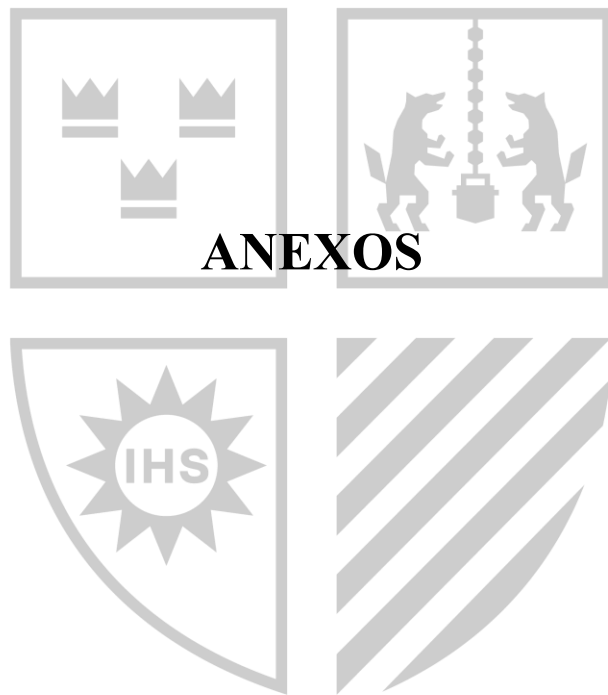
Motta, A; Keogh, S; Prada, E; Núñez, A; Konda, K; Stillman, M; y Cáceres, C. (2017). *De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú*. <https://www.gutmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru#>

Manzano, D y Jerves, E. (2017). Educación sexual: Percepciones de docentes de la ciudad de Cuenca 2013 - 2014. *Revista electrónica educare*, 22(1), pp. 82-96. [https://www.researchgate.net/publication/320073208\\_Educacion\\_sexual\\_Percepciones\\_de\\_docentes\\_de\\_la\\_ciudad\\_de\\_Cuenca\\_2013-2014](https://www.researchgate.net/publication/320073208_Educacion_sexual_Percepciones_de_docentes_de_la_ciudad_de_Cuenca_2013-2014)

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para una educación sexual integral. Dirección de tutorías y orientación educativa.* [https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/lineamientos\\_educacion\\_sexual\\_integral%20\(3\).pdf](https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/lineamientos_educacion_sexual_integral%20(3).pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Lineamientos de educación sexual integral para la educación básica.* Lima. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/ESI-RVM-N%C2%B0-169-2021-MINEDU.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N°26.150.* Argentina
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Política nacional de igualdad de género.* [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/305292/ds\\_008\\_2019\\_mimp.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/305292/ds_008_2019_mimp.pdf)
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.* México DF: Trillas
- Mertens, D. (2015). *Investigación y Evaluación en Educación y Psicología: Integración de la Diversidad con Métodos Cuantitativos, Cualitativos y Mixtos (3.ª ed.).* California: Sage Publications.
- Ministerio de Educación. (2008). *Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la Educación Sexual Integral. Manual para Profesores y Tutores de Educación Básica Regular.* [http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283\\_gob523.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.* <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miles, M., Huberman, A., y Saldaña, J. (2013). *Análisis de Datos Cualitativos: Un Libro de Consulta Cmpliado.* Arizona: SAGE.
- Motta, A. Keogh, S. Prada, E. Núñez, N. Konda, K. Stillman, M y Cáceres, C. (2017). *De la normativa a la práctica: La política de educación sexual y su 51 implementación en el Perú. Guttmacher Institute y Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad.* <https://www.guttmacher.org/es/report/de-la-normativa-la-practica-la-politica-de-educacion-sexual-y-su-implementacion-en-el-peru>
- Organización de población de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>


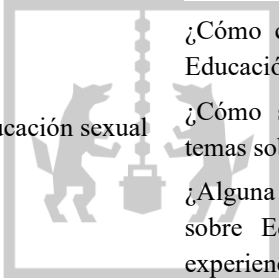

- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200010)
- Plaza, M. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media* [tesis doctoral]. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. [https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/download/tesis/tesis\\_n5871\\_Plaza.pdf](https://bibliotecadigital.exactas.uba.ar/download/tesis/tesis_n5871_Plaza.pdf)
- Pelezuelos, W. (2023). *Atribuciones causales de éxito y fracaso sobre el rol docente en la educación sexual integral* [Tesis de grado académico]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26752/PEZUELOS\\_MENDOZA\\_WALTHER\\_CARLOS\\_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26752/PEZUELOS_MENDOZA_WALTHER_CARLOS_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A. (2018). *Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria* [Tesis de pregrado]. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13039/RODRIGUEZ\\_REYES\\_CREENCIAS\\_DOCENTES\\_EL\\_ENFOQUE\\_DE\\_GENERO\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_Y\\_LA\\_EDUCACION\\_SEXUAL\\_EN\\_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13039/RODRIGUEZ_REYES_CREENCIAS_DOCENTES_EL_ENFOQUE_DE_GENERO_EN_LA_EDUCACION_Y_LA_EDUCACION_SEXUAL_EN_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, A. y Pease, M. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), pp. 153–186. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145/226>
- Rose, C., Motta, A y Pérez, F. (2015). *En el Perú la educación sexual en las escuelas debe fortalecerse*. <https://www.gutmacher.org/es/news-release/2017/en-el-peru-la-educacion-sexual-en-las-escuelas-debe-fortalecerse#>
- Robinson, O. (2014). Muestreo en la Investigación Cualitativa Basada en Entrevistas: Una Guía Teórica y Práctica. *Investigación Cualitativa en Psicología*, 11(1), pp. 25-41.
- Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin American legal studies*, 11(1), pp. 246-296. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-91122023000100246#:~:text=Argentina%20es%20el%20%C3%BAnico%20pa%C3%ADs,Bolivia%20Colombia%20Nicaragua%20D](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-91122023000100246#:~:text=Argentina%20es%20el%20%C3%BAnico%20pa%C3%ADs,Bolivia%20Colombia%20Nicaragua%20D)

