



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**TRABAJAMOS JUNTOS CONSOLIDANDO COMPETENCIAS CON EL
USO DE LAS COMPUTADORAS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE
LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS DE COTARUSE.**

NOMBRES Y APELLIDOS

Wance Abelardo, FÉLIX VELASQUE

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A mis padres Hernán y Beatriz.

A mis Hermanos, mis hijos y Marleny

De quienes aprendo el pasado y futuro

Para actuar en el presente.

AGRADECIMIENTO

Gratitudes y agradecimientos a los distinguidos maestros por todo lo compartido y aprendido en clases.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1 Título del proyecto de innovación	5
1.2 Datos del estudiante	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problemas priorizados para el proyecto	7
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	9
6. Población beneficiaria	12
7. Objetivos	12
7.1 Objetivo general	12
7.2 Objetivos específicos	12
8. Fundamentación teórica	13
9. Estrategia de implementación	21
10. Proceso de ejecución	23
11. Presupuesto ejecutado	33
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	34
13. Evaluación final del Proyecto	35
13.1 De la organización prevista	36
- Organización y participación de los actores	36
- Propuesta del plan de actividades	36
- Capacidad Innovadora del PIE	36
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	36
- Presupuesto propuesto	36
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	36
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	38
15. Sostenibilidad del Proyecto	39
16. Bibliografía y Referencias	40
17. Anexos	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta

Trabajamos juntos consolidando competencias con el uso de las computadoras para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas de Cotaruse

1.2. Datos del estudiante:

Wance Abelardo, FÉLIX VELASQUE

Nº de DNI 09576276

Nombre de la I.E. “José María Arguedas” de Cotaruse

Director

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Institución Educativa: José María Arguedas

Nivel Modalidad: Secundaria de menores, Poli docente completo, JER

Dirección: Esquina Jr. San Martín con Augusto B. Leguía s/n

Nombre del Director: Wance Abelardo, FÉLIX VELASQUE

Atiende al nivel secundario de menores

Número de docentes: 07 profesores

Número de estudiantes: 46 estudiantes

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Nuestra Institución Educativa fue Creada el 17 de mayo de 1976 como Colegio Mixto Autogestionario, en su proceso histórico trabajaron desinteresadamente personalidades, vecinos, autoridades y el pueblo en general. Sus egresados, ciudadanos de bien, hoy

profesionales dan servicio en todo el País. Alcanzamos logros de magnitud Provincial, Regional y a nivel nacional en diferentes áreas, lideramos escuelas productivas y aulas funcionales.

Al sur de la provincia de Aymaraes, región Apurímac, se encuentra el distrito de Cotaruse; la capital del mismo nombre alberga a nuestra institución. Cotaruse es un pueblo con gente y autoridades muy organizadas, las principales actividades económicas se basan en la ganadería (ganado vacuno, ovino, camélidos sudamericanos...) y la agricultura provee de productos en tubérculos, cereales y legumbres para el auto consumo y en mínimo porcentaje para la comercialización a mercados externos. Tiene diferentes y muy coloridas manifestaciones culturales en su calendario festivo, son momentos muy especiales donde participan protagonistas de diferentes generaciones asegurando la transferencia de la herencia viva practicada con mucha identidad y orgullo. Los estudiantes que acuden a nuestra Institución Educativa, provienen de hogares muchas veces disfuncionales; de estratos socio económicos pobres con carencias, donde los magros ingresos familiares no alcanzan para cubrir las necesidades básicas.

Problemas detectados:

- a) En las sesiones de aprendizaje algunos docentes no están acompañando el uso de materiales educativos en función de los aprendizajes.
- b) Debilidades en la consolidación de competencias para el uso y apropiación pedagógica de nuestro centro de cómputo.
- c) Docentes poco capacitados en el uso de las TICs.
- d) Alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- e) Escasos recursos por ingresos propios que no alcanzan para atender las necesidades básicas.
- f) No hay capacitación del sector a los Docentes para la mejora de los aprendizajes; sin embargo, hay fortalezas y buena actitud en los docentes y autoridades de la comunidad para emprender cambios en beneficio de los estudiantes.

Necesidades:

- a) Capacitar a los Docentes en la elaboración de carpetas pedagógicas y estrategias de aprendizaje.
- b) Optimizar el uso del tiempo para las diferentes actividades, Superar los niveles de bajo rendimiento académico.
- c) Cumplir con las cuotas de APAFA y organizar actividades económicas.
- e) Capacitar a todos los Docentes en el uso y apropiación pedagógica del centro de cómputo.

Fortalezas:

- a) Buena actitud y responsabilidad en los distinguidos Docentes para el cumplimiento de sus funciones.
- b) Buena actitud en los Docentes para capacitarse de manera permanente y desarrollar aprendizajes fundamentales deseables y necesarios en los estudiantes.
- c) Autoridades comprometidas con la educación.
- d) Comunidad educativa organizada.
- e) Contamos con profesionales que propician la buena convivencia y apoyo del MINSA.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.

