



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CEBA CURAHUASI - 2017**

CELINDA PATIÑO FUERTES

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A ti mi dios por ser el elixir de mi vida.

A los seres más queridos mis padres y hermanos por el apoyo incondicional, para lograr mí gran anhelo de optar un título más en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y al MINEDU por esta oportunidad que me brinda para seguir fortaleciendo mis capacidades, al Coordinador del programa y personal logístico por su disponibilidad y paciencia.

A mi Formadora Tutora Sulma Maruri Meza por darme la oportunidad de aprender de sus experiencias; por la disponibilidad y paciencia en el asesoramiento de mi PIE.

Tabla de contenidos

1. Datos de identificación.....	5
1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.....	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto	7
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	8
6. Población beneficiaria.....	11
7. Objetivos	11
7.1 General.....	11
7.2. Específicos.....	11
8. Fundamentación teórica	11
8.1 Área de Comunicación Integral	12
8.2. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora	14
8.4. Técnicas para la comprensión lectora.....	23
8.5. Rol del estudiante de EBA.....	25
8.6. Aprendizajes esperados en los estudiantes	25
9. Estrategia de implementación	31
10. Proceso de ejecución	34
11. Presupuesto ejecutado	36
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE	37
13. Evaluación final del proyecto:	38
13.1. De la organización prevista.....	39
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	40
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	41
15. Sostenibilidad del proyecto	41
16. Bibliografía y referencias	43
17. Anexos	44
Anexo 1: Título del anexo	¡Error! Marcador no definido.

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

Mejorando la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Curahuasi - 2017

1.2. Datos del estudiante

Nombres y Apellidos : Celinda PATIÑO FUERTES
DNI : 31040793
Nombre de la IE : CEBA Curahuasi – Ciclo Avanzado
Cargo : Directora Designada
REGION/SEDE : Apurímac - Abancay

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Código local escolar		Código modular	0909606
Número y/o nombre de la IE	CEBA Curahuasi		
Dirección de la I.E	Curahuasi	Distrito	Curahuasi
Provincia	Abancay	Región	Apurímac
UGEL	Abancay	DRE	Apurímac
Dirección	Av. Abancay N°	Teléfono	983689092
Correo institucional		Área geográfica	Urbano
Gestión	Pública de gestión directa		
Nivel o modalidad que se atiende	Educación Básica Alternativa		
Forma de atención	Presencial		
Nombre del director	Celinda Patiño Fuertes		
Número de profesores	06	Número de alumnos	78

2. Contextualización del proyecto

El Colegio Secundario de Jóvenes y Adultos de Curahuasi está ubicado en el Distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, fue creada el 20 de setiembre de 1989 mediante la RDD. N° 0336 con la denominación de Colegio Secundario de Jóvenes y Adultos a partir de la fecha atiende de manera oficial desde 1ro a 5to. Grado y a partir del año 2007 se convierte en Centro de Educación Básica Alternativa CEBA Curahuasi en mérito a la Resolución Directoral de la Dirección Regional de Educación de Apurímac N° 1989 atendiendo desde el primer grado al cuarto grado del ciclo avanzado para todos los estudiantes provenientes del interior de las diferentes comunidades de nuestro distrito y de algunas provincias de la región. Los estudiantes son quienes alternan el estudio con el trabajo dado que por diferentes motivos dejaron

sus estudios, a partir de la fecha culminan sus estudios en sólo cuatro años, tiene la misma equivalencia que la Educación Básica Regular. En el presente año escolar cuenta con un Centro Periférico ubicado en la comunidad de Pisonaypata, contamos con 83 estudiantes entre mujeres y varones del primer al cuarto grado del ciclo avanzado, asimismo cuenta con 06 docentes de las diferentes áreas curriculares.

De la misma forma los estudiantes del CEBA afrontan diferentes dificultades, como por ejemplo: la procedencia de hogares disfuncionales, la sobrevivencia y auto sostenimiento, son de escasos recursos económicos, con baja autoestima, problemas emocionales, a esto se agrega el problema del alcoholismo, embarazo precoz y otros como la no conclusión en la Educación Básica Regular nuestros estudiantes ingresan al CEBA con ganas de encontrar un futuro mejor para el logro de sus objetivos personales; asimismo, este problema es bastante conocido por el MINEDU e instancias descentralizadas como la UGEL, DRE, y las autoridades locales y regionales que poco o nada hacen ante esta realidad.

La IE está ubicada en el distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región Apurímac, en el aspecto socioeconómico y cultural, en el distrito de Curahuasi la mayoría de la población se dedica a la agricultura, ganadería y comercio ambulante, los mismos que son el sustento de la economía familiar. Los estudiantes del CEBA Curahuasi se caracteriza por mantener su cultura originaria con sus costumbres y tradiciones en el mes de noviembre se celebra el día del distrito de Curahuasi en memoria de la patrona Santa Catalina de Siesa; en esta fecha se realizan actividades deportivas, feria agropecuaria, desfile cívico escolar y lo más tradicional es la pelea de gallos a navaja; como zonas turísticas tenemos al agua de Rumiwasi, se trata de una construcción de piedras de 9 niveles con rampas, escaleras y altares. Seguidas de las costumbres festivas son comerciales, también hay escases en el abastecimiento del agua potable y la mayor parte de la población tiene como lengua materna el quechua.

La IE atiende a la población de escasos recursos económicos quienes carecen de muchas necesidades, como la alimentación y vivienda y a esto se suma la procedencia

de hogares disfuncionales, padres de familia permisivos y en su gran mayoría abandonados que no cuentan con el apoyo moral y económico de sus progenitores.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

Como directivo con liderazgo pedagógico es hacer posible la mejora de los aprendizajes y para lograr estas expectativas es una exigencia implementar el Proyecto de innovación Educativa teniendo en cuenta como problema principal de la Institución Educativa el Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Curahuasi”, siendo urgente su atención y buscar la solución inmediata al problema detectado que reflejan los resultados en las Actas de Evaluación de fin de año, y las fichas de monitoreo y acompañamiento en la sesión de Aprendizaje en Aula, cuyos resultados reflejan la realidad de la institución educativa.

En segundo lugar, los estudiantes de los últimos grados del CEBA Curahuasi no están al ritmo ni a los estándares que se desea en comprensión lectora. Carecen de capacidades de análisis, comprensión y reflexión. Siendo necesario fortalecer en competencias lectoras, a través de estrategias de comprensión propias a su desarrollo. Además, los resultados de las evaluaciones internas en el área de comunicación están por debajo del nivel satisfactorio.

Causas

- Sesiones de aprendizajes poco pertinentes y no contextualizadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Desarrollo inadecuado de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora
- Débil acompañamiento tutorial en los procesos de aprendizaje

Consecuencias:

- Sesiones de aprendizajes tradicionales y poco significativos

- Estudiantes que no comprenden lo que leen
- Deficiente manejo de estrategias de los docentes en comprensión lectora

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente Proyecto de innovación del CEBA Curahuasi, responde a la necesidad de potenciar los procesos de cambio en la IE. y avanzar hacia “la escuela que queremos”, los problemas que debe enfrentar la IE. Están relacionadas con 2 dimensiones de gestión, para ello la primera acción realizada ha sido la identificación de problemas a través de un diagnóstico situacional y análisis profundo sobre el logro de los aprendizajes y como consecuencia se priorizó el problema de la **Dimensión Pedagógica e Institucional**, Bajos niveles de comprensión lectora en los estudiantes, que afecta en el logro de los aprendizajes, siendo un problema muy complejo y su dominio no se logra en poco tiempo, a pesar de los avances en estos últimos años, no se ha logrado respuesta a la comprensión lectora, por lo que preocupados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y después de haber realizado reuniones de análisis sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los resultados que se evidencian las Actas de Evaluación de fin de año y visitas de Monitoreo y Acompañamiento a la sesión de aprendizaje en Aula (proceso que me ha permitido recoger y analizar la información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y en el CEBA.)

