



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR A LARGO PLAZO A TRAVÉS DE  
GRUPOS COOPERATIVOS ORIENTADO A LA MEJORA DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
N° 475-11 “MIS PRIMEROS PASOS” DE URIPA**

**VALENTINA FELIX VARGAS**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, a mis familiares, especialmente a mis hijos Raquel, Daniel, Belén y Benjamín. Asimismo, a mis maestros de la UARM.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación, la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y la Institución Educativa Inicial N° 475-11 “Mis primeros pasos” de Uripa, por la oportunidad de participar y registrar las experiencias del Proyecto de Innovación Educativa.

A mis hijos e hijas, a los niños y niñas, que desde siempre han inspirado mi vocación por esta profesión, los cuales son el baluarte para iniciar este camino de la docencia que me permiten guiar y hacer realidad las expectativas de las nuevas épocas y las innovaciones para las nuevas generaciones.

## Tabla de contenidos

1. Datos de identificación.....	5
1.1. Título del Proyecto de innovación.....	5
1.2. Datos del estudiante .....	5
1.3. Datos de la Institución Educativa .....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problema priorizado para el proyecto .....	6
4. Descripción del proyecto de innovación.....	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	7
6. Población beneficiaria .....	8
7. Objetivos .....	8
7.1. Objetivo general.....	8
7.2. Objetivos específicos.....	9
8. Fundamentación teórica .....	9
8.1. Marco Curricular .....	9
8.2. Planificación curricular anual .....	10
8.3. Enfoque por competencias .....	13
8.4. Grupos cooperativos de trabajo.....	14
9. Estrategia de implementación .....	17
10. Proceso de ejecución .....	18
11. Presupuesto ejecutado del proy .....	21
ecto de Innovación Educativa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE.....	22
13. Evaluación final del proyecto .....	23
13.1. De la organización prevista .....	23
13.2. Resultados obtenidos a la fecha.....	30
13.3. Indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito del PIE .....	30
13.4. Fortalezas y debilidades del PIE .....	31
14. Autoevaluación de la gestión del PIE .....	32
15. Sostenibilidad del proyecto.....	34
16. Bibliografía y Referencia .....	35
17. Anexos	

## 1. Datos de identificación

- 1.1. Título del Proyecto de innovación  
Planificación curricular a largo plazo a través de grupos cooperativos orientado a la mejora del desempeño docente de la institución educativa Inicial N° 475-11 “Mis Primeros Pasos” de Uripa.
- 1.2. Datos del estudiante
- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Nombres y apellidos   | : Valentina Félix Vargas        |
| N° de DNI             | : 06179230                      |
| Institución Educativa | : 475 - 11 “Mis Primeros Pasos” |
| Cargo                 | : Directora                     |
- 1.3. Datos de la Institución Educativa
- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Nombre           | : N° 475-11 “Mis Primeros Pasos” |
| Tipo             | : Poli docente                   |
| Dirección        | : Av. Ramón Castilla S/N Uripa   |
| Teléfono         | : 914205308                      |
| Directora        | : Valentina Félix Vargas         |
| Nivel            | : Inicial                        |
| N° de profesores | : 4                              |
| N° de alumnos    | : 100                            |

## 2. Contextualización del proyecto

La I.E. Inicial N° 475-11 “Mis Primeros Pasos”, se encuentra ubicado en la Comunidad de Uripa, Distrito de Anco Huallo, provincia de Chincheros, región Apurímac. Fue creada por R.D.N° 090-1992-USECH. Atiende a una población urbana y rural, idioma materno quechua, segunda lengua castellano, la condición socioeconómica de los pobladores se sustenta en la agricultura, trabajos independientes, comercio y una parte son empleados públicos de diferentes sectores. Cuenta con servicios básicos, de agua, luz, desagüe e Internet. Atiende a alumnos del II ciclo del nivel Inicial. La fortaleza de la Institución, cuenta con Docentes con iniciativa, creatividad, comprometidos en impulsar nuevas estrategias de aprendizaje. La debilidad es el uso no adecuado de recursos y herramientas de aprendizaje, por falta de información, no innovan.

### 3. Problema priorizado para el proyecto

En los últimos años nuestra Institución Educativa Inicial N° 475-11 “Mis primeros pasos” de Uripa, ha tenido dificultades en la planificación curricular anual, por lo que la institución ha visto por conveniente priorizar el problema “Inadecuada formulación de una planificación curricular anual”. En base al análisis a través del árbol de problemas y los resultados de nuestro diagnóstico. No se evidencia una planificación curricular adecuada a la realidad del contexto, asimismo, una posible causa, es que no existe un trabajo cooperativo. Además, existen malentendidos entre docentes, que surgen a través de que muchas veces no se es capaz de ver más allá de lo que se puede observar con los ojos en la práctica pedagógica. En consecuencia, no se tiene un norte en la Planificación Curricular anual, diversificado y contextualizado a la realidad local, regional y nacional.

Por otro lado, la acción innovadora que se va a realizar para revertir el problema será: formulación de una propuesta de “Planificación curricular anual a través de grupos cooperativos”, que garantizará el fortalecimiento de la institución a través de alternativas pedagógicas, según las características de nuestra institución educativa. Considerando que la cooperación consistirá en que los docentes trabajaran juntos para alcanzar objetivos comunes en la planificación curricular. Al mismo tiempo, en una situación cooperativa, los docentes procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Los métodos que llevaron a la elección del proyecto nacen de un proceso auto reflexivo y crítico en la práctica pedagógica en relación con lo que propone el Currículo Nacional para la Educación Inicial 2016, y las Normas emitidas por el Ministerio de Educación, los lineamientos de Políticas Educativas y la Ley General de Educación vigentes a fin de alinear nuestra práctica pedagógica con un enfoque por competencias como fundamento para elaborar la planificación curricular. La innovación educativa considera las metodologías de la planificación para el tratamiento de los enfoques transversales, trabajo cooperativo para organizar las áreas curriculares, y los desempeños alineados con las competencias, capacidades y estándares de aprendizajes nacionales. Donde todos los docentes son beneficiarios de la cooperación en la elaboración de la programación curricular anual.

#### 4. Descripción del proyecto de innovación

La naturaleza del proyecto de innovación educativa, es de formación docente, de manera particular aborda la dimensión pedagógica, porque se refiere al currículo y a sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. Las otras dimensiones de la gestión que se abordaron en la ejecución del proyecto fue la dimensión institucional como forma de organización de la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores, las formas de relacionarse y las normas explícita e implícita.