El presente Proyecto de Innovación Educativa de la I.E. “José María Arguedas” de Cotaruse, del distrito del mismo nombre, en la provincia de Aymaraes, Región Apurímac, es una propuesta planteada para solucionar el problema del **“Alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico”** problema identificado a partir del análisis del diagnóstico en el PAT y el balance crítico reflexivo que realizamos conjuntamente con toda la comunidad educativa.

En ese sentido, podemos afirmar que en la actualidad un alto porcentaje de Docentes de la EBR no le dan la importancia necesaria al uso de las TICs. Consciente o involuntariamente no hacen uso de estas tecnologías que podrían generar grandes beneficios en ellos y en los estudiantes al optimizar la manera tradicional de obtener conocimientos

comparados a los beneficios que serían posibles al usar adecuadamente las tecnologías desde nuestro centro de cómputo.

Si bien nuestra Institución Educativa no contaba con este recurso tecnológico, hoy ya lo tenemos incluido el servicio de internet y se hace necesario contar con Docentes capacitados y preparados en el manejo de estas herramientas para no estar en la categoría de (ignorantes digitales) frente al conocimiento que podrían tener los estudiantes (considerados nativos digitales); a veces es el motivo para evadir el uso de los centros de cómputo ya que se requiere mayor esfuerzo y conocimiento por parte de los profesores.

El impacto social del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs ha revolucionado nuestra vida cotidiana, estamos dominados por las comunicaciones tecnológicas la misma que ha convertido en una aldea global a nuestra querida tierra. En esta etapa de sociedad de la información y conocimiento, es una obligación de las instituciones educativas no mantenernos ajenos a esta realidad que influye en nuestro sistema educativo, en nuestros estudiantes y toda la comunidad educativa al brindar información y conocimientos de cualquier lugar del mundo, sentados frente a un monitor.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El proyecto tiene como propósito que sus participantes se capaciten y desarrollen actividades de innovación educativa apoyándose en el uso de las computadoras del centro de cómputo como una fuente de información y de conocimiento.

La naturaleza del proyecto de Innovación es pedagógica y de formación Docente que rescata el uso de la tecnología para que a través de la dimensión pedagógica se gestionen con mejor calidad los procesos de aprendizaje; haciendo que los Docentes mejoren la calidad de la enseñanza – aprendizaje en nuestra institución. Nos obliga también adaptarnos a los tiempos actuales en el uso de las tecnologías; de manera que, nuestros estudiantes desarrollen competencias que les permita desenvolverse con pertinencia en los diferentes contextos. En

realidad, tanto para los estudiantes como para los Docentes, utilizar las computadoras y el servicio de internet para fines educativos los beneficiará extraordinariamente generando nuevos y ricos espacios de enseñanza aprendizaje cambiando los roles tradicionales en ambos actores.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

Es importante precisar que este proyecto de innovación se convierte en una oportunidad para plantear alternativas de respuesta frente a las situaciones problemáticas identificadas en la institución educativa, por ello nos planteamos como propósito gestionar un trabajo pedagógico en los estudiantes que permita reflejar al término del año escolar 2017 logros de aprendizaje con óptimo rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares. Este propósito nos lleva a buscar propiciar oportunidades de mejora del desempeño docente en el aula y por ello, se ha de realizar talleres de capacitación y jornadas de trabajo para fortalecer la planificación curricular y el uso de estrategias en el aula cuyo mayor impacto estará en el cambio de actitud del maestro que propiciará convertir a los estudiantes en el centro y protagonistas del aprendizaje, es decir, en constructores de sus aprendizajes en las sesiones, motivándolas a querer superarse con el estudio como el principal bastión de crecimiento personal.

Conscientes que la educación desde mediados del siglo XIX ha incorporado los aparatos tecnológicos a nuestro sector, se hace necesario mejorar los métodos, la didáctica y estar a la par de las nuevas tecnologías y las nuevas interacciones entre los actores del proceso educativo¹

Las estadísticas sobre el rendimiento académico al 2º trimestre muestran un alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico que nos van alejando del primer compromiso de gestión Escolar “Progreso Anual de aprendizaje de todos los estudiantes” y

¹ En los estudiantes, docentes, instituciones o cualquier forma de organización; el uso de las tecnologías influye y conlleva a modificaciones en las diferentes estructuras.

ponen en riesgo el cumplimiento del segundo compromiso “Retención Anual de estudiantes en la Institución Educativa”. Nos van alejando también de la posibilidad de postular al COAR (Colegio de alto rendimiento académico) con buen número de estudiantes; de 09 estudiantes del 2do grado, apenas calificarían a la fecha 04 estudiantes. Lo propio ocurre en el 5to grado; de 09 integrantes, apenas tenemos 04 estudiantes con derecho a postular a BECA 18. En ambos casos los calificativos apenas superan el requisito mínimo (promedio 15) Nota que en nada les apoyaría frente a estudiantes de otras instituciones en caso de empate. Una primera aproximación a las causas más resaltantes podrían ser las siguientes:

- a) Estudiantes que priorizan actividades distintas a sus deberes y responsabilidades del colegio.
- b) Ausencia de normas en el hogar, mucha contemplación hacia los hijos y mal uso del tiempo libre.
- c) Aplicación poco pertinente del enfoque por competencias o prácticas tradicionales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- d) Dificultades en el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.
- e) Uso inadecuado del tiempo en actividades significativas, priorizando actividades rutinarias tradicionales.
- f) Padres y Madres de familia poco comprometidos con la tarea educativa de sus hijos.

