



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PROPICIAR EL PLACER POR LA LECTURA EN LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO PARA MEJORAR LA
COMPRESION LECTORA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA No. 50634 HAQUIRA.**

SANTOS ALEJANDRINO PACCO MARTINEZ

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con todo el cariño a mi familia por el apoyo que mi brindaron en todo el proceso de mi formación profesional y a mis colegas de la Institución que contribuyeron desarrollo del trabajo pedagógico.



AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación, a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por darme la oportunidad de elevar mi formación profesional.



Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos	de
identificación.....	1
1.1 Título del proyecto de innovación.....	1
1.2 Datos del estudiante.....	1
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	1
2. Contextualización del proyecto.....	2
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	3
4. Descripción del proyecto de innovación.....	4
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	5
6. Población beneficiaria.....	7
7. Objetivos	8
7.1 Objetivo general	8
7.2 Objetivos específicos.....	8
8. Fundamentación teórica.....	9
9. Estrategia de implementación.....	13
10. Proceso de ejecución	18
11. Presupuesto ejecutado.....	24
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	27
13. Evaluación final del Proyecto.....	29
13.1 De la organización prevista	
- Organización y participación de los actores	
- Propuesta del plan de actividades	
- Capacidad Innovadora del PIE	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
- Presupuesto propuesto	
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	34
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	36
16. Bibliografía y Referencias.....	40
17. Anexo.....	41
Anexo 1: Título del anexo	

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1. Título del proyecto de Innovación.

PROPICIAR EL PLACER POR LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES
DE NIVEL PRIMARIO PARA MEJORAR LA COMPRENSION
LECTORA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA No. 50634 HAQUIRA”

1.2. Datos del estudiante.

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRONICO
PACCO MARTINEZ, Santos Alejandrino	31428161	DIRECTOR	953287318	Pacom20@hotmail.com

1.3. Datos de la Institución Educativa donde se aplicara.

REGION	APURIMAC
PROVINCIA	COTABAMBAS
DISTRITO	HAQUIRA
II.EE. No.	50634 HAQUIRA JMA.
VIVEL	PRIMARIA
PAGINA WEB	www.iejmahaquira.edu.pe
CARACTERISTICA	POLIDOCENTE COMPLETO
NUMERO DE EST.	409 ESTUDIANTES
NUMERO DE DOC.	19 DOCENTES

2. CONTEXTUALIZACION DEL PROYECTO

La Institución Educativa fue creado en la capital del distrito de Haqira, Provincia de Cotabambas región Apurímac, bajo la Resolución Ministerial N° 1005 de la fecha 28 de abril de 1907. Escuela Elemental 969 y 986 luego escuela fiscal y hoy Institución Educativa No. 50634- HAQUIRA, ubicado en el estadio Luna S/n. El distrito de Haqira se encuentra ubicado geográficamente al sur de la provincia de Cotabambas, en una situación socio económica pobre y extro pobre, la mayor parte de la población se dedica a la agricultura para consumo y la otra parte al comercio informal al trabajo eventual ofrecida por las empresas sub contratistas de la minera las MMG – LAS BAMBAS.

Una de las debilidades que se tiene; es que los estudiantes en su mayoría son abandonados por sus padres, porque se dedican al trabajo fuera de la población donde salen temprano y retornan muy tarde, por tanto no hay un espacio para apoyar en sus tareas ni practicar la lectura en familia, al igual no cuentan con libros interesantes para el estudiante en sus casas debido que la mayoría de las familias es de pobreza o de extrema pobreza y si algunos tienen ingresos económicos no toman importancia por la educación de sus hijos responsabilizando a los profesores. El resultado de todo es que los educandos no responden en la evaluación Regional ERA, mucho menos en la ECE 2016; es a consecuencia que los estudiantes no comprenden lo que leen tampoco hay hábito de lectura, también hay otros problemas:

- Mayoría de estudiantes con bajo nivel de comprensión lectura.
- Docentes con poco conocimiento en la utilización de estrategias, recursos y materiales de aprendizaje.
- Desinterés de los PP.FF. Sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Debilidad en la resolución de problemas matemáticos.
- Deficiencias en el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Poca práctica de valores en la institución, hogares, al igual en la sociedad.
- Apatía y/o desmotivación de los estudiantes por el desarrollo y progreso personal.

En virtud al resultado de ECE se comprometen a asumir retos de mejorar de la comprensión lectora de todos los estudiantes y de servir con satisfacción a los educandos y predisposición para la implementación de proyectos innovadoras.

El presente proyecto de innovación pedagógica denominado **FORTALECER EL PLACER POR LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA**” cuyo propósito es desarrollar habilidades y estrategias comunicativas a través de la lectura para mejorar la comprensión lectora de diferentes tipos de textos y está dirigido a estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa No. 50634 de Haqira, el presente proyecto se realizara durante el año escolar 2017 y 2018; cuyas estrategias de comprensión lectora será aplicada de manera innovadora para elevar el nivel de comprensión lectora utilizando diversos tipos de textos de su contexto e interés de los educandos y promover la estrategia; el placer por la lectura, implementando biblioteca de aula e institucional con textos de todo género y de acuerdo la edad de los estudiantes. (Ver anexo 1)

3. PRIORIZACION DEL PROBLEMA PARA EL PROYECTO

De los múltiples problemas detectados en los educandos de la institución educativas 50634 - Haqira; el problema prioritario es el BAJO NIVEL DE COMPRESION LECTORA, en vista que los resultados de la ECE 2016 es muy preocupante a nivel de la Institución Educativa. A nivel de estudiantes demuestran insuficiente capacidad para inferir diversos tipos de textos y según el informe de ECE 2016 se evidencia que no hay un solo estudiante que está en nivel satisfactorio, no comprenden lo que leen; y consiguientemente no logran desarrollar competencias ni resolver tareas de otras áreas curriculares o áreas; para ello es necesario que los educandos practiquen diferentes estrategias de comprensión lectora y hábitos de la lectura.

A nivel de docentes también se evidencia que no están desarrollando estrategias que conlleven al logro de las competencias del área de comunicación, por consiguiente es necesario fortalecer en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y propiciar el hábito de la lectura como ejemplo ante los estudiantes

A nivel padres de familia no hay acompañamiento en esta actividad ni mucho menos existe el hábito a la lectura, porque los padres de familia se dedican al trabajo que es influenciado por las empresas mineras, el estudiante se encuentra abandonado, La comunidad educativa ante estos resultados se vio obligada a hacer una autoanálisis y reflexión sobre su práctica pedagógica, la misma que concluyeron que estos resultados de nuestros niños y niñas, se debe al limitado uso de estrategias básicas que le ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión lectora trayendo como consecuencia limitaciones en la comprensión de la lectura y ocasionando la pérdida del interés por leer.