Del mismo modo, se considera la dimensión administrativa por el manejo de los recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo y control de la información. Cumplimiento de la normatividad. Además, implica a la dimensión comunitaria, por la respuesta a las necesidades de la comunidad, las relaciones de la escuela con el entorno, los padres y madres de familia y las redes de apoyo. Las dimensiones mencionadas, se complementan con la dimensión Pedagógica por las opciones educativo-metodológicas, la planificación, evaluación y el desarrollo de las prácticas pedagógicas, las actualizaciones y el desarrollo personal y profesional de docentes.

#### 5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

La justificación del proyecto se respalda en la evidencia que en nuestra institución educativa no cuenta con una planificación curricular anual actualizada al contexto local, regional y nacional.

El proyecto es importante porque, nos permite realizar un trabajo cooperativo adecuado en la planificación curricular anual, acorde a la realidad. También, es relevante porque nos permite tener una planificación curricular anual contextualizada para mejorar el desempeño docente. La consistencia del proyecto, es que tiene coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos pedagógicos y curriculares para la Educación Inicial en concordancia a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, es pertinente desde la práctica pedagógica en la aplicación concreta de la planificación curricular anual.

Con el proyecto se espera lograr una “Planificación curricular anual a través de grupos cooperativos” considerando el contexto educativo donde el estudiante se desenvuelve, en el entorno familiar y comunitario. Esto implica comprender el perfil del estudiante, sus vinculaciones con los enfoques transversales, las competencias, capacidades, también supone conocer y utilizar los niveles de desarrollo de las competencias y desempeños por edad para planificar y evaluar formativamente.

En definitiva, existe razones suficientes para determinar que la propuesta es novedosa porque nos ayudará a: descartar programas curriculares incompletos, evitará la pérdida de tiempo y rentabilizará nuestros esfuerzos, con el propósito de lograr la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y orientado a la mejora del buen desempeño docente en concordancia a los lineamientos pedagógicos y las políticas educativas del Ministerio de Educación.

## 6. Población beneficiaria

Los beneficiarios directos son: los estudiantes y docentes. Los indirectos, padres de familia. (Ver tabla N° 1).

Tabla 1  
*Población beneficiaria*

Beneficiarios	Beneficiarios del proyecto
Beneficiarios directos	100 estudiantes y 4 docentes
Beneficiarios indirectos	80 padres de familia

Fuente: Elaboración personal

## 7. Objetivos

### 7.1. Objetivo general

Realizar adecuadamente la formulación de una planificación curricular anual para mejorar el desempeño docente a través de grupos cooperativos en la institución educativa inicial N° 475-11 “Mis Primeros Pasos” Uripa.



## 7.2. Objetivos específicos

- Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial.
- Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica.
- Monitorear y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad.

## 8. Fundamentación teórica

### 8.1. Marco Curricular

El Marco Curricular es el currículo nacional de educación básica y por lo tanto define, caracteriza y fundamenta los Aprendizajes Fundamentales, así como las implicancias pedagógicas para su enseñanza y evaluación.

Estos aprendizajes y sus competencias derivadas se especifican en estándares y están secuenciadas de ciclo a ciclo a lo largo de la escolaridad en los denominados Mapas de Progreso. Éstos aportan referentes sumamente útiles para la evaluación de logros, tanto la que realiza el profesor en el aula como la que efectúa externamente el Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016).

Otro instrumento denominado Rutas de Aprendizaje ofrece al docente orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para una enseñanza efectiva de cada uno de los Aprendizajes Fundamentales establecidos en el Marco Curricular y especificados en estándares en los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje, poniendo en sus manos pautas útiles para la educación inicial. Tener una visión amplia del Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Inicial permitirá tener referentes claros para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Cada una de estas herramientas encuentra su sentido y su eje en los Aprendizajes Fundamentales establecidos en el Marco Curricular, pues todas ellas buscan complementarse en sus funciones específicas, en beneficio del logro efectivo de estos aprendizajes en cada estudiante y en todas las instituciones educativas del país. A fin de evitar las confusas disonancias en los énfasis, términos y significados que han caracterizado las distintas piezas de la política curricular en el pasado, se ha establecido un mecanismo de gestión que asegure la articulación coherente de estos cuatro instrumentos. Dicho mecanismo de articulación, denominado Sistema Curricular, incluirá evaluaciones regulares del uso de estos instrumentos en las escuelas, a fin de tener evidencias que nos permitan mejorarlos continuamente. (MINEDU, 2016).

Al mismo tiempo, el marco curricular educativo como conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica es útil para mejorar el proceso del aprendizaje, por consiguiente, debe cumplir con los siguientes aspectos: la elaboración, la instrumentalización, la aplicación y la evaluación. El programa curricular describe dos tipos de planificación: A largo plazo (Planificación anual) y a corto plazo (Unidad didáctica y la sesión de aprendizaje).

## 8.2. Planificación curricular anual

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En el Programa curricular de Educación Inicial encontramos la definición de planificación curricular anual:

Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollará durante un año escolar para desarrollar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a Alcanzar. (MINEDU, 2016, pág. 17).

Igualmente, entendemos por planificación curricular a largo plazo a la programación o planificación anual que consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias, precisando los enfoques transversales y el perfil del egreso de la Educación Básica.

Según la Cartilla de planificación curricular para educación primaria del Currículo Nacional, refiere que: “La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los

propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas”. (MINEDU, 2017, pág. 4).

Por lo mencionado, afirmamos que la planificación anual es un asunto de reflexión y análisis en relación a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes deben comprenderlos, estudiarlos y saber cómo evidenciar su progreso.

Tabla 2

*Procesos de la planificación anual*

PROCESOS	PLANIFICACIÓN ANUAL
Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.	Los propósitos de aprendizaje corresponden a las competencias o los desempeños de grado y los enfoques transversales que se están cursando.
Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	Los desempeños de grado son criterios que orientarán lo que deben saber hacer los estudiantes en el grado. El conjunto de desempeños brinda un nivel de competencia. Dichos desempeños están alineados a los estándares de aprendizajes nacionales que son el norte o referente de nuestro trabajo. Las evidencias aún no se precisan en este tipo de planificación.
Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	Consiste en plantear, en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados.

Fuente: (MINEDU, 2017, pág. 5)

La planificación curricular anual debe partir de lineamientos externos que permitan nutrir lo realizado en otros contextos, épocas y regiones, pero también debe contextualizarse de acuerdo con el nivel alcanzado en el desarrollo de los estudiantes y con los fines asignados por la institución educativa y por el equipo de profesores al proceso formativo.