En comparación a los años académicos 2015 y 2016 estamos lejos de aproximarnos a esos óptimos resultados; más por el contrario, nos estamos acercando negativamente a los resultados nada alentadores de los años 2014 y 2013. En ese sentido, las consecuencias que podrían desprenderse de la problemática serían las más resaltantes:

- a) Bajo rendimiento académico.
- b) Buen número de estudiantes pasivos, hasta cierto punto conformistas.
- c) Estudiantes desmotivados para el estudio y bajas expectativas de superación.
- d) Conflictos emocionales, baja autoestima, ausencia de afecto en el hogar.

- e) Sesiones de aprendizaje centradas en el Docente y/o dificultad en el uso de estrategias metodológicas.

Todo ello trae como resultado los bajos niveles de aprendizaje; por tanto, es de vital importancia atender esta problemática asumiendo el desafío de mejorar los niveles de aprendizaje de manera significativa haciendo que estos aprendizajes sean para la vida y no sólo para el momento. El gran desafío para mejorar los niveles de aprendizaje están centrados en desarrollar actividades que respondan a las características, necesidades y expectativas de nuestros estudiantes; así mismo, desarrollar un trabajo coordinado con todos los agentes educativos por ejemplo: Docentes, Padres y Madres de familia, estudiantes, autoridades, así como la sociedad civil; Por lo tanto, el reto a asumir se incrementa cada vez más en la medida de que se garantice el logro de aprendizajes útiles para la vida con un trabajo articulado a nivel multisectorial, la finalidad es alcanzar objetivos comunes, garantizando el éxito en la vida de nuestros estudiantes. Puedo afirmar que los distinguidos Docentes, tienen buena actitud y motivación para realizar un trabajo democrático, participativo y articulado con la finalidad de lograr un alto porcentaje de estudiantes con óptimo rendimiento académico. Por todo lo dicho, como aproximación a la problemática y los retos que nos toca enfrentar la I.E. “José María Arguedas” de Cotaruse, tiene el firme compromiso por mejorar los niveles de aprendizaje en función a un trabajo coordinado con la participación de los diferentes agentes educativos, así como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo las competencias, capacidades y estrategias metodológicas de los docentes y en consecuencia mejorar los aprendizajes, el rendimiento académico y los resultados de las evaluaciones regionales y nacionales.

Con el uso de las computadoras del centro de cómputo, creemos posible alcanzar el propósito de tener alto índice de estudiantes con óptimos resultados en sus niveles de aprendizaje, nos permitirá también garantizar la mejora de los aprendizajes en atención al compromiso de gestión escolar 1 articulado al compromiso de gestión escolar 4 que se evidenciará en la satisfacción de los padres de familia frente al servicio que brinda la IE y la consecución de todos los objetivos planteados y sustentados en el PAT y PCI de nuestra Institución.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

En un inicio el proyecto beneficiará directamente a 46 estudiantes (24 señoritas y 22 varones), 07 Docentes, 01 auxiliar de educación, 01 personal administrativo y 34 padres de familia de la Institución Educativa “José María Arguedas” del Distrito de Cotaruse, Provincia de Aymaraes, Región Apurímac; indirectamente por ser un proyecto abierto y con proyección a la sociedad, se podrían beneficiar los centros educativos del nivel inicial y primaria de Cotaruse y la juventud o población en general.

7. OBJETIVOS

Objetivo General.

Elevar el rendimiento académico de los estudiantes consolidando sus competencias con el uso de las computadoras en las diferentes áreas curriculares de la I.E. “José María Arguedas” de Cotaruse.

Objetivos específicos.

- a) Fortalecer en los Docentes y estudiantes sus competencias en el uso de las nuevas tecnologías, promoviendo su empleo responsable como recurso educativo para lograr niveles de enseñanza y aprendizaje óptimos.
- b) Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación del enfoque por competencias y la planificación curricular para el desarrollo de un trabajo articulado teniendo como aliado las tecnologías y el internet del centro de cómputo.
- c) Promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir del uso de estrategias metodológica y el conocimiento de los enfoques curriculares de cada área.
- d) Promover y difundir el manejo y uso de las nuevas tecnologías contribuyendo en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, utilizando diversos recursos informáticos para una mayor comprensión de las diferentes áreas del currículo.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

8.1. Aproximaciones.

Aproximarse a las nuevas tecnologías pueden ofrecer oportunidades interesantes para acceder al conocimiento; así como dar significado, pertinencia, individualidad y sentido a lo que se pretende aprender² El uso de las tecnologías tiene grandes ventajas como la oportunidad de ponerse en contacto con otras realidades, con expertos, nuevas familias tecnológicas y comunidades sin restricciones geográficas o políticas.