En la práctica pedagógica no se toman algunas consideraciones sobre las características de su aprendizaje, es decir los ritmos y estilos de aprendizaje, así como el incumplimiento del plan lector en el aula no contamos con un espacio funcional y con suficiente material pertinente y atractivo para nuestros niños y niñas. A esto se suma que en el hogar nuestros niños y niñas no encuentren modelos lectores, material de lectura apropiada para su edad e interés. Por tal razón priorizamos el problema de implementar Una estrategia EL PLACER POR LA LECTURA para mejorar la comprensión lectora de manera divertida involucrando a los tres actores de la educación como DOCENTES – ESTUDIANTES – PADRESDE FAMILIA.

4. DISCRIPCION DEL PROYECTO DE INNOVACION.

Concebimos a la innovación como un cambio intencionado y organizado dentro de nuestras Instituciones Educativas con la finalidad de mejorarla o cambiarla la realidad existente en los estudiante, y por consiguiente mejorar la calidad educativa expresada en el Proyecto de Innovación Educativa que involucre a todos los actores de la comunidad educativa orientándolos a la reflexión, para luego su planificación y ejecución a través de la experiencia de los docentes , para que sea sostenible en el tiempo y factible de aplicar con los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas.

El proyecto d innovación que proponemos es de carácter pedagógico y de formación profesionales en vista que será aplicada directamente con los estudiantes y

una parte con docentes en el fortalecimiento de sus estrategias metodológicas de aplicación en la comprensión lectora.

Este proyecto de innovación se realizará en el nivel Primaria, de la Institución Educativa N° 50634 de Haqira. En donde se observa que los niños y niñas en su mayoría presentan dificultades al decodificar textos, leer, expresar lo que entendieron poco o nada, solo preguntas de comprensión literal no alcanzan a inferencial, se ven reflejados en la escasa participación de los niños para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias exigidas para su nivel en el área de comunicación. Nuestra Institución Educativa propone mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la estrategia **el placer por la lectura**; El proyecto consiste en la aplicación de estrategias innovadoras que promueva la lectura en forma recreativa a gusto sin condicionamiento, con la finalidad de favorecer el desarrollo de las capacidades de comprensión y que tenga dominio de los niveles de comprensión lectora, que sea sostenible en el tiempo y en su vida del alumno egresaado.

5. JUSTIFICACION DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.

En nuestra comunidad educativa observamos que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, notándose en ellos la dificultad de no comprender lo que leen. Muestra de ello son las últimas pruebas nacionales de la ECE aplicadas por la UMC y más aún, las pruebas aplicadas por la región ERA donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora; el cual arroja cifras alarmantes, pues nos colocaba en último lugar a nivel de la región. Ante esta situación nos planteamos la siguiente pregunta ¿Por qué nuestros niños y niñas no entienden lo que leen? El problema se debe a diversas causas, como el hecho que los maestros tenemos, limitado uso de estrategias básicas que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión y padres de familia que brindan poco apoyo a sus hijos e hijas en actividades referidas a la comprensión lectora a todo ello se suma los distractores externos como lo son los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, y hasta la situación física en que se encuentre el niño y la niña; la falta de comprensión lectora trae como consecuencias graves dificultades y fracasos en el proceso de aprendizaje, por ello es necesario que reciban el apoyo adecuado para

mejorar su rendimiento de capacidades que conlleven a la comprensión lectora de los diferentes textos que el niño encuentre en su contexto.

Sabemos que las dificultades de la comprensión lectora limita el desarrollo de capacidades en las otras áreas de estudio. Encontrándose en desventaja en relación a otros estudiantes que si han desarrollado la capacidad de comprensión lectora a todo nivel, teniendo en cuenta que gran parte de los conocimientos se adquieren por la lectura. Con la implementación de este proyecto se pretende que los niños y niñas alcancen mayores niveles de comprensión lectora de acuerdo con los procesos educativos del ciclo o su edad , practicando la lectura en forma recreativa y a gusto que no sea direccionado por el docente, lo importantes es que el niño logre comprender lo que lee para luego poner en práctica de su vida cotidiana, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de la aplicación de estrategias innovadoras en las que se involucre a todos los agentes educativos.

Sabemos que una estrategia se define como un conjunto de operaciones mentales ligadas a ciertas técnicas, que se usan para codificar, analizar y recuperar la información. En este sentido, las estrategias son procesos conscientes e intencionados que favorecen la comprensión, análisis, reflexión, control y valoración de todo lo que se lee. La comprensión de textos se relaciona con términos, como procedimiento, proceso, táctica, destreza, estilo, orientación técnica, método. “La experiencia que viven los niños al leer un texto en la escuela puede traer como consecuencias el gusto o el rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados o la supeditación.

El presente proyecto tiene a bien iniciar un proceso de innovación de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial involucrando a madres y padres de familia encaminadas a desarrollar habilidades con la aplicación de los materiales innovadoras, en la propuesta de actividades entretenidas, variadas, divertidas e interactivas. En consecuencia, dado su importancia expresada en los fines de la educación básica, y de la propia Institución Educativa para revertir esta situación problemática más cuando los niños y niñas tiene derecho a una educación

de calidad consagrado en la legislación educativa vigente como la Ley General de Educación N° 28044, el Proyecto Educativo Nacional ,el Proyecto Educativo Regional, El Proyecto Educativo Institucional, su trascendencia en el desarrollo de competencia de comprensión lectora, y la necesidad de los alumnos de nuestra institución educativa en particular por tener la oportunidad de adquirir habilidades eficaces y eficientes en el placer por la lectura.

6. POBLACION BENEFECIARIA.

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	410 niños y niñas de III, IV y V ciclo	<p>Existen diversos obstáculos económicos, sociales, etc. que impiden a algunos niños y niñas el logro de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Además provienen de hogares heterogenias socialmente y conyugal.</p> <p>Niños que se encuentran en estado de desnutrición aguda la que dificulta el aprendizaje.</p> <p>Equipamiento de materiales insuficiente.</p> <p>Condiciones de la educación está por debajo de los estándares fijados en comparación con otras zonas urbanas.</p>

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS INDERECTOS	18 docentes 335 padres de familia 01 Director	- Maestros con ciertas dificultades en la implementación del plan lector y aplicación de nuevas estrategias en la comprensión lectora, pero muestran una actitud positiva al cambio y dispuestos a la implementación de proyectos de innovación pedagógica. -Padres de familia de bajos recursos económicos y la mayoría de ellos tiene estudios secundarios incompletos, no practican el hábito de la lectura mucho menos los hijos. Pero comprometidos en la mejora de la educación de sus hijos.