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Uno de los pilares fundamentales del proyecto de desarrollo peruano al 2030 es mejorar la calidad de los aprendizajes de las estudiantes, en virtud a ello se ha realizado la identificación de los problemas que afectan el proceso de los logros de aprendizaje y el de mayor incidencia es el Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Como directivo con liderazgo pedagógico, se hace necesario implementar el **PROYECTO DE INNOVACIÓN**, teniendo como **problema a ser resuelto es el Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de CEBA Curahuasi**, que involucra asumir un conjunto de roles y funciones entre la comunidad educativa Curahuasina y un proceso de cambio, con el propósito de gestionar el aprendizaje y mejores resultados en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, para lograr se hace necesario generar espacios de talleres de capacitación y fortalecimiento al docente de todas las áreas,

promoviendo espacios de jornada de reflexión a nivel de la comunidad educativa; asimismo el CEBA cuenta con docentes con predisposición para asumir retos y cambios por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con actitud positiva y reflexiva y con estudiantes con deseos de superación por mejorar su calidad de vida.

Para priorizar el problema se ha tomado en cuenta ciertos criterios como una necesidad urgente porque es imprescindible actuar ahora, a través del proyecto de innovación ya que los estudiantes no han desarrollado la competencia de la comprensión de textos escritos y la carencia del hábito de lectura siendo una de las causas del bajo rendimiento académico de las estudiantes, siendo una competencia transversal a todas las áreas, por eso es importante que los estudiantes sepan leer, comprender e interpretar diversos tipos de texto porque constituye una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje, otra de las dificultades para el logro de la comprensión lectora es la actitud pasiva de los estudiantes que no intentan comprender y los resultados son superficiales; afecta, principalmente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y a los docentes porque no les permite lograr los aprendizajes esperados y alcanzar niveles satisfactorios, demostrando que los estudiantes no dominan los contenidos ni habilidades que demanda el instrumento que filtra el acceso a las instituciones superiores, estos datos revelan que las habilidades lingüísticas en nuestros estudiantes son deficientes y se requiere con urgencia abordar esta problemática.

Tendencia o evolución, sino se busca la solución puede tender a empeorar y rezagar las expectativas de los estudiantes y frustrar sus metas u objetivos con impacto sobre otros problemas, en el aspecto social como la deserción escolar, el pandillaje, el alcoholismo y como efecto la desocupación, subempleo, pobreza, baja calidad de vida, etc., la consecuencia directa de este planteamiento deriva en que los jóvenes carecen de hábitos de lectura sumado a la ausencia de modelos lectores y acompañado de insuficiencias de textos escolares y didácticos en las bibliotecas, como en los hogares y otros lugares locales, que juega en contra del desarrollo del hábito de lectura y de la comprensión lectora, en la medida que esta herramienta disminuye la capacidad de concentración en la comprensión de textos.

Oportunidad porque permite este problema que todos los actores de la comunidad educativa se movilice y participe en la posible solución por ser de interés común la mejora de los aprendizajes, ya que la familia y entorno no propicia adecuadamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, considerando que el lenguaje se adquiere desde la gestación y se va desarrollando a lo largo de la vida.

Disponibilidad de recursos, la institución educativa cuenta con recursos necesarios para la ejecución del proyecto de innovación para la posible solución del problema, también cuenta con apoyo de los mismos estudiantes muy a pesar de sus limitaciones económicas; de impacto en el liderazgo pedagógico, porque es nuevo el uso y la implementación de este instrumento de gestión por la mejora de los aprendizajes, permite desarrollar en los estudiantes las competencias lingüísticas que les permita la comprensión de textos variados y manejar estrategias de lectura que faciliten a las estudiantes comprender la intencionalidad.

El problema priorizado Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA. refleja resultados no tan óptimos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y en los docentes debilidades en el uso y manejo de las estrategias metodológicas en comprensión lectora, de los recursos y materiales didácticos, dificultades en la planificación y elaboración de la carpeta pedagógica, haciendo uso de sesiones de aprendizaje y la aplicación tradicional, que hacen que las estudiantes no desarrollen las habilidades de comprensión de textos, la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

El Proyecto de Innovación Educativa se relaciona con el Proyecto Educativo Nacional estableciendo en su primer objetivo estratégico, la necesidad brindar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos articulando con la política educativa N° 4 concerniente a prevenir el fracaso escolar en los grupos sociales más vulnerables; asimismo se relaciona con el segundo objetivo estratégico del PEN referente a que los estudiantes e instituciones logren aprendizajes pertinentes y de calidad de la misma forma se articula con la política educativa N° 7 de transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica de manera tal que todos los niños, niñas y adolescentes puedan realizar sus potencialidades como personas y aportar al desarrollo social.

Es en este marco que el Ministerio de Educación tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que: Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación y matemática. En el ámbito de Comunicación nos enfrentamos a la necesidad de reconocer y promover el lenguaje desde su función y centralidad en la vida social, cuyo desarrollo empieza y va más allá del mundo escolar; nos permite relacionarnos con las demás personas, establecer vínculos sociales y hacer posible una convivencia basada en el entendimiento mutuo y la colaboración, así como representar y entender el mundo que compartimos.

6. Población beneficiaria

Población directa

83 estudiantes, distribuidas en 4 grados y secciones.

Población indirecta

06 docentes de las diferentes áreas curriculares

7. Objetivos

7.1 General

Mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del CEBA Curahuasi

7.2. Específicos

- Capacitar al personal docente en el uso y manejo adecuado de estrategias metodológicas relacionadas al desarrollo de los niveles de comprensión lectora.
- Aplicar técnicas y estrategias de lectura pertinentes que enfatizan el desarrollo de comprensión lectora.

8. Fundamentación teórica

En el área de Comunicación Integral se pretende que los estudiantes de la Educación Básica alternativa (EBA) desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar eficiente y eficazmente en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven. Éste desempeño eficiente se relaciona con la apropiación de la lengua estándar y sus usos tanto para conocer, comprender y disfrutar de los textos

literarios como para la defensa de sus derechos y la participación democrática. Para ello esta área establece una serie de competencias y componentes comunicativas, cuyo desarrollo permitirá a los estudiantes un mejor desempeño social a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes, así como la valoración de las labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que le permiten proyectarse en la sociedad y trascender en el tiempo.

El desarrollo de las competencias comunicativas se relacionan directamente con las necesidades de los estudiantes por ello la propuesta es orientadora y abierta a las contextualizaciones y diversificaciones que el docente y estudiantes consideren, a partir de un conocimiento profundo de su realidad concreta local y regional. En la EBA el docente debe partir de las vivencias, intereses y expectativas de los estudiantes al planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje, propiciando un ambiente acogedor y organizado, donde la insuficiencia de los medios materiales no es un obstáculo para el desarrollo de aprendizajes significativos a través de vínculos fraternos y confiables.

8.1 Área de Comunicación Integral

a) Competencias y Componentes del área

El área de Comunicación integral pretende que los estudiantes de la EBA desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar eficiente y eficazmente en los distintos sociales en los que se desenvuelven. Este desempeño eficiente y eficaz se relaciona con la apropiación de la lengua estándar y su uso tanto para conocer, comprender y disfrutar de los textos literarios como para la defensa de sus derechos y la participación democrática.

Para ello, esta área establece una serie de competencias comunicativas, cuyo desarrollo permitirá a los estudiantes un mejor desempeño social a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo de su capacidad creativa, de su imaginación y la afirmación de su identidad y autoestima, así como la valoración de las labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascender en el tiempo.