Estando de acuerdo con Gonzales Lucano Aldo, no siempre las tecnologías son la panacea ya que traen consigo algunos inconvenientes como son el aislamiento, la pérdida de privacidad y la pérdida de la conciencia acerca de lo que se gana y lo que se pierde con la adaptación al uso de las tecnologías. De hecho, requiere del acompañamiento del docente en el centro de cómputo, de la toma de conciencia sobre los beneficios de usar positivamente las tecnologías, la buena actitud de los estudiantes y de establecer normas - compromisos en casa y la institución educativa. En ese sentido, las tecnologías de nuestro centro de cómputo, son una alternativa para formar estudiantes con habilidades en el autoaprendizaje y adaptabilidad en el nuevo mundo tecnológico. En nuestra región, el caso de la Institución Educativa de Sayhuite, comprensión del distrito de Curahuasi es digno de imitar. Un proyecto desarrollado sobre el uso de las tecnologías ha evidenciado el impacto de las mismas en el aprendizaje y sus resultados son alagadores.

8.2. Deberes y responsabilidades de los estudiantes en la escuela.

“El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (MINEDU, Programa curricular de educación secundaria, 2016) En ese sentido, el perfil de egreso es la visión común e

² Es necesario reconsiderar posturas caducas respecto a la enseñanza – aprendizaje. La gestión del conocimiento requiere de puentes entre lo que se quiere enseñar y lo que le es significativo al estudiante.

integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes respetando nuestra diversidad social, cultural y geográfica, de ahí su importancia y pertinencia como respuesta a las demandas de nuestra sociedad y del mundo de hoy (MINEDU, Diseño curricular de la educación básica regular, 2008).

8.3. Deberes del estudiante en la escuela.

Un deber es asumir con responsabilidad y honestidad los compromisos, es tomar conciencia de las obligaciones que tienen que cumplir dentro y fuera de la Institución Educativa. (OTROS, 2013) Considero que la finalidad es fortalecer su desarrollo personal y autónomo relacionando lo que aprenden con lo que viven, ello les permitirá asumir conductas responsables para resolver problemas; de manera que, el rol de la familia para usar adecuadamente el tiempo libre y practicar normas que contribuyan a la educación de los hijos será muy necesaria. Creemos que los bajos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes no sólo tienen que ver con el rol del Docente, sino que hay también otros factores relacionados con las carencias económicas, sociales, afectivas, morales que determinan esta realidad. (Educación, 2012)

8.4. Enfoque por competencias y planificación.

8.3.1. Enfoque por competencias.

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito de específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, Currículo Nacional de la Educación Secundaria, 2016) Ello supone primero que hay que comprender la situación, tomar en cuenta varias alternativas para resolverla, conocer nuestras potencialidades y limitaciones, saber qué aliados tenemos, planificar, ver las consecuencias y ejecutar (MINEDU, Currículo nacional de la educación secundaria y otros, 2016)

8.3.2. La planificación Curricular.

Son consideradas como las actividades que el docente debe tomar en cuenta para planificar su sesión de aprendizaje, considerados en saber hacer, saber convivir y saber ser, en una situación de aprendizaje.

En ese sentido, la educación es un proceso en el que se puedan generar aprendizajes significativos, esto se consolida en la planificación curricular. (MINEDU, 2016) Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes radica en un planteamiento de una correcta y adecuada planificación, donde se toma en cuenta la situación de la comunidad educativa para conocer su realidad y partir de las necesidades detectadas, además, debemos tomar en consideración el Marco Curricular, el Diseño Curricular Nacional y las Rutas de Aprendizaje, lo que nos permitirá incorporarlos en nuestro PEI, PCI, PAT correctamente estructurados. (MINEDU, 2016)

8.5. Procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

8.4.1. Las Sesiones de Aprendizaje.

Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función del número total. Sus elementos son: título de la sesión, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, transferencia y evaluación. (MED 2014)

En ese sentido, las herramientas pedagógicas deben de estar planificadas y contextualizadas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para garantizar aprendizajes significativos y que sean sostenibles con el tiempo. (MINEDU, Programa curricular de educación secundaria, 2016)

8.4.2. Los procesos pedagógicos.

Los procesos pedagógicos y didácticos se consideran como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estos procesos son permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, es decir se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. (MINEDU, 2016)

El universo de marcos teóricos en educación, forma un conjunto variado de postulados teóricos que comparten aspectos y muchas veces son contradictorios. El presente proyecto de innovación se fundamenta principalmente en la metodología constructivista, la misma que sostiene que el individuo (en sus aspectos sociales del comportamiento, afectivos y cognitivos) no es sólo producto del ambiente ni un simple resultado de sus decisiones internas; sino una construcción interna que se va produciendo a diario como resultado de la inter acción entre los conocimientos que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

8.6. Aprendizaje Colaborativo.

Es una de las columnas principales del constructivismo, es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes para el logro de aprendizajes. Esta estrategia tiene como propósito conseguir que los estudiantes se apoyen mutuamente para alcanzar sus objetivos y les provee de apoyo cuando las cosas no salen como se esperaba. El aprendizaje cooperativo, fundamentalmente se trata de dar protagonismo al estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (3-5 personas seleccionadas de manera intencional) que les permite a los estudiantes trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor les asigna para optimizar sus aprendizajes. En esta tarea el rol del profesor no se limita sólo a observar el trabajo de los estudiantes, sino a supervisar, asesorar, orientar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las inter acciones de los miembros de los distintos equipos. El rol del Docente es

entonces mediador, se convierte en facilitador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

