

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



LOS RITUALES AGRÍCOLAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50679 DE LLAC-HUA, HAQUIRA, COTABAMBAS, APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe

Presenta el Bachiller

HEBERT CASTRO VENTURA

Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesor: Wilfredo Quispe Huayhua

Lector: Ítalo Jaime Quispe Pérez

Lima – Perú

Julio de 2021

RESUMEN

El presente investigación aborda la trasmisión intergeneracional de los saberes locales en la comunidad, los rituales agrícolas, y su incorporación de estas sabidurías en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del marco de una pedagogía y pautas metodológicas de la educación intercultural bilingüe.

La investigación se realizó en la institución educativa primaria N° 50679 San Juan de Llac-hua, distrito Haqira, Apurímac. La muestra se aplicó a 38 personas entre estudiantes, docentes, padres y sabios quechua hablantes. Este estudio adoptó la metodología cualitativa, de nivel exploratorio y descriptivo. Y se recopiló información aplicando instrumentos de entrevista semiestructurada y observación.

Los resultados evidenciaron que: a) En la comunidad hay una riqueza de saberes, costumbres de la comunidad, que puede aprovecharse en la pedagogía intercultural para un aprendizaje significativo. b) Los docentes incorporan muy poco los rituales y otros saberes en la enseñanza aprendizaje, por desconocimiento de la cultura local y por la falta de manejo de una pedagogía intercultural. c) La falta de inclusión de los saberes en la escuela por parte de los docentes, los estudiantes pierden su identidad cultural y existe poco interés en seguir revalorando los rituales agrícolas, proceso que conduce a un proceso paulatino de extinción cultural y lingüística.

Palabras claves: rituales agrícolas, enseñanza y aprendizaje, pedagogía intercultural, costumbres e identidad.

ABSTRACT

This research addresses the intergenerational transmission of local knowledge in the community, agricultural rituals, and its incorporation of these wisdoms in the teaching-learning processes within the framework of a pedagogy and methodological guidelines of intercultural bilingual education.

The research was carried out at the primary educational institution No. 50679 San Juan de Llac-hua, Haquira district, Apurímac. The sample was applied to 38 people among students, teachers, parents and Quechua-speaking scholars. This study adopted the qualitative, exploratory and descriptive methodology. And information was collected by applying semi-structured interview and observation instruments.

The results showed that: a) In the community there is a wealth of knowledge, customs of the community, which can be used in intercultural pedagogy for meaningful learning. b) Teachers incorporate very little rituals and other knowledge in teaching-learning, due to ignorance of the local culture and the lack of management of an intercultural pedagogy. c) The lack of inclusion of knowledge in school by teachers, students lose their cultural identity and there is little interest in continuing to revalue agricultural rituals, a process that leads to a gradual process of cultural and linguistic extinction.

Keywords: agricultural rituals, teaching and learning, intercultural pedagogy, customs and identity.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción del problema	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Importancia del estudio.....	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Referencias teóricas	19
2.3. Descolonización del saber para una educación intercultural y bilingüe	21
2.4. Cosmovisión de los pueblos indígenas.....	24
2.5. Calendario agrofestivo como un organizador de la vida en los pueblos indígenas...	25
2.6. La religiosidad y espiritualidad en los pueblos indígenas.....	27
2.7. La ritualidad y su significado en los pueblos indígenas.....	28
2.8. Respeto y crianza de la Pachamama	29
2.9. Formas de aprender y enseñar en la comunidad	31
2.10. El saber local en la planificación curricular.....	33
2.11. Docente y manejo de la pedagogía intercultural.....	39
2.12. Procesos de enseñanza aprendizaje desde los saberes locales	42
2.13. La participación de los sabios en la educación	46
2.14. Los valores culturales en la convivencia	49
2.15. La afirmación identitaria en los docentes y estudiantes.....	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	55
3.2. Técnicas e instrumentos	57

3.3. Población y muestra.....	58
3.4. Procesamiento de la información.....	60
CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.1. Los rituales agrícolas que se practican en la comunidad como formas de transmisión intergeneracional de saberes	62
4.1.1. Los rituales agrícolas que se practican en la comunidad	62
4.1.2. Percepciones de los padres de familia de la importancia de los rituales agrícolas en la educación de sus hijos.....	70
4.2. Los docentes y manejo metodológico desde una pedagogía intercultural	74
4.2.1. Nivel de conocimiento de saberes locales por el docente.....	74
4.2.2. La identidad del docente con el saber comunal	78
4.2.3. Manejo de la pedagogía intercultural en la socialización de saberes locales en la escuela.....	79
4.3. Los aprendizajes que logran los estudiantes en torno a los rituales agrícolas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos	87
4.3.1. Aprendizajes interculturales desde la incorporación de los saberes locales	87
4.3.2. Afirmación identitaria de parte de los estudiantes.....	88
Conclusiones.....	92
Recomendaciones	96
Bibliografía	98
Anexos	104