



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**EL TRABAJO COLEGIADO DE LOS DOCENTES
INCREMENTARÁ EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES**

NOMBRES Y APELLIDOS

MANUEL RAMOS CCUNO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A Gloria María, mi esposa. Quien me ha dado mucho Amor y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos maestros y a los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Lucuchanga, por su colaboración y apoyo en la realización del trabajo colegiado y en la recolección de información que hicieron posible el presente proyecto de innovación educativa.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. Datos de identificación.....	1
1.1 Título del proyecto de innovación.....	1
1.2 Datos del estudiante.....	1
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	1
2. Contextualización del proyecto.....	1
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	2
4. Descripción del proyecto de innovación.....	4
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	5
6. Población beneficiaria.....	5
7. Objetivos.....	6
7.1 Objetivo general.....	6
7.2 Objetivos específicos.....	6
8. Fundamentación teórica.....	7
9. Estrategia de implementación.....	21
10. Proceso de ejecución.....	23
11. Presupuesto ejecutado.....	33
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	34
13. Evaluación final del Proyecto.....	35
13.1 De la organización prevista.....	35
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	36
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	37
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	38
16. Bibliografía y Referencias.....	39
Anexos	
Anexo 1: Ficha de monitoreo docente	
Anexo 2: Cuadro de instrumentos aplicados en las diferentes etapas de la investigación del PIE	
Anexo 3: Resultados de evaluaciones nacionales e internacionales	
Anexo 4: Análisis del problema priorizado (árbol de problemas)	
Anexo 5: Mapa de procesos articulado al PEI	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del proyecto de innovación

El trabajo colegiado de los docentes incrementará el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Datos del estudiante:

- **Nombre y Apellidos:** Manuel Ramos Ccuno
- **N° de DNI:** 31363617
- **Cargo que desempeña:** Director

1.3. Datos de la institución educativa

- **Nombre de la institución educativa:** San Francisco de Lucuchanga
- **Tipo de institución educativa:** Polidocente completo
- **Dirección:** Jr. San Francisco S/N
- **Teléfono:** 983653415
- **Nivel educativo:** Secundaria
- **Nro. de estudiantes:** 31
- **Nro. de docentes:** 07

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La Institución Educativa Secundaria San Francisco de Lucuchanga es una entidad de gestión pública del ámbito rural encargada de asistir a la población de estudiantes de estrato socio económico pobre. La mayoría de los pobladores dominan la lengua quechuas provenientes de diferentes barrios y comunidades aledañas ubicadas a una hora y a dos horas de distancia al centro educativo. Existe una alta tasa de analfabetismo 26.6 % en la jurisdicción de Pichirhua, según reportes del organismo estatal de estadística e informática (INEI, 2007).

De otro lado en merito a la R.D.D N° 01421 del 25 de abril de 1984 inicia oficialmente su funcionamiento como Colegio Secundaria Menores de Lucuchanga, siendo su Director el Maestro Mario Luna Córdova y como presidente de APAFA el Señor Mariano Palomino Meléndez, iniciando sus labores pedagógicas con 50 estudiantes en el primer grado y en el presente año escolar se tiene una población estudiantil total de 31 estudiantes, según consta en las nóminas de matrícula escolar 2017. Posteriormente por concurso de Directores asume el Profesor Manuel Ramos Ccuno con la R.D. N° 0040-DREA de fecha primero de enero del 2006.

La comunidad de Lucuchanga está conformada por 300 familias, establecidas en 07 barrios comunales. Las viviendas de los pobladores tienen predominancia de adobe y tejas. Tenemos limitaciones en el servicio de agua potable y se carece de desagüe en la zona. En el aspecto educativo se tiene 07 centros educativos de diferentes niveles educativos y 02 puestos de salud. En el rubro agropecuario se tiene una actividad precaria, con predominancia de productos nativos en las zonas altas de la comunidad. Existe un clima variado y con predominancia arraigada de costumbres y fiestas locales, según el diagnóstico del plan de desarrollo concertado de la comunidad de Lucuchanga.

Como potencialidad de la institución educativa se contó con una infraestructura moderna y equipada. La necesidad urgente fue revertida con el trabajo colegiado entre todos los docentes. La debilidad de estudiantes con elevado número de alumnos con bajo nivel de logros de aprendizajes fue superada y se fortaleció el trabajo en equipo de los maestros de la institución educativa.

3. PROBLEMA PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

Al ejecutar el diagnóstico de la institución educativa se ha identificado como problema los bajos niveles de los logros de aprendizajes en todas las áreas curriculares, por la ausencia del trabajo colegiado entre docentes. Siendo el Problema priorizada por la comunidad educativa resultando el de mayor trascendencia.

El problema priorizado para el proyecto de innovación tiene diversas causas. En primera instancia tenemos el desempeño deficiente del docente que domina

inadecuadamente las herramientas pedagógicas, uso ineficiente del tiempo pedagógico y manejo impertinente de los recursos y materiales educativos. Otra es el insuficiente monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico de parte del directivo escolar. La tercera causa es que los estudiantes están desmotivados para el estudio, falta de hábitos, técnicas de estudio e inadecuado uso de su tiempo libre de los estudiantes. Una cuarta causa es el diálogo escaso, apoyo y poca participación de los miembros de familia en la formación de sus hijos.

Las últimas evaluaciones censales manifiestan que el 83.3% de estudiantes se encuentran en previo al inicio y el 16.7% de alumnos se encuentran en inicio en área de lectura. Mientras tanto en matemática el 66.7% de estudiantes se encuentran en previo al inicio y el 33.3% de estudiantes en inicio. En cuanto se refiere a las evaluaciones regionales se visualiza que 100% de estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio (ERA, 2017). En cuanto a las evaluaciones internas realizadas se verificó las actas promocionales de estudiantes con un promedio quinquenal (05 años) de doce. De los estudios realizados también podemos concluir que existe 80% de docentes con dificultades en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas, uso ineficiente del tiempo pedagógico en las sesiones de aprendizaje, manejo impertinente de los materiales y recursos educativos, el 75% de estudiantes desmotivados para el estudio y 80% de los Padres de familia que no se comprometen en la educación de sus pupilos, según análisis situacional realizado en la institución educativa. (PEI, 2017)

Esta situación generada por el docente trae consecuentemente graves consecuencias, como el trabajo rutinario de los profesores que no logran buenos aprendizajes, generando bajo rendimiento escolar y el fracaso escolar de los alumnos en las diferentes evaluaciones regionales y nacionales. El cual produce el desprestigio social de los docentes ante los padres de familia, estudiantes desmotivados y finalmente la deserción escolar.

El método utilizado para selección del problema, ha sido en función del cuadro de priorización del problema principal, en la cual se ha tomado criterios como: La viabilidad de acuerdo con las condiciones existentes, la urgencia de ser resuelto, el cual tenga alto impacto en el liderazgo pedagógico del director y gestión escolar. Realizado

el análisis de la matriz de priorización de problemas, alcanzó la puntuación alta el problema planteado por la comunidad escolar en forma consensuada, toda vez que la continuidad del problema acarrearía las diferentes consecuencias descritas en el árbol de problemas.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Este proyecto de innovación educativo surge de la necesidad de lograr aprendizajes satisfactorios de los escolares de la institución educativa en estudio. Esta situación se ha originado principalmente por el dominio inadecuado de las herramientas pedagógicas, por el uso ineficiente del tiempo pedagógico y manejo impertinente de los materiales y recursos educativos de parte de los docentes.

La población atendida fue de 31 estudiantes y 7 docentes. Se ejecutó el trabajo colegiado sobre el manejo adecuado de las herramientas pedagógicas, uso eficiente del tiempo pedagógico y manejo pertinente de los materiales y recursos educativos, con la finalidad de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, para lograr aprendizajes satisfactorios en todas las áreas curriculares. El costo del proyecto de innovación ascendió a la suma de S/. 3 340.00 nuevos soles, auto financiado por el participante. El tiempo de la ejecución del proyecto duró cinco meses, y su cronograma de actividades se realizó hasta el mes de diciembre. Y luego institucionalizar el proyecto a partir del año 2018 para su sostenibilidad.

El proyecto de innovación realizó un sistema de monitoreo y evaluación permanente que recogió información sobre la ejecución de las actividades. Para esto se utilizó instrumentos como encuestas, actas de evaluación de aprendizajes y fichas de monitoreo de docente. Además, se ha coordinado con los aliados internos y externos para que el proyecto de innovación educativo sea sostenible, así como haberse incorporado a los diferentes documentos de gestión escolar. Por último, esta problemática priorizada se encuentra en la dimensión pedagógica, categoría de gestión de aprendizaje y subcategoría del logro de aprendizajes.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

En la actualidad los bajos niveles de logro de los aprendizajes se vienen acentuándose en la institución educativa, debido a las diferentes causas, principalmente por el dominio inadecuado de las herramientas pedagógicas, uso ineficiente del tiempo pedagógico y manejo impertinente de los materiales y recurso educativas de parte del docente. Esta problemática se empeora más por la situación educativa mundial, los cuales están atravesando uno de sus peores crisis educativas y con grandes repercusiones para los demás países de la urbe; como el caso de nuestro país, donde el Perú logró el último lugar en las diferentes áreas evaluadas, según Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Esta misma situación se observa en los estudiantes de Apurímac, que ocupan el puesto 23 de todas las regiones evaluadas, según reportes del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). Así mismo los estudiantes el distrito de Pichirhua obtienen 25% de desaprobación en diferentes áreas curriculares, según estudios de (GRADE). Sumados al bajo nivel de logro de aprendizajes en las todas las áreas curriculares en la institución educativa en estudio.

La importancia y la relevancia del proyecto radican en el cambio, transformación, potenciación y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, mediante el trabajo colegiado de los docentes para el logro satisfactorio de aprendizajes en todas las áreas curriculares y bajo esta situación obtener resultados óptimos en las evaluaciones locales, regionales y nacionales.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

En ésta muestra los beneficiarios directos logran cambios, a través del trabajo colegiado de los docentes y en cambio los beneficiarios indirectos son influenciados por los cambios.