7. OBJETIVO GENERAL.

Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo el placer por la lectura en la Institución Educativa No. 50634 Haquira nivel primario.

a. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria.
- Desarrollar talleres con los docentes sobre estrategias que fomenten la lectura por placer por la mejora de la comprensión lectora.
- Fomentar la lectura por placer con los estudiantes involucrando a los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de sus hijos. estudiantes.

8. MARCO TEORICO.

La clave del éxito en Educación Primaria está en aprender a leer para luego comprender si esto no fuera así entonces va a ser más difícil lograr la comprensión lectora, lo ideal es leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura esto puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. Estos componentes incluyen el dominio de habilidades de reconocimiento de las palabras y estrategias de comprensión, poner en práctica algunas estrategias ayudará a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores. El problema de la lectura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de preparación académica del maestro o profesor, la falta de interés y motivación del niño o niña, también en el problema de lectura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programa de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación en nuestro país para mejorar la lectura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos

Así mismo Ausubel propone considerar:

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender. El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos. De acuerdo con este modelo teórico, la comprensión es un proceso interactivo durante el cual el lector va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales,

los conocimientos letrados (conocimientos adquiridos de sus muchas lecturas y las claves lingüísticas y textuales que le da el texto (Marín,1999, p. 230).

Ninguna otra teoría para la enseñanza de la lectura se había centrado en estos dos “sujetos”, por así llamarlos. Tradicionalmente los investigadores habían centrado su atención en el escritor o en el texto ignorando al lector (Dubois, 1991; Johnston, 1989). Dice Rosenblatt (citado en Dubois, p.67)

Por otro lado, Cassany y Aliagas (2009), quienes apoyan la teoría sociocultural indican que “no basta con decodificar letras, inferir implícitos o formular hipótesis: tenemos que aprender la manera particular de usar aquel tipo de escrito en aquel contexto y tenemos que integrarlo en nuestras formas corrientes de usar el lenguaje” (p. 10).

Una actividad situada, enraizada en un contexto cultural, que está interrelacionada con varios códigos (habla, ícono). Entonces, leer y comprender es participar en una actividad preestablecida socialmente: requiere adoptar un rol determinado, aceptar unos valores implícitos y un sistema ideológico o reconocerse miembro de una institución y una comunidad (Cassany y Aliagas, 2009, pp.17-18).

Tomando en cuenta ambas teorías para desarrollar la comprensión lectora de nuestros estudiantes, los docentes debemos centrarnos en el lector y su relación recíproca con el texto y además, tomar en consideración que dichos lectores son miembros de una comunidad cultural. Esa comunidad ya ha establecido qué es leer; es decir, lo que son las prácticas letradas. En otras palabras, la lectura es una práctica social. En la escuela hemos establecido cómo se leen los textos académicos, que son muy diferentes a los textos o a las prácticas letradas familiares o laborales. Se trata de maneras de leer diferentes dependiendo de su contexto y que tienen sentido solo en el marco de estas (Zavala, 2008, p. 28).

Entonces, nos preguntamos, ¿qué podemos hacer para enseñar a comprender? La comprensión lectora es un proceso complejo que implica el uso, ya sea consciente o inconsciente de diversas estrategias que le permiten construir una interpretación del texto. Mientras más consciente sean los lectores del proceso de lectura y de las

estrategias que utilizan los lectores competentes para construir significado, más eficientes, para comprender un texto, el lector debe emplearse activamente, y para ello es necesario emplear unas “herramientas” de comprensión, además de poner en funcionamiento los procesos cognitivos de la memoria, atención, razonamiento y el procesamiento lingüístico necesarios para ello. A estas herramientas se las ha denominado técnicas, procedimientos, estrategias... y son necesarias para facilitar el acceso al significado

Sin embargo, es importante recordar que los estudiantes leen tomando en cuenta el modelaje del docente y sus recomendaciones, principalmente. Si el docente hace hincapié en la memorización, la actividad mental de sus estudiantes se limitará a memorizar mecánicamente y al cabo de un periodo de tiempo habrán olvidado todo (comprensión literal). Podemos decir que un estudiante ha comprendido una idea si puede realizar al menos algunas de las siguientes tareas:

- Explicarla con sus propias palabras.
- Buscar ejemplos que la confirmen.
- Buscar ejemplos o argumentos contrarios.
- Reconocerla en distintas circunstancias.
- Reconocerla aunque esté expresada en otras palabras.
- Establecer las relaciones entre esa idea y otras ideas o hechos conocidos
- Utilizarla en distintas formas.
- Realizar deducciones personales;
- Utilizarla para explicar otros hechos (Burón, 1993).

La comprensión es el proceso de construir significados mediante la interacción con el texto. Para que un lector comprenda mejor un texto es necesario enseñarle a captar las características del texto y llevarlo a que las relacione con su propia experiencia. Por esto es bien importante que a los estudiantes se les enseñe a leer distintos tipos de textos, es el profesor de cada disciplina quien mejor puede enseñar a leer los textos de su especialidad. La manera como cada lector construye su comprensión depende de su experiencia previa La experiencia previa de cada lector es diferente, por lo tanto, cada uno lleva a cabo actividades de comprensión y

se plantea preguntas diversas. Los docentes deben estar preparados para recibir interpretaciones diferentes, siempre que las mismas sean razonables y justificadas.

La comprensión es un proceso relacionado con el lenguaje y debiera formar parte integral de las artes del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. El lenguaje oral configura los cimientos de la comprensión lectora y las actividades docentes incluidas en los programas de comprensión lectora deben contribuir a mejorar el lenguaje oral de los lectores. Es necesario aprovechar todas las oportunidades de relacionar la lectura con otros tipos de discurso. No podemos olvidar que el lenguaje es un todo.