8.7. Aprendizaje significativo.

Es frecuente escuchar en ámbitos educativos expresiones como: aprender significativamente, aprendizaje significativo, aprender a aprender... sustentado por Ausubel, descrito por Novak en el que se basa la teoría constructivista, es la mejor explicación a la naturaleza del conocimiento y de cómo se aprende. Para tener éxito en el aprendizaje, hay que saber también cómo se aprende. El aprendizaje significativo se dará cuando el estudiante, intencionalmente relacione, en forma no arbitraria, los nuevos conceptos con un aspecto relevante de su estructura cognitiva que se habrá ido formando mediante aprendizaje significativo, que a su vez resultará modificada por los nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje ocurra, es necesario que el material que se proponga sea potencialmente significativo, que el estudiante cuente con los conocimientos previos necesarios y que, tanto por parte del profesor como del estudiante, haya una intencionalidad para que el aprendizaje se dé.

8.8. Las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las tecnologías de la Información y el Conocimiento consisten en la aplicación de la ciencia en la optimización del proceso de información y comunicación planteadas desde la perspectiva de la construcción y socialización del conocimiento, para atender necesidades y demandas sociales y buscar la felicidad y el bienestar para todos los seres humanos. Las TICs son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones contenidas en señales: acústicas (sonidos), ópticas (imágenes) o electromagnéticas (datos alfanuméricos) y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Su importancia no es sólo la tecnología en sí, sino el hecho de que permita el acceso al conocimiento, la información y las comunicaciones, elementos cada vez más importantes en la interacción económica y social de los tiempos actuales. Por donde se les mire, las TICs mejoran la calidad de los aprendizajes, permiten la alfabetización y adaptación a un mundo laboral donde se utilizan

las tecnologías, amplían el acceso a la educación, reducen los costos de enseñanza; sin embargo, todo ello requiere de una voluntad de innovación, de un cambio de actitud, sin la cual, difícilmente obtendremos cambios significativos.

Por todo lo dicho, en la Institución educativa “José María Arguedas” de Cotaruse, se ha identificado como problema prioritario el siguiente. “Alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico” además se han establecido relaciones causales a nivel de las diferentes variables y las consecuencias encontradas a raíz del problema central encontrando como causas más resaltantes lo siguiente: Estudiantes que priorizan actividades distintas a sus deberes y responsabilidades del colegio, Aplicación poco pertinente del enfoque por competencias e improvisación, en algunos docentes, en la tarea educativa, dificultades en el desarrollo de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, además del uso inadecuado del tiempo en actividades significativas. Por otro lado se ha encontrado las consecuencias que se desprenden de la problemática y a continuación mencionamos las más resaltantes: bajo rendimiento académico, buen número de estudiantes pasivos, hasta cierto punto conformistas, , estudiantes desmotivados para el estudio y bajas expectativas de superación, conflictos emocionales, baja autoestima, sesiones de aprendizaje centradas en el Docente, dificultad en el uso de estrategias metodológicas; todo ello trae como resultado los bajos niveles de aprendizaje; por tanto, es de vital importancia atender esta problemática.

Habiendo encontrado estos resultados sobre qué saben y saben hacer los adolescentes de las diferentes IIEE, se asume el desafío de mejorar los niveles de aprendizaje de manera significativa, con el uso de las tecnologías del Centro de Cómputo, haciendo que estos aprendizajes sean para la vida y no sólo para el momento. Frente a esta realidad, el MINEDU nos ofrece la II especialidad como una oportunidad para empoderarnos de buena actitud, autoridad y liderazgo y poder contribuir en cambiar esta situación. El gran desafío para mejorar los niveles de aprendizaje están centrados en desarrollar actividades que respondan a las características, necesidades y expectativas de los estudiantes; así mismo, desarrollar un trabajo coordinado con todos los agentes educativos por ejemplo: padres y madres de familia, estudiantes, docentes, autoridades, así como la sociedad civil (GR, SALUD, MIMDES,

ONGs, etc). Por lo tanto, el reto a asumir se incrementa cada vez más en la medida de que se garantice el logro de aprendizajes útiles para la vida con un trabajo articulado a nivel multisectorial, todo ello con la finalidad de alcanzar objetivos comunes, garantizando el éxito en la vida de nuestros estudiantes, lo que nos motiva es realizar un trabajo democrático, participativo y articulado para mejorar los aprendizajes. Por todo lo dicho en los párrafos anteriores, frente a la problemática y retos que nos toca enfrentar la I.E. “José María Arguedas” de Cotaruse tiene el firme compromiso por mejorar los niveles de aprendizaje en función a un trabajo coordinado con la participación de los diferentes agentes educativos, así como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo las competencias, capacidades y estrategias metodológicas de los docentes y en consecuencia mejorar los resultados de las evaluaciones regionales y nacionales.