- Russo, G y Lovey, J. (2023). La ESI en las escuelas secundarias: Problemáticas acerca de su implementación. *Revista Irice*, (45), pp. 58-74. [https://www.researchgate.net/publication/376133275\\_La\\_ESI\\_en\\_escuelas\\_secundarias\\_problematicas\\_acerca\\_de\\_su\\_implementacion](https://www.researchgate.net/publication/376133275_La_ESI_en_escuelas_secundarias_problematicas_acerca_de_su_implementacion) [Sexual Education in secondary schools Problems about its implementation](https://www.researchgate.net/publication/376133275_La_ESI_en_escuelas_secundarias_problematicas_acerca_de_su_implementacion)
- Saavedra, M. (2022). “*Si no me enseñan ¿cómo aprendo?*”. *La contribución de la política de Educación Sexual Integral en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes en el Perú entre el 2008 y el 2019* [Monografía]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <https://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/wp-content/uploads/2023/04/La-contribucion-de-la-Politica-de-Educacion-Sexual-Integral-en-el-ejercicio-de-los-derechos-sexuales-y-reproductivos-Maria-Saavedra.pdf>
- Van Manen, M. (2016). *Investigando la experiencia vivida. Ciencias humanas para una pedagogía sensible a la acción* (2da. ed.). Nueva York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Vela, E. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(3), pp. 396-406. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662016000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000300007)
- Villagra, B; Cifuentes, S; Cabrerías, O y Aravena, K. (2017), Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), pp. 87-106.
- Vásquez, X. (2021). *La ineficiente educación sexual en el Perú genera un alto índice de enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de Lima metropolitana*. [Tesis de bachiller]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. [/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bbdb0ccf-ae59-40ae-9d7d-8729c0df5a1c/content)
- Vargas, L. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. *Alteridades*. 4(8), pp. 47-53. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vallejo, J (2015). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. España. Editorial Elsevier Masson.
- Zegarra, V. (2021). *Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez*. [tesis para optar el grado académico]. Universidad San Martín de Porres, Lima. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra\\_mv.c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra_mv.c.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

**Tabla 2: Matriz de categorización**

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
Conocer cuáles son las percepciones que tienen los docentes en torno a la enseñanza de la educación sexual en una institución pública en la región de la Libertad.	Explorar las percepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza de la sexualidad, sexo y género.	 Sexualidad	 Educación sexual	¿Qué entiendes por Educación Sexual? ¿Cuál crees que es el propósito de enseñar la Educación Sexual en la IE? ¿Cómo consideras que se deba enseñar la Educación Sexual en esta IE? ¿Cómo se te ha capacitado para enseñar temas sobre Educación Sexual? ¿Alguna vez te ha tocado enseñar algún tema sobre Educación Sexual? ¿Cómo fue tu experiencia? ¿Cuál crees que es el impacto de la enseñanza de la educación sexual en los estudiantes?
				 Influencia del contexto social
		Sexo	Actitud	

Género

¿Qué entiendes por género?

¿Qué entiendes por enfoque de género?

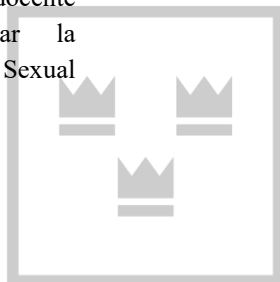
¿Consideras que es importante abordar el enfoque de género en la educación? ¿por qué?

¿Qué implica el hablar de género con tus estudiantes? ¿Cómo lo abordarías? ¿Qué actividades o acciones se te ocurren?

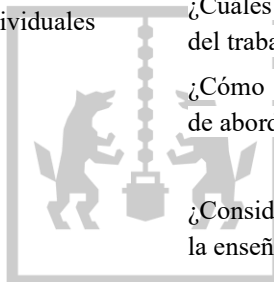
Respuesta negativa

¿Qué implicaría para ti?

Analizar cuáles son las creencias que tienen los docentes sobre el rol docente para abordar la Educación Sexual en la IE.



Individuales



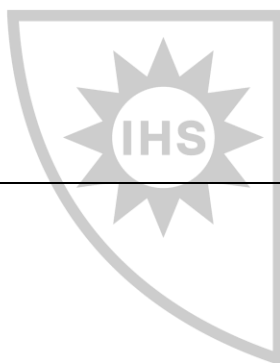
¿Cuál crees que es el rol de un docente en la implementación de la Educación Sexual en la IE?

¿Cuáles consideras que son las dificultades del trabajo docente en la Educación Sexual?

¿Cómo crees que sería una forma adecuada de abordar la educación sexual?

¿Consideras que tu sexo influye en algo en la enseñanza de la Educación Sexual?

Compartidos por la sociedad



¿Crees que tu orientación sexual influye al momento de enseñar temas de Educación Sexual en la IE?

¿Cómo crees que la sociedad evalúa el rol docente en la formación de la Educación Sexual Integral?

## ANEXO N° 2: GUÍA DE ENTREVISTA

**Nombre (Seudónimo):**

**Edad:**

**Curso que enseña:**

**Nivel que enseña:**

**Año de experiencia:**

### **Dimensión 1: Sexualidad**

1. ¿Qué entiendes por Educación Sexual?
2. ¿Cuál crees que es el propósito de enseñar la Educación Sexual en la IE?
3. ¿Cómo consideras que se deba enseñar la Educación Sexual en esta IE?
4. ¿Cómo se te ha capacitado para enseñar temas sobre Educación Sexual?
5. ¿Alguna vez te ha tocado enseñar algún tema sobre Educación Sexual? ¿Cómo fue tu experiencia?
6. ¿Cuál crees que es el impacto de la enseñanza de la Educación Sexual en los estudiantes?
7. ¿Cómo crees que influye el contexto social en la sexualidad de un adolescente?
8. ¿Qué piensas en relación a la enseñanza de planificación sexual en adolescentes?
9. ¿Qué piensas en relación a la enseñanza de planificación sexual y métodos de cuidado sexual en adolescentes?