En la planificación curricular anual del II ciclo del nivel Inicial, se considera las 6 Áreas Curriculares: Matemática, Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Castellano como segunda lengua, Ciencia y tecnología. Las competencias según las áreas curriculares del plan de estudios en el nivel de Educación Inicial del II ciclo de 3 a 5 años consideran 14 competencias:

- Construye su Identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad como persona humana amada por Dios digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Crea proyectos desde los lenguajes del arte.
- Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de fondo, movimiento y localización.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Además, se consideran dos competencias transversales a las áreas curriculares. El primero se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. El segundo es la competencia transversal gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Los enfoques transversales son: de Derecho, Inclusión o atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. En concordancia al Programa curricular de Educación Inicial. (MINEDU, 2016, pág. 28).

Por lo mencionado, en la perspectiva de garantizar el derecho a una educación de calidad y promover el desarrollo integral en los niños y niñas del nivel inicial, es preciso que en la institución educativa se planifique un currículo pertinente, diversificado y contextualizado a nuestra realidad educativa de nuestra localidad. Coherente a los objetivos, principios y componentes que plantean las políticas educativas del Ministerio de Educación y que además sean consistentes con los intereses y necesidades de la comunidad en los que se ponga en práctica.

Sin embargo, pensar en una planificación curricular anual en el nivel Inicial, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. La programación curricular debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa. (Benites, 2013).

Se admite que la planificación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr,

así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía-estrategias didácticas y enfoques en cada caso.

La diversificación curricular corresponde al nivel local de la planificación curricular y se concretiza en el proyecto curricular de centro. A partir de este proyecto se realiza la programación anual. La diversificación curricular, a su vez, comprende la elaboración colectiva del proyecto curricular del centro de la institución educativa (PCC) y la programación anual (PA). En la formulación del PCC y la PA deben participar todos los agentes educativos implicados: docentes, padres de familia y estudiantes, por la sencilla razón de que su elaboración requiere de un trabajo a conciencia, que permita delimitar con claridad los distintos planos de aproximación que caracterizan a las decisiones curriculares. (MINEDU, 2007, pág. 11) .

En definitiva, la diversificación curricular corresponde a la planificación curricular anual y este debe garantizar que entren en diálogo los lineamientos del Ministerio de Educación con el contexto nacional, regional y local, en el que se desarrolla el proceso educativo y con el conocimiento que posee los docentes sobre los niños y los contextos socioculturales en lo que se desenvuelven.

### 8.3. Enfoque por competencias

El enfoque basado en las competencias implica cambios reales en la forma de pensar y proceder en la institución educativa, de lo que hacemos y provocamos en el sistema escolar, desde el nivel inicial hasta la universidad. Esto debido a la demanda de estudiantes competentes que apliquen sus conocimientos de manera eficaz y autónoma para obtener el éxito en sus labores. “La competencia en educación comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” ”. (Leyva, 2008, pág. 25).

El enfoque por competencias en la educación entendidas como el desarrollo de capacidades holísticas e integrales da énfasis a los resultados de aprendizaje, asimismo está orientado a quién aprende y requiere de mayor flexibilidad en una sociedad de aprendizaje continuo. Se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados. En la planificación curricular comprende como progresa la competencia en los estándares de aprendizaje nacionales, así como en los desempeños por edad.

Andrade y Hernández (2010), en su investigación “El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México”, cita a Gonezi y Athanasou (2008). Menciona respecto al concepto de competencia. “Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar”. Citado por (Huamán, 2011, págs. 169-170).

El Currículo Nacional actualizado al 2016 reafirma la apuesta por un enfoque curricular por competencias, que permita a los estudiantes desempeñarse en el futuro poniendo en práctica una diversidad de capacidades de manera reflexiva, creativa y responsable.

#### 8.4. Grupos cooperativos de trabajo

En la actualidad muchos profesores han entendido las ventajas del trabajo a través de grupos cooperativos, y por ello desean ponerlo en práctica. En los grupos cooperativos de trabajo, cada docente del grupo asume una responsabilidad de la tarea asignada, pero es compromiso de todos ayudar a los demás. “La pertenencia a un grupo de trabajo cooperativo puede basarse en intereses, habilidades, actitudes o un conjunto de otras características, y pueden ser Heterogéneos y homogéneos”. (Recatalá, 2015, pág. 6).

Los grupos cooperativo de trabajo realizan actividades de manera conjunta. Todos trabajan para alcanzar un objetivo determinado. El trabajo se desarrolla como expresión de compromiso participativo. El trabajo de grupo cooperativo es el resultado de los siguientes principios:

- Actitud de respeto y cariño entre los miembros del grupo o clase.
- Comparten la responsabilidad de elegir cómo quieren que sea el ambiente de aprendizaje.
- Respeto de reglas propuesto para mantener el ambiente necesario.
- Cada persona tiene derecho de aprender.
- Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y bienestar de los demás.
- Se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

Fuente: Manual Básico del Docente. (Alonso, 2002).

Los grupos cooperativos de trabajo en una institución educativa realizan actividades de manera colaborativa, involucrándose en los procesos que posibiliten la comprensión, el conocimiento de la planificación, la acción y reflexión unida acerca de qué se quiere hacer y cómo. El trabajo de los grupos cooperativos es la conjunción de esfuerzos de una organización educativa para lograr objetivos comunes en el marco de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a alcanzar una visión compartida.

### 8.5. Desempeño docente

El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del proceso del sistema de educación. Un docente de calidad es aquel que provee de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación a mejorar la calidad de la educación.

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente:

- a) Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.
  - b) Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
  - c) Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
  - d) Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.
- (MINEDU, 2012).

El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía indispensable para el diseño y ejecución de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y un paso adelante en el cumplimiento del tercer objetivo del Proyecto Educativo Nacional: Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia. “Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica”. (MINEDU, 2012, pág. 12).

## 8.6. Monitoreo

El monitoreo es el recojo de información en el terreno haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evalúa en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu) y (estrada, 2013). Citado por (Tantaleán, Vargas y López, 2016, pág. 2).

El monitoreo es un proceso sistemático de recojo y análisis de información pedagógico a través del uso de instrumentos de manera consensuada en un espacio de confianza durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, al término de una unidad didáctica o al final de una aplicación de planificación curricular anual.

## 8.7. Evaluación

La evaluación es un elemento esencial del proceso enseñanza-aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la práctica docente. El termino evaluación ha sido enfocado y analizado desde diferentes puntos de vista y enfoques.

La evaluación es un proceso inherente a la actividad educativa, por ello es un instrumento valioso para establecer los referentes que orienten las acciones para mejorar y avanzar en la calidad y equidad educativas, y a través de ellas, lograr nuestro más alto propósito, el desarrollo social incluyente. (Schmelkes, 2015, pág. 2)

La evaluación se ejecuta para comprobar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad, se debe utilizar las técnicas e instrumentos para la evaluación de las competencias y capacidades. Así mismo, la propuesta de la planificación curricular debe pasar por una evaluación final una vez finalizado la ejecución en la institución educativa.