- ✓ No se puede pedir a los estudiantes que lean, si uno no lee. No es ético.
- ✓ Llegue al salón preparado y con su tarea bien hecha.
- ✓ Tenga la formación docente necesaria para enseñar el proceso y las estrategias de lectura. Aunque la responsabilidad mayor es de los maestros de lengua, es necesario recordar que se lee para aprender en todas las disciplinas.
- ✓ Centre su clase en el estudiante; que el estudiante se convierta en el protagonista de la misma.
- ✓ Planifique bien el proceso de enseñanza de la comprensión.
- ✓ Analice los textos que asigna y las tareas; que utilice textos auténticos y completos.
- ✓ Determine lo que los estudiantes deben saber con relación a la lectura de un tipo de texto en específico.
- ✓ Active el conocimiento previo de sus estudiantes antes de leer.
- ✓ Diseñe actividades que promuevan la interacción entre el texto y el lector. Monitoree y evalúe el progreso de sus estudiantes; no que compruebe si leyeron o no.
- ✓ Reconozca que los textos varían en cuanto a su forma y función, y que no hay una sola interpretación válida.
- ✓ Proponga actividades de lectura, luego de establecer el propósito de la misma. Permita que los lectores utilicen diversas formas de construir significado como los son: el dibujo, la representación teatral y la escritura.
- ✓ Fomente que los estudiantes lean una amplia variedad de textos;

- ✓ Ofrezca oportunidades para que los estudiantes lean con distintos propósitos.
- ✓ Promueva el uso de diagramas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, dibujos, luego de una lectura
- ✓ Logre que el estudiante pueda percatarse de las incoherencias del texto.
- ✓ Modele su proceso de lectura con el propósito de ofrecerle modelos de comprensión y control del proceso lector.
- ✓ Lea en voz alta a sus estudiantes.

Los maestros no podemos rehuir nuestras responsabilidades. Enseñar a comprender es una de ellas y trasciende todos los niveles educativos porque seguimos aprendiendo hasta el fin de nuestros días. Cuando menos nos lo imaginamos nos enfrentamos a un texto que sobrepasa nuestras habilidades de lectura en ese momento y hay que leerlo.

También como docentes de Instituciones educativas públicas tenemos el deber de cumplir con las normas vigentes del Ministerio de Educación y ley general de Educación; en implementar el plan lector de acuerdo las normas de organización y planificación del año escolar.

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.

ASPECTOS	FECHA	DESCRIPCION
PLANIFICACION	JUNIO A AGOSTO	Etapa de sensibilización a los docentes, estudiantes y padres de familia por aula y análisis de los resultados de ECE, ERA. Organización de equipos de trabajo a nivel de docentes y elección de responsables. Planificación y priorización de actividades a ejecutar en proyecto de innovación pedagógica.
	SEPTIEMBRE	Previsión de presupuesto para la implementación

EJECUCION	DICIEMBRE	<p>de las bibliotecas, talleres y actividades con los padres de familia.</p> <p>Adquisición o adecuación de materiales para las bibliotecas de aula.</p> <p>Recolección de libros para cada grado y sección, distribución de los libros..</p> <p>Previsión de los talleres con los docentes sobre las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Organización e implementación de horas de lectura con acompañamiento de los padres de familia.</p>
MONITOREO	SEPTIEMBRE DICIEMBRE	<p>Visita a cada aula en horas previstas para la lectura en todo el proceso de la ejecución del proyecto.</p> <p>Recojo de información de las necesidades y fortalezas del docente y del desarrollo de las lecturas por placer.</p>
EVALUACION	DICIEMBRE	<p>Cumplimiento de los acuerdos y las formas de organización en cada aula.</p> <p>Instalación, implementación y uso de las bibliotecas en la actividad pedagógica. Unidad - sesión.</p> <p>Cumplimiento de la participación de los padres de familia en cada sección.</p> <p>Organización y cumplimiento de la lectura y uso de la hora radial.</p> <p>Cumplimiento de la programación curricular de los objetivos del proyecto de innovación educativa.</p>

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

ACTIVIDADES / ACCIONES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				MARZO				ABRIL				MAYO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria																																												
Organizar biblioteca de aula con los estudiantes.																																												
Programar actividad de recolección de libros, revistas etc.																																												
leer textos por placer en cada aula																																												
Desarrollar talleres con las docentes estrategias que fomenten la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora.																																												
Planificar y desarrollar talleres de fortalecimiento docente de estrategias el placer																																												

10. PROCESO DE EJECUCION DE ACTIVIDADES DEL PIE.

1: Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria	
Actividad 1: Organización de comisiones de estudiantes para el armado de bibliotecas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipos de trabajo y se empleó un tiempo de dos reuniones a nivel institucional y a nivel de aula se considera dentro de las actividades de las unidades didácticas mensuales.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En esta actividad participaron los 18 profesores de nivel primario, 2 personales de servicio y padres de familia. Docentes encabezan la organización a nivel de aula. Los estudiantes asumen responsabilidad del cuidado y conservación de los textos. Padres de familia contribuyen en la elaboración o adecuación de las bibliotecas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El compromiso de los Docentes y el interés de los estudiantes por contar con una biblioteca dentro de su aula. La necesidad de leer libros a gusto.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las dificultades que se observaron en cada aula es la falta de recursos económicos, y cada docente en coordinación con sus estudiantes dieron solución
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se obtuvo la instalación e implementación de la biblioteca de aula en las 17 secciones.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Hacer confeccionar estantes exclusiva para biblioteca de aula e implementar cojines u otros para que el niño se sienta cómodo.
Actividad 2: Programar actividad de recolección de libros, revistas y otros.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La Dirección en coordinación con la secretaria de cultura e innovación pedagógica se programó la recolección o acopio de textos en un periodo de 15 días

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	El equipo directivo, docentes, personal de servicio y padres de familia, en la recepción y clasificación de los textos acopiados.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La facilidad de acopiar libros y la existencias de algunos textos en la escuela y el interés del equipo directivo
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La poca cantidad de textos que no alcanza a todo los niños- niñas de la institución, se solucionó con la continuidad de juntar más textos
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró que cada estudiante tenga un libro a disponibilidad en su salón de diferentes autores y temas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Realizar campañas de recolección de libros a nivel de padres de familia y población en general.
Actividad 3: leer textos por placer en cada aula.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se constituyó comisiones de estudiantes para el control de los textos en la biblioteca de aula y construyeron sus normas de convivencia para respetar el uso de los libros.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Estudiantes y docentes de cada una de las aulas y asumen responsabilidades de control y conservación de los textos de la biblioteca.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La incorporación de la lectura en las programaciones de las unidades didácticas y las sesiones de clase y el interés de los estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las dificultades que se pudo observar es que algunos niños o niñas no han logrado la lectura y textos que no son muy atractivos para algunos grados.
Qué resultados se	Se logró que cada estudiante lea un libro que le gusta y