El planteamiento y desarrollo de las competencias deben relacionarse directamente con las necesidades de los estudiantes. Por ello, la propuesta es orientadora y abierta a las contextualizaciones y diversificaciones que el docente y los estudiantes consideren, a partir de un conocimiento profundo de su realidad concreta local y regional y de sus proyecciones para el futuro común.

Esta área se organiza en tres componentes y éstas son:

Expresión y comprensión oral

1. Se comunica de manera asertiva, a partir de la escucha atenta de los mensajes que recibe, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.
2. Determina la intencionalidad de los discursos y los desarrolla
3. Relata textos literarios y tradiciones orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona y
4. Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez lectora.

Comprensión y producción de textos

1. Comprende el significado global de textos literarios y no literarios relacionándolos con sus experiencias y conocimientos y emite un juicio valorativo sobre sus contenidos.
2. Produce textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección, para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades

Audiovisual y artístico

1. Reconoce la intencionalidad y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y televisivos, argumentando sus opiniones.
2. Reconoce y emplea expresiones artísticas y culturales como medio para expresar con naturalidad y creatividad sus emociones, sentimientos, sensibilidad artística y sentido de pertenencia.

8.2. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como:

- Prever cuál es el contenido del texto.
- Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Releer los textos las veces que se requiera
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.”

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

Goodman (como se citó en Calero y otros, 1999) plantea que el profesor debe conocer qué estrategias pone en juego el lector para construir significado y limitarse a ser un motivador y un colaborador con los alumnos para que éstos internalicen estas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a

partir de ellas. El uso de estrategias de comprensión lectora permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos.” (Solé 1997)

Implica que el docente tiene que conocer y saber manejar las estrategias de comprensión lectora, contar con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas y saber seleccionar las más adecuadas a la situación, a la tarea, al texto y al mismo tiempo las que resulten más eficaces para alcanzar su objetivo, es decir la aplicación de estas estrategias deben asegurar la comprensión y el aprendizaje en las estudiantes, por ello es importante primero conocer el marco teórico de las “estrategias” (herramientas, caminos, recursos que nos permiten conseguir un fin, alcanzar una meta), “comprender”, “competencia” (capacidad de articular y movilizar condiciones intelectuales y emocionales en términos de: conocimientos, habilidades, actitudes, prácticas necesarios para el desempeño eficiente, eficaz y creativo de una determinada función o actividad), solo así se puede aplicar adecuadamente las estrategias metodológicas y no confundir a las estudiantes y siendo una de las causas del bajo rendimiento académico, en la actualidad todavía existen docentes tradicionales que exigen a sus estudiantes a repetir, memorizar, que repitan la información obtenida de los textos y nos centramos en la tarea de controlar y corregir las respuestas, sin duda nos hemos equivocado de camino, debemos centrarnos a la enseñanza, desarrollo de estrategias y competencias, según Meirieu, adquirir la competencia es, sencillamente, “Aprender a hacer lo que no se sabe, haciéndolo”, el desarrollo de estos conocimientos y habilidades que se van adquiriendo a lo largo del proceso de aprendizaje docente – estudiante, en el aula animando a las estudiantes a hablar de cosas que necesitan entender o aprender, se les estimula a leer para informarse, ampliar sus conocimientos y disfrutar de una buena historia y a desarrollar competencias y estrategias de comprensión lectora por la mejora de los aprendizajes.

Por estas consideraciones es necesario promover espacios de fortalecimiento de capacidades al docente en el uso y manejo de estrategias metodológicas relacionados al desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en el uso y manejo de los recursos y materiales orientados a desarrollar los niveles de comprensión lectora y en la elaboración y manejo adecuado de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje basados en el enfoque comunicativo textual para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, cuyo fin es involucrar a la docencia en el logro de los

aprendizajes. En este sentido, es primordial mejorar el desempeño docente con el fin de garantizar indicadores que conlleven a obtener mejores resultados y es responsabilidad del equipo directivo generar talleres de capacitación y fortalecimiento al docente, jornadas de reflexión y condiciones para hacer viables el logro de los aprendizajes. “Los contenidos que hay que enseñar. Estos no se pueden limitarse a los contenidos factuales y conceptuales, o a los procedimientos de carácter específico estrechamente ligados a un ámbito-concreto, sino que deben abarcar las estrategias de planificación y control que aseguren el aprendizaje en los expertos. En el caso de comprensión lectora, se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realice. (Solé, 1992) y seguidamente motivar a las estudiantes a desarrollar hábitos de lectura, tanto en la institución educativa y en el hogar, partiendo de lecturas de su completo agrado.

Se trata de buscar las situaciones más adecuadas para que los estudiantes puedan construir sus conocimientos en el proceso de aprendizaje, pero no siempre se puede asegurar el éxito, por lo que es posible utilizar distintas propuestas o estrategias que ayuden a lograr los propósitos de la enseñanza, la enseñanza de estrategias de comprensión lectora es entendida como una ayuda que se proporciona al estudiante para que pueda construir sus aprendizajes es una ayuda insustituible, pues sin ellos no pueden lograr los aprendizajes por ejemplo desarrollar competencias de la lectura comprensiva permite formar lectores expertos y críticos que utilizan la lectura como medio fundamental de desarrollo, aprendizaje, conocimiento del mundo.

Por lo que podemos concebir la comprensión lectora como leer es comprender y siempre que se lee se hace para entender, caso contrario no tendría sentido leer, el lector comprende el texto cuando le encuentra significado y relaciona con sus saberes previos y con lo que le interesa, de allí que la comprensión se vincula con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo.

Por lo que ante un mismo texto la interpretación no puede ser única y objetiva, varía de acuerdo a las motivaciones del lector, al respecto Isabel Solé dice: Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura ... el significado del texto se

construye por parte del lector, entendido esto que el texto en sí tiene significado o sentido, sin embargo el lector le da un significado a una lectura sistematizando, organizando informaciones que obtiene el lector de otras fuentes de información y de sus saberes.

Para lograr la comprensión lectora el lector necesariamente tiene que conocer estrategias y hacer uso o desarrollar habilidades que le ayuden a construir sus conocimientos a través de la comprensión, para lograr este propósito una de las obligaciones como docente es enseñarles a los estudiantes un bagaje de estrategias de comprensión lectora permitiéndoles a desarrollar habilidades como reconocer la información relevante, la información principal de la secundaria, que les facilite organizar y sistematizar la información a través de organizadores visuales con mapas conceptuales, mapa semántico, resúmenes, conclusiones, formulación de hipótesis, cuadros comparativos y tengan la capacidad de una argumentación coherente de sus puntos de vista o la sustentación de la organización de la información y todo estos logros están ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Para que los estudiantes desarrollen la competencia de la comprensión lectora, es importante motivar para que desarrollen una lectura auténtica, en la que los estudiantes sean quienes seleccionen los textos de lectura de acuerdo a sus intereses o necesidades, cuyos propósitos pueden ser informarse sobre un tema específico, entretenerse, etc.,

“La lectura es un medio básico para adquirir información en nuestra sociedad y en particular en el ámbito escolar. Los sujetos que tienen dificultades para comprender lo que leen no sólo encuentran limitadas sus oportunidades educativas, laborales y de competencia social sino que además no pueden disfrutar de una de las formas más placenteras de ocupar su tiempo de ocio.” (Universidad Autónoma de Madrid. María del Mar Mateos).