### **Dimensión 2: Sexo**

10. ¿Cómo te sientes al tratar temáticas sobre sexo en el marco de la enseñanza de la Educación Sexual?

Respuesta negativa

¿Cómo crees que te sentirías?

11. ¿Cómo consideras el enseñar a los estudiantes sobre lo que implica el sexo y la reproducción?

Respuesta negativa

¿Cómo crees que te sentirías al tratar sobre ello

### **Dimensión 3: Género**

12. ¿Qué entiendes por género?

¿Qué entiendes por enfoque de género?

13. ¿Consideras que es importante abordar el enfoque de género en la educación? ¿por qué?  
14. ¿Qué implica el hablar de género con tus estudiantes? ¿cómo lo abordarías este tema?

Respuesta negativa

¿Qué implicaría para ti?

#### **Dimensión 4: Creencias**

15. ¿Cuál crees que es el rol de un docente en la implementación de la Educación Sexual en la IE?  
16. ¿Cuáles consideras que son las dificultades del trabajo docente en la Educación Sexual?  
17. ¿Cómo crees que sería una forma adecuada de enseñar la Educación sexual?  
18. ¿Consideras que tu sexo influye en algo en la enseñanza de la Educación Sexual?  
19. ¿Crees que tu orientación sexual influye al momento de enseñar temas de Educación Sexual en la IE?  
20. ¿Cómo crees que la sociedad evalúa el rol docente en la formación de la Educación Sexual Integral?



### ANEXO N° 3: VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

**Validación de guía de entrevista: *percepciones sobre la enseñanza de la educación sexual en docentes de una Institución pública en la Región de la Libertad.***

Nombres y apellidos					
Profesión		Grado actual	Bach ( )	Máster ( )	Dr. ( )
Edad		Sexo	M ( )	F ( )	
Fecha (dd/mm/aa)					

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la guía de entrevista, la cual está diseñada para analizar las *percepciones sobre la enseñanza de la educación sexual en docentes de una Institución pública en la región La Libertad*. Los participantes serán docentes de una Institución Pública en la región La Libertad.

#### **Breve explicación del constructo:**

El constructo a explorar es el de Educación sexual, entendido como aquel proceso social que permite la orientación y preparación para la vivencia positiva e integral de la sexualidad a lo largo de todas las etapas de vida de las personas y sobre todo en la etapa de la adolescencia. Asimismo, ayudará al desarrollo de la identidad, habilidades comunicativas, en la toma de decisiones y por ende a la reducción de riesgo respecto a la exploración de la sexualidad en la adolescencia. La Educación Sexual se divide en cuatro dimensiones: a) Sexualidad (educación sexual, influencia del contexto social y métodos de planificación), b) sexo (actitudes), c) género (construcción social), c) creencias (obtenidas durante la formación educativa o los compartidos por la sociedad).

## Objetivo general

- Analizar las percepciones que tienen los docentes sobre la implementación de la Educación Sexual Integral en un colegio público en la Región La Libertad.

## Objetivos específicos

- Identificar las percepciones que tienen los docentes sobre la sexualidad, sexo y género.
- Describir las percepciones docentes sobre el rol del profesorado para abordar la Educación Sexual Integral en las Instituciones Educativas.

## Instrucciones para la calificación:

Como juez, deberá calificar las preguntas planteadas en los siguientes aspectos:

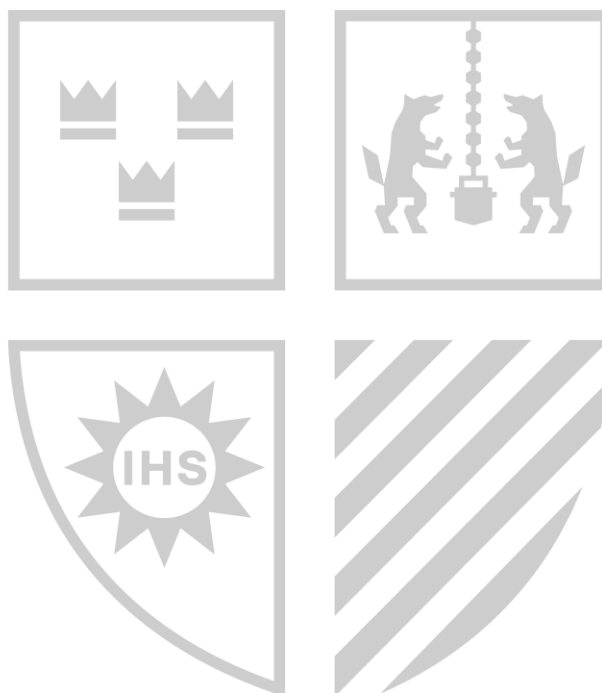
- **Claridad:** determina si la pregunta es entendible, clara y comprensible para los sujetos que responderán al instrumento.
- **Coherencia:** hace referencia a la relación de la pregunta con el constructo, si es congruente al constructo de medición.
- **Representatividad:** se refiere a si la pregunta es representativa e importante para la medición del constructo.