Estando de acuerdo con Victoria Toro, experta de adolescentes (2016) una preocupación para los padres y educadores es cuando el estudiante va mal en la escuela, por lo que hay que tener en cuenta las siguientes recomendaciones: a) Dialogo. Que debe ser muy fluido con los Docentes y los hijos. b) Responsabilidad. Para pedirles que lleguen hasta donde nosotros sabemos que pueden llegar y que cumplan sus obligaciones como estudiantes. c) Disciplina. No solo para que les vaya bien en el colegio sino como parte de su personalidad y la vida que tendrá como futuro ciudadano. d) Comunicación. Entre padres e hijos como base fundamental para su crecimiento, motivándolos para obtener resultados positivos. e) Consciente que el mejor resultado de una buena comunicación entre padres, madres y Docentes es un estudiante feliz y exitoso.

Comparto los puntos de vista de Margaret McGavin, experta de hijos (2016) quien hace algunas recomendaciones como propuesta para mejorar el rendimiento académico: a) Tomarse tiempo para escuchar al hijo, a menudo de qué habla? Qué le gusta de su colegio? b) Sobre sus compañeros. Se siente cómodo al referirse a ellos? Hay compañeros que le inspiran miedo o desconfianza? Tienen amigos? c) De sus Docentes. Habla con respeto de sus Docentes o se burla de ellos? Lo siente su amigo y que lo estima? Siente que los Docentes reconocen su mejor esfuerzo? d) De los temas en clase. Con qué frecuencia los menciona, puede contarte algo nuevo que haya aprendido este año o te ha descrito alguna experiencia

de aprendizaje? e) De la tarea. Te explica lo que tiene que hacer de tarea, disfruta al hacerlo o expresa sentimientos de frustración o aburrimiento?

Por todo lo dicho, la institución educativa enfrenta diferentes desafíos los cuales permiten movilizar esfuerzos y realizar un trabajo planificado en función a la diferente problemática encontrada. Para ello se propone desarrollar un conjunto de actividades las cuales respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes en concordancia con los enfoques de formación del directivo.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

ETAPAS O FASES	RESPONSABLE	RECURSOS
<p>1.1. TALLERES DE CAPACITACION DOCENTE</p> <p>1.1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades en TICs para docentes y estudiantes.</p> <p>1.1.2. Reuniones de sensibilización y cambio de actitud en la mejora de desempeño docente.</p>	<p>Director</p> <p>Comité técnico pedagógico.</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Equipo multimedia.</p> <p>Guías del MINEDU</p>
<p>2.1. FORMAR CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE.</p> <p>2.1.1. Planificar e implementar la conformación de Círculos de Inter Aprendizaje en TICs por áreas curriculares.</p> <p>2.1.2. Diseñar sesiones de aprendizaje para desarrollar en el centro de cómputo.</p>	<p>Director</p> <p>Comité técnico pedagógico.</p> <p>Director</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Equipo multimedia.</p> <p>Guías del MINEDU</p>
<p>3.2. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS.</p> <p>3.2.1. Recojo de insumos.</p> <p>3.2.2. Elaborar materiales educativos por áreas.</p> <p>3.2.3. Realizar una Feria de producción de materiales educativo elaborado con la tecnología del centro de cómputo.</p>	<p>Director</p> <p>Comité de Recursos y materiales educativos.</p>	<p>Almacén</p> <p>Materiales de escritorio</p>
<p>4.1. ESTUDIANTES COMPROMETIDOS EN LOS APRENDIZAJES.</p> <p>4.1.1. Asociar las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes en TICs.</p> <p>4.1.2. Dar protagonismo a los estudiantes.</p> <p>4.2. PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.</p> <p>4.2.2. Padres de Familia acompañan el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Director</p> <p>APAFA</p> <p>Comité técnico pedagógico.</p> <p>Comité de TOE</p> <p>Asesores de sección.</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Equipo multimedia.</p> <p>Guías del MINEDU</p>

ACTIVIDADES / CRONOGRAMA / RESPONSABLES:

ACTIVIDADES	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Planificación y presentación del proyecto.	100 personas	Septiembre	Director
Campaña de difusión.	Toda la comunidad educativa	Septiembre	Director Docentes
Implementación del Centro de Cómputo para la mejora de los aprendizajes.	Un centro de cómputo equipado	Octubre	Comunidad educativa
Capacitación Docente presencial y virtual.	Todos los docentes y estudiantes.	Octubre	Director Equipo Docente
Formación y Reconocimiento del Comité Responsable del Centro de Cómputo.	09 Unid.	Noviembre	Todos los Docentes
Elaboración del Cartel de contenidos según las necesidades de la comunidad educativa en TICs.			
Primer Taller de Diversificación Curricular en TICs			
Elaboración de programas curriculares con TICs.			
Monitoreo y acompañamiento.	Todos los docentes.	octubre- diciembre	Director
Taller de sensibilización a la Comunidad Educativa sobre TICs	100 Personas	Septiembre-Octubre	Ramón ROJAS AGUIRRE
Organización y ejecución de pasacalles sobre la importancia de las TICs.	8 docentes	Noviembre	Director Docentes
Taller de fortalecimiento de capacidades sobre los procesos pedagógicos.		Noviembre	
Establecimiento de Convenios Institucionales con MINSA, MED, ONGs, Municipalidad Distrital de Cotaruse.	-	Octubre	CONEI
Elaboración de los indicadores para la evaluación.	-	Noviembre	Comité de Gestión
Reunión de líderes estudiantiles.	13 estudiantes	Octubre	Docentes de Aula
Convocar al Municipio Escolar	07 estudiantes	Octubre	Salomé HUACCHARAQUI PONCE
Asamblea de APAFA	45 personas	Octubre	Isabel AMPUERO INGLÉS.

