

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE MUJERES AUTISTAS CON DIAGNÓSTICO TARDÍO: UN ESTUDIO MIXTO

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

ALICIA JIMENA DÍAZ CASTILLO

Presidenta: Maria Roxana Miranda Enrico

Asesora: Nicole Ore Kova'cs

Lector: Luis Edwards Mio Torres

Lima- Perú

Noviembre de 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.
CONSEJEROS
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por DÍAZ CASTILLO, Jimena Alicia, quien solicita la obtención de su título profesional través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Experiencias universitarias desde la perspectiva de mujeres autistas con diagnóstico tardío: Un estudio mixto.”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de DÍAZ CASTILLO, Jimena Alicia ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 11% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 06 del mes de octubre de 2024

Atentamente,

Nicole Ore Kova'cs
Asesor

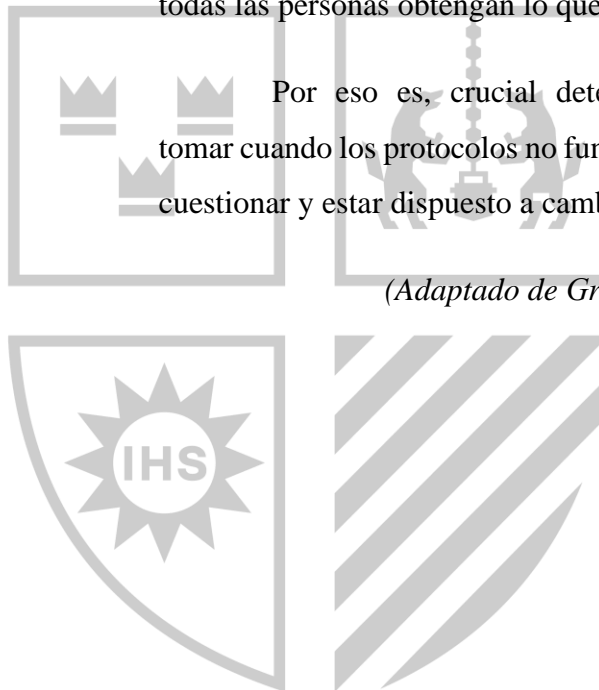
Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario de la Comisión

EPIGRÁFE

“Aunque los protocolos se diseñan con la intención de aplicarse a todas las personas, la realidad es que, desde el principio 'lo igual no funciona para todos'. Ya sea que el protocolo se adapte o no a las necesidades de un individuo, se trata de equidad, garantizando que todas las personas obtengan lo que necesitan.

Por eso es, crucial determinar qué acciones tomar cuando los protocolos no funcionan: leer, aprender, cuestionar y estar dispuesto a cambiarlos”.

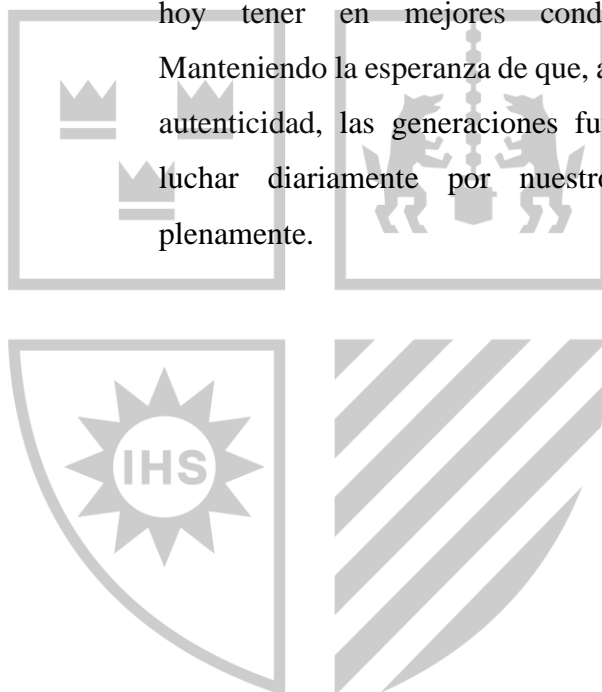
(Adaptado de Grey's Anatomy S17E4)



DEDICATORIA

A todos los autistas que nos precedieron, aquellos que se negaron a callar y afirmaron con fuerza nuestra humanidad, en lugar de renunciar a ser ellos mismos o sentirse intimidados por la vastedad del mundo.