Usted deberá marcar en un rango del 1 (nada) al 5 (completamente), qué tan presente considera se encuentran estos aspectos en las preguntas evaluadas. **Ejemplo:** Si se le pregunta: “¿Qué entiendes por Educación Sexual?”, correspondiente a la dimensión “Sexualidad (educación sexual)” y usted considera que la pregunta es perfectamente comprensible, que ayuda poco a definir al constructo, no obstante, es muy representativa para la evaluación del constructo, su puntaje puede ser de la siguiente manera:

N°	Preguntas	Claridad					Coherencia					Representatividad					Observaciones
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
	<b>Categoría 1: sexualidad</b>																
1	¿Qué entiendes por Educación Sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

2	¿Cuál crees que es el propósito de enseñar la Educación sexual en la IE?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	¿Cómo consideras que se enseñe la Educación Sexual en esta IE?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	¿Cómo crees que se debe enseñar la Educación Sexual en un espacio educativo?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	¿Cómo se te ha capacitado para enseñar sobre Educación sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	¿Alguna vez te ha tocado enseñar el tema de la Educación Sexual? ¿Cómo fue tu experiencia?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	¿Cuál crees que es el impacto de la enseñanza de la Educación Sexual en los estudiantes?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	3	4	5	5
8	¿Cómo crees que influye el contexto social en la sexualidad de un adolescente?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	¿Qué piensas en relación a la enseñanza de planificación sexual en adolescentes?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	¿Qué piensas en relación a la enseñanza de los métodos de cuidado sexual para los adolescentes?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Categoría 2: sexo</b>																
11	¿Cómo te sientes al tratar temáticas sobre sexo en el marco de la enseñanza de la Educación Sexual? Respuesta negativa ¿Cómo crees que te sentirías?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	¿Cómo consideras el enseñar a los estudiantes sobre lo que implica el sexo y la reproducción? Respuesta negativa ¿Cómo crees que te sentirías al tratar sobre ello?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Categoría 3: género</b>																
13	¿Qué entiendes por género? ¿Qué entiendes por enfoque de género?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14	¿Consideras que es importante abordar el enfoque de género en la educación? ¿por qué?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15	¿Qué implica el hablar de género con tus estudiantes? Respuesta negativa ¿Qué implicaría para ti?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16	¿Cómo abordas o abordarías este tema? ¿Qué actividades o acciones se te ocurren?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Categoría 4: Creencias</b>																
17	¿Cuál crees que es el rol de un docente en la implementación de la Educación Sexual en la IE?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

18	¿Cuáles consideras que son las dificultades del trabajo docente en la Educación Sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
19	¿Cómo crees que sería una forma adecuada de enseñar la Educación sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
20	¿Consideras que tu sexo influye en algo en la enseñanza de la Educación Sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
21	¿Crees que tu orientación sexual influye en la enseñanza de la Educación Sexual?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
22	¿Cómo crees que la sociedad evalúa el rol docente en la formación de la Educación Sexual Integral?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

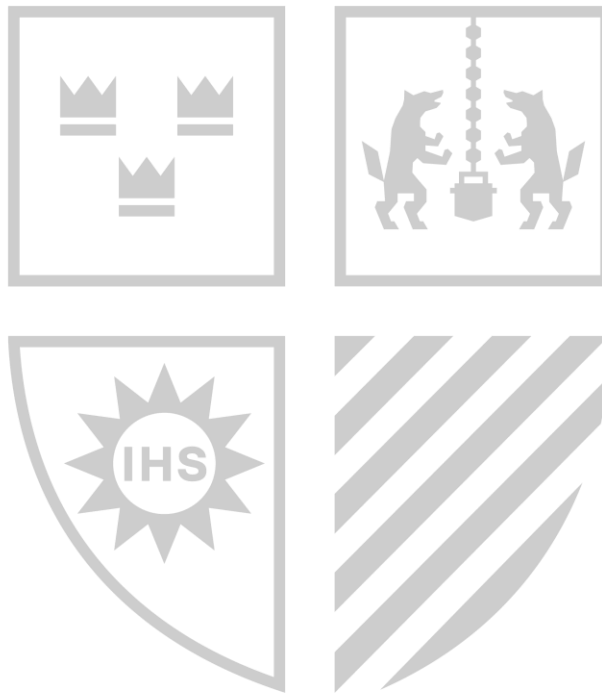


## ANEXO N° 4: MATRIZ ÍTEM ORIGINAL/ÍTEM CAMBIADO

N Íte m	Original	Cambiado	Justificación (V de Aiken; Observaciones de jueces; entrevista piloto)
	<b>Categoría 1:</b>		
1	¿Qué entiendes por Educación Sexual?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
2	¿Cuál crees que es el propósito de enseñar la Educación Sexual en la IE?		V de Aiken: 0.96 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
3	¿Cómo consideras que se enseñe la Educación Sexual en esta IE?	¿Cómo consideras que se deba enseñar la Educación Sexual en esta IE?	V de Aiken: 0.58 Uno de los expertos sugirió cambiar a “que se deba enseñar” y funcionó bien en la piloto
4	¿Cómo crees que se debe enseñar la Educación Sexual en un espacio educativo?		V de Aiken: 0.88 Uno de los expertos mencionó que la pregunta es similar a la pregunta anterior, pero en la piloto funcionó bien.
5	¿Cómo se te ha capacitado para enseñar sobre Educación sexual?	¿Cómo se te ha capacitado para enseñar temas sobre Educación Sexual?	V de Aiken: 0.83 Una de las expertas sugirió agregar “temas sobre”, en la piloto funcionó bien.
6	¿Alguna vez te ha tocado enseñar el tema de la Educación Sexual? ¿Cómo fue tu experiencia?	¿Alguna vez te ha tocado enseñar algún tema sobre Educación Sexual? ¿Cómo fue tu experiencia?	V de Aiken: 0.88 Una de las expertas sugirió aclarar un poco más la pregunta, la pregunta cambiada funcionó bien en la piloto.
7	¿Cuál crees que es el impacto de la enseñanza de la Educación Sexual en los estudiantes?		V de Aiken: 0.96 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
8	¿Cómo crees que influye el contexto social en la sexualidad de un adolescente?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
9	¿Qué piensas en relación a la enseñanza de planificación sexual en adolescentes?		V de Aiken: 0.96 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
10	¿Qué piensas en relación a la enseñanza de los métodos de cuidado sexual para los adolescentes?	¿Qué piensas en relación a la enseñanza de planificación sexual y	V de Aiken: 0.88 La pregunta se entendió bien, pero es repetitiva en cuanto a la respuesta que se