Leer implica ser personas con conocimiento y competente en la vida, por lo que leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto, que van más allá del simple encadenamiento de los significados de un conjunto de palabras decodificadas; para mejorar o lograr la comprensión lectora en

los estudiantes que tienen dificultades cognitivas, primero se debe enseñar los tipos de estrategias de comprensión lectora y segundo aplicar adecuadamente los métodos pedagógicos para enseñar las estrategias, para que los estudiantes hagan uso de las estrategias adecuadamente y desarrollen la competencia de la comprensión lectora y mejore los aprendizajes.

“Una de las características fundamentales de los medios didácticos es la de incitar todos los sentidos. Partimos de la idea que cuando el discente tiene más impresiones sensoriales relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje posiblemente más eficiente y duradero será dicho proceso. Este dependerá de la estrategia instruccional que emplea el profesor” (Regalado, 2006)

Cortés (2009), refiere que el método para enseñar la lectura de comprensión en la escuela primaria, sigue el proceso de: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Este método debe ser seguido en forma creativa para inculcar en los niños el buen hábito de leer y comprender lo que se lee.

Antes de la lectura. Esta etapa de la lectura en una primera fase, a los niños de primaria, se les debe acercar con textos que sean atractivos para ellos, los cuentos son el material ideal para ese acercamiento en el tercer ciclo, para el cuarto ciclo las fábulas en las que tenga que reflexionar sobre las moralejas, son una fuente muy valiosa y en el quinto ciclo textos sencillos que los acercan hacia temas más formales de la ciencia y la literatura, son los recomendables. El propósito de esta etapa, es realizar una familiarización y socialización de los contenidos que el estudiante posee acerca del tema de la lectura antes de tener un contacto visual con el texto, es decir, realizar una exploración de los conocimientos antecedentes que tiene el niño sobre el tema, para problematizarlo y despertar su interés sobre el contenido que se abordará. Una segunda etapa de la fase antes en la lectura, es la observación del texto (sin leerlo, por supuesto) apreciando las imágenes (elementos icónicos), como: fotos, mapas, grabados, gráficas, títulos, dibujos, etc.: y los elementos tipográficos como: subtítulos, palabras escritas con una tipografía diferente como negritas, cursivas, números, etc.: con el fin de realizar a través de dichos elementos una predicción sobre el contenido de la lectura que está por realizar.

En esta fase también se pueden realizar preguntas como: - ¿Qué estará sucediendo en el dibujo? - ¿Por qué habrá sucedido? - ¿Qué sucederá después? Estas preguntas sirven para establecer la situación comunicativa del texto. Es muy relevante que el docente recoja sus hipótesis, sin descalificar las que no sean muy apropiadas, porque lo importante es motivar y acercar a los niños hacia la lectura y que paulatinamente puedan llegar hasta la lectura de comprensión.

Durante la lectura. El propósito de esta etapa, es realizar una serie de lecturas como la global o lectura inicial del texto, socialización de los contenidos que el estudiante comprende acerca del tema de la lectura. En esta etapa se pueden emplear ejercicios de complementación para ubicarle en información relevante, de opción múltiple, falso-verdadero al apoyarle en resolver problemas de vocabulario, de relación de columnas, o de respuesta breve para identificar la información específica de las ideas centrales, de jerarquización indicando las respuestas de: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, etc. Esta es la fase de más peso en cuanto a trabajo y tiempo, en la cual se debe poner mayor atención a la planeación y a la ejecución, pues es donde se brindarán las estrategias que apoyarán al estudiante para comprender la información en su lengua materna que le ayudarán a formar la base de la adquisición de contenidos y cultura para su vida futura.

Después de la lectura. El propósito de esta etapa, es realizar una verificación y socialización de los contenidos que el alumno comprendió del tema de la lectura, es decir, realizar una exploración de los conocimientos que el niño adquirió del tema, para procesarlos y reafirmar su interés sobre el contenido que se leyó. Estos contenidos sentarán las bases por el gusto de la lectura, la cual será su fuente a la adquisición de sus conocimientos y cultura. Las estrategias más adecuadas para consolidar la información comprendida, ya sin emplear el texto son: cuadros sinópticos mapas conceptuales, diagramas de flujo u otros modelos gráficos para resumir información importante del texto, concentrando sólo su contenido relevante.

- Cohen, (2009) recalca que “el docente debe felicitar la participación activa del estudiante reforzándole cuando ésta sea acertada sin descalificarle o desmotivarle cuando haya errores”. (p.10)

En la EBA el docente debe partir de las vivencias, intereses y expectativas al planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje y propiciar un ambiente acogedor y organizado, donde la insuficiencia de medios materiales no sea un obstáculo para el desarrollo de aprendizajes significativos a través de vínculos fraternos y confiables.

En la práctica diaria, el docente debe ser ejemplo de recepción atenta no sólo de los mensajes orales que se transmiten en el aula sino de toda forma de comunicación (visual, gestual, corporal), lo cual le permitirá atender las diferencias individuales con estrategias, metodologías y materiales pertinentes. Es necesario dar especial énfasis a los proyectos de aprendizaje con las otras áreas curriculares. Como orientaciones metodológicas específicas para cada componente del área de Comunicación Integral podemos señalar:

Expresión y comprensión oral

1. Crear un clima acogedor, de confianza y respeto por las diferencias dialectales o variantes regionales del idioma estándar; las relaciones horizontales entre docentes y estudiantes deben reflejarse desde cada uno es llamado por su nombre, hasta el conocimiento, valoración y confianza de sus experiencias, vivencias y proyecciones.
2. No interrumpir la expresión para hacer correcciones; como alternativa, el docente puede reformular oralmente el mensaje poniendo énfasis en la pronunciación y entonación socialmente más aceptadas.
3. Como actividad previa a la lectura oral de textos nuevos para los estudiantes, realizar la lectura silenciosa para lograr la articulación, fluidez y entonación necesarias.
4. Ejercitar la escucha atenta y la fluidez en la expresión utilizando diarios, revistas, música, mensajes radiales y televisivos para ejercitar la escucha atenta y la fluidez en la expresión.
5. Estimular la utilización de elementos no lingüísticos para acompañar la expresión oral (gestos, mímica, lenguaje corporal global).

6. Fomentar la expresión formal e informal a través del intercambio de experiencias cotidianas, lectura de información y textos funcionales y literarios.
7. Dialogar con los estudiantes sobre la importancia del acceso y correcto uso social de la lengua estándar como medio para defender sus derechos, los cuáles hay que fortalecer para la construcción y participación en una sociedad democrática.
8. En caso de problemas de articulación, reforzar la importancia del respeto a las diferencias.
9. Establecer un tiempo en cada sesión para la lectura oral, la escucha atenta, el diálogo y el debate.
10. Fomentar la transmisión de aprendizajes entre pares a través de la reformulación, con sus propios lenguajes, de textos leídos o escuchados y monitorear el proceso de transmisión de aprendizajes hacia los pares de grados y ciclos.

Compresión y producción de textos

1. Presentar la lectura como una actividad placentera y como un medio para obtener información y construir conocimiento, fomentando la lectura de todo tipo de texto, en especial de aquellos que estimulen la imaginación y partan de los intereses y necesidades de los estudiantes.
2. Promover la lectura silenciosa de textos de complejidad creciente sin perder el horizonte de interés y las necesidades del estudiante.
3. Establecer un tiempo en cada sesión para la lectura silenciosa y la comprensión lectora individual, analizando permanentemente los rasgos distintivos de los tipos de textos con la aplicación de ordenadores gráficos.
4. Establecer grupos de intercambio de opiniones sobre los mensajes de los textos leídos y de profundización en el conocimiento de la realidad histórico – social de la épocas y periodos de los textos.
5. El docente siempre debe ser ejemplo lector y creador y debe compartir los temas y las enseñanzas de sus lecturas como motivación y presentar la redacción como una actividad placentera y compartir los temas y las enseñanzas de sus creaciones como motivación.