10. PROCESO DE EJECUCIÓN.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	
Fortalecer competencias en el uso de las nuevas tecnologías, promoviendo su empleo responsable como recurso educativo para lograr niveles de enseñanza y aprendizaje óptimos.	
Actividad 1: Implementación del centro de cómputo para la mejora de los aprendizajes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En una asamblea de la comunidad campesina de Cotaruse, se planteó la necesidad de contar con computadoras destinadas al ambiente del centro de cómputo; se planteó también los beneficios que ello implica en nuestros estudiantes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo Directivo de nuestra institución Educativa. Consejo Directivo de APAFA. Junta Directiva de la comunidad campesina de cotaruse.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Participación en la asamblea comunal. Exposición franca y sincera y convincente. Recursos económicos de la comunidad.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Cotizar los equipos en la ciudad de Lima. Licitación del equipamiento. No hay proveedores cerca a Cotaruse.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	La donación de 15 equipos de cómputo de última generación. El servicio de Internet.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Servicio técnico con profesionales de la Municipalidad de Cotaruse.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	
Fortalecer en los Docentes y estudiantes sus competencias en el uso de las nuevas tecnologías, promoviendo su empleo responsable como recurso educativo para lograr niveles de enseñanza y aprendizaje óptimos.	
Actividad 2: Reuniones de sensibilización y actitud positiva para la mejora de las capacidades del desempeño docente.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Trabajo colegiado con Docentes, Jornadas de reflexión con el Consejo directivo de APAFA
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo Directivo. CONEI. APAFA y toda la comunidad educativa.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Ser conscientes de los beneficios de contar con equipos de cómputo. La buena actitud de los distinguidos Docentes. La predisposición de la Junta Directiva de Cotaruse.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Es un tanto difícil reunirse fuera del horario de clases; finalmente, fue posible hacerlo un día de la semana por las tardes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Cambio de actitud y compromisos pactados por el proyecto.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Dar un poco más de nuestro valioso tiempo.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	
Fortalecer en los Docentes y estudiantes sus competencias en el uso de las nuevas tecnologías, promoviendo su empleo responsable como recurso educativo para lograr niveles de enseñanza y aprendizaje óptimos.	
Actividad 3: Talleres de fortalecimiento de capacidades en TICs para Docentes y Estudiantes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con profesionales de la empresa FITEL fortaleciendo las competencias en el uso de las TICs de todos los docentes. Luego, cada docente hizo lo propio desde sus respectivas áreas a todos los estudiantes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron todos los Docentes. Primero como asistentes luego como portavoces de lo aprendido hacia los estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La disponibilidad de los profesionales de la empresa FITEL. La buena actitud de los docentes y la expectativa de los estudiantes. El centro de cómputo implementado.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Demoró la instalación de las nuevas computadoras y del servicio de internet. Se solucionó con la decisión de la junta directiva para adquirir los equipos en la ciudad de Lima.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se instalaron los equipos de cómputo y hay gran expectativa camino a mejores resultados.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Contar con los servicios de un profesional en TICs.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación del enfoque por competencias y la planificación curricular para el desarrollo de un trabajo articulado teniendo como aliado las tecnologías y el internet del centro de cómputo.

Actividad 1: Conformación de Círculos de inter aprendizaje en TICs por áreas curriculares

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Ya se está trabajando con la buena predisposición de los Docentes quienes vienen utilizando las computadoras para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Docentes de todas las áreas; de hecho, los docentes del área de educación para el trabajo iniciaron usando las computadoras.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Buena actitud y compromiso profesional de cada Docente.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Muchas ocupaciones de los estudiantes en actividades del hogar.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se están involucrando y familiarizando positivamente con el uso de los recursos tecnológicos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sigamos creyendo que sí es posible.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación del enfoque por competencias y la planificación curricular para el desarrollo de un trabajo articulado teniendo como aliado las tecnologías y el internet del centro de cómputo.	
Actividad 2: Elaborar programas, unidades y diseño de sesiones de aprendizaje para desarrollar en el centro de cómputo.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Trabajos colegiados y predisposición de los distinguidos Docentes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron todos los Docentes en equipos mixtos intercambiando experiencias y conocimientos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Compromiso con la tarea educativa, buena actitud y disponibilidad de tiempo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Compromisos externos personales fuera del horario de clases.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Cada docente cuenta con su carpeta pedagógica elaborada con el uso de las computadoras de nuestro centro de cómputo.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Financiamiento por parte de la Municipalidad para el mantenimiento de las máquinas. Contar con un docente exclusivo en TICs