obtuvieron con esta actividad	intercambian sus opiniones. Con lo que se pretende crear el habito de la lectura en la escuela, en la familia.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Incidir en los docentes que implementen más la lectura y el plan lector en cada una de las aulas, al igual en sus programaciones.
2: Desarrollar con los docentes estrategias que fomenten la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora.	
Actividad 1: Planificar y desarrollar talleres de fortalecimiento docente de estrategias el placer por la lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipos de trabajo por grados y ciclos, el tiempo que se empleó son tres reuniones de docentes,
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	18 docentes de nivel primario y las tareas que asumen son la planificación de las unidades en equipo liderados por los coordinadores de grado.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La predisposición de los profesores y la motivación de la parte directiva, la solución al problema detectado en la Institucion y superar la evaluación en relación del 2016.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Resistencia al trabajo en equipo de algunos docentes o el celo profesional, se resolvió designando responsabilidades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que los docentes coordinadores lideran y garantizan la elaboración de las unidades didácticas, los docentes se auto preparan
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Comprometer más a los docentes en trabajo en equipo y delegar responsabilidades de carácter pedagógico y didáctico.
Actividad 2 Recopilar y contextualizar estrategia de comprensión lectora y compartir en GIA	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los coordinadores de grado y ciclo encabezan la campaña de recolección de estrategias de comprensión lectora y estrategias de la lectura por placer.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Docentes de manera directa, investigar diferentes estrategias de comprensión lectora, equipo directivo
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los factores claves son la delegación de responsabilidad y la disponibilidad del servicio de internet en la institución.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Poco habito de la investigación virtual, motivación constante y el trabajo colaborativo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Desarrollo de micro talleres e intercambio de experiencias en estrategias de comprensión lectora y el habito por la lectura.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Mejorar el trabajo en equipo y el auto preparación de cada uno de los docentes del plantel.
Actividad 3 Incorporar en la unidad de aprendizaje y sesiones, estrategias de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipos de trabajo y el tiempo que se empleó en reunión de docentes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los docentes de grado y ciclo, la responsabilidad de elaborar sus unidades y sesiones. Y constante monitoreo y acompañamiento.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La responsabilidad del trabajo pedagógico, y en equipo y la necesidad de mejorar su preparación profesional de cada docente (competitividad)

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Resistencia de algunos docentes en trabajar en equipo y al uso de estrategias, se viene resolviendo poco a poco
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Contar con unidades y sesiones actualizadas y el empleo de algunas estrategias de comprensión lectora en el trabajo pedagógico por el logro de los aprendizajes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Realizar talleres de planificación curricular y la implementación de bibliotecas de aula.
2: Fomentar e involucrar la lectura por placer a los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	
Actividad 1: Planificar talleres con los padres de familia para sensibilizar la importancia de la lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó jornadas y encuentros con los padres de familia a nivel de cada aula, también se informó en asamblea general.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los padres de familia de cada sección y asumen la responsabilidad de contribuir en la implementación de la biblioteca y apoyar al docente en el fortalecimiento de la lectura de sus hijos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La realización de los encuentros y jornadas de reflexión con los padres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Inasistencia de algunos padres a las jornadas y encuentros, se pudo integrar con reuniones en aula a través de citaciones del docente responsable.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso del padre de familia por la importancia de la lectura y la comprensión lectora.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Llevar más jornadas y encuentros para involucrar al padre de familia y asuma la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo.
Actividad 2 Propiciar lectura compartida con los padres y niños, niñas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipos o de manera individual en cada una de las aulas a través del comité de aula.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los padres de familia, docente de aula y los estudiantes; asumen la responsabilidad de promover la lectura acompañada por los padres de familia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La predisposición del padre de familia o la madre de familia y el compromiso del docente de aula en acompañar al estudiante
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Que algunos padres de familia son iletrados o trabajan fuera de la localidad y no tienen disponibilidad de tiempo. El miedo de leer junto a su hijo
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que el padre o madre de familia visita al aula y acompaña y comparte la lectura con su hijo y con los niños, niñas del salón. (Lectura compartida)
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Institucionalizar el trabajo a nivel de la escuela y concientizar más a los padres y a los aliados y buscar otras estrategias de involucramiento.
Actividad 3 Organizar difusión de programas radiales con los niños.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó equipos de trabajo de estudiantes a nivel de aula, el tiempo es parte de la sesión de clase.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Estudiantes y el profesor de aula, las tareas principales es seleccionar un tema o lectura adecuada para el público

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Contar con equipo de emisora radial FM en la institución, y la predisposición de los estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La dificultad es que todos los niños quieren realizar la actividad al mismo tiempo, algunos niños no han logrado todavía la habilidad de la lectura, formar equipos y distribuir el tiempo.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que el estudiante que va salir por radio se prepara y lee un texto con toda claridad, fluidamente y adecuadamente, para el niño o niña es un reto.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Mejora la planificación y buscar otras estrategias de promover la lectura por placer en los estudiantes y mejora los equipos de la emisora radial.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

El presupuesto que se hizo gasto en la ejecución de las diferentes actividades ha sido auto financiado por los docentes de aula y apoyo de los padres de familia para la confección de los estantes y para los talleres se realizó gestiones y al mismo tiempo se utilizó recursos reciclados y haciendo un balance general ya se gastó un monto de S/. 4 350.80 nuevos soles.

PLAN DE ACCIÓN: PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA								
" ELEVADO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON BAJO NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN LA II. EE. 50634 JMA. HAQUIRA								
1 Actividad	2 Materiales	3 Cantidad	4 Horas/días/ veces/meses	5 Unidad de medida	6 Costo unitario	7 Costo total	8 fuente de financiamiento	9 avance de ejecución
Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria						5630.00		
1.1 Organización de comisiones de estudiantes para el armado de bibliotecas.	MATERIALES SERVICIOS	17 estands	01 meses	Hora	30.00	510.00	Ingresos propios de cada aula	58.8 %
1.2 Ubicar la biblioteca dentro del salón, Elaborar normas de convivencia del uso.	Materiales servicios	17 secciones	03 semanas	Unidad	10.00	5,000.00	Ingreso propio y apoyos o donaciones	80,0 %
1.3 Campaña de recolección de libros, Implementación de biblioteca	Materiales servicios	500 textos	03 campañas	Unidades	40.00	120.00	Ingreso propio y gestiones.	100 %
1.4 Lectura de niños con compañía de su pare/ madre	Materiales Servicios	Diario -	Media hora	--	-	--		85 %
II Desarrollar talleres con las docentes estrategias que fomenten la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora.						600.00		
2.1 Planificación y programación de talleres de docentes.	Materiales Servicios	02 talleres	04 horas	Unidad	50.00	100.00	Ingresos propios	100 %