Tabla 1***Población beneficiaria del proyecto de innovación***

Tipo	Meta	Característica
Beneficiarios directos	31 estudiantes.	Estudiantes provienen de contexto social de pobreza extrema. Además, ejecutan trabajos agrícolas y ganaderos todos los días para subsistir y recorren de media a dos horas diarias para llegar a la I.E.
	7 docentes	La plana docente viven en la ciudad de Abancay, muchos de ellos requieren capacitación urgente y apoyo colegiado.
Beneficiarios indirectos	51 padres y madres de familia	La mayor parte de ellos son analfabetos, y siendo sus actividades principales las agrícolas y ganaderas por lo que no disponen de tiempo para apoyar a sus hijos.
TOTAL		90

Fuente: Elaboración propia.

7. OBJETIVOS**7.1. Objetivo General**

Fortalecer el trabajo colegiado de los docentes para el logro satisfactorio de aprendizajes de los estudiantes.

7.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas, a través del trabajo colegiado de los docentes.
- Fortalecer en los docentes en el manejo pertinente de los materiales y recursos educativos, a través del trabajo colegiado de los profesores.

- Fortalecer en los docentes en el uso eficiente del tiempo pedagógico, a través del trabajo colegiado de los profesores.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente proyecto de innovación planteado es el trabajo colegiado de los docentes y su influencia en el logro satisfactorio de aprendizajes de los estudiantes. En seguida se presenta una serie de investigaciones realizados sobre el trabajo colegiado, el rendimiento escolar y el dominio de las herramientas pedagógicas.

Serrano (2004) en su tesis de maestría “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”. Concluyó que:

La implementación del trabajo colegiado respecto a su praxis docente, gestión escolar participativa, desarrollo de valores y actitudes, manejo de habilidades interpersonales, trabajo colaborativo y de la educación de los estudiantes; resulto todo un éxito en la formación en la educación de los maestros en estudio. Para el logro de la premisa fue fundamental la participación activa del propio docente, en su práctica diaria, y mediante el funcionamiento de grupos de trabajo colegiado y su interrelación con los demás maestros.

Monrroy (2012) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao”. Argumento que:

Se demostró que existe una relación real entre los logros satisfactorios de rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de matemática respecto a las siguientes variables: enseñanza-aprendizaje del docente en el aula, compromiso ético en las tareas laborales asignadas por su función. Además del manejo de las habilidades interpersonales en el aula, todas las variables utilizadas para medir y conocer el rendimiento laboral del maestro.

Pérez y Santillán (2012) en su tesis “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la IE. Fe y Alegría N° 36 - la Esperanza, 2011”. Concluyeron que:

- a) El estado de cumplimiento laboral del profesorado del nivel inicial, nivel primario y nivel secundario de las instituciones educativas en estudio se encontró el 50% en el nivel suficiente y unos pocos en el nivel sobresaliente, es decir el 20%. Además, en el logro académico en todas las áreas curriculares y en las diferentes estancias educativas es la siguiente: nivel inicial 93% se ubican en el logro previsto; en primaria muestra un 79% el logro previsto y solamente el 7% están en el logro destacado que es el nivel óptimo, en comparación con secundaria que el 47% están en proceso y 43% logro previsto que es una situación preocupante.
- b) En cuanto a la influencia del trabajo docente y el logro de los aprendizajes podemos manifestar que en el nivel inicial y primaria existe una correlación significativa y en el nivel secundario la correlación es muy baja, en especial en matemática, CTA, entre otras; tal como muestran los cuadros y datos estadísticos; Estas deficiencias mostradas en secundaria es producto de una mala práctica de monitoreo y acompañamiento al docente, en desmedro de la institución educativa en estudio, que como políticas de trabajo institucional promueve el clima institucional agradable, el monitoreo y acompañamiento permanente y el buen perfil docente para el logro satisfactorio de los aprendizajes de parte de los estudiantes.

Baldoceda (2011) en su tesis “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la red educativa N° 6 de la Región Callao, en el área de Historia, Geografía y Economía durante el año 2010”. En sus conclusiones encontró:

Que se logró comprobar la relación y la influencia directa en el logro escolar de los estudiantes de la red educativa N° 6, en el área de HGE, en cuanto a los siguientes objetivos: Dominio académico del maestro en el proceso de aprendizajes, el segundo aspecto es la influencia de las metodologías en logro satisfactorio de los aprendizajes, responsabilidad ética del maestro y en la práctica de las habilidades interpersonales es vital en rendimiento académico de los discentes, y finalmente se

demonstró que no existe comparación significativa entre los centros educativos en estudio en el área de HGE.

Cervantes y Castillo (2009) en su investigación “El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones”. En sus conclusiones manifestó que:

El trabajo colegiado es una propuesta global y el equipo directivo es la base fundamental para promover el trabajo colegiado pedagógico de los docentes, sumados a esto otros elementos como la comunicación abierta, una organización democrática, el trabajo en equipo, la cultura de la evaluación como hábito profesional y finalmente considerar el trabajo colegiado como una posibilidad de superación profesional y fortalecimiento de la praxis docente en las aulas.

Todas las investigaciones mencionadas concluyen la influencia positiva de los maestros en la ejecución de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la educación es una herramienta vital para la formación integral del individuo y consecuentemente el maestro debe estar adecuadamente fortalecido de sus capacidades pedagógicas. Además, el presente proyecto comprende desarrollar, definir y conceptualizar los siguientes términos:

8.1. Trabajo Colegiado

Entendamos que el grupo social avanza y soluciona sus problemas y dificultades, a través de trabajos en grupo, trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo, por lo que es fundamental el trabajo concertado, es decir el trabajo colegiado. Que los problemas y soluciones sean tratados como esfuerzos del colectivo y no como acciones solitarias e individuales. Al respecto Espinosa (2004) afirma que:

Por trabajo colegiado entendemos como congregación de docentes con pensamientos y características propias que discuten y llegan a concertar para el cumplimiento de metas y objetivos generales.

Todo trabajo colegiado está basado en una organización eficaz y eficiente en diferentes aspectos y elementos. Al respecto Espinosa (2004) afirma:

Luego encontrándose en este colegiado y trabajo grupal elementos concordantes como son las 5 C: coordinación, comunicación, complementariedad, compromiso y confianza. Además de agregarse la colaboración para una complementación total del trabajo colegiado. Estas actividades nos conllevan a compromisos de parte de los docentes y respecto al cumplimiento de las reglas en el trabajo colegiado; producto del consenso entre todos los participantes, basado principalmente por tres elementos, la participación de iguales, objetivos comunes y compromisos en su logro. (p. 10)

El trabajo colegiado está basado en una planificación estratégica, por lo es vital tomar en cuenta este aspecto. Al cual la Subsecretaría de Educación Media Superior SEP (2015) añade que:

Todo trabajo colegiado está organizado estratégicamente y establece los roles de cada integrante. Además están definidos los temas a tratarse en el trabajo colegiado, la evaluación está bien establecida con sus respectivas pautas, criterios e indicadores para realizar el seguimiento y finalmente se establece las fechas de trabajo y cronograma de reuniones.

El trabajo colegiado es también la interrelación de todos los actores de una comunidad escolar. Al respecto Serrano (2004) manifiesta que:

El trabajo colegiado es el trabajo colaborativo de dos a más de individuos que interactúan asuntos de interés colectivo y comparten experiencias, valores y conocimientos, con el único objetivo de adquirir aprendizajes en forma colegiada entre todos los docentes del centro educativo, a partir de sus necesidades y debilidades detectadas en su función docente diaria.

En conclusión podemos manifestar que el trabajo colegiado es el trabajo en equipo de los maestros, tal como manifiesta Hernández (2009) cuando afirma que:

El trabajo colegiado entre los docentes implica una actitud de cambio y promesa de todos los actores educativos en el logro de las metas establecidas. Además de mejorar a nivel personal y colectiva, lógicamente sin ella no se producirá los cambios y transformaciones en la práctica docente y a partir de esta influir en el resto de los integrantes, para elevar los estándares de aprendizaje en la institución educativa, donde cada integrante demuestre actitud de cambio y transformación pedagógica.

8.1.1. El trabajo colegiado como herramienta de trabajo

La mejor manera de mejorar el trabajo docente es promover e institucionalizar el trabajo colegiado de los maestros en la institución educativa. Sobre el cual la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) indica que:

La columna vertebral del trabajo colegiado es el trabajo colaborativo en la cual se realiza el auto reflexión, reflexión colectiva y todas las demás acciones que requieren toda organización académica. También es una oportunidad grupal de promover el diálogo, promover los acuerdos, cumplir con los objetivos propuestos, ejecutar la evaluación del caso y asignarles los roles a cada miembro, con el único propósito de elevar los aprendizajes de los alumnos y mejorar la calidad educativa.

8.1.2. Condiciones necesarias para que se lleve a cabo el trabajo colegiado

Las condiciones y requisitos que deben implementarse en las instituciones educativas referentes al punto según Serrano (2004) serán:

Cuando existe temas comunes a discutir, apoderamiento de los programas y planes de estudio, sistematización de las experiencias del trabajo colegiado. Como también conocer las fortalezas y debilidades del proceso de ejecución de las actividades y finalmente la evaluación interna y externa al proceso del trabajo colegiado en la institución educativa

Es de importancia que en el trabajo colegiado deben participar los docentes, estudiantes, padres de familia, inclusive las autoridades y nuestros aliados; para tomar sus opiniones. Al respecto la Secretaria de Educación Pública (2012) manifiesta que:

Todo trabajo colegiado debe establecer reglas claras para desarrollar de manera objetiva en todas sus reuniones aspectos como son: El tema de discusión con sus propósitos respectivos, hacer conocer anticipadamente a los participantes sobre los temas a tratarse, establecer la metodología del trabajo, tomar decisiones en consenso, asumir funciones y roles responsablemente y finalmente ejecutar el seguimiento y monitoreo al trabajo colegiado.

