

# UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



## UARM

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

### LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS RURALES DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, DEL 2020 AL 2021

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural  
Bilingüe

Presentan las Bachilleres

**MILUSKA GONZALES BONIFACIO**  
**YESENIA FLOR CENTENO MAÑUYCO**

**Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia**

**Asesora: Maria del Carmen Bonilla Tumialan**

**Lector: Wilfredo Quispe Huayhua**

**Lima – Perú**

**Noviembre de 2024**



**UARM**

Universidad  
Antonio Ruiz  
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado  
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

### **INFORME DE ORIGINALIDAD**

Sres.  
**CONSEJEROS**  
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por GONZALES BONIFACIO, Miluska y CENTENO MAÑUYCO, Yesenia Flor quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "La participación de la comunidad educativa en el desarrollo de actividades educativas en tiempos de pandemia en instituciones educativas primarias rurales de Andahuaylas, Apurímac, del 2020 al 2021".

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de GONZALES BONIFACIO, Miluska y CENTENO MAÑUYCO, Yesenia Flor ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 18% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.  
Firmado en Lima, el 05 del mes de setiembre de 2024

Atentamente,

Maria del Carmen Bonilla Tumialan  
Asesor

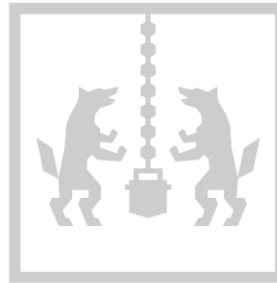
Oscar Heerbert Marin Garcia  
Secretario técnico

## EPÍGRAFE

“La enseñanza no  
consiste en transferir  
conocimientos, sino en  
facilitar las condiciones  
necesarias para que se  
genere el conocimiento

propio”

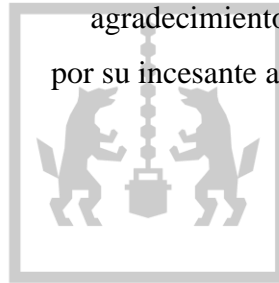
*Paulo Freire*



## **DEDICATORIA**

A nuestros familiares  
más cercanos como: madres,  
padres y hermanos, gracias por  
brindarnos su apoyo  
inquebrantable; y extendemos  
nuestro más sincero

agradecimiento a los profesores  
por su incesante apoyo académico.

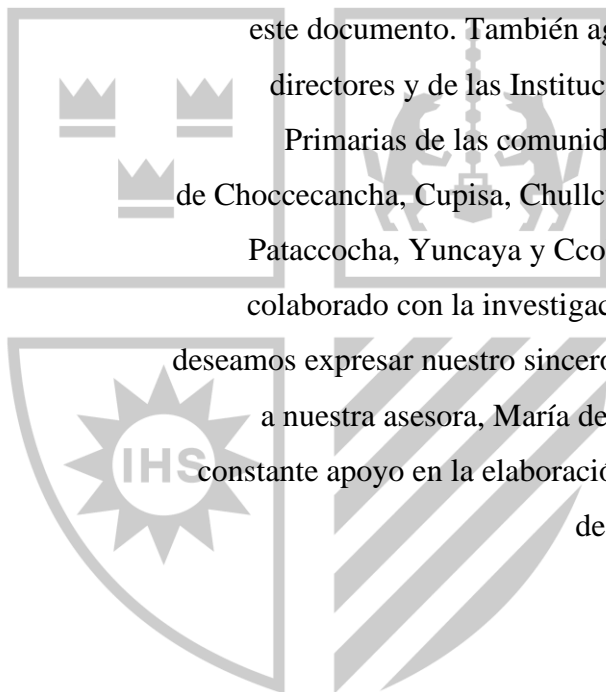


## AGRADECIMIENTO

Este proyecto se llevó a cabo con el invaluable apoyo de familiares y amigos cercanos. En este contexto, deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento hacia nuestros familiares, cuyo apoyo incesante fue fundamental para culminar

este documento. También agradecemos a los directores y de las Instituciones Educativas Primarias de las comunidades campesinas de Chocecancha, Cupisa, Chullcuisa, Ollabamba, Pataccocha, Yuncaya y Ccollpa, quienes han colaborado con la investigación. Finalmente,

deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora, María del Carmen, por su constante apoyo en la elaboración y culminación de este documento.