2.2. Recopilar y contextualizar estrategias de comprensión lectora de diferentes autores.	Materiales	04 talleres	08 horas	Unidad	25.00	200.00	Aporte de los docentes.	90 %
	Servicios							
2.3. Círculos de inter aprendizaje colaborativo CIAC.	Materiales	05 talleres	10 horas	Unidad	60.00	300.00	Aporte de los docentes y Dirección	100 %
	Servicios							
2.4. Diseño de unidades y sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora Libros y revistas y/o afiches		1						100 %
Fomentar e involucrar la lectura por placer a los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes						200.00		
3.1 Planificar talleres con los padres de familia para sensibilizar la importancia de la lectura.	Materiales	04 reuniones o jornadas	08 Horas	Unidad	30.00	120.00	Recursos propios IE	100 %
	Servicios							
3.2 Propiciar lectura compartida con los padres y niños, niñas.	Materiales	Diario	Media hora	Unidad			Recursos propios IE	85 %
3.3 Organizar la difusión de programas radiales con los niños.	Materiales	02 veces	1 hora pos sección cada sección	Unidad	20.00	80.00	Recursos propios IE APAFA	90 %
	Servicios							
3.4 Preparación de la lectura viva	Materiales	02 veces	Media hora	Unidad				
	Servicios							
						6 430.00		

12. ESTRATEGIAS DE SIGUIIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

Para proceso de monitoreo y acompañamiento no ha sido difícil en vista que toda las actividades han sido aprobados por todo los docentes y en cada aula.

- Unidades y sesiones de Aprendizaje de la ejecución de la actividad de comprensión lectora.
- Informe de Fichas de Acompañamiento
- Lista de asistencia de los educandos o agendas
- Inventario de libros por aula
- Lista de participantes de los padres y docentes
- Registro fotográfico y filmaciones de video.
- Materiales producidos por los padres
- Observación sistemática, registro anecdótico

Objetivo específico: Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria.					
Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Organizar biblioteca de aula con los estudiantes	Una comisión por aula 17	Docentes Estudiantes	Encuesta cuestionario	100 %	Integrar a los estudiantes asumir responsabilidades
Programar actividad de recolección de libros, revistas etc	Un stand por aula 17	Directivo, administrativo docentes estudiantes pp. Ff.	Encuesta Observación directa	100 %	Brindar las facilidades y que los textos estén al alcance de los niños y niñas.
leer textos por placer en cada aula	02 campañas 500 libros	Directivo, administrativo docentes estudiantes pp. Ff.	Encuesta cuestionario	100 %	Involucrar a la comunidad educativa en el compromiso de implementar biblioteca

Objetivo específico: Desarrollar talleres con las docentes estrategias que fomenten la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora.					
Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Planificar y desarrollar talleres de fortalecimiento docente de estrategias el placer por la lectura.	02 talleres	Docentes	Encuesta, cuestionario	100 %	Sensibilizar algunas resistencias al cambio
Recopilar y contextualizar estrategia de comprensión lectora y compartir en GIA		Equipo directivo y docentes	Observación o constatación directa. Entrevista	85 %	Promover la investigación de estrategias de lectura por placer y otras.
Incorporar en la unidad de aprendizaje y sesiones, estrategias de comprensión lectora.	04 micro talleres de GIAS	Docentes Directivo	Observación directa, Evidencias fotográficas	90 %	Implementar estrategias para la asistencia de todo el personal.

Objetivo específico: Fomentar e involucrar la lectura por placer a los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes					
Actividad	Meta	Fuente de información	Técnicas/ instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Planificar talleres con los padres de familia para sensibilizar la importancia de la lectura	2 talleres	Docentes Estudiantes Padres de familia del aula	Encuesta cuestionario	90 %	Promover campañas y estrategias de sensibilización a los padres /

					madres
Propiciar lectura compartida con los padres y niños, niñas.	Diario media hora de lectura	Docente estudiante.	Encuesta Entrevista Observación directa	85 %	Difundir la importancia del acompañamiento de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Organizar difusión de programas radiales con los niños.	Por día una sección	Docentes Estudiantes Radio oyente	Grabaciones Escuchar la locución	90 %	Comprometer a los docentes, más trabajo en la orientación de la lectura al aire

13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO.

El proyecto de innovación educativa “Propiciar el placer por la lectura en los estudiantes de nivel primario para mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa no. 50634 Haqira” es un proyecto muy útil y recreativo para los educandos y promueve el hábito a la lectura, por consiguiente conlleva a la comprensión lectora y que sus actividades son pertinentes que involucra a los docentes, estudiante, padres de familia y al equipo directivo.

TABLA 1
INDICADORES QUE MIDEN EL ÉXITO DEL PIE

OBJETIVO: Implementar las aulas con material bibliográfico para mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos de 1er. a 6to grado de primaria	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Organizar biblioteca de aula con los estudiantes.	Organización de comisiones de estudiantes para el armado de bibliotecas.

	Ubicar la biblioteca, Elaborar normas de convivencia.
programar actividad de recolección de libros, revistas etc.	Campaña de recolección de libros, Implementación de biblioteca
leer textos por placer en cada aula	Lectura de niños con compañía de su pare/ madre

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO: Desarrollar talleres con las docentes estrategias que fomenten la lectura por placer para mejorar la comprensión lectora	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Planificar y desarrollar talleres de fortalecimiento de estrategias el placer por la lectura.	Planificación y programación de talleres de docentes.
Recopilar y contextualizar estrategia de comprensión lectora y compartir en GIA	Recopilar, contextualizar estrategias de comprensión lectora de diferentes autores. Circuitos de inter aprendizaje colaborativo CIAC.
Incorporar en la unidad de aprendizaje y sesiones, estrategias de comprensión lectora.	Diseño de unidades y sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO: Fomentar e involucrar la lectura por placer a los padres de familia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Planificar talleres con los padres de familia para sensibilizar la importancia de la lectura.	Organización de comisiones con los padres de familia por aula a través de escuela de padres y firma de compromisos por el hábito de lectura por placer. Y acompañamiento a sus hijos en aula.
Propiciar lectura compartida con los padres y niños, niñas	Que los padres de familia se involucren en la tarea educativa y que comparan sus

	experiencias.
Organizar difusión de programas radiales con los niños.	Organización, planificación y ejecución de programas radiales. (lectura viva por placer)

FUENTE: ELABORACION PROPIA

CONCLUSION:

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir dichos indicadores y prueba de ello se tiene instalada las bibliotecas de aula, se logró la recolección de los libros y su distribución equitativa, la participación activa de los docentes en los talleres planificadas y por último el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la comprensión lectora..