En el trabajo colegiado, además de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, se debe respetar su posición, pensamiento, ideología, etc. Sammons (1998) añade que:

En el trabajo colegiado los participantes deben involucrarse de forma libre y espontánea, donde los demás miembros respeten y tomen en cuenta sus aportes y experiencias, sin importar su posición política, ideológica, cultural, etc. Se debe practicar la democracia y respeto por la opinión de los demás, como un principio de inclusión participativo de todos.

Además todo trabajo colegiado tiene la misión de promover los valores y el cumplimiento de las normas de convivencia entre sus miembros al respecto. Johnson y Johnson (1999) manifiestan:

Una característica principal de todo trabajo colegiado, es que los actores de la organización de los colegiados están a su propia voluntad, sometidos a los premios y castigos por sus acciones, es que todos los integrantes gozan de los mismos privilegios y penalidades, donde cada miembro toma decisiones en forma grupal y consensuada sobre sus comportamientos y formas de relacionarse. Motivándolos para trabajar en comunidades de aprendizaje y construir proyectos de innovación educativo, para solucionar y atenuar problemas pedagógicos.

8.1.3. Dificultades que se pueden presentar en el trabajo colegiado

Todo trabajo colectivo, por su naturaleza misma integra una variedad de ideas, encontrando una serie de dificultades, el cual no debe mermar el trabajo colegiado en la institución. Antúnez (1999) entre las dificultades y las desventajas manifiesta:

En el trabajo colegio podemos encontrar una serie de actitudes de los docentes, que dificultan el trabajo colegiado como son: Alejamiento del trabajo grupal, resistencia y miedo al cambio, gestión escolar tradicional, rigidez y monotonía del docente, atomización de los horarios escolares, la sobrepoblación de docente en las instituciones educativas, etc. Todas estas acciones dificultan el trabajo colegiado de los docentes. Sumados a esta situación las cargas laborales extras del docente y la poca y nula accionar del directivo para promover el trabajo en equipo de docentes.

Para contrarrestar las dificultades encontradas en el trabajo colegiado consensuado y participativo, es necesario analizar y dar alternativas de solución a las diferentes situaciones negativas encontradas en el trabajo colegiado. Johnson y Johnson (1987) presenta sugerencias para desarrollar un trabajo colegiado consensuado.

En los grupos de los colegiados debe existir una comunicación permanente y fluida con todos los miembros del grupo, en especial con aquellos que piensan opuestamente a la mayoría. Con la única finalidad de coordinar y llegar a los acuerdos y ponerse en la línea de comunicador y de educador con todos los actores educativos y con los demás miembros externos existentes en la localidad.

8.2. Logros de aprendizaje

La definición de logros de los aprendizaje es sinónimo del rendimiento escolar y se encuentra así, en la conceptualización de los demás autores y estudiosos. Navarro (2003) manifiesta sobre el caso que:

La conceptualización de los logros de aprendizaje esta visto como sinónimo del rendimiento escolar, según muchos teóricos e investigadores sobre el asunto. Esta

última está basada en lo puramente cuantitativa y numeral, mientras que los logros de aprendizaje van en el sentido de calidad y formación de los escolares, a través de los diferentes indicadores de evaluación.

La mayoría de los autores definen el rendimiento escolar como una serie de habilidades personales adquiridas. Loayza (2007) añade que:

El rendimiento escolar es el conjunto de competencias, capacidades, conocimientos y valores adquiridos por el estudiantado como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además es una medida del proceso de aprendizaje realizada en las aulas escolares, del cual se vale el sistema educativo, para juzgar y determinar la calidad educativa y reformular sus políticas de trabajo en función de los indicadores de aprendizaje de los estudiantes, sobre sus logros y desaciertos como punto final y central del proceso educativo nacional.

8.2.1. Características de los logros de aprendizaje

Para García y Palacios (2005), el logro de aprendizaje presenta las siguientes características:

Todo proceso de logro de aprendizaje satisfactorio presenta los siguientes aspectos: El rendimiento escolar es un aprendizaje activo del alumnado, logros de aprendizaje por resultado de productos, posee valoración estandarizada, tiene escalas de evaluación por niveles de aprendizaje, se presenta como un fin y no es un medio para lograr objetivos y metas de aprendizaje y finalmente el triunfo y fracaso escolar está basado en los premios y ascendencia personal y social de los estudiantes al concluir el proceso escolar.

8.2.2. Evaluación de los logros de aprendizaje

Todo proceso de aprendizaje concluye con una evaluación final, sobre el caso. Aguirre (1999) manifiesta que:

La evaluación del rendimiento escolar es una actividad netamente de análisis, autorreflexión y reflexión colectiva de las praxis docentes sobre el aprendizaje de los alumnos. Además, en la evaluación se valoran las características, los criterios, indicadores, se emite un juicio de valor y toda evaluación presenta los siguientes elementos: Juicio de valor sobre el objeto de evaluación, sistematización permanente de la información, se ejecuta una valoración real de la actividad y se premia de acuerdo con la escala de valores la acción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

8.2.3. Pautas para mejorar los logros del aprendizaje

Los bajos niveles de aprendizaje, se puede revertir con una serie de actividades en el trabajo del maestro, sobre todo el trabajo colegiado. Maddox (2000) plantea las siguientes actividades:

Algunas acciones a tener en cuenta en el logro satisfactorio de los aprendizajes son las siguientes: Motivación intrínseca/extrínseca permanente a los estudiantes, autoestima positiva del alumnado, clima favorable de aprendizaje y la resolución formativa de los conflictos, utilización de instrumentos válidas para recoger información sobre los aprendizajes, adecuación de los aprendizajes al contexto de los estudiantes, trabajos sobre los ritmos y estilos de aprendizaje y hábitos de estudio, talleres del uso del tiempo escolar, proyecto de vida y horarios diarios y semanales.

8.2.4. Indicadores de logro

Los indicadores muestran las características cualitativas de los estudiantes, al respecto. León, (2001) afirma que:

Los logros de aprendizaje tienen una serie de indicadores, que son los rasgos y conductas que visualizan indirectamente los sentimientos, pensamientos y otras actitudes que ser humano posee. Además del parte del educar exige análisis e

interpretación pedagógica y social; para encaminar adecuadamente las conductas humanas de carácter externa.

Según el DCN (2009), la escala de calificación de aprendizaje de los alumnos es la siguiente:

Tabla 2

Escalas de calificación de aprendizaje

Nivel educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación secundaria	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel del esperado.
	A Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.(p. 53)

Fuente: MINEDU.

8.3. Herramientas pedagógicas

Se entiende como un conjunto de instrumentos que el maestro utiliza para conducir un proceso de aprendizaje, como la planificación curricular, metodología y evaluación:

8.3.1. Planificación y programación curricular

El problema del bajo nivel de aprendizajes radica en la insuficiencia manejo de la planificación y programación curricular del docente. Al respecto Schwab, Walter y Reíd (1983) manifiestan que:

La masa magisterial, a pesar de la existencia de otros actores, es el actor por naturaleza del proceso de aprendizajes de los estudiantes, porque el maestro es el conocedor de las herramientas pedagógicas y didácticas, sobre todo posee valores y ética profesional y tiene alto espíritu social en la sociedad.

De otro lado los estudios demuestran que la planificación curricular es vital en todo proceso de aprendizaje. Araujo (2009) manifiesta a continuación:

Que la planificación curricular es una actividad cognitivo y pedagógico para organizar una serie de actividades de aprendizaje que realiza el maestro, para poner en práctica en las aulas escolares y con una activa participación de los estudiantes. También la planificación curricular es una actividad netamente estratégico donde el profesor explicita todo su labor y praxis didáctico y pedagógico para el logro de los aprendizajes, con la finalidad de prever y anticiparse a las acciones y fenómenos educativos, para luego realizar el monitoreo y evaluar a los mismos instrumentos de evaluación.

8.3.2. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las partes medulares de todo proceso de enseñanza- aprendizaje. Hernández, García, Ruiz y Téllez (2009) afirman que:

Las estrategias metodológicas son todos los recursos o medios que utiliza el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de impartir el aprendizaje de los alumnos y elevar el logro de los aprendizajes, porque no todas las estrategias se adecuan a todas las áreas curriculares y edades de los estudiantes.

De otro lado las estrategias metodológicas son un conjunto organizado de actividades y previamente planificadas. Matamala (2005) manifiesta que:

Las estrategias metodológicas son un conjunto de recursos, métodos, estrategias, formas, técnicas, procedimientos, etc. Para el desarrollo adecuado de las competencias, capacidades, conocimientos, valores y habilidades en el logro satisfactorio de los aprendizajes. Y utilizándose adecuadamente el tiempo pedagógico y las materiales y recursos educativos, para en cumplimiento real de los objetivos y metas educativos planteados.

Las estrategias de enseñanza son todos aquellos recursos utilizados por el maestro para promover el aprendizaje. Pimienta (2012) sostiene que:

Los diferentes instrumentos de enseñanza y aprendizajes utilizados por los maestros sirven para el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades de los estudiantes, a partir de una organización secuenciada que comprende el proceso de inicio, desarrollo y cierre. Estas competencias deben ser adecuadamente utilizadas y con naturaleza de permanente en los estudiantes, para así contribuir al desarrollo de sus capacidades específicas, como también recabar los conocimientos previos y todos los demás aspectos que utilizan los estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

8.3.3. Técnicas e instrumentos de evaluación

Evaluación es todo proceso, mediante el cual la institución educativa conoce el rendimiento de sus estudiantes. Castillo (2010) manifiesta:

La evaluación ha sufrido una serie de variantes a lo largo del tiempo desde una concepción taylorista por objetivos, pasando en la actualidad a una evaluación de carácter formativo en los estudiantes que da énfasis en el campo de valores y actitudes que todo estudiante debe poseer, es decir orientar y ordenar la evaluación a un aspecto netamente pedagógico, para elevar la calidad de la educación y mejorar el sistema educativo de los países.