6. Fomentar la formulación de temas, personajes y contextos a partir de vivencias, necesidades e intereses de los estudiantes, estableciendo un tiempo en cada sesión de aprendizaje para estimular la creación literaria.
7. Utilizar correcta y permanentemente los signos de puntuación y de entonación.
8. Promover la redacción de textos de complejidad creciente sin perder el horizonte del interés y las necesidades del estudiante.
9. Propiciar la redacción de textos literarios en forma individual y en forma grupal, fomentando la creación de círculos de producción literaria de acuerdo a temas de interés.

Audiovisual y artístico

1. Familiarizarse con los medios radiales, televisivos o con los textos de los medios de comunicación escrita de interés del estudiante y propiciar mesas de análisis y diálogo sobre los mensajes explícitos e implícitos que se transmiten.
2. Invitar a profesionales de los medios radiales, televisivos o de la prensa escrita para dialogar con los estudiantes y visitar los centros radiales, televisivos o de prensa escrita de la localidad.
3. Reconocer el uso correcto de la información que brindan la internet y las tecnologías de la información para establecer puentes interculturales y obtener información y conocimientos pertinentes.
4. Organizar visitas guiadas a los centros laborales de la localidad, así como paseos y excursiones locales, regionales y nacionales como medio de reconocimiento y valoración de los recursos naturales y de los sitios arqueológicos.
5. Fomentar la realización de actividades que promuevan la valoración del legado cultural autóctono (ferias, pasacalles, festivales, exposiciones artesanales, etc.)
6. Emplear diarios, revistas, folletos, mensajes publicitarios, videos, gráficos e íconos del diario quehacer del estudiante y de su realidad circundante, MINEDU, (2009 p. 165-168)

8.3. Niveles de comprensión lectora

Pinzás (2010) enfatiza que los tipos de comprensión lectora durante la lectura son:

- **La comprensión literal:** Significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.
Si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente se puede hacer inferencias. Es decir la comprensión literal se da en todo tipo de textos ya sea narrativos, informativos o expositivos, etc.
- **La comprensión inferencial:** Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Esto se debe a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, conclusiones o corolarios, mensajes inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferencias entre la fantasía y la realidad.
- **Comprensión criterial:** En esta lectura la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios. En este caso el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto. (p.50)

8.4. Técnicas para la comprensión lectora

Todas las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje una de ellas es la técnica de lectura de comprensión, es aquella que en un texto (científico, técnico, escolar, etc.) nos permite captar el contenido de este, es decir, sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales, comprensión significa alcanzar o captar algo Toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas.

Aprender a leer es un proceso gradual. Los niños se inician en la lectura con textos que son muy sencillos, y poco a poco, desarrollan capacidades que le permiten leer textos de mayor complejidad. En este proceso no todos los niños aprenden al mismo ritmo. Algunos avanzan en la lectura más rápido y a otros les toma más tiempo. Por esta razón, en nuestras aulas tenemos niños con diferentes niveles de logro, por tanto con diferentes necesidades.

En la escuela, muchas veces, pensamos que los cuentos son el mejor medio para aprender a leer y, por eso, gran parte de nuestro material educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria, nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, recetas, etc. ¿Por qué en la escuela estos textos se leen con poca frecuencia?

Es importante usar diferentes tipos de textos, porque no todos se leen de la misma manera: un cartel de asistencia no se lee igual que un texto argumentativo, una descripción no se lee igual que una receta.

Definida en un sentido general, la técnica es la especial aptitud o la preparación indispensable que se requiere para efectuar algo.

Encontramos en esta definición preliminar dos aspectos significativos. Por un lado, la especial aptitud que se requieren para efectuar algo. Es decir, sin esa aptitud ese algo no alcanzaría a efectuarse. La aptitud de enseñar que se irá desarrollando e incrementando mediante la práctica docente.

Por otra parte, es la preparación indispensable que se requiere para efectuar algo. Esa preparación es específica, es decir está orientada hacia funciones y objetivos perfectamente recortados dentro de un contexto de conocimientos especiales de carácter teórico – práctico. Sin esa preparación los logros previstos no podrían alcanzarse. Desde el punto de vista educativo, la preparación que se requiere es estrictamente profesional e implica como tal.

Entre las técnicas más comunes y usadas tenemos:

- La observación
- Diálogo

- Entrevista
- Subrayado
- Cuadro sinóptico
- Mapas mentales
- Pegado
- Punteado
- Collage

8.5. Rol del estudiante de EBA

El rol del estudiante de la Educación Básica Alternativa son los siguientes:

- Asumir su formación y aprendizaje en forma autónoma
 - Cumplir con las normas de la Institución Educativa que le brinda el servicio
 - Trabajar por el desarrollo de sus trayectoria educativa personal
 - Aportar al logro de las metas educativas y de los aprendizajes previstos e imprevistos de los demás estudiantes del programa al que pertenece.
 - Participar y organizarse responsablemente a fin de ejercer sus derechos.
- MINEDU, (DS. N° 014, 2004, p.5)

8.6. Aprendizajes esperados en los estudiantes

Se espera, que el estudiante que participa en los diferentes programas de Educación Básica Alternativa, respetando siempre sus particularidades, logre lo que se precisa en el cuadro siguiente.

- a. Comprender y analizar críticamente su realidad, y adecuarse y contribuir a los cambios sociales, culturales y económicos, que le posibilite mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y los de su entorno social y ecológico esto supone el :
 - Reconocimiento de capacidades y conocimientos previos como herramientas para el logro de nuevos aprendizajes.
 - Iniciativa y creatividad para responder a nuevos retos.

- El desarrollo de procesos de observación, análisis, formulación de hipótesis, contrastación de éstas con la realidad, elaboración de conclusiones.

- Valoración de su familia, de su sociedad y de la naturaleza.

b. Una imagen positiva de sí mismo a partir de la valoración de sus potencialidades, su esfuerzo personal y capacidades, y el desarrollo de su autonomía.

Para ello debe:

- Auto valorarse y ser capaz de reconocer sus limitaciones.

- Actuar con autonomía, responsabilidad y confianza en sí mismo y.

- Perseverar con deseo de superación y valoración del esfuerzo propio.

c. Comunicarse eficazmente en castellano y en una lengua originaria o extranjera, en actitud dialogante con distintos interlocutores, propósitos, situaciones; e interpretar lenguajes artísticos y audiovisual es para:

- Expresar de manera asertiva sus necesidades, intereses y expectativas.

- Argumentar sus opiniones y demandas.

- Mostrar una actitud de escucha y equilibrio emocional buscando el consenso frente a puntos de vista diferentes al suyo y a cuestionamientos.

- Utilizar competencias comunicativas que le permiten interactuar con éxito en diversos contextos y con diferentes interlocutores.

- Expresar con naturalidad su mundo interno: emociones, sentimientos, creatividad, curiosidad, sensibilidad artística.