		métodos de cuidado sexual en adolescentes?	obtiene en la pregunta 9. La 9 y la 10 se juntan en una sola.
	<b>Categoría 2:</b>		
11	¿Cómo te sientes al tratar temáticas sobre sexo en el marco de la enseñanza de la Educación Sexual?  Respuesta negativa ¿Cómo crees que te sentirías?		V de Aiken: 0.92 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
12	¿Cómo consideras el enseñar a los estudiantes sobre lo que implica el sexo y la reproducción?  Respuesta negativa ¿Cómo crees que te sentirías al tratar sobre ello?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
	<b>Categoría 3:</b>		
13	¿Qué entiendes por género? ¿Qué entiendes por enfoque de género?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
14	¿Consideras que es importante abordar el enfoque de género en la educación? ¿por qué?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
15	¿Qué implica el hablar de género con tus estudiantes?  Respuesta negativa ¿Qué implicaría para ti?	¿Qué implica el hablar de género con tus estudiantes? ¿cómo lo abordarías este tema?  Respuesta negativa ¿Qué implicaría para ti?	V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto, se unió la pregunta 15 y 16.
16	¿Cómo abordas o abordarías este tema? ¿Qué actividades o acciones se te ocurren?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien, pero se unió a la pregunta 15
	<b>Categoría 4:</b>		
17	¿Cuál crees que es el rol de un docente en la implementación de la Educación Sexual en la IE?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
18	¿Cuáles consideras que son las dificultades del trabajo docente en la Educación Sexual?		V de Aiken: 0.88 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
19	¿Cómo crees que sería una forma adecuada de enseñar la Educación sexual?		V de Aiken: 1.00 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
20	¿Consideras que tu influye en algo en la enseñanza de la Educación Sexual?	¿Consideras que tu sexo influye en algo en la	V de Aiken: 0.75 La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.

		enseñanza de la Educación Sexual?	
21	¿Crees que tu orientación sexual influye en la enseñanza de la Educación Sexual?	¿Crees que tu orientación sexual influye al momento de enseñar temas de Educación Sexual en la IE?	V de Aiken: 1.00 Ambos expertos sugirieron agregar “al momento de enseñar” La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.
22	¿Cómo crees que la sociedad evalúa el rol docente en la formación de la Educación Sexual?	¿Cómo crees que la sociedad evalúa el rol docente en la formación de la Educación Sexual Integral?	V de Aiken: 0.94 Si utiliza el término “integral” debe especificar de qué se trata. La pregunta se entendió bien y funcionó en la piloto.

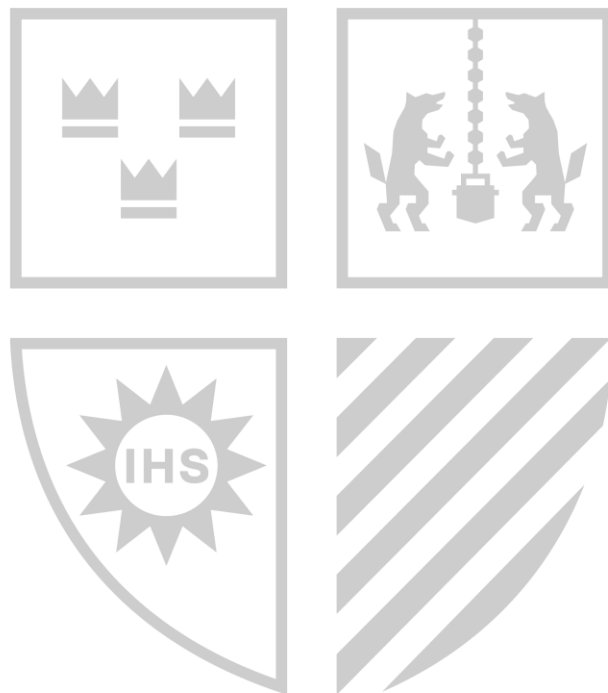


## ANEXO N° 5: EVALUACIÓN DE LA MATRIZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES

**Tabla 3: Evaluación de la matriz de contenido por criterio de jueces**

Ítem	Claridad	Coherencia	Representatividad	Total
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	0.87	1.00	1.00	0.96
3	0.50	0.62	0.62	0.58
4	1.00	0.87	0.75	0.88
5	1.00	0.75	0.75	0.83
6	0.87	0.87	0.87	0.88
7	0.87	1.00	1.00	0.96
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	0.87	1.00	1.00	0.96
10	0.87	0.87	0.87	0.88
11	0.75	1.00	1.00	0.92
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	0.87	0.87	0.87	0.88
19	1.00	1.00	1.00	1.00
20	0.75	0.75	0.75	0.75
21	1.00	1.00	1.00	1.00
22	0.87	1.00	1.00	0.94
Sexualidad				0.90
Sexo				1.00

Género				1.00
Creencias				0.94
<b>Total</b>	<b>0.91</b>	<b>0.94</b>	<b>0.93</b>	<b>0.93</b>



## ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES



ANTONIO  
**RUIZ**  
DE MONTOYA  
UNIVERSIDAD JESUITA

ESCUELA PROFESIONAL  
**DE PSICOLOGÍA**

### Consentimiento Informado para Participantes de Trabajo de Campo<sup>1</sup>

La presente actividad es conducida por Mariela Olascoaga Portocarrero, estudiante de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, en el marco del curso Seminario de Tesis I. El objetivo de esta actividad es conocer las percepciones sobre la enseñanza de la educación sexual en docentes de una Institución pública en la Región de La Libertad.

Si usted accede a participar en esta actividad, se le pedirá responder preguntas en una entrevista lo que le tomará aproximadamente una hora aproximadamente de su tiempo.

La información que se recoja será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los del curso. Sus respuestas serán identificadas con un código y, por lo tanto, serán anónimas.

Su participación en esta actividad es voluntaria y puede dejar de participar en el momento que desee sin que esto lo perjudique de ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Adicionalmente, si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al estudiante o de no responder.