## 9. Estrategia de implementación

Las fases de implementación del proyecto: Organización, ejecución, monitoreo, seguimiento y evaluación.



*Gráfico N° 2*

### Estrategias de implementación

Primera etapa, se realizó la organización a partir de una caracterización del problema “Inadecuada construcción de una programación curricular a largo plazo” por medio de un diagnóstico expresado en un árbol de problemas, luego se efectuó la planificación del proyecto de innovación educativa denominado: Planificación curricular a largo plazo a través de grupos cooperativos orientados a la mejora del desempeño docente de la institución educativa inicial N° 475-11 “Mis Primeros Pasos” de Uripa, con la participación de la directora, docentes quienes asumirán el rol de la planificación curricular a largo plazo contextualizado a la realidad, local, regional y nacional de acuerdo a los lineamientos de política educativa.

Segunda etapa, se ejecutará el Proyecto de innovación educativa con la participación de la directora, docentes a través de grupos cooperativos a través de reuniones de interaprendizaje e intercambio de experiencias.

Tercera etapa, se procederá con el monitoreo, seguimiento y evaluación por parte de la directora a las docentes de las secciones de 3, 4 y 5 años respectivamente con fichas o instrumentos de evaluación desempeño docente.

## 10. Proceso de ejecución

Una particularidad muy significativa e infaltable en el proceso de ejecución del PIE es la participación activa de los docentes comprometidos con la mejora de la educación.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</b> Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para estudiantes del II ciclo del nivel inicial.	
<b>Actividad 1:</b> Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Se organizó mediante un plan de trabajo a través de reuniones e grupos cooperativos. Durante el tiempo de 5 reuniones en 1 mes. Del 6/2/17 al 10/2/17.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron la tarea de la planificación curricular a largo plazo del PCI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Contar con insumos para la planificación curricular a largo plazo como: Lineamientos de políticas educativas como: PEN-PER-PEL-PEI-PCI-PAT-RI.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	A la fecha no se cuenta con un PER y PEL actualizado que sirva de norte en la planificación curricular a largo plazo, se resolvió participando a los cursos de DICURE y experiencias de cada docente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Se ejecutó la implementación sobre la planificación a largo plazo del PCI.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere que el Gobierno Regional culmine la implementación del PER y a nivel local el PEL, a fin de mejorar la Programación a largo plazo de manera pertinente.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1.</b> Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para estudiantes del II ciclo del nivel inicial.	
<b>Actividad 2: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias.</b>	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con la participación de grupos cooperativos mediante una reunión de reuniones de coordinación de interaprendizaje. Durante el tiempo de 3 reuniones. Uno por mes (marzo, abril, mayo. En total 3 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron las tareas de realizar la programación curricular anual de acuerdo al PCI.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Contar con los insumos, y estrategias necesarias para implementar la Programación Anual.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La huelga de los maestros. Se resolvió reanudando las reuniones para la planificación curricular.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Contar con una propuesta de programación curricular anual contextualizada, flexible y pertinente.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere implementar horarios de trabajo extracurriculares a fin de no perjudicar las labores pedagógicas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica. .

**Actividad 1:** Taller de capacitación para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó un taller de reflexión a través de una reunión de reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Durante el tiempo de 4 días. Uno por mes (junio, agosto, octubre y diciembre).
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron los compromisos de participación para mejorar su desempeño docente.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Los factores claves para lograr el objetivo fueron, la sensibilización, distribución del tiempo, la reflexión crítica constructiva.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	Se presentó la dificultad de la huelga de docentes durante un mes. Se resolvió con las recuperaciones programadas los días sábados y feriados.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Con esta actividad se obtuvo mayor compromiso para realizar trabajo cooperativo en grupo a fin innovar y mejorar la calidad de desempeño profesional docente.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere mayor participación y compromiso de los docentes para trabajar de manera colaborativa y voluntaria a fin de mejorar el desempeño docente.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica.

**Actividad 2:** Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó mediante un taller de reflexión compartiendo experiencias sobre las prácticas pedagógicas. En el tiempo de un día.
--------------------------------------	--

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron las tareas de indagación sobre las prácticas pedagógicas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Los factores claves para lograr el objetivo fueron, disposición al cambio para la mejora del desempeño docente.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	Se presentó la dificultad del tiempo por la huelga de los maestros. Se resolvió mediante la recuperación de clases.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Con esta actividad se obtuvo la participación activa y compromiso de los docentes para mejorar su desempeño docente.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere mayor participación y compromiso de cambio de actitud para innovar de manera voluntaria a fin de mejorar el buen desempeño docente.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Monitorear y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad.	
<b>Actividad 1:</b> Elaborar el Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con la participación de la comunidad educativa mediante un plan de monitoreo. Durante el tiempo de un día.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron las tareas de construcción del plan de monitoreo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	La buena disposición de los docentes en la elaboración del Plan.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La huelga de docente. Se resolvió reprogramando el Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Contar con un Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere contar con un Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación apropiados.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Monitorear y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad.	
<b>Actividad 2:</b> Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con la participación de la comunidad educativa mediante un plan de monitoreo. Durante el tiempo de dos días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Participaron, la directora y las docentes de aula. Asumieron las tareas de socialización del plan de monitoreo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	La buena disposición de los docentes en la socialización, ejecución y evaluación del Plan de Monitoreo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La huelga de docente. Se resolvió reprogramando el Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Contar con un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Se sugiere contar con un Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación con instrumentos apropiados.

## 11. Presupuesto ejecutado

PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Avance de ejecución
1.1. Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual. 1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias. 1.1.2. Elaborar a través de grupos cooperativos el PCI para la formulación de una planificación curricular anual.	4 participantes 500 125 4 4	5 días 6/2/17 10/2/17	Refrigerios Fotocopias Impresiones Anillados USB	20.00 0.10 0.20 5.00 30.00	100.00 50.00 25.00 20.00 120.00 S/. 315.00	INGRESOS APAFA	100%  S/. 315.00  Ejecutado
2.1. Taller de capacitación para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales. 2.1.1. Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado. 2.1.2. Aplicar concretamente la planificación curricular anual.	4 50 200	3 días marzo, abril y mayo del 2017 Una vez por mes.	Refrigerios Copias Impresiones Anillados	20.00 0.10 0.20 5.00	60.00 50.00 25.00 20.00 S/. 155.00	Ingresos recaudados propios	30 %    En proceso
3.1. Elaboración de un Plan de Monitoreo y evaluación. 3.1.1. Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación. 3.1.2. Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.	4 50 200	4 días junio, agosto, octubre y diciembre Una vez por mes.	Impresiones copias	0.20 0.10	10.00 20.00 S/. 30.00  Total: S/. 500.00	Aportes de APAFA	30 %   En proceso

## 12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE

El proceso de ejecución del presente proyecto ha sido sometido a un permanente monitoreo y evaluación, utilizando el método de la observación y la técnica de observación directa para lo cual se aplicó como instrumento, la ficha de observación del desempeño docente.