La evaluación es discriminatoria, implanta castigos a las equivocaciones, se penaliza, etc. en suma. Martínez (2013) manifiesta su postura sobre la evaluación:

La actividad de evaluación es subjetiva, no se respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Toma al alumno como un instrumento pasivo y mecánico, el cual debe juzgarse y medirse sus productos sin posibilidad de dialogar y relacionarse. El alumno es un ser sin derechos y se debe avasallar y vulnerar sus derechos. Con mucha razón Pablo Freire decía que el maestro es un pequeño opresor de los oprimidos en las aulas escolares. El maestro busca alcanzar los objetivos y metas propuestos a todo costo, se basa en el ideal educativo tradicional.

8.3.4. Materiales y recursos educativos

Los estudios asumen la importancia del uso de los materiales educativos en la enseñanza-aprendizaje. Al respecto Flores (1996) manifiesta:

Se refiere a recursos educativos a todo elemento inmaterial que los estudiantes y docentes utilizan en su proceso de aprendizaje, considerados los que dinamizan el aprendizaje mediante las acciones y movimientos en los actores educativos. Y como materiales educativos conocemos a todo objeto material físico que transmite mensajes de carácter educativo, entre ellas tenemos los textos, proyector, videos, laminas, radiograbadora, etc. Los recursos educativos son elementos que interactúan dinámicamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que los materiales educativos tienen cualidades más pasivas en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos.

Los materiales son fundamentales para el desarrollo de las competencias, el cual se da poca importancia. Ocaña (2012) manifiesta que:

Los docentes reclaman que en la actualidad los estudiantes carecen de algunos dones como son la crítica, reflexión, análisis, creatividad, etc. Además de la implementación de materiales y recursos educativos que no promueven el

desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades. A partir de sus necesidades e intereses del estudiante.

8.3.5. Uso pedagógico del tiempo

El uso pedagógico del tiempo es vital en todo proceso de aprendizaje, toda vez que influye en el logro de los aprendizajes; de ahí que se ha incrementado en las instituciones educativas. Además de ser uno de los componentes de los compromisos de gestión escolar. Martinic (2015) refiere que:

Las experiencias experimentales concuerdan que el uso efectivo y eficiente del tiempo pedagógico en las aulas, influye positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es la justificación por la que en muchos países, como el nuestro se ha incrementado la jornada escolar en instituciones educativas secundarias, con el objetivo de elevar el rendimiento escolar en la comunidad escolar.

En el estudio realizado por el Ministerio de Educación (2016), presenta las siguientes conclusiones respecto al uso del tiempo:

El tiempo dedicado a actividades académicas es mayor en las IE rurales (71.78%) frente a las IE urbanas (67.33%), esta diferencia es estadísticamente significativa. También lo es el tiempo de actividades no académicas dedicado a actividades administrativas y de disciplina (25.85% en urbana y 20.94% rural); durante las actividades académicas el docente rural trabaja una mayor proporción del tiempo con todos los estudiantes frente a lo observado en la zona urbana (57.1% rural vs 41.7% urbano); el tiempo dedicado a actividades propositivas (diálogos, tareas y ejercicios) es similar, mientras que en las actividades receptivas y mecánicas es significativamente mayor la proporción dedicada en zona rural frente a la urbana; el uso de los materiales también muestra algunas diferencias entre las dos zonas, es así como en la zona urbana hay una mayor proporción del tiempo que no usan ningún material (22.63% urbano vs 19.57% rural), la pizarra (25.34% urbano vs 29.46% rural) y el material TIC (0.16% urbano vs 0.77% rural) se utilizan más en la zona rural. (p. 63)

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

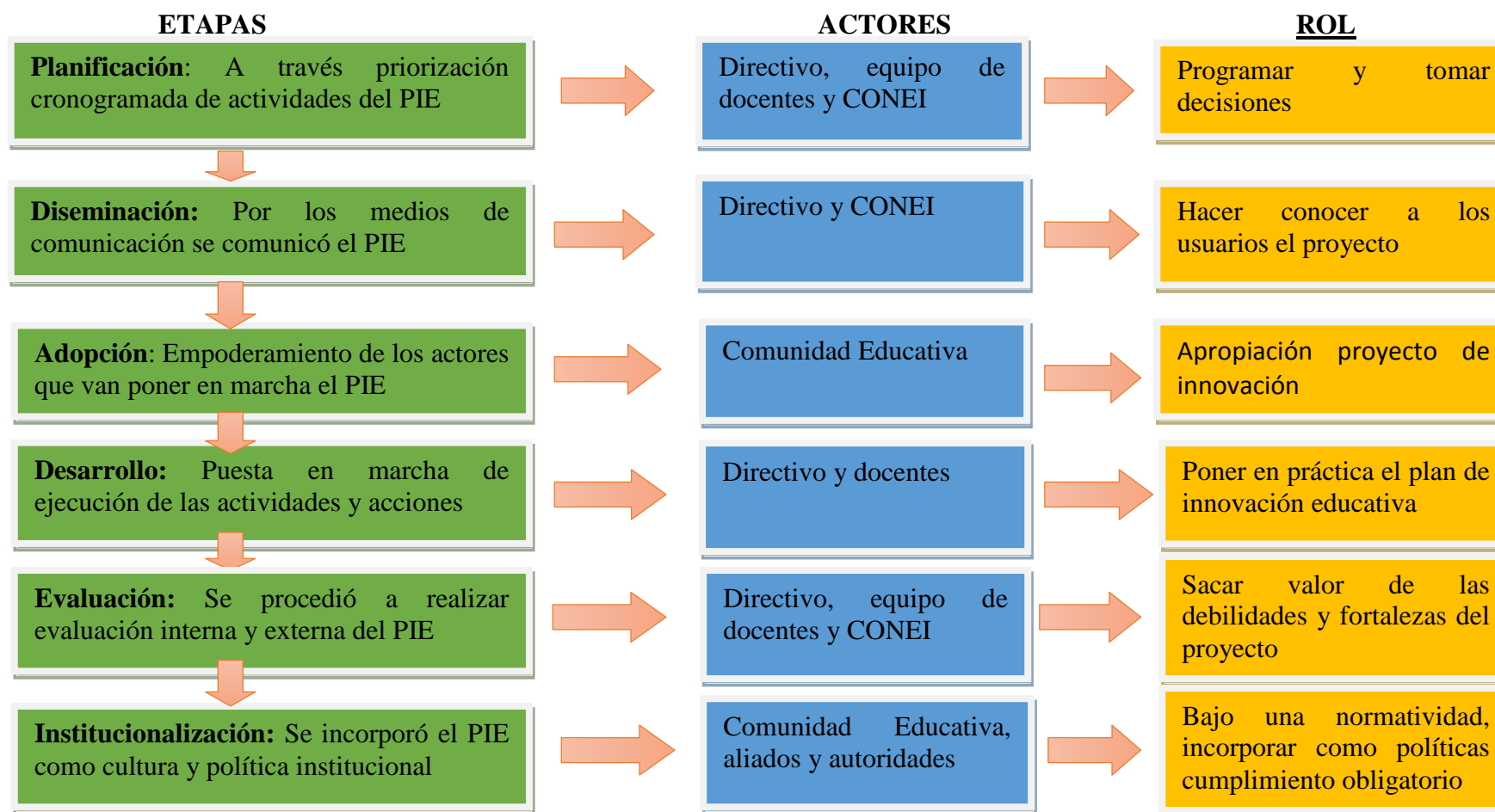


Grafico 1

Estrategias de implementación del PIE

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3

Cronograma de ejecución del proyecto de innovación educativa

Actividades/acciones	Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas																												
Trabajo colegiado sobre el dominio adecuado de la planificación y programación curricular																												
Elaboración del plan de trabajo colegiado				■																								
Ejecución de reuniones de trabajo colegiado							■				■				■													
Acompañamiento y evaluación del trabajo colegiado							■				■				■													
Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias metodológicas																												
Elaboración del plan de trabajo colegiado				■																								
Ejecución de reuniones de trabajo colegiado							■				■				■													
Acompañamiento y evaluación del trabajo colegiado							■				■				■													
Trabajo colegiado sobre el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación																												
Elaboración del plan de trabajo colegiado				■																								
Ejecución de reuniones de trabajo colegiado							■				■				■													
Acompañamiento y evaluación del trabajo colegiado							■				■				■													
OBJETIVO ESPECIFICO 2: Fortalecer en los docentes el manejo pertinente de los materiales y recursos educativos																												
Trabajo colegiado sobre uso de materiales y recursos educativos																												
Elaboración plan del trabajo colegiado				■																								
Ejecución de los trabajos colegiados							■				■				■													
Evaluación de los trabajos colegiados							■				■				■													
OBJETIVO ESPECIFICO 3: Fortalecer en los docentes en el uso eficiente del tiempo pedagógico																												
Trabajo colegiado para observar el uso eficiente del tiempo pedagógico																												
Plan del trabajo colegiado				■																								
Ejecución del trabajo colegiado											■				■				■									
Monitoreo acompañamiento del trabajo colegiado											■				■				■									

Fuente: Elaboración propia.