- Leer comprensivamente, escribir y expresar sus ideas coherentemente y con corrección.

d. Reconocerse como ciudadano con deberes y ser capaz de hacer respetar sus derechos y el de los demás, haciendo uso de los medios e instancias que hay en su localidad, región y país, e integrarse a sus grupos sociales de referencia, practicando valores éticos-morales debiendo:

- Reconocer que el ejercicio pleno de derechos y responsabilidades permite una convivencia social, armónica y saludable.
- Expresar sus opiniones e ideas con autonomía y reconocer su responsabilidad como persona en la construcción de una sociedad con ciudadanía plena y democrática.
- Actuar en base a valores y desarrollar habilidades sociales que le permitan relacionarse con otros, con respeto, tolerancia, apertura, complementariedad y cooperación.
- Reconocer el derecho a la libertad como pacto social para el respeto a la diversidad lingüística, cultural y étnica, rechazando cualquier tipo de discriminación (raza, sexo, credo, clase social o características personales).
- Crear participativamente normas de convivencia social a partir del conocimiento y ejercicio pleno de los derechos y responsabilidades.
- Conocer las instancias y mecanismos de apoyo para la defensa de sus derechos.
- Demostrar sentido de pertenencia.
- Practicar valores éticos-morales.

e. Reconocer objetivamente su realidad local, regional, nacional y mundial, formular su proyecto de vida y participar activamente, en función de sus necesidades personales y sociales, con miras a la construcción de un proyecto de país; esto supone:

- La construcción de conocimientos sobre la realidad local, regional, nacional, latinoamericana y mundial, en sus dimensiones espacio-temporales y estructurales, así como en sus exigencias cívicas y éticas.
- Reconocer el pasado histórico como parte de la identidad y herencia de las diversas culturas coexistentes en el país.

- Desarrollar una capacidad crítica para comprender y analizar los hechos históricos y coyunturales de su entorno local, regional, nacional e internacional para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- Reconocer los valores universales y ubicarse como parte de la historia de la humanidad.

- El manejo de herramientas científicas y tecnológicas que le permitan conocer, comprender y analizar la sociedad, desde sus orígenes hasta nuestros días, en sus peligros y posibilidades, en sus aciertos y problemas.

- Capacidad para realizar proyectos sociales en los que demuestre su interés por el mundo del otro, disponibilidad para ayudarlo, sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo.

f. Reconocer la promoción de la salud como el derecho y responsabilidad que tienen las personas a una vida y entorno saludables, y realizar acciones preventivas para el cuidado de su salud física, mental y de su medio ambiente, valorando y aplicando los aportes de la ciencia y de la tecnología para:

- Conocer y valorar su cuerpo, su funcionamiento y sus posibilidades de movimiento y de expresión.

- Conocer su salud, el mundo natural, la producción sustentable y el cuidado del medio ambiente.

- Conocer los adelantos científicos y tecnológicos, y analizar críticamente las ventajas y/o desventajas que tienen en la conservación de su salud y del medio ambiente.

- Promover y desarrollar un concepto y práctica de salud integral en el núcleo familiar y comunal.

- Comprender, reflexionar y explicar científicamente hechos y fenómenos de la realidad natural.

- Conocer, analizar y resolver diversas situaciones que afecten la salud física y mental y el ecosistema.

- Reconocer la importancia de su intervención para la conservación de su salud y la mejora de sus condiciones de vida.

g. Resolver problemas en diversas situaciones, mediante procesos de razonamiento y comunicación:.

- Razonar deductiva e inductivamente y manejar conceptos y técnicas de matemática en la resolución de problemas de su vida cotidiana.

- Comunicar en forma oral, escrita y utilizando el lenguaje simbólico y gráfico, los procesos intuitivos y de razonamiento seguidos en la resolución de problemas.

- Creatividad, orden y perseverancia en la búsqueda de estrategias para resolver un problema.

h. Capacidad para aprender de modo permanente y autónomo, que le permita acceder a nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y sociales, manejando criterios adecuados de selección y sistematización de la información esto supone:

- Habilidades para obtener, seleccionar, procesar, analizar y transmitir información, en forma autónoma y creativa, utilizando diversas fuentes.

- Imaginación y creatividad.

- Tener hábitos de estudio y aplicar técnicas eficaces para el autoaprendizaje.

- Interés, curiosidad y reconocimiento de la constante innovación del saber.

- Manejo de herramientas que facilitan aprendizajes (calculadora, computadora, etc.)

i. Capacidades y habilidades que le permitan un desempeño laboral óptimo y posibilidades para un mejor posicionamiento en el trabajo, o generar su autoempleo para ello debe poseer:

- Comprensión crítica de los procesos productivos.

- Esforzarse por conseguir lo que se propone en el campo laboral, evaluando las oportunidades y estrategias; mostrando flexibilidad para el cambio y búsqueda de apoyo, y liderazgo y persistencia para el logro de metas.
- Capacidad y habilidades para desempeñar funciones propias de una ocupación con criterios de productividad, calidad y de servicio colectivo.
- Capacidad de trabajar en equipo, de establecer óptimas relaciones interpersonales. Capacidad para innovar y encontrar soluciones prácticas.
- Capacidad para crear, diseñar, liderar y sostener unidades productivas por cuenta propia.
- Acercamiento al mundo productivo, a través de observaciones, prácticas, proyectos productivos y trabajos eventuales.

Para Stella y Arciniegas (2004), la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales necesarios para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. (p.42) Para ello, es preciso que el lector sea capaz de regular metacognitivamente la actuación coordinada de procesos cognitivos de naturaleza diversa como la perceptiva, léxica, sintáctica, semántico – pragmática

La importancia de fomentar hábitos de lectura en los adolescentes.

Conseguir que los adolescentes se conviertan en lectores es una de las metas importantes en la educación, enfrentarse con éxito a esta responsabilidad exige la consolidación de espacios escolares dedicados a la lectura en lo que el rol del docente se transforma en mediador. Exige también una ampliación de las funciones formativas relacionadas con la educación que ha de incorporar la construcción del hábito lector como objetivo inexcusable. Veamos los retos que plantea cada una de estas exigencias.

- **Retos organizativos.**-asegurar tiempo y espacio para la lectura autónoma y silenciosa.
- **Retos formativos.**- para los docentes que han de actualizar sus conocimientos de literatura juvenil y adquirir criterios de selección de las lecturas.
- **Retos epistemológicos.**-a los que debe responder la didáctica de la literatura, ampliando el conocimiento sobre las implicaciones resultantes de convertir la formación del lector en el eje en torno al que se articula la educación.

Para fomentar el hábito lector es válido recurrir a todo tipo de lecturas, y distintos los instrumentos de evaluación; como señala Mireia Manresa¹, un hábito lector consolidado supone, no sólo la lectura frecuente, sino su variedad y calidad. Para conseguir que los estudiantes tengan una lectura diversificada, variada y con distintos niveles de complejidad hemos de ayudarle a avanzar en una comprensión lectora.

9. Estrategia de implementación

a). Etapas de ejecución del proyecto



A continuación se precisa cada uno de las etapas de implementación.

N°	ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ORGANIZACIÓN	RESPONSABLES	ROLES
01	Planificación: Formulación y presentación del proyecto de innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las actas de fin de año - Encuestas y reuniones de docentes - Indagación - Sistematización - Estructuración 	Directora	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del proyecto de innovación - Revisión del proyecto
02	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de equipos de trabajo -Participación activa de la comunidad educativa 	Directora Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria -Socialización y sensibilización -Monitoreo y seguimiento -Aplicación
03	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> . Recojo de información sobre los niveles de aprendizaje en comprensión lectora . Ajuste de actividades en la implementación de las sesiones de aprendizaje - Acompañamiento y soporte técnico a los docentes de la Institución 	Directora Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - De brindar soporte técnico a los docentes de la Institución Educativa -
04	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión de los resultados obtenidos con el desarrollo de las actividades del PIE 	-Equipo directivo -Asesor	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre las actividades desarrolladas

b) **Cronograma de ejecución de actividades**

ACTIVIDADES / ACCIONES	2017																2018			
	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas																				
Planificación del taller	X	X	X																	
Ejecución del taller			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Evaluación del taller															X	X	X	X	X	X
Talleres de fortalecimiento en técnicas y estrategias de lectura																				
Planificación del taller	X	X	X	X																
Ejecución del taller			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Evaluación e informe del taller															X	X	X	X	X	X

10. Proceso de ejecución

La ejecución de las actividades del PIE se culminó de acuerdo al cronograma establecido; que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

Actividad 1: Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas comprensión lectora y capacidades comunicativas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas relacionadas al desarrollo de los niveles de comprensión lectora.	
Actividad 1: Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas ¹ .	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planifico y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 4 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> - La directora (como líder pedagógico): Asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como ponente o facilitador. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida - El Consejo de Participación Estudiantil (COPAE): Para desarrollo de los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta las aportaciones del mismo para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación - Presupuesto - Profesional experto en el tema - Recursos y materiales - Clima institucional - Apoyo de los padres familia - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. - No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, por ejemplo el objeto del PIE es Evaluación por competencias y en la región Apurímac no se cuenta con expertos en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican nuevas estrategias en comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Los talleres de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) - Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.