Este proceso de monitoreo y evaluación se empleó una vez por actividad, durante tres meses, a los 4 docentes que representan el 100 % para quienes se utilizó la ficha de observación, que tendrá una valoración vigesimal, que permitirá calcular los diferentes niveles de logro en planificación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Anual (PA) a largo plazo a través de grupos cooperativos entre la directora y los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 475-11 “Mis Primeros Pasos” de Uripa.

La responsabilidad de sistematizar, procesar e interpretar los resultados recaerá en el Equipo Técnico Pedagógico de la Institución Educativa.

Resultados	Indicadores	Medios de Verificación
Resultado 1: Docentes incorporan en su práctica pedagógica el enfoque por competencias en la Planificación curricular anual como elemento de innovación.	100% de docentes (4) del nivel inicial enseñan con el nuevo enfoque por competencias en el desarrollo de las actividades significativas en el aula.	Programación Curricular 2016, Rutas de aprendizaje, mapas de progreso y el Marco del buen desempeño docente.
Resultado 2: Docentes organizados en equipos de trabajos cooperativos colegiados, que aplican concretamente la planificación curricular anual.	100% de docentes de Educación Inicial, participan en el taller de capacitación en habilidades interpersonales <b>para</b> fortalecer el trabajo de los grupos cooperativos.	Documento de Planificación curricular anual en base al trabajo cooperativo de docentes.
Resultado 3: Docentes monitoreados y evaluados en la formulación, diseño y ejecución del PIE.	100% de docentes monitoreados en sus actividades pedagógicas y evaluadas en la ejecución del PIE.	Instrumentos de monitoreo y evaluación a través de entrevistas y fichas de monitoreo.

### 13. Evaluación final del proyecto

#### 13.1. De la organización prevista

##### - Organización y participación de los actores

Tabla 3  
Plan de actividades a ejecutar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA
1. Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial.	1.1. Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual. 1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias. 1.1.2. Elaborar a través de grupos cooperativos el PCI para la formulación de una planificación curricular anual.	Director y coordinación pedagógica.  Docentes de las aulas de 3, 4 y 5 años.	Proyector Papelotes Plumones	5 días 6/2/17 10/2/17
2. Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica.	2.1. Taller de capacitación para elaborar una adecuada planificación curricular. 2.1.1. Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado. 2.1.2. Aplicar concretamente la planificación curricular anual.	Grupos cooperativos: directora y docentes.	Insumos para la elaboración Del PCI y PA. Papel bon USB y folders. Currículo Nacional	3 días marzo, abril y mayo del 2017 Una vez por mes.
3. Monitorear y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad.	3.1. Elaboración de un Plan de Monitoreo y evaluación. 3.1.1. Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación. 3.1.2. Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.	Equipo técnico pedagógico.  Director	Fichas de monitoreo Folders	4 días junio, agosto, octubre y diciembre Una vez por mes.

- Propuesta del plan de actividades

Tabla 4  
Cronograma

<b>ACTIVIDADES Y ACCIONES</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>
1.1. Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual. 1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias. 1.1.2. Elaborar a través de grupos cooperativos el PCI para la formulación de una planificación curricular anual.		X										
2.1. Taller de capacitación para el fortalecimiento de habilidades interpersonales. 2.1.1. Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado. 2.1.2. Aplicar concretamente la planificación curricular anual.			X	X	X							
3.1. Elaboración de un Plan de Monitoreo y evaluación. 3.1.1. Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación. 3.1.2. Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.						X		X		X		X



- Capacidad Innovadora del PIE

Desde nuestra perspectiva, consideramos que, la capacidad innovadora del PIE, es algo más que un mero proceso técnico. Los propios actores educativos reconocen que el cambio educativo está asociado a la propuesta del Proyecto de Innovación Educativa denominado: “Planificación curricular anual a través de grupos cooperativos orientado a la mejora del desempeño docente de la Institución Educativa Inicial N° 475-11. Mis primeros pasos de Uripa”.

Así mismo, los elementos claves del desarrollo de la capacidad innovadora del PIE son:

1. La necesidad del aprendizaje continuo, así como de que todos los agentes educativos encuentren significado a su trabajo y sus relaciones de manera cooperativa con los colegas, percibiendo a la organización como un todo.
2. La importancia del trabajo del director y los docentes, que fundamentalmente debe consistir en desarrollar buenas propuestas encaminadas al aprendizaje, así como a que puedan ser aplicadas a través de la interacción entre colegas.
3. El valor del reconocimiento de la capacidad para construir, dado que resulta fundamental el hecho de invertir en el desarrollo de la eficacia individual y colaborativa de todo un grupo para lograr mejoras significativas.  
(Altopiedi, M. y Murillo, P. 2010, p. 49).

Observamos el trabajo cooperativo responsable de los docentes en el plano organizativo, determinadas por la colaboración con sus aportaciones para construir un diseño de programación curricular anual, como parte de la mejora de la labor docente.

En consecuencia, los esfuerzos para desarrollar la capacidad innovadora del PIE, se concentran en la planificación y desarrollo de las acciones dirigidas con bastante flexibilidad, en colaboración con los docentes, debidamente coordinada. De igual forma,

gozan de autonomía suficiente, independientemente de que sus iniciativas y propuestas tengan que pasar por un proceso de discusión y aprobación ante los grupos cooperativos.

La sostenibilidad de la innovación está inmersa al compromiso, la implicación y aplicación del PIE.

- Estrategias de seguimiento y monitoreo

<b>Objetivo específico 1:</b> • Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para el II ciclo del nivel Inicial.						
<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Nivel de logro</b>	<b>Detalle</b>
1.1.Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual.	100 % Contar con un plan de actividades para la planificación curricular anual.	Docentes documentos de gestión: PEI, PCI, PAT, PCA, RI.	Encuesta y entrevista	Cuestionario y guía de entrevista	Se logró el desarrollo de la profesión docente, generando cambios en la Identidad, el saber y la práctica pedagógica.	Se realizará un plan de actividades para la planificación curricular anual. Con su cronograma fechas, responsables. Insertar el presente proyecto en los documentos de gestión: PEI, PCI, PAT, PCA, RI. Bajo documento como RD.