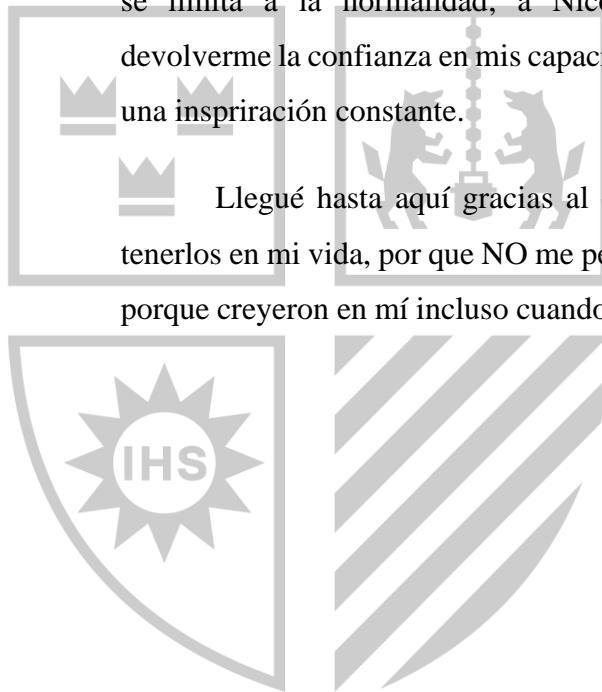
Gracias a quienes ofrendaron sus vidas para que hoy tener en mejores condiciones que ellos. Manteniendo la esperanza de que, al aferrarnos a nuestra autenticidad, las generaciones futuras no tengan que luchar diariamente por nuestro derecho a vivir plenamente.



AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por su apoyo incondicional; a Fernanda, cuya fe en mí me impulsó a estar a la altura de sus expectativas; a Milagros, por acompañarme en este proceso de autodescubrimiento; a Bea, por enseñarme a abrazar mi singularidad y enseñarme mi excepcionalidad no se limita a la normalidad; a Nicole y a Marco por devolverme la confianza en mis capacidades y talentos y ser una inspiración constante.

Llegué hasta aquí gracias al enorme privilegio de tenerlos en mi vida, por que NO me permitieron rendirme y porque creyeron en mí incluso cuando yo no podía hacerlo.



RESUMEN

Esta investigación explora las experiencias universitarias de mujeres autistas con diagnóstico tardío. Se utilizó una metodología mixta anidada, con un enfoque cuantitativo descriptivo y un enfoque cualitativo basado en Análisis Temático Reflexivo [ATR]. El estudio incluyó la participación de 100 mujeres con diagnóstico formal de autismo que respondieron a una encuesta en línea. Los hallazgos revelaron una falta de actualización sobre el autismo entre los profesionales de la salud y su impacto en el ámbito educativo, lo que contribuye a la falta de sensibilización del personal docente y la ausencia de adaptaciones y ajustes razonables en la educación superior. Estas deficiencias incrementan las dificultades en la comunicación, las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las exigencias académicas. Además, se identificó un riesgo significativo de deserción académica, el desarrollo de comorbilidades de salud mental y/o física, y una mayor dependencia en la vida adulta. En este contexto, la investigación aspira a orientar futuras políticas educativas inclusivas que reconozcan y valoren las capacidades de las mujeres autistas.