## RESUMEN

En la investigación se estudiaron los diversos escenarios educativos producidos por el aislamiento social, la pandemia del Covid 19, entornos educativos que fueron afectados por una transformación en variados aspectos de la vida social de las comunidades involucradas en la investigación. En ese sentido, el objetivo principal fue analizar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades pedagógicas en Instituciones Educativas Primarias Rurales de la provincia de Andahuaylas, Apurímac, en tiempos de pandemia del 2020 al 2021. Con ese fin se empleó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo, con un diseño fenomenológico hermenéutico. En la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada y se emplearon guías de entrevista como instrumentos, las cuales fueron aplicadas a los miembros de las comunidades educativas de siete IEP rurales pertenecientes a los distritos de San Jerónimo, Andahuaylas y Talavera, de la región de Apurímac, durante los meses de octubre y noviembre del 2022. Los resultados muestran que los siete IEPR participaron de manera autónoma implementaron estrategias innovadoras que permitieron que los estudiantes accedan a la educación a distancia. Es más, los padres de familia empezaron a aplicar el ayni educativo dentro y fuera de las instalaciones de las IEPR.

**Palabras clave:** Participación en escuelas rurales, educación remota, covid-19.

## **PISI RIMAYLLAPI**

Kay maskapay ruwanaqa imaymana yachay wasikuna nisqakunata, chaykunatam sapanchasqaku nisqapa ruwasqanmanta, kay Covid 19 unquy nisqamwan, yachay nisqa pachamamakuna, chaykunam sasachasqa karqa huk tikraywan imaymana rikukuyninpi runapa kawsay nisqapi kay maskapaypiqa kaq Ilaqtakunamanta. Kay yuyaywanka, hatun yuyayka, Andahuaylas, Apurímac suyupi, unquy pachakunapi, qawa chawpiriq yachay wasikunapa, 2020 watamanta 2021 watakama, yachay ayllu runakunapa yanapasqamanta, imayman yachaykunata ruwasqanmanta rikurayanami karqa. Chayqa asuykuy cualitativo exploratorio y descriptivo nisqawanmi llamkachirqam, pallay fenomenológico hermenéutico nisqawan. Kay maskaypiqa, tapukukunaqa kuskan estructurasqa nisqawanmi ruwakurqa, chaynallataqmi pusaq tapukuy nisqakunatapas rawkana hina churarqaku, chaykunatam churarqaku qanchis IEP qawa yachay wasikunata distritos San Jerónimo, Andahuaylas hinaspá Talavera nisqakunaman tupariq, chay suyupi, yachay Apurímac ayllukuna nisqapi kaqkunaman, qoya chaynallataq ayamarqay killakunapi 2022 watapi. Chay ruwasqakunam qawarichin qanchis IEPRkunapa yachay ayllukuna nisqapi kaqkuna kikinkumanta minkasqankuta, tayta mamakunapas, yachachiqkunapas musuq ima ruwaykuna nisqakunata ruwasqankurayku, chaywanmi yachakuqkuna karumanta yachayman yaykuyta atirqaku. Imataq aswan, tayta mamakuna IEPR wasikuna ukhupi hawapipas yachay ayni churayta qallarirqanku.

**Akllasqa rimaykuna:** Chakra yachay wasikunapi yanapakuy, karu yachay, Unquy pachapi (covid-19.)

## **ABSTRACT**

The research studied the various educational scenarios produced by social isolation, the Covid 19 pandemic, educational environments that were affected by a transformation in various aspects of the social life of the communities involved in the research. In this sense, the main objective was to analyze the participation of the educational community in the development of pedagogical activities in Rural Primary Educational Institutions in the province of Andahuaylas, Apurímac, in times of pandemic from 2020 to 2021. For this purpose, a qualitative approach of an exploratory and descriptive type, with a hermeneutic phenomenological design. In the research, the semi-structured interview was used and interview guides were used as instruments, which were applied to the members of the educational communities of seven rural IEPs belonging to the districts of San Jerónimo, Andahuaylas and Talavera, in the Apurímac region. during the months of October and November 2022. The results show that the seven IEPRs participated autonomously and implemented innovative strategies that allowed students to access distance education. What's more, parents began to apply educational ayni inside and outside the IEPR facilities.