Si tiene preguntas adicionales sobre su participación en esta actividad o quisiera acceder a los resultados de esta, puede contactar al docente ..... al correo .....o a la estudiante Mariela Olascoaga Portocarrero al correo .....

Desde ya le agradecemos su participación.

---

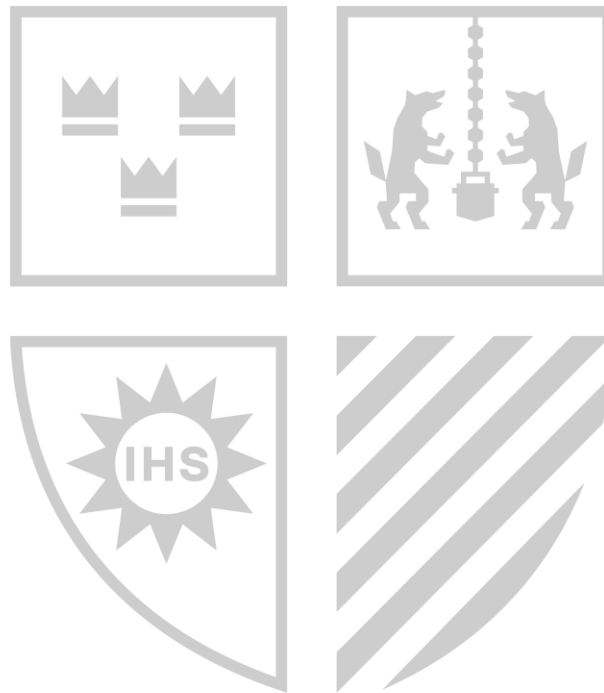
<sup>1</sup> Este es un formato de consentimiento informado propuesto por la Escuela de Psicología de la UARM, a fin de que sirva como referencia para actividades formativas de campo realizadas por estudiantes de psicología.

Acepto participar voluntariamente en esta actividad a cargo de Mariela Olascoaga Portocarrero estudiante de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. He sido informado(a) del objetivo, duración y otras características de la actividad.

Reconozco que mi participación es voluntaria y que la información que yo provea en el curso de esta actividad es confidencial.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al profesor.....

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de esta actividad cuando haya concluido. Para esto, puedo contactar al correo y teléfono anteriormente mencionado.



## ANEXO N° 7: PROTOCOLO DE CONTENCIÓN VIRTUAL

### Protocolo de Contención Virtual

La presente investigación tiene como objetivo conocer las percepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza de la educación sexual en una Institución pública en la región de la Libertad. Para ello se trabajará directamente con los participantes de forma voluntaria a través de una entrevista virtual semiestructurada, la cual consta de preguntas que pueden ser consideradas personales o movilizantes. Por este motivo, y con finalidades éticas, es que se ha planteado el siguiente protocolo de contención, el cual será aplicado durante toda la entrevista y busca servir como soporte en caso ocurra alguna movilización por parte del participante al momento de responder alguna pregunta. Su aplicación será transversal a todo el proceso de recolección de información, y busca ser una herramienta de soporte para el/la investigador/a, en caso ocurra alguna movilización por parte del/la participante al momento de responder alguna pregunta.

Como elementos básicos se tendrá en cuenta la preparación de una técnica de respiración/relajación que pueda llevarse a cabo de manera virtual, para que el/la participante pueda relajarse frente a emociones fuertes, de ser necesario. A continuación, se han presentado dos posibles situaciones que se han tenido en cuenta para la realización del presente protocolo:

#### **Las actitudes y herramientas más importantes del entrevistador son las siguientes:**

- **Empatía.** Escuchar a la persona desde su propio marco de referencia (afectivo y social), siendo capaces de ponerse en su lugar al recibir sus respuestas.
- **Escucha activa y respetuosa.** Saber escuchar con atención, sin juzgar el contenido del discurso del/la participante.
- **Consideración positiva.** Considerar que la persona participante está haciendo lo mejor que puede según sus circunstancias y su nivel de conciencia.
- **Congruencia.** Estar atentos/as al nivel de congruencia entre el contenido del discurso y la experiencia afectiva mostrada por el/la participante, durante la entrevista.
- **Atención a lo no verbal.** Observar en el/la participante su expresión corporal y los signos paralingüísticos (*cómo se dicen las cosas*)
- **Favorecer la expresión.** Facilitar la expresión discursiva y afectiva del/la participante, en el seno de una comunicación interesada y respetuosa. En caso se perciba que la persona participante presenta dificultades para elaborar sus experiencias, se sugiere el uso de la técnica del “reflejo” (repetir lo último que dijo) para favorecer sus procesos de elaboración y expresión de la experiencia narrada.
- **Concretización.** Explorar el significado personal de la situación para la persona participante, sin presumir sobre su experiencia a partir de las propias experiencias del/la entrevistadora/or.

En este sentido, se sugiere lograr una comunicación que vaya de lo más general a lo más específico; utilizando repreguntas que apuntan hacia el “cómo cuál”, “para qué”, “cómo”, “cuándo”, “dónde”, “cómo así”.

### **Consideraciones especiales para el/la entrevistador/a**

- Si bien en un entorno de entrevistas virtuales, el/la participante puede, o no, disponer de un espacio privado, el/la entrevistador/a *debe* procurar estar en un espacio privado, libre de interrupciones, para poder prestar atención y respeto a la persona participante.
- En la medida de lo posible, la/el entrevistador tendrá su cámara encendida, de modo que la persona participante pueda tener la imagen de una persona frente a sí; manteniendo, en lo posible, contacto visual al momento de realizar la conversación.
- En caso el/la participante encuentre su capacidad de contención afectiva desbordada por la magnitud de los afectos presentes en la comunicación, cada entrevistador/a tendrá a su disposición una serie de técnicas de relajación para facilitar el retorno a una sensación de tranquilidad por parte de la persona participante. En estos casos, se debe conversar con el/la participante si se encuentra afectivamente disponible para seguir con la entrevista; de lo contrario, se sugiere programar una segunda sesión.