Palabras clave: autismo en mujeres, diagnóstico tardío, experiencias universitarias, educación inclusiva

ABSTRACT

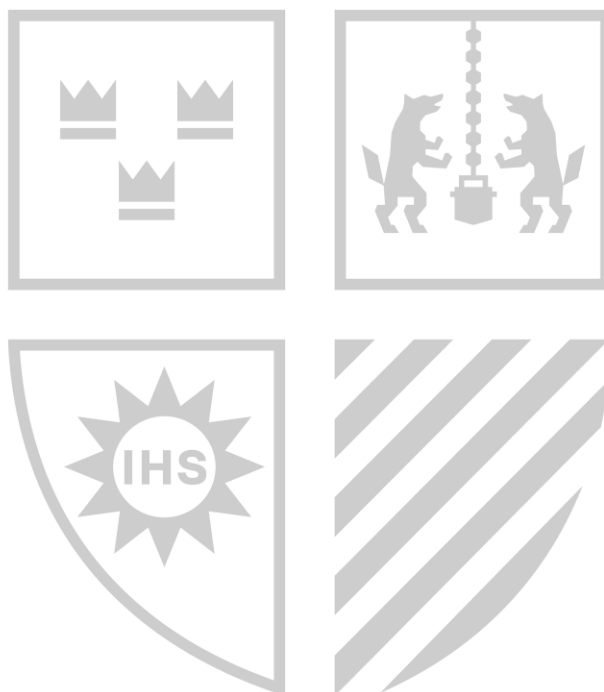
This research explores the college experiences of late-diagnosed autistic women. A mixed-nested method was used, with a descriptive quantitative approach and a qualitative approach based on Reflective Thematic Analysis [RTA]. The study involved the participation of 100 women with a formal diagnosis of autism who responded to an online survey. The findings revealed a lack of updates on autism among health professionals and its impact on the educational setting, which contributes to a lack of awareness among teaching staff and the absence of reasonable accommodations and adjustments in higher education. These deficiencies increase difficulties in communication, interpersonal relationships, and meeting academic demands. In addition, a significant risk of academic dropout, the development of mental and/or physical health comorbidities, and increased dependency in adult life were identified. In this context, the research aims to guide inclusive educational policies that recognize and value the capabilities of autistic women.

Key words: autism in women, late diagnosis, university experiences, inclusive education

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	13
1.1. Autismo y neurodiversidad como hecho biológico	13
1.1.1. Desafíos de la experiencia autista.....	14
1.2. Diagnóstico tardío e impacto en la calidad de vida de mujeres autistas.....	15
1.3. Experiencia universitaria en mujeres autistas.....	18
1.3.1. Barreras y desafíos en la educación en el ámbito universitaria desde la experiencia autista.....	19
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque y diseño de investigación	21
2.2. Participantes.....	21
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	22
2.4. Estrategias de análisis de datos.....	24
2.5. Criterios éticos	25
2.6. Procedimiento	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
3.1. Eje cuantitativo	27
3.2. Eje cualitativo	29
3.2.1. Proceso y aceptación del diagnóstico tardío.....	29
3.2.2. Acceso, sesgo diagnóstico y desactualización profesional.....	31
3.2.3. Proceso de transición, adaptación y experiencia universitaria.....	32
3.2.4. Experiencia de inclusión educativa e implementación de ajustes	32
3.2.5. Acoso estudiantil y violencia pedagógica.....	33
3.2.6. Experiencia universitaria y crisis o colapso autista	34
3.2.7. Recomendaciones de las participantes	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES	42

RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	45
ANEXO N.º 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	57
ANEXO N.º 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA.....	59
ANEXO N.º 3: GUÍA DE ENCUESTA CUALITATIVA.....	61
ANEXO N.º 4: TABLAS DE DATOS CUANTITATIVOS.....	64
ANEXO N.º 5: TEMAS Y SUBTEMAS	68



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N.º 1: CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	71
TABLA N.º 2: NIVELES DE GRAVEDAD DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (EJEMPLOS DE NIVEL DE NECESIDADES DE APOYO).....	74
TABLA N.º 3: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.....	76