10. PROCESO DE EJECUCIÓN

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas	
Actividad 1: Trabajo colegiado sobre el dominio adecuado de la planificación y programación curricular	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y organizó con las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación y elaboración del plan de reuniones del trabajo colegiado - Ejecución de reuniones del trabajo colegiado a nivel institucional - Seguimiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación de las actividades programados en el trabajo colegiado. - Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado. • El tiempo que demando, en realizar todas las actividades en el trabajo colegiado de los docentes fue de cinco meses (agosto-diciembre)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente —→ Poner en práctica el proyecto de innovación • Directivo —→ Poner en marcha el PIE • CONEI —→ Vigilar y concertar la buena marcha del PIE • Aliados —→ Apoyo logístico al PIE
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los docentes para el trabajo colegiado • Trabajo en equipo de los docentes • Acompañamiento permanente del equipo directivo • Comunicación fluida entre el directivo y los docentes

	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo pedagógico del directivo • Clima institucional acogedor y positivo existente en la comunidad educativa • Existencia de docentes líderes y fortalezas en la I.E
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación en materia de capacitación. - Carencia de material informativo y bibliográfico sobre el tema del trabajo colegiado. - La carga laboral y horarios ya establecidas de los docentes, dificulta encontrar espacios adecuados de ejecución del trabajo colegiado • Se promovió la capacitación virtual en (PERÚ EDUCA) de los docentes, además de trabajo en pares y gestión para conseguir el material necesario, con aporte de los aliados existentes en la zona.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 04 docentes incorporaron a su práctica docente cotidiana en forma satisfactoria el manejo adecuado de la planificación y programación curricular. • Se logró mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, a partir del tercer bimestre.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 03 docentes se encuentran en proceso de incorporación a su práctica docente, el manejo de la planificación y programación curricular. • Contar con un presupuesto económico adecuado y suficiente provisión de material logístico. • Realizar el trabajo colegiado a nivel de la red educativa de la jurisdicción, para conocer otras prácticas innovadoras en materia pedagógica.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas	
Actividad 2: Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias metodológicas	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y organizó con las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación y elaboración del plan de reuniones del trabajo colegiado - Ejecución de reuniones del trabajo colegiado a nivel institucional - Seguimiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación de las actividades programados en el trabajo colegiado. - Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado. • El tiempo que demando, en realizar todas las actividades en el trabajo colegiado de los docentes fue de cinco meses (agosto-diciembre)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente —→ Poner en práctica el proyecto de innovación • Directivo —→ Poner en marcha el PIE • CONEI —→ Vigilar y concertar la buena marcha del PIE • Aliados —→ Apoyo logístico al PIE
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los docentes para el trabajo colegiado • Trabajo en equipo de los docentes • Acompañamiento permanente del equipo directivo • Comunicación fluida entre el directivo y los docentes • Liderazgo pedagógico del directivo • Clima institucional acogedor y positivo existente en la comunidad educativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de docentes líderes y fortalezas en la I.E
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación en materia de capacitación. - Carencia de material informativo y bibliográfico sobre el tema del trabajo colegiado. - La carga laboral y horarios ya establecidas de los docentes, dificulta encontrar espacios adecuados de ejecución del trabajo colegiado • Se promovió la capacitación virtual en (PERÚ EDUCA) de los docentes, además de trabajo en pares y gestión para conseguir el material necesario, con aporte de los aliados existentes en la zona.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 05 docentes incorporan satisfactoriamente el dominio de las estrategias metodológicas en su práctica pedagógica cotidiana. • Se logró mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, a partir del tercer bimestre.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 02 docentes se encuentran en proceso de incorporación en su práctica pedagógica el manejo adecuado de las estrategias metodológicas, y a partir del mes de marzo continuar con el trabajo colegiado con los docentes en proceso. Además de seguir fortaleciendo a los docentes con el nivel satisfactorio y a los nuevos docentes que se incorporaran a la institución educativa. • Contar con un presupuesto económico adecuado y suficiente provisión de material logístico. • Realizar el trabajo colegiado a nivel de la red educativa de la jurisdicción, para conocer otras prácticas innovadoras en materia pedagógica.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas	
Actividad 3: Trabajo colegiado sobre el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y organizó con las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación y elaboración del plan de reuniones del trabajo colegiado - Ejecución de reuniones del trabajo colegiado a nivel institucional - Seguimiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación de las actividades programados en el trabajo colegiado. - Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado. • El tiempo que demando, en realizar todas las actividades en el trabajo colegiado de los docentes fue de cinco meses (Agosto-diciembre)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente —→ Poner en práctica el proyecto de innovación • Directivo —→ Poner en marcha el PIE • CONEI —→ Vigilar y concertar la buena marcha del PIE • Aliados —→ Apoyo logístico al PIE
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los docentes para el trabajo colegiado • Trabajo en equipo de los docentes • Acompañamiento permanente del equipo directivo • Comunicación fluida entre el directivo y los docentes • Liderazgo pedagógico del directivo • Clima institucional acogedor y positivo existente en la comunidad educativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de docentes líderes y fortalezas en la I.E
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación en materia de capacitación. - Carencia de material informativo y bibliográfico sobre el tema del trabajo colegiado. - La carga laboral y horarios ya establecidas de los docentes, dificulta encontrar espacios adecuados de ejecución del trabajo colegiado • Se promovió la capacitación virtual en (PERÚ EDUCA) de los docentes, además de trabajo en pares y gestión para conseguir el material necesario, con aporte de los aliados existentes en la zona.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 04 docentes incorporan satisfactoriamente el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación a su práctica pedagógica cotidiana. • Se logró mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, a partir del tercer bimestre.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 03 docentes se encuentran en proceso de incorporación a su práctica pedagógica el manejo adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación, y a partir del mes de marzo continuar con el trabajo colegiado con los docentes en proceso. Además de seguir fortaleciendo a los docentes con el nivel satisfactorio y a los nuevos docentes que se incorporaran a la institución educativa • Contar con un presupuesto económico adecuado y suficiente provisión de material logístico. • Realizar el trabajo colegiado a nivel de la red educativa de la jurisdicción, para conocer otras prácticas innovadoras en materia pedagógica.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Fortalecer en los docentes el manejo pertinente de los materiales y recursos educativos	
Actividad 1: Trabajo colegiado sobre el manejo pertinente de materiales y recursos educativos.	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y organizó con las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan del trabajo colegiado a desarrollarse en el transcurso del año escolar. - Ejecución del trabajo colegiado sobre el manejo de los materiales y recursos educativos. - Evaluación, monitoreo y retroalimentación del trabajo colegiado desarrollado en la IE. - Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes. • El tiempo que demando, en realizar todas las actividades en el trabajo colegiado de los docentes fue de cinco meses (agosto-diciembre)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente → Poner en práctica el proyecto de innovación • Directivo → Poner en marcha el PIE • CONEI → Vigilar y concertar la buena marcha del PIE • Aliados → Apoyo logístico al PIE • Docentes fortalezas → Coadyuvaron en el trabajo colegiado
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los docentes para el trabajo colegiado • Trabajo en equipo de los docentes • Acompañamiento permanente del equipo directivo • Comunicación fluida entre el directivo y los docentes • Liderazgo pedagógico del directivo • Clima institucional acogedor y positivo existente en la comunidad educativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de docentes líderes y fortalezas en la I.E
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación, en materia de capacitación. - Carencia de material informativo sobre el tema de trabajo colegiado - La carga laboral y horarios ya establecidas de los docentes, dificulta encontrar espacios adecuados de ejecución del trabajo colegiado • Se promovió la capacitación virtual de los docentes, además de trabajo en pares y gestión para conseguir el material necesario, con aporte de los aliados existentes en la zona.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 05 docentes incorporan satisfactoriamente el manejo adecuado de los materiales y recursos educativos a su práctica pedagógica cotidiana. • Se logró mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, a partir del tercer bimestre.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 02 docentes se encuentran en proceso de incorporación a su práctica pedagógica el manejo adecuado de los materiales y recursos educativos, y a partir del mes de marzo continuar con el trabajo colegiado con los docentes en proceso. Además de seguir fortaleciendo a los docentes con el nivel satisfactorio y a los nuevos docentes que se incorporaran a la institución educativa • Contar con un presupuesto económico suficiente y provisión de material logístico completo. • Realizar el trabajo colegiado a nivel de la red educativa de la jurisdicción, para conocer otras prácticas innovadoras en materia pedagógica.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Fortalecer en los docentes en el uso eficiente del tiempo pedagógico	
Actividad 1: Trabajo colegiado sobre el uso eficiente del tiempo pedagógico.	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolló y organizó con las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conformación y elaboración del plan de reuniones del trabajo colegiado - Ejecución de reuniones del trabajo colegiado a nivel institucional - Seguimiento, monitoreo, evaluación y retroalimentación de las actividades programados en el trabajo colegiado. - Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes. • El tiempo que demando, en realizar todas las actividades en el trabajo colegiado de los docentes fue de cinco meses (agosto-diciembre)
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente —→ Poner en práctica el proyecto de innovación • Directivo —→ Poner en marcha el PIE • CONEI —→ Vigilar y concertar la buena marcha del PIE • Aliados —→ Apoyo logístico al PIE
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los docentes para el trabajo colegiado • Trabajo en equipo de los docentes • Acompañamiento permanente del equipo directivo • Comunicación fluida entre el directivo y los docentes • Liderazgo pedagógico del directivo • Clima institucional acogedor y positivo existente en la comunidad educativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de docentes líderes y fortalezas en la I.E
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades: <ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación, en materia de capacitación. - Carencia de material informativo sobre el tema de trabajo colegiado - La carga laboral y horarios ya establecidas de los docentes, dificulta encontrar espacios adecuados de ejecución del trabajo colegiado • Se promovió la capacitación virtual de los docentes, además de trabajo en pares y gestión para conseguir el material necesario, con aporte de los aliados existentes en la zona.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 04 docentes incorporan satisfactoriamente el uso del tiempo pedagógico a su práctica pedagógica cotidiana. • Se logró mejorar el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares, a partir del tercer bimestre.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> • 03 docentes se encuentran en proceso de incorporación en su práctica pedagógica el uso eficiente del tiempo, y a partir del mes de marzo continuar con el trabajo colegiado con los docentes en proceso. Además de seguir fortaleciendo a los docentes con el nivel satisfactorio y a los nuevos docentes que se incorporaran a la institución educativa • Contar con presupuesto económico adecuado y suficiente provisión de material logístico. • Realizar el trabajo colegiado a nivel de la red educativa de la jurisdicción, para conocer otras prácticas innovadoras en materia pedagógica.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

Tabla 4

Presupuesto del Proyecto de Innovación Educativa

PRESUPUESTO DEL PIE: “El trabajo colegiado de los docentes incrementará el logro de los aprendizajes de los estudiantes”						
ACTIVIDADES/Componentes del costo	Cantidad	N° hrs/días/ veces/mes	Unidad Medida	Costo unitario S/	Costo total S/	Fuente financiamiento
Trabajo colegiado sobre herramientas pedagógicas	5	5	Talleres	100.00	500.00	ONG-IDMA
Material impreso (Fotocopias)	8	5	Separatas	10.00	400.00	Recursos Propios
USB	8	1	Unidad	25.00	200.00	Recursos Propios
Refrigerio	8	5	Bocaditos	3.00	120.00	APAFA
Trabajo colegiado sobre uso materiales y recursos educativos	5	5	Talleres	100.00	500.00	ONG-IDMA
Material impreso (Fotocopias)	8	5	Separatas	10.00	400.00	ONG-IDMA
Refrigerio	8	5	Bocaditos	3.00	120.00	ONG-IDMA
Trabajo colegiado sobre uso del tiempo pedagógico	5	5	Talleres	100.00	500.00	ONG-IDMA
Material impreso (Fotocopias)	8	5	Separatas	10.00	400.00	Recursos Propios
Almuerzo	8	5	Menú	5.00	200.00	Municipio
Costo total					S/. 3340.00	

Fuente: Elaboración propia.