**Keywords:** Participation in rural schools, remote education, covid-19.



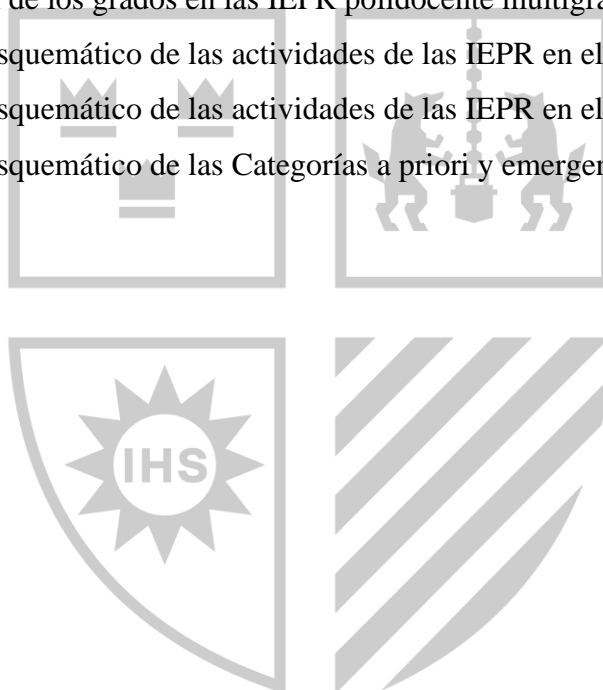
## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	18
1.2 Preguntas de Investigación .....	27
1.3 Objetivos de la Investigación.....	28
1.4 Justificación e importancia de la investigación .....	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	31
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	31
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	31
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	34
2.2 Marco Conceptual.....	36
2.2.1 Teorías que fundamentan la Educación virtual.....	36
2.2.2 Participación de la comunidad educativa: un socio estratégico para el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	42
a. Conformación de la comunidad educativa .....	43
b. Tipos de participación de la comunidad educativa.....	43
a. Las comunidades campesinas y las escuelas rurales polidocente multigrado y unidocente .....	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	47
3.1. Enfoque de Investigación .....	47
3.2. Categorías y subcategorías apriorísticas .....	48
3.3. Tipo de Investigación .....	48
3.4. Diseño de investigación .....	49
3.5. Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	50
3.5.1. Instrumento .....	50
3.6. La muestra del estudio .....	50
a. Características de las Instituciones Educativas Primarias Rurales .....	52
3.7. Matriz de consistencia .....	53

3.8. Método de Análisis de la Información.....	53
<b>CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
● Situación problemática de los docentes .....	57
4. 1. Descripción de los resultados.....	55
● Situación problemática de los padres de familia .....	59
● Situación problemática de los estudiantes .....	60
● Estrategias para realizar las clases y la participación de la comunidad por indicación del docente .....	61
□ Estrategias autónomas de los padres de familia .....	63
● Situación problemática de los docentes .....	68
● Situación problemática de los padres de familia .....	70
● Situación problemática de los estudiantes .....	71
4.2 Discusión de resultados .....	78
CONCLUSIONES .....	92
RECOMENDACIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	100
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	109
ANEXO N° 2: GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES .....	113
ANEXO N° 3: GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Definiciones clave entre Educación en Línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia .....	39
<b>Tabla 2</b> Categorías y subcategorías de estudio apriorísticas.....	48
<b>Tabla 3</b> Miembros de la Comunidad Educativa de las IEPR que conforman la muestra .....	51
<b>Tabla 4</b> Asignación de los grados en las IEPR polidocente multigrado .....	52
<b>Tabla 5</b> Resumen esquemático de las actividades de las IEPR en el periodo 2020.....	56
<b>Tabla 6</b> Resumen esquemático de las actividades de las IEPR en el periodo 2021.....	66
<b>Tabla 7</b> Resumen esquemático de las Categorías a priori y emergentes .....	79



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Pasos del diseño fenomenológico .....	49
-------------------------------------------------------	----