¹ Ver fotografías de los talleres de capacitación

Actividad 2: Talleres de fortalecimiento en técnicas y estrategias de lectura.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar técnicas y estrategias de lectura pertinentes que enfatizan el desarrollo de comprensión lectora.	
Actividad 2: Talleres de fortalecimiento en técnicas y estrategias de lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planificó y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 4 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> - La directora (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como ponente o facilitador. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida - Consejo de Participación Estudiantil (COPAE): Para desarrollo de los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta las aportaciones del COPAE para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los docentes - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación - Presupuesto - Profesional experto en el tema - Recursos y materiales - Clima institucional - Apoyo del Consejo de Participación Estudiantil - Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. - No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, por ejemplo el objeto del PIE es Evaluación por competencias y en la región Apurímac no se cuenta con expertos en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican nuevas estrategias en comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Los talleres de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) - Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.

11. Presupuesto ejecutado

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) Nº horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento
1. CAPACITACIÓN A DOCENTES					421.00	
1.1 Especialistas externos	1	4	Hora	75.00	300.00	Aportes COPAE
1.2 Material impreso	83	3	Juego (03P)	0.30	25.00	Aportes COPAE
1.3 Movilidad ponente	1	4	Ida y vuelta	24.00	96.00	Aporte COPAE
2. TALLERES DE FORTALECIMIENTO					421.00	
2.1 Especialistas externos	1	4	Hora	75.00	300.00	Aportes COPAE
2.2 Material impreso	83	3	Juego (03P)	0.30	25.00	Aportes COPAE
2.3 Monitoreo y acompañamiento	1	4	Ida y vuelta	24.00	96.00	Aporte COPAE
3. JORNADAS DE REFLEXIÓN					245.00	
3.1 Reuniones de interaprendizaje	5	5	Hora	20.00	100.00	Aportes COPAE
3.2 Charlas a estudiantes	83	3	Juego (03P)	0.30	25.00	Aportes COPAE
3.4 Movilidad ponente	1	5	Ida y vuelta	24.00	120.00	Aporte COPAE
IV. REFRIGERIO	10	13	Unid.	5.00	65.00	
TOTAL					1,152.00	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar al personal docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas relacionadas al desarrollo de los niveles de comprensión lectora.					
Actividades	Indicadores propuestos	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro / Nivel de logro	Retroalimentación o identificación de necesidades
1. Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas	100 % de docentes capacitados en desarrollar estrategias metodológicas en comprensión lectora	Observación	Ficha de observación ²	100 % de docentes capacitados en desarrollar estrategias metodológicas en comprensión lectora	Ninguno
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar técnicas y estrategias de lectura pertinentes que enfatizan el desarrollo de comprensión lectora.					
2. Talleres de fortalecimiento en técnicas y estrategias de lectura.	100 % de docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en la planificación de las unidades y sesión de aprendizaje.	Observación	Ficha de observación	100 % de docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje	Se realizó reuniones de interaprendizaje para apoyar al docente que tuvo dificultades en aplicar las estrategias innovadoras.

² Ver anexo – ficha de observación

Conclusión: Se ha evidenciado que el monitoreo a la ejecución de las actividades del PIE ha permitido identificar los niveles de logro de cada uno de las actividades; asimismo, ha permitido retroalimentar o brindar soporte o asesoramiento técnico por parte del personal directivo.

13. Evaluación final del proyecto

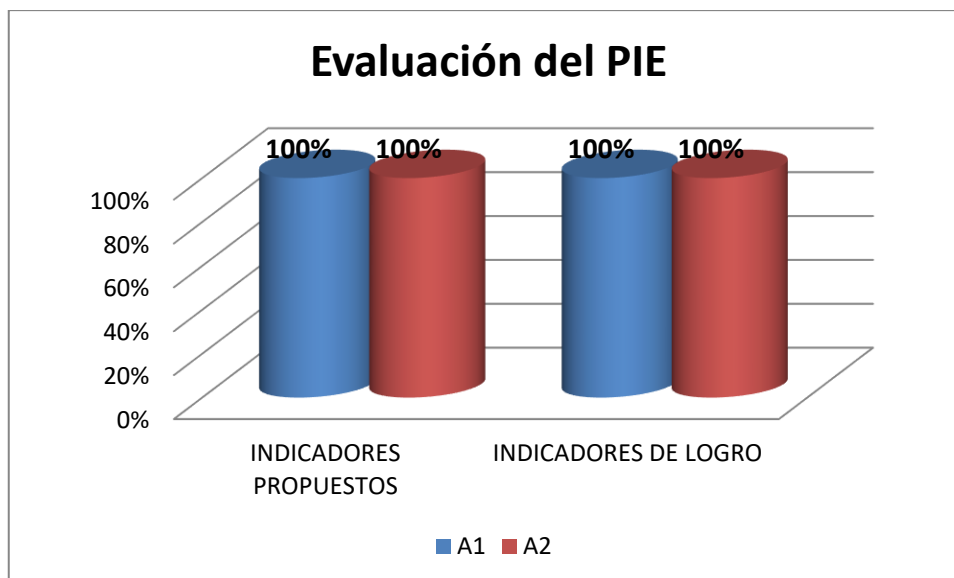
El desarrollo del presente proyecto de innovación se realizó de una manera satisfactoria, porque se han desarrollado dos actividades relacionadas a los objetivos específicos tales como: talleres de capacitación, talleres de fortalecimiento y jornadas de reflexión; tomando en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico, el cual se detalla de la siguiente forma:

N°	Objetivos específicos	Indicadores propuestos en la formulación del pie
1	Capacitar en el manejo adecuado de estrategias metodológicas relacionadas al desarrollo de los niveles de comprensión lectora.	100 % de docentes capacitados en desarrollar estrategias metodológicas en comprensión lectora
2	Aplicar técnicas y estrategias de lectura pertinentes que enfatizan el desarrollo de comprensión lectora.	100 % Docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en la planificación de las unidades y sesión de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función al desarrollo de las actividades y los indicadores propuestos en la etapa de la formulación del PIE, luego de haber sido implementado se evidencia que el 100% de los docentes promueven el desarrollo de las sesiones de aprendizaje orientados a mejorar los aprendizajes en relaciona la comprensión de textos.