12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

Tabla 5

Estrategias de seguimiento y monitoreo del Proyecto de Innovación Educativa

Actividades	Indicadores	Metas	Fuente de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Trabajo colegiado sobre dominio planificación y programación curricular	100% de docentes tienen dominio planificación y programación curricular, a través del trabajo colegiado de los docentes.	07 realizan trabajo colegiado sobre manejo de la planificación y programación	Carpeta pedagógica reformulado y base de datos de inscripción	Carpeta pedagógica consolidada.	4 docentes logran el nivel satisfactoria	3 docentes están en proceso y se realiza el refuerzo
Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias metodológicas	100% de docentes utilizan adecuadamente, las estrategias metodológicas, a través del trabajo colegiado de los docentes.	07 docentes utilizan adecuadamente las estrategias metodológicas	Carpeta pedagógica reformulado y base de datos de inscripción	Ficha de observación de inicio, de proceso y de resultado.	5 docentes logran el nivel satisfactoria	2 docentes están en proceso y se realiza el refuerzo
Trabajo colegiado sobre el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación	100% de docentes tienen dominio de las técnicas e instrumentos de evaluación, a través del trabajo colegiado	07 docentes realizan uso de las técnicas e instrumentos de evaluación	Carpeta pedagógica reformulado y base de datos de inscripción	Ficha de observación de inicio, de proceso y de resultado.	4 docentes logran el nivel satisfactoria	3 docentes están en proceso y se realiza el refuerzo
Trabajo colegiado sobre el uso de materiales y recursos educativos	100% docentes manejan los materiales y recursos educativos, a través del trabajo colegiado docentes.	07 realizan trabajo colegiado manejo materiales/recursos educativos	Base de datos con asistencia a trabajos colegiados	Ficha de observación de inicio, proceso y de cierre.	5 docentes logran el nivel satisfactoria	2 docentes en proceso y se realiza el refuerzo
Trabajo colegiado sobre el uso pedagógico del tiempo	100% de docentes utilizan eficientemente el tiempo pedagógico, a través del trabajo colegiado	07 realizan trabajo colegiado uso pedagógico del tiempo	Reportes de evaluación de trabajo colegiado	Ficha de observación de inicio, proceso y de cierre.	4 docentes logran el nivel satisfactoria	3 docentes en proceso y se realiza el refuerzo

Fuente: Elaboración propia.

13. EVALUACIÓN FINAL DE PROYECTO

13.1. De la organización prevista

Tabla 6

Evaluación final del proyecto sobre la organización prevista del Proyecto de Innovación Educativa

PROCESOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores	<ul style="list-style-type: none">- Existencia de las comunidad de aprendizaje- Políticas educativas institucionales sobre el trabajo colegiado- Carga horaria adicional de los docentes.- Participación de los actores educativos, autoridades y aliados.	Falta insertar el PIE en las actividades de APAFA, plan de actividades de CONEI, del Municipio escolar. etc.
Propuesta del plan de actividades	<ul style="list-style-type: none">- Cumplimiento de las actividades establecidas al 100%- Cronograma pre establecida para logro de los objetivos- Cumplimiento de los objetivos propuestos	Feridos, paros del magisterio y suspensión de clase por fenómenos climatológicos, mermó el cumplimiento cabal del PIE.
Capacidad Innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilización del proyecto de innovación- Empoderamiento del PIE- Actitud de cambio del docente- Institucionalización del proyecto- PIE se establece como política y cultura institucional	<ul style="list-style-type: none">- Carencia de material tecnológico- Docentes contratados
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none">- Se estableció técnicas e instrumentos de evaluación del PIE- Monitoreo/seguimiento en inicio, proceso y salida del PIE- Impacto del PIE en la comunidad educativa- Resultados positivos alcanzados en el trabajo colegiado de los docentes	Falta utilizar otros instrumentos de evaluación y seguimiento al proyecto de innovación pedagógica, sobre el trabajo colegiado de los docentes.
Presupuesto propuesto	Presupuesto asignado fue asumido por el directivo de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Dotación material logístico fue insuficiente- Insuficiente presupuesto estimado al PIE

Fuente: Elaboración Propia.

13. 2. Resultados obtenidos a la fecha

Tabla 7

Evaluación final del proyecto sobre los resultados obtenidos en el Proyecto de Innovación Educativa

Objetivos Específicos	Resultados	Actividades	Indicadores	Logro
Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas	Docentes incorporan el trabajo colegiado dominio adecuado de la planificación y programación curricular	Trabajo colegiado sobre dominio adecuado de la planificación y programación curricular	100% de docentes tienen dominio adecuado de la planificación y programación curricular, a través trabajo colegiado de los docentes.	4 docentes logran el nivel satisfactorio
Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado herramientas pedagógicas	Docentes incorporan el trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas	Trabajo colegiado sobre el manejo de estrategias metodológicas	100% de docentes utilizan las estrategias metodológicas, a través del trabajo colegiado	5 logran el nivel satisfactorio
Fortalecer en los docentes en el dominio adecuado de las herramientas pedagógicas	Docentes incorporan el trabajo colegiado manejo adecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación	Trabajo colegiado sobre el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación	100% de docentes tienen dominio de las técnicas e instrumentos de evaluación, a través del trabajo colegiado de los docentes.	4 docentes logran el nivel satisfactorio
Fortalecer en los docentes el manejo pertinente de los materiales y recursos, a través trabajo colegiado	Docentes incorporan el trabajo colegiado sobre el manejo de los materiales y recursos educativos.	Trabajo colegiado sobre el manejo de materiales y recursos educativos	100% de docentes manejan los materiales y recursos educativos, a través del trabajo colegiado de los docentes.	5 docentes logran el nivel satisfactorio
Fortalecer en los docentes uso eficiente del tiempo pedagógico, a través del trabajo colegiado docente	Docentes incorporan el trabajo colegiado sobre el uso eficiente del tiempo pedagógico.	Trabajo colegiado sobre el uso pedagógico del tiempo	100% de docentes utilizan eficientemente el tiempo pedagógico, a través del trabajo colegiado de los docentes.	4 docentes logran el nivel satisfactorio

Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a los cuadros estadísticos, se concluye que hubo una mejora sustancial en las capacidades pedagógicas del docente, producto del trabajo colegiado ejecutado a nivel de docentes. Los resultados evidencian que existía alto porcentaje de docentes en inicio al comienzo del proyecto y gracias al trabajo colegiado implementado la mayoría de los docentes se encuentran en la escala de calificación del nivel satisfactorio y consecuentemente existe el mejoramiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes, tal como consta en actas.

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

Tabla 8

Autoevaluación de la gestión del Proyecto de Innovación Educativa

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Planificación	PIE planeo necesidades educativas de los estudiantes. Orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias de la I.E. e implementa y prioriza acciones mejoramiento de acuerdo a objetivos y metas	PIE no consideró articulación con I.E existentes y las instancias educativas descentralizadas no dan la importancia del caso a los PIE	PIE articulado a comunidades de aprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas e insertar en los diferentes instrumentos de gestión el PIE.
Capacidad de organización	Coordinación y articulación con los actores y delegación de funciones a los actores de la comunidad educativa para favorecer logro PIE.	Aliados no se involucran en la organización del PIE y poca bibliografía trabajo colegiado	Realizar el PIE a nivel de redes educativas y profundizar las investigaciones en bibliotecas
Alianzas estratégicas	Interacción y contribución con los aliados locales, favoreciendo el trabajo colegiado para contribuir al logro de objetivos y metas del PIE.	Instancias descentralizadas no apoyan concreción PIE y poca cantidad de aliados en la zona	Participar en actividades comunales/municipales, y hacer conocer la importancia del PIE.
Monitoreo y evaluación	Evaluación para detectar situaciones críticas, Análisis de la información para la toma de decisiones en forma oportuna y rendición de cuentas de acuerdo a los objetivos y metas del PIE.	Carencia de otros instrumentos de evaluación. Además de situaciones imprevistas que dificultan autoevaluación PIE.	Incorporar técnicas evaluación del PIE y en momentos de reflexión hacer conocer la autoevaluación del PIE
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento técnico sobre el proyecto de innovación educativa - El trabajo en equipo es vital para el trabajo colegiado. - Fortalecimiento competencias y desempeños del liderazgo pedagógico del directivo. - Fortalecimiento del monitoreo pedagógico - Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente - Generación de un clima institucional favorable 			

Fuente: Elaboración propia.