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZA	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.	<p>Docentes en su mayoría son nombrados.</p> <p>Predisposición de trabajo en equipo.</p> <p>Predisposición en mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Algunos padres de familia son comprometidos en la educación de sus hijos.</p> <p>Apoyo de la ONG. CADEP-JMA.</p> <p>Apoyo del Centro de Salud y la municipalidad distrital.</p>	<p>Poco interés de docentes contratados.</p> <p>Resistencia a la implementación del PIE por algunos docentes nombrados.</p> <p>Indiferencia de algunos padres de familia en la importancia del PIE.</p> <p>Desinterés de los docentes en asistir a los talleres e importancia del proyecto que emprenden las instituciones</p>
PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES	El plan involucra a todos los docentes y estudiantes de nivel	Poco interés de algunos docentes en la

	<p>primario de todas las aulas.</p> <p>Responde a la problemática del proceso de aprendizaje.</p> <p>Propone mejorar la calidad educativa y es novedoso la lectura por placer (comprensión lectora)</p> <p>Promueve el compromiso de los padres de familia a la ejecución del proyecto.</p>	<p>implementación del plan.</p> <p>Falta de espacio en las aulas, materiales y textos adecuados de acuerdo la edad de los estudiantes.</p> <p>Resistencia de algunos padres en involucrarse a las actividades de aula.</p>
<p>CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE</p>	<p>Es retador frente a las estrategias tradicionales.</p> <p>Busca la mejora de la comprensión lectora de los educandos.</p> <p>Propone al docente hacer investigación bibliográfica de nuevas metodologías pedagógicas.</p> <p>Promueve la implementación de las condiciones para la lectura por placer.</p> <p>Motiva a los estudiantes al hábito de la lectura por placer y eleva el nivel de comprensión lectora orientado al logro de los aprendizajes.</p> <p>Satisface las expectativas de los padres de familia en mejorar la comprensión de la lectura de sus hijos</p>	<p>Limitado dotación de textos para la lectura de los educandos.</p> <p>Limitado servicio de internet en la institución y población.</p> <p>Espacio inadecuado para el desarrollo de las actividades de la lectura.</p> <p>Desinterés de los educandos por la lectura y falta de hábitos.</p> <p>Poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia.</p>

ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	<p>Trabajo consensuado por los actores.</p> <p>Previsión de materiales o textos en forma igual por aula o sección.</p> <p>Trabajo en equipo y responsabilidades asignadas</p> <p>Implementación de bibliotecas a libre criterio de cada docente y estudiantes.</p>	<p>En algunas secciones no cumplen con los fines del PIE.</p> <p>Comunicación a destiempo a los padres de familia que les toca acompañar.</p> <p>Inasistencia de algunos docentes a los talleres de GIAs.</p>
PRESUPUESTO PROPUESTO	<p>Promover ingresos propios y apoyo de los padres de familia.</p> <p>Capacidad de gestión de conseguir financiamiento</p> <p>Apoyo voluntario de los padres y docentes en la habilitación de los estand.</p> <p>Apoyo de las ONGs y donación de textos.</p> <p>Existencia de algunos libros en la I.E. y predisponían del equipo administrativa.</p>	<p>Insuficiente ingresos de recursos económicos en la institución.</p> <p>Padres de familia con pocos recursos ingresos económicos.</p>

CONCLUSIONES:

A pesar de ciertas dificultades se ha organizado de manera satisfactoria con la plena participación de los docentes, estudiantes y padres de familia, los logros alcanzados son muy alentadores en vista que la lectura por placer ha motivado a los estudiantes a que puedan leer el tema que le gusta, en la posesión que más se sienta cómodo y en el lugar que vea por conveniente, los resultados se puede evidenciar en la práctica de los estudiantes pero se superó con la voluntad de los padres y profesores., el presupuesto ha sido la parte débil en la implementación del proyecto.

14. AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE.

El PIE al comienzo fue un proyecto que no reflejaba mucha importancia pero desde el momento que se determinó los objetivos específicos tomo un rumbo muy importante, cuando se relacionó con los resultados de la evaluación ECE de los años anteriores, y con el problema priorizado en el plan de acción “EL BAJO NIVEL DE COMPRESION LECTORA DE LOS EDUCANDOS”, su implementación fue algo difícil pero tiene mucha utilidad para el desarrollo del trabajo pedagógico y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

TABLA 2

AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDAD
CAPACIDAD DE ORGANIZACION	Curso del diplomado y segunda especialidad. Poner en práctica la capacidad de liderazgo pedagógico. Formulación del proyecto de innovación educativa, La consensua ion del PIE con los docentes, padre de familia. Incorporar a la planificación curricular anual de la II. EE. Constitución de comisiones y	Oposición de algunos docentes por la implementación del PIE. Debilidad en el manejo de emociones personales. Inseguridad de tener resultados positivos.	Que todos los docentes tengan el mismo compromiso de mejorar la comprensión lectora de sus educandos. La predisponían de los padres en apoyar a sus hijos.

	responsables de grado y ciclo		
GESTION DE RECURSOS	<p>Reunión con los aliados y la comunidad educativa.</p> <p>Campañas de sensibilización y de recolección de textos.</p> <p>Recaudación de presupuesto e involucramiento a los padres de familia.</p>	<p>Falta de recursos económicos y apoyo de las instituciones.</p> <p>Falta de libros de acuerdo la cantidad de los estudiantes.</p>	<p>Contar con presupuesto suficiente.</p> <p>Contar con los libros de la cantidad requerida.</p> <p>Contar con materiales de biblioteca</p>
MONITOREO Y EVALUACION	<p>Fichas de acompañamiento consensuado.</p> <p>Trabajo en equipo y el cumplimiento de los acuerdos tomados.</p> <p>Docentes predispuestos a lograr el objetivo de la mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>Algunos docentes evaden del compromiso optado.</p> <p>Padres que no asistieron a las convocatorias de los docentes.</p>	<p>Cumplimiento de todos los docentes.</p>
LECCIONES APRENDIDAS	<p>He aprendido estrategias de manejo de grupo</p> <p>Aprendí manejo de emociones y el buen uso de la escucha activa, la empatía con mis compañeros de trabajo.</p> <p>Mejore las relaciones interpersonales y mejoro el clima</p>		

