

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, LA SEXUALIDAD Y
LAS CREENCIAS DOCENTES**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

ZOILA VICTORIA AVILA TRAMARRIA

Asesor

Roberto Brañez Medina

Lima- Perú

Diciembre de 2020

RESUMEN

La sexualidad es un tema amplio que es entendido de distintas maneras según el contexto -época, tradiciones, prácticas, etc-. La educación no se ve exenta a este tema, pues dentro de ella tenemos docentes que -de alguna u otra forma- educan en sexualidad. Es así que, hoy en día, existe una necesidad por comprender qué es la Educación Sexual Integral y, por ende, la sexualidad. Debido a que, el concepto de *sexualidad* varía dependiendo de las creencias de la persona, en este caso docente, que se encarga de desarrollar temas referidos a la ESI. Ahora bien, para ello, es necesario describir e identificar las percepciones sobre el enfoque de educación sexual que tienen las docentes para su trabajo con niños y niñas del nivel inicial. Ello con el fin de que al trabajar la ESI en el primer y segundo ciclo educativo, como se propone en el programa de educación inicial, el enfoque -en muchos casos- no sea tergiversado y responda a una misma propuesta.

Palabras clave: Educación Sexual Integral (ESI), primera infancia, sexualidad, disonancia, creencias docentes.

ABSTRACT

Sexuality is an open topic which can be interpreted in different ways according to the context -time, traditions, practices, etc.- Education isn't exempt from this, because within it we have teachers who - in one way or another - educate in sexuality. Thus, today, there is a need to understand what Comprehensive Sex Education is and, therefore, sexuality. Because, the concept *sexuality* changes relying on the beliefs of the person-teacher who is in charge of developing and setting the topics related to Comprehensive Sex Education (CSE). However, for this, it's necessary to describe and identify the perceptions of the approach to sex education that teachers have for their work with boys and girls in childhood education. This is so that when working on CSE in kindergarten, as proposed in the childhood education program, the approach -in many cases- is not distorted and responds to the same proposal.

Key words: Comprehensive Sex Education (CSE), early childhood, sexuality, difference, teachers beliefs.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	13
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	16
Conclusiones.....	22
Bibliografía.....	24