Este resultado es producto de los indicadores de logro de cada una de las actividades realizadas; tal como se evidencia en la parte del seguimiento y monitoreo del proyecto



13.1. De la organización prevista

De la implementación del PIE se ha identificado fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del PIE, las estrategias de seguimiento y monitoreo y el presupuesto designado para la implementación. En el siguiente cuadro se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de actores (directora, docentes, estudiantes y experto)	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso del personal docente para el desarrollo de las actividades del PIE - Manejo del tema y dominio de grupo del especialista que desarrolló los talleres de capacitación. - Capacidad de sensibilización y persuasión del equipo directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egoísmo entre el personal docente - Insuficiente recursos económicos para cubrir los gastos del especialista externo para las capacitaciones.
Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo ordenado y consensuado tomando en cuenta las actividades y acciones propuestas en función a los objetivos específicos - Delegación de responsabilidades a los diferentes actores posibilitando el liderazgo compartido 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente material de escrito para el desarrollo de los talleres de capacitación. - Falta de disponibilidad de los ambientes de la IE, por compartir con otra IE de Educación Básica Regular
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje - Uso de materiales educativos orientados a promover el hábito de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de algunos docentes en estrategias innovadoras en comprensión lectora - Dificultades de algunos docentes en la aplicación de estrategias innovadoras
Estrategias de seguimiento y	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, así como: 	<ul style="list-style-type: none"> - Directivo con horas de clases

monitoreo	Cuaderno de campo, Ficha de observación, lista de cotejo - Práctica de la comunicación asertiva con escucha activa del equipo directivo y el personal docente	
Presupuesto propuesto	Apoyo del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) para la implementación de las actividades del PIE.	- Escasos recursos económicos para la ejecución de las diversas actividades.

Conclusión:

La efectividad del apoyo de los expertos en los talleres de capacitación fue importante para renovar los conocimientos sobre estrategias innovadoras en comprensión lectora, observando la capacidad de los estudiantes de autocorregir sus errores y de reflexionar sobre sus propias prácticas lectoras, asimismo realizando el monitoreo a los docentes se observó que empezaron a utilizar una gama amplia de estrategias de comprensión lectora. A partir del tercer bimestre se observa que sus rendimientos académicos de los estudiantes del CEBA empezaron a mejorar progresivamente. Asimismo se brinda materiales de lectura variados a los estudiantes con el propósito de estimular la motivación por la lectura, particularmente en aquellos estudiantes que ya superaron las primeras etapas y se encuentran en la fase de leer para aprender. Promoviendo de esta manera el disfrute y el interés de los estudiantes por la lectura apoyados con el uso de una gama amplia de textos y otros tipos de material escrito, logrando de esta manera una disminución progresiva del problema identificado.

13. 2. Resultados obtenidos a la fecha

El proyecto de innovación educativa que fue aplicada en la Institución educativa CEBA Curahuasi, obtuvo los siguientes resultados:

- ✓ 100 % de docentes capacitados en estrategias metodológicas en comprensión lectora
- ✓ 95 % de docentes incorporan nuevas estrategias innovadoras en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje

En tal sentido se puede afirmar que el PIE fue de gran utilidad para la Institución, Educativa dado que permite promover el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta la evaluación por competencias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes del CEBA Curahuasi.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

El presente proyecto de innovación tuvo como agentes principalmente a los estudiantes y docentes para ello uno de los factores importantes fue asumir el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el desarrollo de las actividades ha sido asumido de manera compartida con el equipo de docentes.

La implementación de talleres de capacitación ha permitido identificar un aspecto a mejorar el cual es prever los recursos o materiales de escritorio para su desarrollo. Los cuáles fueron insuficientes para el desarrollo de las mismas, asimismo se observó la predisposición de los docentes del CEBA en los talleres de capacitación, practicando un liderazgo compartido, en un ambiente de relaciones interpersonales muy favorables y amigable es decir un clima institucional óptimo.

15. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto de Innovación Educativa se desarrolló en dos objetivos específicos, para ello se ejecutó dos actividades los cuáles son:

a) Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas. En dicha actividad se obtuvo como resultado final el 100 % donde los docentes aplican las estrategias innovadoras en comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

En tal sentido esta actividad se incluirá en los objetivos estratégicos del PEI como política institucional, dado que es importante que los docentes apliquen las estrategias metodológicas innovadoras en las sesiones de aprendizaje, para ello es necesario tener como estrategia el trabajo concertado y planificado contando con la participación de toda la comunidad educativa.

b) Talleres de fortalecimiento en técnicas y estrategias de lectura. En dicha actividad se obtuvo como resultado final el 100 % donde los docentes utilizan técnicas para la comprensión lectora.

En tal sentido esta actividad se incluirá en los objetivos estratégicos del PEI, operativizado en el PAT, como política institucional, en vista que es importante que; los docentes apliquen las diferentes técnicas en las sesiones de aprendizaje, para ello es necesario tener como estrategia el trabajo concertado y planificado contando con la participación de toda la comunidad educativa

Bibliografía y referencias

Del Mar Mateos, (). *Formas más placenteras de ocupar su tiempo de ocio*: Universidad Autónoma de Madrid

Goodman, Calero y otros, (1999). *Estrategias como juego lector*

MINEDU. (2009), *Diseño Curricular básico Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de [http://: www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Philippe Meirieu. (2009) *Aprende si: Pero ¿Cómo?*. Barcelona España: Universidad Santiago de Cali. Ediciones OCTAEDRO

Regalado, O.L (2006). *Medios y materiales educativos*. Lambayeque: Industrias peruanas SAC.

Santos, J. (2004) *La ruta: un mapa para construir futuros*. El Salvador: Editorial de la Universidad del Salvador.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Solé, I (2011). *Comprensión lectora y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Stella y Arciniegas (2004), *Comprensión de lectura*

Anexos

Taller de capacitación sobre estrategias para la lectura con especialistas del MINEDU



Anexo 2 Talleres de capacitación





Realizando estrategias



Estudiantes del CEBA atendiendo a las pautas dirigidas por un docente



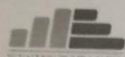


b





Ficha de observación



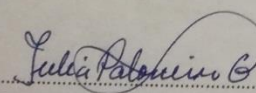
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – CICLO AVANZADO CURAHUASI
Año del Buen Servicio al Ciudadano

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente: PALOMINO GUERRA, Julia fecha: 16-11-2017

Nombre de la I.E.: CEBA Curahuasi Ciclo avanzado Área: Comunicación Integral

Aspectos a tener en cuenta en la observación del docente (Competencias pedagógicas)	Valoración			
	1. Regular	2. Buena	2. Muy Buena	3. Excelente
¿Demuestra dominio del tema?				✓
¿Muestra creatividad en la creación de la actividad?				✓
¿Transmite entusiasmo e interés en los estudiantes?				✓
¿Prepara su material?				✓
¿Promueve la participación de los estudiantes y verifica su comprensión?				✓
¿Diseña y aplica adecuadamente sus estrategias metodológicas?				✓
¿Explica los temas utilizando ejemplos, ejercicios, casos, etc.?				✓
¿El docente relaciona los temas con la actualidad?				✓
¿Sintetiza y enfatiza cuando es necesario?				✓
¿Explica los temas con claridad, siguiendo una secuencia lógica y articulada?				✓
¿Su modulación, volumen, tono de voz y pronunciación son adecuados?				✓
¿Su postura y desplazamiento reflejan manejo de espacio?				✓
¿Propone actividades adecuadas para cada una de las fases de la clase?				✓
¿Maneja y mantiene el orden y la disciplina?				✓
¿Es respetuoso (a) con los estudiantes?				✓
Aspectos a tener en cuenta en la observación de los estudiantes				
¿Desarrollan adecuadamente las actividades?				✓
¿Interrogan al docente a cerca de las actividades?				✓
¿Solicitan información al docente?				✓
¿Interactúan con sus compañeros de clase? (Trabajan en grupos)				✓
¿Buscan información en otras fuentes, aparte de las brindadas por el docente?				✓
¿Respetan al docente?				✓
¿Se respetan entre ellos?				✓
Aspectos del aula en general				
Orden en el aula				✓
Impresión general				✓
¿Se trabaja en un clima de respeto?				✓



 Docente Observado




 Directora del CEBA