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Tabla 9

Sostenibilidad del Proyecto de Innovación Educativa

CAMPOS DE SOSTENIBILIDAD	FACTORES	ESTRATEGIAS
Campo educativo	Aprendizajes	Dominio de herramientas pedagógicas, manejo de materiales y recursos educativos y uso del tiempo pedagógico, a través del trabajo colegiado de los docentes para la mejora de los aprendizajes.
	Gestión	Intercambio de experiencias sobre el trabajo colegiado con otras instituciones para compartir experiencias sobre el dominio de las herramientas pedagógicas, manejo de materiales y recursos educativos y el del uso pedagógico del tiempo en los procesos de aprendizaje.
	Currículo	Incorporar el PIE en los diferentes instrumentos pedagógicos, institucionales y administrativas.
Campo social	Participación	Participación activa de directivos, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, líderes comunales y autoridades locales, en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.
	Alianza estratégicas	Trabajo y coordinación con los aliados institucionales, para consolidar el trabajo en equipo y concertado sobre el trabajo colegiado de los docentes.
	Redes educativas	Sensibilizar a las instituciones de la Red educativa de Pichirhua sobre sobre dominio de las herramientas pedagógicas, manejo de materiales y recursos educativos y el uso pedagógico del tiempo en los procesos de aprendizaje con la finalidad de compartir y difundir experiencias exitosas.
	Estímulos	Otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto, a través de la UGEL y DRE.
Campo político	Autoridades políticas	Establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional con la Municipalidad distrital, y la ONG IDMA, para desarrollar propuestas del PIE.
	Difusión de los resultados	Difusión, al interior de la institución educativa, red educativa y en la comunidad del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.

Fuente: Elaboración propia.

16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Aguirre, J. (1999). *Evaluación en Articulación*. Lima, Peru: S/E.
- Araujo, B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito: Grupo Santillana.
- Baldoceba, M. (2011). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Red Educativa N° 6 de la Región Callao, en el Área de Historia, Geografía y Economía durante el año 2010*. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Cervantes, M. y Castillo, D. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.
- Dirección Regional de Educación Apurímac. (2017). *Resultados Evaluación Regional de Aprendizajes*. Apurímac: ERA 2016.
- Espinosa Carbajal, M. E. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México: SEP.
- Flores, A. (1996). *Los materiales educativos en razón de las funciones del docente*. *Revista Educativa de la PUCP*, 5(10), 119-148.
- García y Palacios (2005). *Rendimiento Académico*. Lima, Peru: S/E.
- Hernandez, L. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*. Mexico: Ediciones UPN.
- Hernández, García, Ruiz y Téllez (2009). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II semestre del 2009*. Tesis de Maestría. UNAN. Managua, Nicaragua: Universitaria.
- INEI (2007). Censos Nacionales: XI de Población y VI de Vivienda 2007.
- Kemmis, S. (1988). *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Editorial Morata.
- León, Teresa, (2001). *“Indicadores, un mirador para la educación”* Ministerio de Educación. Evaluación de los Aprendizajes.
- Loayza, S. (2007). *“Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos(as) del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006”*. Tesis de Maestría. UCV. Trujillo, Perú.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar, s/e*. Ediciones TAU. Barcelona, p. 9
- Martínez, N. (2013). *Evaluación de los aprendizajes de alumnos de educación primaria, para su acreditación y promoción escolar*. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México.
- Martinic, S. (2015). *El tiempo y el aprendizaje escolar. La experiencia de la extensión escolar en Chile*. *Revista Brasileira de Educacao*, 20(61), 479-499.
- Matamala, R. (2005). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Tesis de Maestría. Universidad de Chile. Santiago.
- Ministerio de Educación. (2016). *“Consultoría para la ejecución del estudio nacional sobre el uso del tiempo y otras variables de calidad educativa en instituciones educativas secundarias públicas regulares”*. Lima, Perú: Consorcio Metis Gaia SAC.

- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de EBR*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA. Informa Nacional de Resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ministerio de Educación. (2017). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, ECE*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Tesis de Maestría. USIL. Lima, Perú.
- Navarro, Rubén. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003, 1(2), 4-16.
- Ocaña, Y. (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la UCV sede Lima Norte- periodo 2012-I*. Tesis de Maestría. UNMS, Lima, Perú.
- Pérez, L. y Santillán, M. (2012). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del contexto de acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 36 - la Esperanza, 2011*. Tesis de Maestría. UCV. Lima, Perú.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El Trabajo Colegiado y su Influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Sammons, H. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (SEP-2015). *Elementos Básicos del Trabajo Colegiado*. México: IEPSA
- Secretaría de Educación Pública (SEP-2012). *Lineamientos de Trabajo Colegiado*. México: D.G.G
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria*. Tesis de Maestría. ITESO. Jalisco, México.

16. ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN DE DOCENTES

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Datos de la institución educativa:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: SECUNDARIA ()	DRE:

Datos del observador							
1. Cargo del observador	Director () :	2. Fecha del monitoreo	Día		Mes		Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación				
5. Área o áreas desarrolladas:				
6. Denominación de la sesión:				
7. Nivel educativo:	Secund. ()	8. Grado(s):		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.	

Nivel de avance		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1
Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación:				
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	1	2	3
03	El/la docente cumple con el horario del área curricular, de acuerdo a los planes curriculares y respeta el número de horas establecidos.	1	2	3
Sub total		3	6	9
Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de				

planificación:			
Complete los ítems 04 – 12 mediante la observación de la sesión.			Valoración
04	Posee programación curricular pertinente a la realidad, características de los estudiantes y estrategias y medios seleccionados.		1 2 3
05	La programación curricular evidencia procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes		1 2 3
06	Planifica la enseñanza de acuerdo a los intereses, desarrollo cognitivo y emocional, estilos y ritmos de aprendizaje e identidad de sus estudiantes.		1 2 3
07	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.		1 2 3
08	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.		1 2 3
09	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes, desde un enfoque de la diversidad.		1 2 3
10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes esperados de acuerdo con el estilo de los aprendizajes de los estudiantes.		1 2 3
11	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje grupal e individual en función al desarrollo de competencias.		1 2 3
12	Aplica procesos de evaluación formativa y sumativa: autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.		1 2 3
Sub total			9 18 27
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a registrarse en la observación y la revisión del documento de planificación:			
Complete los ítems 13 - 16 mediante la observación de la sesión.			Valoración
13	Selecciona y organiza diversos recursos y materiales del MED para los estudiantes como soporte para su aprendizaje		1 2 3
14	Produce, selecciona y organiza diversos recursos y materiales como soporte para el aprendizaje		1 2 3
15	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		1 2 3
16	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.		1 2 3
Sub total			4 8 12
Total Final			16 32 48

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo	Docente monitoreado(a)		
	Puntaje		
Actividades	En inicio	En proceso	Logrado
Actividad 01:	3	6	9
Actividad 02	9	18	27
Actividad 03	4	8	12
Total	16	32	48

Fuente: Acondicionado de la ficha de monitoreo del MINEDU.

ANEXO 2: RESULTADOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL PIE

Tabla 11

Cuadro final de instrumentos aplicados en las diferentes etapas de la investigación del pie

Tipo de Evaluación	Indicadores	Niveles de Aprendizaje		
		En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
INICIO	Uso del tiempo	57	29	14
	Planificación y programación curricular	71	29	00
	Estrategias metodológicas	71	29	00
	Evaluación de los aprendizajes	71	29	00
	Materiales y recursos educativos	57	29	14
PROCESO	Uso del tiempo	14	43	43
	Planificación y programación curricular	14	43	43
	Estrategias metodológicas	14	43	43
	Evaluación de los aprendizajes	14	57	29
	Materiales y recursos educativos	14	43	43
SALIDA	Uso del tiempo	00	43	57
	Planificación y programación curricular	00	43	57
	Estrategias metodológicas	00	29	71
	Evaluación de los aprendizajes	00	43	57
	Materiales y recursos educativos	00	29	71

Fuente: Elaboración propia.

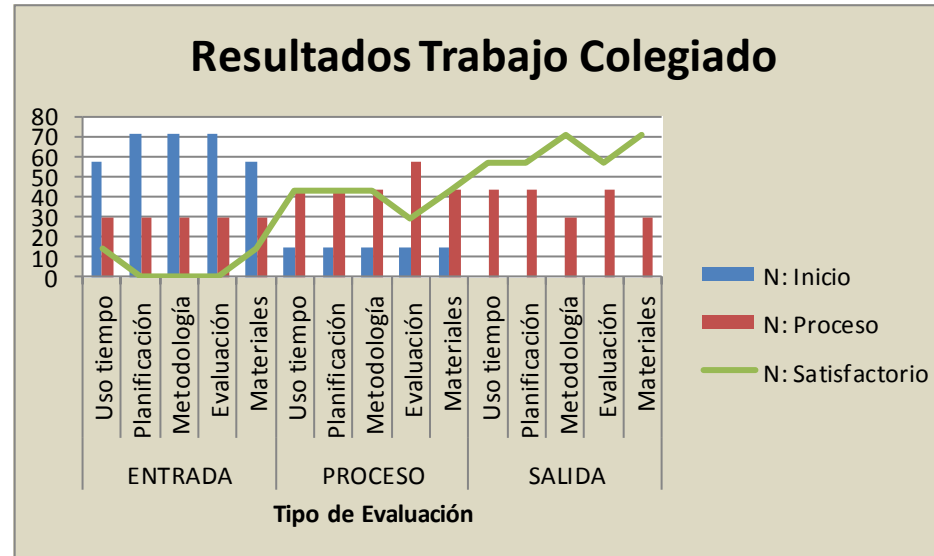


Grafico 2

Resultados de los instrumentos aplicados en el PIE

Tabla 12

Resultados por bimestres de evaluación de los estudiantes del PIE

EVALUACIÓN II y IV BIMESTRE				
RENDIMIENTO ESCOLAR	Nº Estud.-I Bim.	% - I Bim.	Nº Estud.-IV Bim.	% - IV Bim.
Inicio (0 - 10)	3	10	0	0
Proceso(11 - 14)	19	61	5	16
Satisfactorio(15 - 20)	9	29	26	84
TOTAL	31	100	31	100