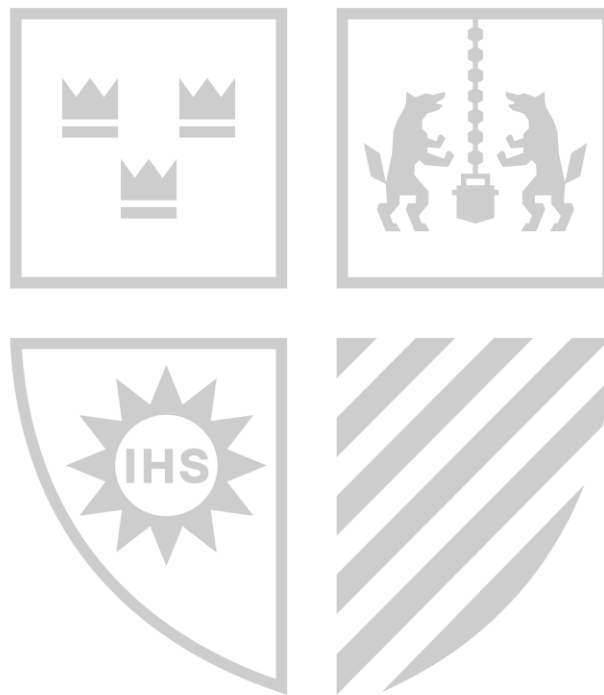
### **A continuación, a modo de ejemplo, se presenta un posible escenario de desborde afectivo que puede darse en el transcurso de una entrevista:**

Ante la observación de un grado de malestar significativo, llanto o quiebre de la persona

1. Pausar la entrevista.
2. Validar la reacción y la expresión afectiva del/la participante. Se le podría decir algo como lo siguiente, *“me estás comentando una experiencia difícil. Entiendo que pensar al respecto te puede hacer sentir angustia. Considera que estoy aquí para escucharte en caso lo necesites”*.
3. Se le indica que se hará una pausa a la entrevista y a la grabación, *“vamos a parar aquí por un momento la entrevista, y también vamos a detener la grabación”*.
  - a. En todo momento, hacer contacto visual (dentro de lo posible) con la persona afectada, de modo que se pueda propiciar la sensación de compañía, y que la persona participante perciba que se encuentra con alguien en quien puede confiar.
2. Realizar ejercicios de respiración para facilitar la relajación. Inhalar y exhalar junto con el/la entrevistado/a durante unos minutos hasta que la persona se sienta más tranquila.
  - a. Durante el ejercicio de respiración, se le pide que preste atención a la entrada y la salida del aire solamente, sin modificar la respiración.
  - b. Si aparecen pensamientos negativos, se le pide a la persona que focalice la atención en su respiración; las veces que sean necesarias.
  - c. Esperar a que el/la participante se calme.
2. Al final, cuando la persona haya logrado mayor tranquilidad, se le pregunta cómo está, si se siente más tranquilo/a, y si desea continuar con la entrevista o suspenderla.
  - a. En el caso que el/la participante decida terminar con la entrevista, se le pregunta si estaría bien programar una segunda sesión de la entrevista, o si desea dejar de participar en el proceso de investigación.
  - b. En cualquiera de ambos escenarios, se le agradece por su tiempo y por compartir sus experiencias con el/la entrevistador/a. Se le pregunta si desea recibir una cartilla con números telefónicos a los que puede acudir en caso desee ayuda profesional con su malestar. De ser así, se le envía por correo dicho documento (“Anexo de derivación”).

### **Anexos de derivación**

<b>Atención psicológica</b>
Centro de Escucha de La Ruiz, : <a href="https://www.facebook.com/CentrodeEscuchadelaRuiz/">https://www.facebook.com/CentrodeEscuchadelaRuiz/</a> - Correo: <a href="mailto:centrodescucha.ruiz@uarm.pe">centrodescucha.ruiz@uarm.pe</a>
Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima: WhatsApp 970-089-355
Lázuli - Atención psicológica virtual: <a href="https://www.facebook.com/lazulipe/">https://www.facebook.com/lazulipe/</a>
Línea de escucha y Apoyo Psicológico - Psicólogos Contigo: Formulario para solicitar atención <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5NigVuxPwnqAJ6parEgjRbPuPhazhNuJ-dSvwYhbNPht6Rg/viewform?fbclid=IwAR3YLeMwphZvhLwY3cu6TNvXVULwJru2xVIkJI2VMtz9R5i-9g6HJJobhiYw">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5NigVuxPwnqAJ6parEgjRbPuPhazhNuJ-dSvwYhbNPht6Rg/viewform?fbclid=IwAR3YLeMwphZvhLwY3cu6TNvXVULwJru2xVIkJI2VMtz9R5i-9g6HJJobhiYw</a>
Línea gratuita de soporte emocional de la Sociedad Peruana de Psicoanálisis: Formulario para solicitar atención <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFio7O7pcJBeWOFaxLK8viK2jIvmUwLLyjkZQyvShr8yiB3w/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFio7O7pcJBeWOFaxLK8viK2jIvmUwLLyjkZQyvShr8yiB3w/viewform</a>
Sentido - Centro Peruano de Suicidología y Prevención del Suicidio: 498-2711
<b>Orientación médica</b>
Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas: 201-6500
Líneas del Ministerio de Salud en caso de consultas o sospechas de coronavirus: 107 ó 113
Ministerio de Salud, en caso de informes, consejería en salud y psicología, atención y orientación ante casos de violencia familiar y contra las mujeres: 411-8000
<b>Atención en violencia</b>
Denuncia contra la violencia familiar y sexual: 100
Ministerio de Salud, en caso de informes, consejería en salud y psicología, atención y orientación ante casos de violencia familiar y contra la mujer: 411 8000
<b>Orientación legal y policial</b>
Central policial: 105
Defensoría del Pueblo Línea gratuita: 0800-15170 / 311-0300
Orientación Legal Gratuita del Ministerio de Justicia: 0800-15259