	<p>institucional.</p> <p>Aprendí a planificar y plantear propuestas de planes de mejora educativa PIE</p> <p>Enfrentar retos y desafíos de mis compañeros de la institución.</p> <p>Conocí estrategias de involucrar a otros actores por la mejora de la educación.</p> <p>Fortalecí mi formación profesional y asumir como líder pedagógico.</p>
--	---

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

El proyecto de innovación educativa “**Propiciar el placer por la lectura en los estudiantes de nivel primario para mejorar la comprensión lectora en la Institución Educativa no. 50634 Haquira**”, será sostenible porque se presenta estrategia que es aplicable a cualquier contexto sociocultural, y benefician a los estudiantes para mejorar su capacidad de comprensión lectora o a entender de lo que leen. Además, la participación de los padres de familia permitirá la articulación de la escuela y familia para seguir desarrollando hábitos lectores que involucren a todos los miembros y como medio que reforzar el trabajo es la emisora radial.

El PIE surge de una situación crítica de la Institución Educativa No. 50634 Haquira. Que los estudiantes de nivel primario no comprenden lo que leen, la que se demuestra en los resultados de la Evaluación Censal del 2016 en donde las tres secciones de 4to grado de primaria tuvo el siguiente resultado:

secciones	inicio		proceso		Satisfactorio	
	No. estudiantes	%	No. De estudiantes	%	No. De estudiantes	%
4° A	19	90,5	2	9,5	0	0

4° B	23	82,1	5	17,9	0	0
4° C	23	100	0	0,0	0	0

Los resultados de ERA también son descendentes a nivel de toda la institución, que muchos indicadores no son logrados en cada grado y/o ciclo, todo esto nos motiva a que se tome nuevas estrategias de trabajo de planificación, uso de metodología, involucrar a toda la comunidad educativa, e implementar un PIE que promueva la comprensión lectora de todos los estudiantes. De ahí el PIE PROPICIAR EL PLACER POR LA LECTURA A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA No. 50634 HAQUIRA con el objetivo que los niños y niñas lean a gusto sin presión ni condicionamiento y acompañado por sus padres.

El presente PIE nos permite que cada estudiante se ejercite en la lectura por placer acompañado por el docente de aula y el padre de familia en cada aula, la que dará mayor confianza y seguridad al estudiante a la vez compromete al padre a que se dedique a contribuir en el logro de los aprendizaje de su hijo.

El estudiante lograra los niveles de comprensión lectora en forma recreativa:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel de criticidad para ello aplicaran diferentes estrategias de comprensión.

El PIE ejecutado en la I. E. Me dio la oportunidad de mejorar mi formación como líder pedagógico, para compartir las experiencias adquiridas con todos los docentes de la Institución, y la mejora del clima institucional, fortaleció el trabajo en equipo.

Contribuyo a una planificación oportuna y contextualizada al ritmo de aprendizaje de los estudiantes y la previsión de materiales para las sesiones de aprendizaje. (Uso de la biblioteca de aula).

Compromete a los docentes a mejorar sus estrategias metodológicas de comprensión lectora y a investigar otras estrategias de lectura por placer. También permitió que el proceso de monitoreo, acompañamiento sea más fluida y coherente a lo que se desarrolla en las aulas.

La implementación del PIE permitió buscar alianzas con otras instituciones, como ONG, Municipalidad distrital, centro de salud y otras autoridades locales con el propósito de la recolección de textos, revistas etc. y así involucrar en la tarea educativa.

Que de esta forma están comprometidos y tienen información que en la Institución educativa se viene implementando un proyecto por la mejora de los aprendizajes y educación de los niños del distrito.

El PIE también contribuye de manera indirecta a los docentes, estudiantes y padres de familia de nivel secundario, por la misma razón que es integrada, por consiguiente es un proyecto que involucra y contribuye a la educación en general. Esta experiencia será difundida a otras instituciones educativas o integrantes de la red.

Una de las fortalezas que se tiene es la práctica de la lectura a través de emisora radial de la Institución, la que motiva a los niños y niñas a prepararse para hacer uso de un espacio radial y ser escuchados por sus padres o la población.

La implementación del PIE permitió buscar alianzas con otras instituciones, como ONG, Municipalidad distrital, centro de salud y otras autoridades locales con el propósito de la recolección de textos, revistas etc. y así involucrar en la tarea educativa.

Que de esta forma están comprometidos y tienen información que en la Institución educativa se viene implementando un proyecto por la mejora de los aprendizajes y educación de los niños del distrito.

El PIE también contribuye de manera indirecta a los docentes, estudiantes y padres de familia de nivel secundario, por la misma razón que es integrada, por consiguiente es un proyecto que involucra y contribuye a la educación en general. Esta experiencia será difundida a otras instituciones educativas o integrantes de la red.

Una de las fortalezas que se tiene es la práctica de la lectura a través de emisora radial de la Institución, la que motiva a los niños y niñas a prepararse para hacer uso de un espacio radial y ser escuchados por sus padres o la población.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASSANY, Daniel Enseñar Lengua Ed. 2003
- FERREIRO, Emilia “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” (1979),
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos - *Satisfacción de las necesidades Básicas de Aprendizaje* - Jomtien, Tailandia.
- Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina. Universidad nacional de Rosario Argentina Temporetti Felix Madrid 2008.
- La era digital LA EDUCACION EN EL SIGLO XXI - Revista educativa.
- Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica Daniel Cassany.
- Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes Mabel Condemarín.
- Problemas y retos de la educación peruana - mesa redonda - Javier Abugattas-Hugo Díaz y Manuel Iguíñez.
- proyecto Educativo Nacional
- Proyecto educativo regional de Apurímac
- Evaluación censal de estudiantes 2016- informe para docentes y directores 4to
- RM 627- 2016- lineamientos de planificación del año escolar 2017.

17. ANEXOS.

Anexo 1

Estadística ECE

Sección	Medida promedio	ECE 2016 Nivel de logro .			
		En inicio		En proceso	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	421	19	90,5%	2	9,5%
B	414	23	82,1%	5	17,9%
C	360	23	100,0%	0	0,0%

Evidencias del proceso acompañamiento de los padres en la lectura de sus hijos en aula.





Evidencia de la implementación de la biblioteca de aula.



Evidencia del proceso de lectura de los niños en las diferentes aulas