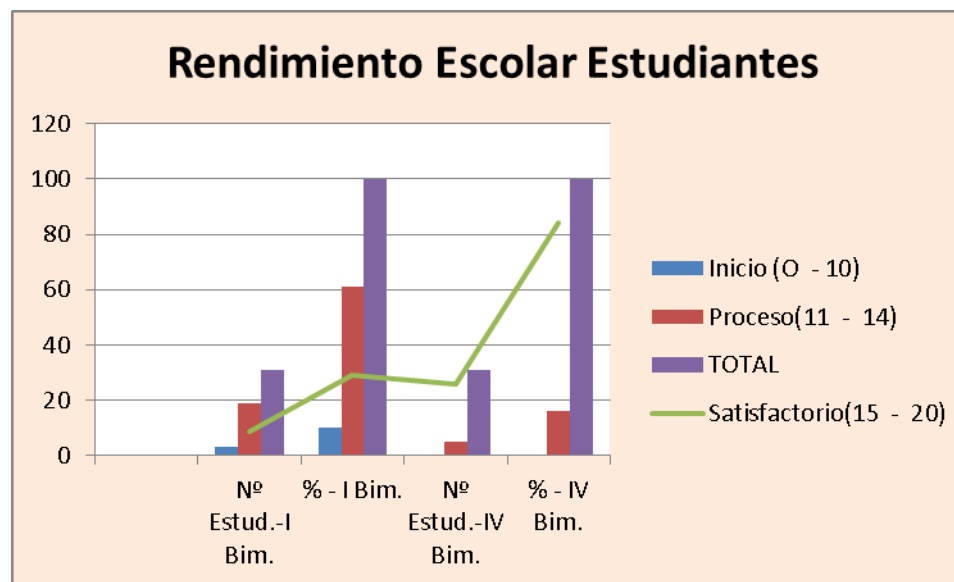


Grafico 3

Rendimiento escolar de estudiantes en el PIE

Y finalmente podemos manifestar que, en comparación al momento de toma de datos al inicio, el 71% en promedio de docentes se encontraban en la etapa de inicio, donde todavía no se ejecutado el trabajo colegiado entre los docentes y al recojo de información actualizado en proceso el 43% en promedio de docentes se ubicaban en dicha etapa y el procesamiento de información en la etapa de salida existe un avance satisfactorio en el desempeño docente. El 71% en promedio de docentes muestran avances significativos en los ítems evaluados. Además de lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de evaluación al término del tercer bimestre y cuarto bimestre.

ANEXO 3: RESULTADOS DE EVALUACIONES

Tabla 13

Resultados para Perú, Latinoamérica, Shanghái y OCDE, según desempeño en PISA

Puesto	PISA - 2009			PISA - 2012			PISA - 2015		
	C. Lectora	Matemática	Ciencia	Lectura	Matemática	Ciencia	Lectura	Matemática	Ciencia
1°	Chile	Chile	Chile	Shanghái	Shanghái	Shanghái	OCDE	OCDE	OCDE
2°	Uruguay	Uruguay	Uruguay	OCDE	OCDE	OCDE	Chile	Chile	Chile
3°	México	México	México	Chile	Chile	Chile	Uruguay	Uruguay	Uruguay
4°	Colombia	Argentina	Brasil	Costa Rica	México	Costa Rica	Costa Rica	México	Costa Rica
5°	Brasil	Brasil	Colombia	México	Costa Rica	Uruguay	Colombia	Costa Rica	Colombia
6°	Argentina	Colombia	Argentina	Uruguay	Uruguay	México	México	Colombia	México
7°	Panamá	Perú	Panamá	Brasil	Brasil	Argentina	Brasil	Perú	Brasil
8°	Perú	Panamá	Perú	Colombia	Argentina	Brasil	Perú	Brasil	Perú
9°				Argentina	Colombia	Colombia	Repúb. Dominicana	Repúb. Dominicana	Repúb. Dominicana
10°				Perú	Perú	Perú			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14*Resultados de los cinco últimos lugares, en las diferentes evaluaciones muestrales y censales*

EVALUACIÓN NACIONAL - 2004				ECE-2015/2° Secundaria		ECE-2016/ 2° Secundaria		
C. de textos-3°	Matemática-3°	C. de textos-5°	Matemática-5°	Lectura	Matemática	Matemática	Lectura	HGE
Huánuco	Amazonas	Ucayali	Apurímac	Amazonas	Huánuco	Huánuco	Huánuco	Amazonas
Cajamarca	Ucayali	Cajamarca	San Martín	Huánuco	Huancavelica	Huancavelica	Amazonas	Huánuco
Apurímac	Apurímac	Apurímac	Loreto	Loreto	Ucayali	Apurímac	Loreto	Apurímac
Huancavelica	Loreto	Huancavelica	Ucayali	Apurímac	Apurímac	Ucayali	Apurímac	Huancavelica
Puno	Puno	Puno	Puno	Huancavelica	Loreto	Loreto	Huancavelica	Loreto

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 15***Resultados de las evaluaciones regionales y censales, de la I.E.S “San Francisco” de Lucuchanga*

Tipo de Evaluación	Área Curricular	Niveles de Aprendizaje			
		Previo al Inicio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
ECE-2015	Lectura	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%
	Matemática	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%
ECE-2016	Lectura	77.8%	0.0%	22.2%	0.0%
	Matemática	33.3%	55.6%	11.1%	0.0%
	HGE	44.4%	55.6%	0.0%	0.0%
ERA-2016 (I)	Comunicación	---	88.9%	11.1%	0.0%
	Matemática	---	44.4%	55.6%	0.0%
ERA-2016 (II)	Comunicación	---	33.3	66.7	0.0%
	Matemática	---	44.4	33.3	22.2
ERA-2016 (III)	Comunicación	---	11.1	88.9	0.0%
	Matemática	---	77.8	22.2	0.0%

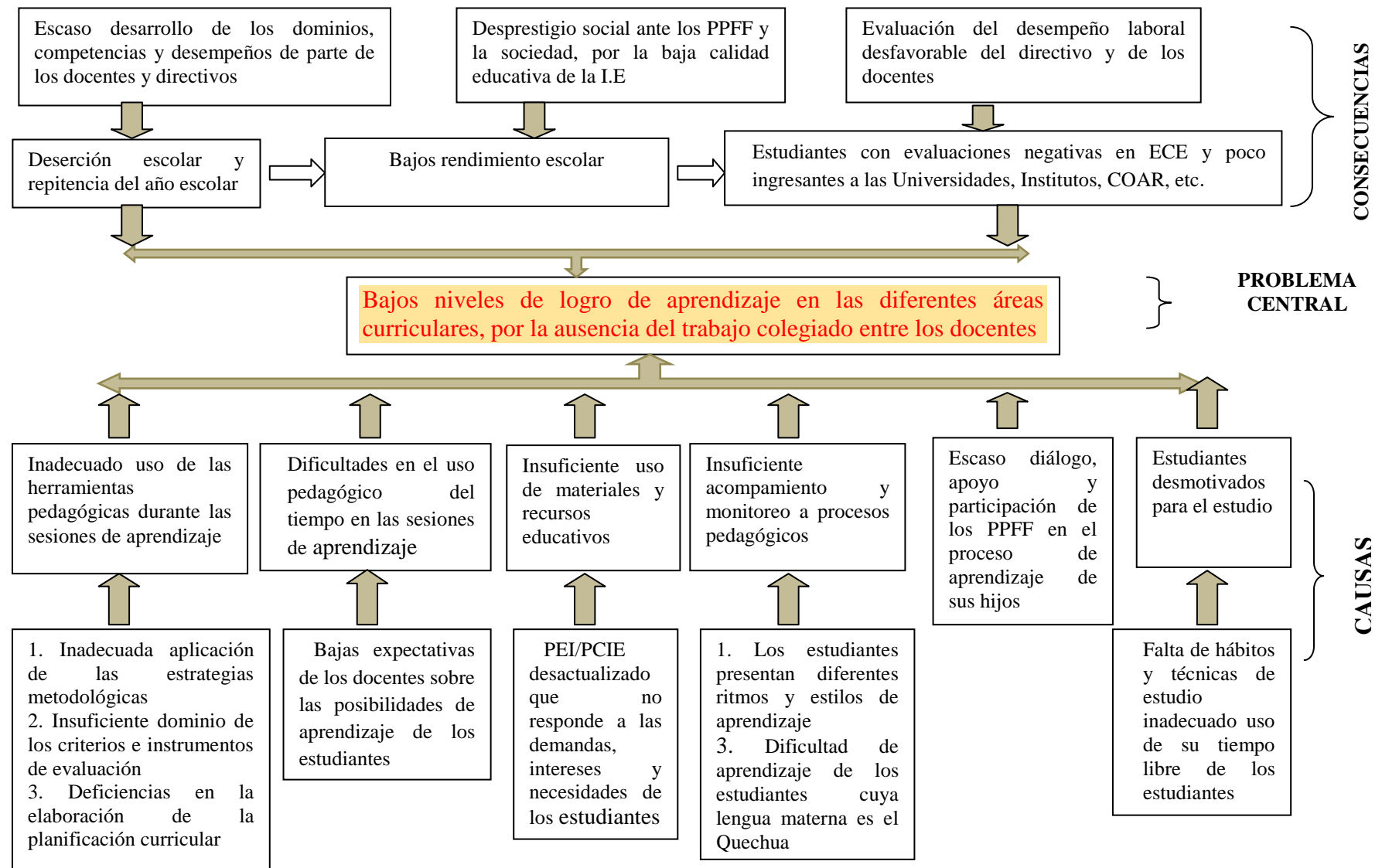
Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16***Eficiencia de logro de aprendizaje promedio quinquenio***

ÁREAS CURRICULARES	AÑOS ACADÉMICOS					PROMEDIO QUINQUENIO
	2012	2013	2014	2015	2016	
Matemática	11	11	12	12	12	12
Comunicación	11	11	12	12	13	12
Idioma Extranjero	12	13	11	12	13	12
Educación por el Arte	12	13	12	13	12	12
Ciencias Sociales	11	12	12	13	13	12
Persona Familia y RR.HH.	12	12	13	13	12	12
Educación Física	14	13	15	14	15	14
Educación Religiosa	13	12	13	14	14	13
Ciencia, Tecnología y Ambiente	11	11	12	12	13	12
Educación para el Trabajo	13	14	13	13	14	13

Fuente: Actas de evaluación de aprendizaje de la I.E. San Francisco, años 2012 - 2016.

ANEXO 4: ANÁLISIS DEL PROBLEMA PRIORIZADO (ÁRBOL DE PROBLEMAS)



ANEXO 5: MAPA DE PROCESOS ARTICULADO AL PEI