**Objetivo específico 2:** Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica.

Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
2.1. Taller de capacitación para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.	100% de docentes que participan en el taller de fortalecimiento de habilidades interpersonales.	Docentes	Observación	Guía de observación no estructurado	Se logró la capacitación para el fortalecimiento de habilidades interpersonales.	Se realizará un taller de capacitación para el fortalecimiento de habilidades interpersonales entre docentes de manera creativa.

**Objetivo específico 3:** Monitorear, acompañar y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad, necesidades e intereses de los estudiantes.

Actividades	Metas	Fuente	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
3.1 Fortalecer el acompañamiento y monitoreo de la implementación.	100% de docentes participan del monitoreo, acompañamiento y evaluación a través de un plan de monitoreo.	PEI, PCI PAT y el RI.	Observación	Guía de observación	Se logró aplicar fichas de monitoreo a las profesoras para determinar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes.	Se realizará monitoreo y evaluación sobre la ejecución de la propuesta de formulación de la planificación curricular anual en el aula. El plan de monitoreo y evaluación se realizará a través de las guías de observación, que permitirá la evaluación del desarrollo de la planificación curricular anual a fin de determinar logros y dificultades para su posterior mejora.

- Presupuesto propuesto

Presupuesto del PIE en la IEI. 475-11 “MPP” de Uripa

(2) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento
1.1. Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual. 1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias. 1.1.2. Elaborar a través de grupos cooperativos la formulación de una planificación curricular anual.	4 participantes 500	5 días 6/2/17 10/2/17	Refrigerios Fotocopias Impresiones Anillados USB	20.00 0.10 0.20 5.00 30.00	100.00 50.00 25.00 20.00 120.00 S/. 315.00	INGRESOS APAFA
2.1. Taller de capacitación para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales. 2.1.1. Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado. 2.1.2. Aplicar concretamente la planificación curricular anual.	4 500 125	3 días marzo, abril y mayo del 2017 Una vez por mes.	Refrigerios Copias Impresiones Anillados	20.00 0.10 0.20 5.00	60.00 50.00 25.00 20.00 S/. 155.00	Ingresos recaudados propios
3.1. Elaboración de un Plan de Monitoreo y evaluación. 3.1.1. Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación. 3.1.2. Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.	4 50 200	4 días junio, agosto, octubre y diciembre Una vez por mes.	Impresiones Copias	0.20 0.10	10.00 20.00 S/. 30.00 Total: S/. 500.00	Aportes de APAFA

### 13.2. Resultados obtenidos a la fecha

- A la fecha la organización prevista es considerable, se ha logrado en un 80 % de los objetivos proyectados, aún requiere del trabajo cooperativo y apoyo de los actores educativos porque nos encontramos en plena ejecución.
- El resultado del proyecto dependerá mucho de la política educativa, curricular y la capacitación de docentes en diseño y programación curricular.
- El proyecto de innovación se reforzará el monitoreo y asesoramiento docente de manera oportuna y eficiente para optimizar la práctica docente de manera cooperativa.
- Finalmente, el diseño y la implementación de una programación curricular a largo plazo, será contextualizado, integrador, pertinente, flexible, transformador y relevante, sostenible en el tiempo porque estará articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular de Centro (PCC) y Plan Anual de Trabajo (PAT) viables, es decir, que serán factibles de alcanzar los resultados esperados de manera cooperativa.

Así mismo, el proyecto requiere aún apoyo de los actores educativos, pero su sostenibilidad en el tiempo es previsible, en función de los apoyos obtenidos antes, del nivel de involucramiento y participación de los beneficiarios y de los buenos resultados en el trabajo cooperativo de los docentes.

En conclusión, consideramos que la organización prevista y los resultados alcanzados a la fecha son muy significativos, toda vez que nos encontramos en plena ejecución, más bien con retraso debido a la huelga magisterial que se prolongó cerca de dos meses en la región Apurímac.

Al final de la aplicación del proyecto de innovación se reforzará el monitoreo y asesoramiento docente de manera oportuna y eficiente para optimizar la práctica docente de manera cooperativa.

### 13.3. Indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito del PIE

<b>Objetivo específico 1:</b> Elaborar la planificación curricular anual, según el enfoque por competencias a través de grupos cooperativos para estudiantes del II ciclo del nivel inicial.	
<b>Actividades</b>	<b>Resultados esperados</b>
1.1. Elaborar el plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual.	Contar con un plan de actividades para la formulación de una propuesta de planificación curricular anual.
1.1.1. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre el enfoque por competencias. 1.1.2. Elaborar a través de grupos cooperativos la formulación de una planificación curricular anual.	Cumplir con las responsabilidades designadas en la ejecución del taller sobre el enfoque por competencias.  Propuesta de una formulación de planificación curricular institucional a través de grupos cooperativos.

<b>Objetivo específico 2:</b> Mejorar el desempeño docente aplicando concretamente la planificación curricular anual para que se desarrolle en la práctica pedagógica.	
<b>Actividades</b>	<b>Resultados esperados</b>
2.1. Taller de capacitación para el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.	Participación activa de todos los docentes en el taller del fortalecimiento de las habilidades interpersonales.
2.1.1. Organización del equipo de docentes para un trabajo cooperativo colegiado. 2.1.2. Aplicar concretamente la planificación curricular anual.	Docentes organizados en equipos de trabajos cooperativos colegiados.  Docentes que aplican concretamente la planificación curricular anual.

<b>Objetivo específico 3:</b> Monitorear y evaluar el desarrollo de la planificación curricular anual para garantizar una contextualización pertinente y adecuada a la realidad.	
<b>Actividades</b>	<b>Resultados esperados</b>
3.1. Elaboración de un Plan de Monitoreo y evaluación.	Contar con un plan de monitoreo y evaluación.
3.1.1. Ejecución del Plan de monitoreo y evaluación. 3.1.2. Sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.	Docentes monitoreados y evaluados.  Los docentes participan en la realización de la sistematización y reflexión de los resultados del proceso de monitoreo y evaluación.

#### 13.4. Fortalezas y debilidades del PIE

<b>Aspecto</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
----------------	-------------------	--------------------

<b>Organización y participación de los otros actores.</b>	Deseo del trabajo cooperativo y la participación activa de los actores educativos para elaborar, innovar y mejorar el PIE.	Poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos de innovación pedagógica.
<b>Propuesta del plan de actividades</b>	Contamos con experiencias en la realización de actividades y el trabajo cooperativo en equipo.	Poca participación en la elaboración de las actividades para la elaboración del PIE.
<b>Capacidad innovadora del PIE</b>	Aspiración de los docentes al cambio, desarrollando su capacidad innovadora a través del proyecto de innovación educativa a fin de mejorar su desempeño docente.	Desconocimiento de los proyectos innovadores educativos que dificultan una correcta elaboración del PIE.
<b>Estrategias de seguimiento y monitoreo</b>	Describimos el Plan de seguimiento y monitoreo de manera oportuna para evaluar el desempeño de los docentes en el desarrollo del PIE.	Falta de asistencia técnica para el seguimiento y monitoreo a los docentes con la finalidad de realizar una correcta ejecución de las acciones de inicio, proceso y salida del PIE.
<b>Presupuesto propuesto</b>	Contamos con Experiencias en gestión de recursos personales, materiales y Trabajo en equipo.	Insuficiente economía de los docentes y padres de familia que dificulta el total desarrollo del PIE.