## ANEXO N° 8: MAPA SEMÁNTICO DE CÓDIGO-DOCUMENTO



## ANEXO N° 9: TABLA DE CÓDIGOS Y DOCUMENTOS PRIMARIOS

**Tabla 4: Tabla de códigos y documentos primarios**

	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Totales
	Gr=23	Gr=25	Gr=20	Gr=27	Gr=16	Gr=20	Gr=22	Gr=25	Gr=19	Gr=16	
● Abordarlo mediante charlas, talleres y adecuada preparación docente Gr=14	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	14
● Desacuerdo con los nuevos ideales de géneros Gr=13	0	2	4	1	3	0	1	1	0	1	13
● Dificultad docente para abordar temas de ESI. Gr=11	0	2	0	2	1	1	2	2	0	1	11

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque de género: enseñar desde el nivel inicial (igualdad y menos discriminación) Gr=4</li> </ul>	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque de género: enseñar para evitar bullying o maltratos Gr=12</li> </ul>	2	2	3	2	0	0	1	1	1	0	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque de género: sociodramas o presentación de casos Gr=10</li> </ul>	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar con la participación activa de los estudiantes, padres y docentes. Gr=13</li> </ul>	4	1	2	1	0	0	0	2	1	2	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar sobre los cambios físicos en la adolescencia. Gr=7</li> </ul>	1	0	0	0	0	2	2	0	2	0	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñar temas de género, autoimagen, sexo y reproducción. Gr=4</li> </ul>	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4

● Importante enseñar temas de sexo y reproducción Gr=12	0	1	1	1	1	3	1	1	3	0	12
● Influencia del contexto: tipo de amigos y familia Gr=6	1	1	0	1	2	0	0	2	1	1	9
● la orientación sexual y el sexo no influye en la ES Gr=8	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	8
● No se ha capacitado Gr=8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
● Percepciones docentes de la ESI en las IIEE. Gr=0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
● Poca aceptación de la sociedad: Enseñar temas de ES en las IE. Gr=18	1	3	2	1	0	2	1	4	2	2	18

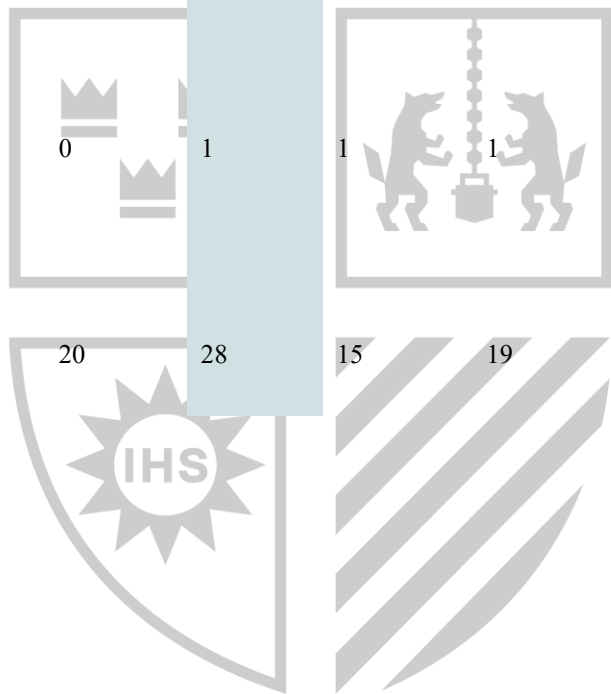
● propósito de la ES: prevenir embarazos no deseados. Gr=41

● tener en cuenta la edad del estudiante para brindar las charlas Gr=3

● vergüenza al enseñar ES: depende del grupo al que se enseña Gr=7

Totales 22

6	2	10	7	3	4	3	1	1	41
0	1	2	0	0	0	0	0	0	3
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
24	20	28	15	19	22	25	19	16	194



## ANEXO N° 10: TABLA DE CRITERIOS DE SATURACIÓN

**Tabla 5: Tabla de criterios de saturación**

Códigos	Representatividad ≥1	Frecuencia ≥9	Densidad ≥2	Significancia/saturación
• Abordarlo mediante charlas, talleres y preparación docente Gr=11	Sí	Sí	No	Sí
• Desacuerdo con los nuevos ideales de géneros Gr=13	No	Sí	No	Sí
• Dificultad docente para abordar temas de ES. Gr=11	No	Sí	No	Sí
• Enfoque de género: enseñar desde el nivel inicial (igualdad y menos discriminación) Gr=4	No	No	No	No
• Enfoque de género: enseñar para evitar bullying o maltratos Gr=12	N	Sí	No	Si

● Enfoque de género: sociodramas o presentación de casos Gr=10	No	Sí	No	Sí
● Enseñar con la participación activa de los estudiantes, padres y docentes. Gr=13	No	Sí	No	Sí
● Enseñar sobre los cambios físicos en la adolescencia. Gr=7	No	No	No	No
● Enseñar temas de género, autoimagen, sexo y reproducción. Gr=2	No	No	No	No
● Importante enseñar temas de sexo y reproducción Gr=12	No	Sí	No	Sí
● Influencia del contexto: tipo de amigos y familia Gr=6	No	Sí	No	Sí
● la orientación sexual del docente no influye en la ESI Gr=8	No	No	Sí	Sí
● No se ha capacitado Gr=5	No	No	Sí	Sí
● PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ES EN LAS IE Gr=0	No	No	Sí	Sí
● Poca aceptación de la sociedad: Enseñar temas de ESI en las IE. Gr=18	No	Sí	Sí	Sí

• Propósito ESI: prevenir o evitar embarazos no deseados Gr=6

Sí

Sí

Sí

Sí

• Tener en cuenta la edad del estudiante para brindar las charlas

Gr=3

No

No

Sí

Sí

• Vergüenza al enseñar ESI: depende del grupo al que se enseña

Gr=7

No

No

Sí

Sí