#### 14. Autoevaluación de la gestión del PIE



Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos para lograr mejores resultados
<b>Capacidad de organización</b>	Deseo de innovar y mejorar el desempeño docente, asimismo la perseverancia, que hizo posible la continuidad de ejecución del PIE.	Poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos de innovación pedagógica.	Contar con el apoyo de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE a fin de mejorar el desempeño docente.
<b>Gestión de recursos</b>	Contamos con Experiencias en gestión de recursos. Recursos personales, materiales y Trabajo en equipo.	Falta de motivación, falta de recursos humanos y materiales en algunas áreas de trabajo y falta de compromiso de los docentes en la elaboración de un programa curricular.	Superar las debilidades u obstáculos, aprovechando cada fortaleza de los docentes y las oportunidades de cambio en un mundo competitivo. Promover la capacidad interna de cambio. Elaborar acciones de compromiso.
<b>Monitoreo</b>	Contamos con un Plan de acompañamiento y monitoreo para evaluar el desempeño de los docentes en las acciones pedagógicas para el desarrollo del PIE.	Falta de asistencia técnica a los docentes con la finalidad de realizar una correcta ejecución de las acciones de inicio, proceso y salida del PIE.	Ejecutar el Plan de monitoreo que permitirá orientar a los actores educativos a conseguir mejoras en la implementación del PIE, así como en la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

**Lecciones aprendidas:**

- Es sumamente importante contar con la participación organizada y comprometida de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE de manera cooperativa; para ello se debe poner en práctica todas las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico.
- Se exploró y analizó los diversos modelos de implementación curricular, incluyendo el planeamiento para el proceso de implementación de una programación curricular a largo plazo para la institución educativa 475-11 “Mis Primeros Pasos” de Uripa, contemplando diversos contextos y desafíos.

## 15. Sostenibilidad del proyecto

Se han contemplado diversas acciones y estrategias para asegurar la sostenibilidad del Proyecto e Innovación Educativa.

- En la formulación, ejecución y evaluación del proyecto, se requiere la participación activa del director y docentes de las secciones de 3, 4 y 5 años.
- Consideramos importante la continuidad del presente proyecto en el tiempo para seguir contribuyendo a mejorar la capacidad innovadora de los docentes en la formulación de la programación curricular anual, de la institución educativa a través de grupos cooperativos.
- Se ha tomado la decisión de incorporar en los documentos de gestión institucional como el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En el Plan anual de trabajo (PAT), en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) en el reglamento Interno (RI) para normar su cumplimiento y el proceso de ejecución lo que garantizará a generar y destinar una partida presupuestaria anual para su implementación, organización y seguimiento.
- La difusión en la red educativa, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución, en los docentes del Nivel Inicial.
- Implementación de instrumentos de monitoreo y acompañamiento exclusivamente para el fortalecimiento de capacidades de los docentes, el cual debe estar insertado en el Plan anual de monitoreo y acompañamiento institucional.

Todas estas acciones y estrategias serán debidamente planificadas por parte del Comité de Gestión del Proyecto, a fin de lograr sus propósitos.

## 16. Bibliografía y Referencia

- Alonso, L. (2002). *Manual Básico del Docente*. Madrid: Ediciones Culturales S.A.
- Benites, T. (2013). Programación curricular. *Programación curricular de aula desde el modelo*. [tesis.pucp.edu.pe/respositorio/.../PROGRAMACION.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/respositorio/.../PROGRAMACION.pdf).
- Benites, T. (2013). *Programación Curricular. Programación curricular de aula desde el modelo*. [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/...PROGRAMACIÓN.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/...PROGRAMACIÓN.pdf).
- Huamán, D. R. (2011). *El nuevo enfoque pedagógico: Las competencias. Investigación educativa Vol. 15. N° 28. 163-185 Julio-Diciembre 2011 ISBN N° 1728-5852, 185.*
- Leyva, M. R. (2008). *Diseño Curricular por competencias*. México: ANFEI.
- MINEDU. (2007). *Guía de diversificación curricular*. Lima: Navarrete S.A.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
- MINEDU. (2016). *Diseño curricular*. Lima: Navarrete.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* . Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Programación Curricular Educación Inicial de Educación Básica Regular*. Lima-Perú.
- MINEDU. (2016). *Programación Curricular Inicial de Educación Básica Regular* . Lima- Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: DIGEBR.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima: DIGEBR.
- MINEDU, C. (2016). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. 48.
- Recatalá, A. F. (2015). *El trabajo cooperativo en grupo: Formación y puesta en práctica*. España: Universidad Jaume I.
- Schmelkes, S. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación* (pág. 12). México: SNTE.
- Tantaleán, Vargas y López. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño docente. *Revista DIM* 33, 11.

17. Anexos

Anexo 1: Diagnostico de la institución

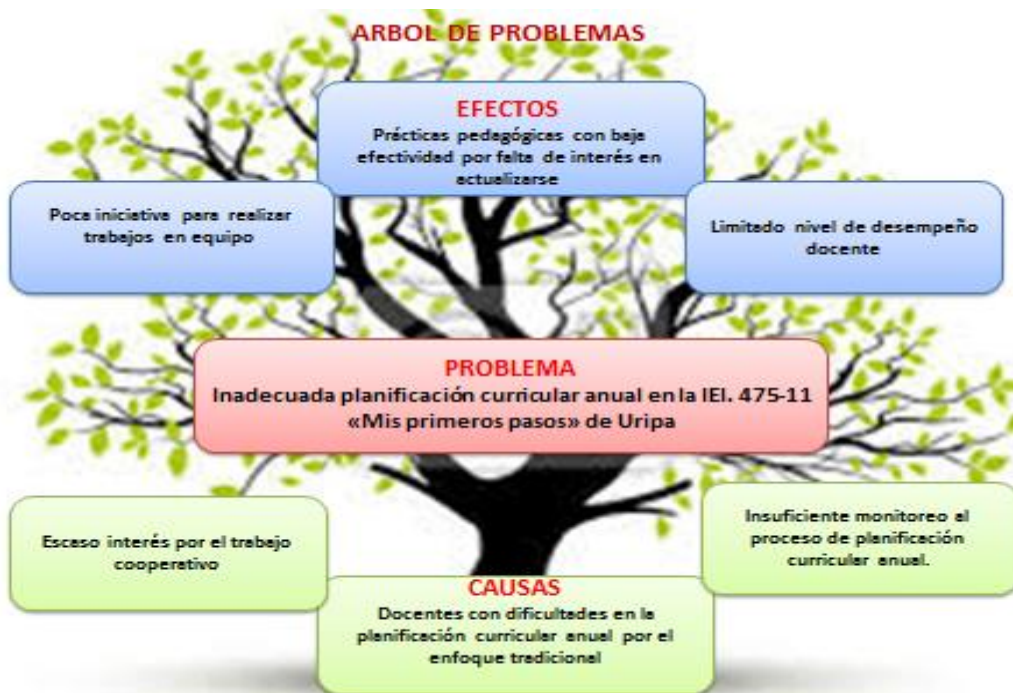


DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 475-11 "MIS PRIMEROS PASOS" DE URIPA

Dimensiones	Problemas	Necesidades	Fortalezas
<b>INSTRUCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incumplimiento de deberes, funciones y responsabilidades programadas en el PEI y PUE.</li> <li>Falta de disposición para el trabajo en equipo.</li> <li>Falta de un liderazgo compartido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de capacitación para la formulación e implementación del PEI y PUE.</li> <li>Jornadas para la elaboración, evaluación y análisis del PEI y PUE.</li> <li>Reconocimiento de la labor de los docentes en actividades extra curriculares en beneficio de la Institución Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con los instrumentos de gestión, PEI y PUE.</li> <li>Directora que forma parte del programa de segunda especialización en gestión y liderazgo pedagógico.</li> <li>Se tiene una estructura organizada, democrática con la participación de todos.</li> </ul>
<b>ACADEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de participación de la comunidad educativa en la elaboración del PEI, PUE y RI.</li> <li>Insuficiente participación de la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión educativa.</li> <li>Falta de compromiso y responsabilidad en el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de implementación a la comunidad educativa en organización, planificación y ejecución del PEI, PUE y RI.</li> <li>Formalización de compromisos y delegación de responsabilidades para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad educativa actualizada y preparada para participar de manera activa en la elaboración del PEI, PUE y RI.</li> <li>Personal docente y administrativo comprometidos en la elaboración de los documentos de gestión educativa.</li> <li>Sistema adecuado de control de asistencia, acompañamiento y monitoreo al personal docente.</li> </ul>
<b>PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento del manejo de estrategias para la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje.</li> <li>Manejo de planes de enfoques en los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar talleres para fortalecer nuestras capacidades en planificación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje.</li> <li>Talleres y jornadas para desarrollar y reforzar enfoques, procesos pedagógicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de docentes actualizados en planificación curricular, elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje.</li> <li>Docentes motivados al cambio y preparados en el enfoque por competencias y la aplicación de estrategias que favorecen la enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>COMUNITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desfavorable relaciones interpersonales por falta de una comunicación asertiva.</li> <li>Docentes desmotivados y conformes sin aspiraciones de superación.</li> <li>Falta alianzas de sostenibilidad de proyectos.</li> <li>Falta participación de la comunidad educativa en diferentes actividades programadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de como desarrollar la Comunicación Asertiva para mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Reconocimiento de parte de UGEL por los logros obtenidos.</li> <li>Desarrollar jornadas pedagógicas de motivación y superación profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en los talleres de comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales.</li> <li>Docentes con ética, convicción y reconocimiento por la UGEL por sus logros destacados.</li> <li>Buenas alianzas estratégicas con el Hospital, PHU, Municipio, etc).</li> <li>Actividades de articulación con todos los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>



Anexo 2: Árbol De Problemas





### Anexo 3: Cuadro de Priorización de problemas de la IEL. 475-11 “MPP” de Uripa

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMAS	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
<b>Escala de valoración</b>	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados?  Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones.  Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
<b>Problemas</b>									<b>Puntaje</b>
Dificultades en la programación curricular	2	2	2	2	2	1	1	2	14
Dificultades en el uso de estrategias de aprendizaje	2	2	2	2	2	1	1	1	13
Dificultades de los docentes para el trabajo en equipo	2	1	1	1	2	2	1	2	12
Insuficiencia en el acompañamiento y monitoreo a los docentes.	2	1	1	2	2	1	1	2	12
Escaso uso de los materiales educativos	2	1	1	2	2	1	1	1	11

**Cuadro de Priorización de problemas de la IEL. 475-11 “MPP” de Uripa**  
**ENCUESTA PARA PROFESORAS**

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 475-11 “MIS PRIMEROS PASOS” DE  
URIPA

**INSTRUCCIONES:**

En estas preguntas tiene que marcar con un "X" (aspa) dentro de los paréntesis, la respuesta que usted considera pertinente.

1. ¿Qué cosa le motiva trabajar en esta Institución Educativa?  
El horario escolar ( ) El clima institucional ( ) Cercanía del hogar ( ) La infraestructura ( ) El ambiente escolar ( )
2. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted, con respecto al trato que le brinda la Dirección de la institución educativa?  
Alto ( ) Mediano ( ) Bajo ( ) Muy bajo ( )
3. ¿Está usted contento con la labor que realiza como Profesora y/o Auxiliar de educación inicial en la institución educativa 475-11 “MPP”? No ( ) SI ( ) No sé ( )
4. ¿Está usted contento con la Gestión educativa que realiza la Directora?  
No ( ) SI ( ) No sé ( )
5. ¿Está usted contento con la labor que realiza APAFA en la institución educativa?  
No ( ) SI ( ) No sé ( )
6. ¿Está usted contento con la labor que realiza el personal de servicio de la institución educativa? No ( ) SI ( ) No sé ( )
7. ¿Está usted contento con la labor que realiza la cocinera de la institución educativa?  
No ( ) SI ( ) No sé ( )
8. ¿Usted colabora con las diferentes actividades programadas por la Dirección?  
Nunca ( ) Pocas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )
9. ¿Cuántas veces usted ha organizado la escuela de padres de familia en su Aula o Sección?  
Nunca ( ) Pocas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )
10. Hasta la fecha, ¿cuántas veces participó en los concursos con proyectos de innovación pedagógica? Nunca ( ) Pocas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )
11. Hasta la fecha, ¿cuántas veces usted participó en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de trabajo, Reglamento Interno de la Institución educativa?  
Nunca ( ) Pocas veces ( ) Muchas veces ( ) Siempre ( )
12. Escribe ¿Qué problemas identificas en la institución educativa inicial 475-11 “MPP” de Uripa?  
.....  
.....

**¡Muchas gracias por su ayuda!**