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	
Promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir del uso de estrategias metodológica y el conocimiento de los enfoques curriculares de cada área.	
Actividad 1: Convenios institucionales con MINSA, JUNTA DIRECTIVA DE LA COMUNIDAD DE COTARUSE, MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COTARUSE, ONGs, UGEL, para la sostenibilidad del proyecto.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En asamblea de padres y madres de familia se acordó firmar convenios y compromisos con las entidades mencionadas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo Directivo, Consejo Directivo de APAFA, Autoridades comunales y ediles, autoridades de las diferentes instituciones.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Convocar a tiempo mediante oficios Dar a conocer la finalidad del proyecto.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Nadie puso piedras en el camino.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Las instituciones están más involucradas con la institución educativa y apoyan permanentemente en lo que se les solicita.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Solos nada somos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir del uso de estrategias metodológica y el conocimiento de los enfoques curriculares de cada área.

Actividad 2: Taller de fortalecimiento de capacidades sobre los procesos pedagógicos.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se llevó a cabo con la presencia de un especialista de la UGEL Aymaraes en jornada de dos tardes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Especialistas de la UGEL Aymaraes como capacitadores y todos los Docentes en calidad de asistentes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Disponibilidad de tiempo por parte de los especialistas. Buena actitud y pre disposición de los señores docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La huelga magisterial influyó negativamente con lo programado. Culminada la medida de lucha magisterial, se replanteó las actividades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Docentes fortalecidos en sus competencias sobre procesos de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Continuar con los talleres de fortalecimiento.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir del uso de estrategias metodológica y el conocimiento de los enfoques curriculares de cada área.

Actividad 3: Día del logro con participación de la comunidad educativa, instituciones y pueblo en general.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En reunión de Docentes se acordó llevar adelante la actividad ya programada en el PAT. Dos semanas de preparación fueron necesarias.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participó toda la comunidad educativa y autoridades de la comunidad de Cotaruse. Los protagonistas fueron los estudiantes que exponían sus trabajos con autonomía.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Buena actitud de todos los docentes y el protagonismo de los estudiantes al sustentar sus trabajos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Escaso acceso a materiales y limitaciones económicas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se fortalecieron las competencias en el uso de las TICs tanto en docentes como en estudiantes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Gestionar los servicios de un docente exclusivo en TICs con financiamiento de la Municipalidad de Cotaruse o de la Junta Directiva de la Comunidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Promover y difundir el manejo y uso de las nuevas tecnologías contribuyendo en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, utilizando diversos recursos informáticos para una mayor comprensión de las diferentes áreas del currículo.

Actividad 1: Organización y ejecución de pasacalles sobre la importancia del uso responsable de las TICs.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Aprovechando la festividad religiosa patronal para sensibilizar y generar mayor expectativa en la población.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Con vestimenta típica, portando afiches y frases motivadoras participaron los miembros de toda la comunidad educativa.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La buena actitud en los docentes, estudiantes y el apoyo de todos los padres y madres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No se presentaron piedras en el camino.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	La comunidad se enteró del proyecto identificándose con la causa.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Seguir impulsando las diferentes actividades programadas con la misma actitud positiva.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Promover y difundir el manejo y uso de las nuevas tecnologías contribuyendo en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, utilizando diversos recursos informáticos para una mayor comprensión de las diferentes áreas del currículo.

Actividad 2: Desarrollo de actividades de la clase asociados con los intereses de los estudiantes en TICs.

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En reuniones de trabajo colegiado cada docente se comprometió en utilizar los recursos tecnológicos con los estudiantes, desarrollando sus sesiones de aprendizaje.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Docentes y estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Tenemos equipado el centro de cómputo. Buena actitud y compromiso con la tarea educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Hacer que los estudiantes hagan uso adecuado de los equipos. De a poco se van fortaleciendo las capacidades
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los estudiantes se familiarizaron rápidamente y ya están utilizando los equipos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Apoyo técnico para mantenimiento de los equipos.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO.

RUBRO DE GASTO	FUENTE DE FINANCIAM.	CANTIDAD	COSTO UNIT. S/.	TOTAL S/.	CRONOGRAMA
BIENES:					
Materiales de Oficina	APAFA	-	-	100.00	Setiembre
Implementación del centro de Cómputo con Internet	Municipalidad distrital de Cotaruse	01	1500.00	1500.00	Setiembre - Octubre
Talleres de sensibilización y capacitación	Recursos propios	03	250.00	250.00	Setiembre - Noviembre
SERVICIOS:					
Servicio de Fotocopiadora	APAFA	-	260.00	260.00	Setiembre - Diciembre
Servicio de Transporte	APAFA	-	150.00	150.00	Setiembre Diciembre
RECURSOS HUMANOS:					
Horas adicionales de trabajo	Dentro y fuera del ámbito de la institución educativa	-	500.00	500.00	Setiembre - Diciembre
Especialistas externos	Municipalidad de Cotaruse	-	500.00	500.00	Octubre - Noviembre
TOTAL				S/. 3,260.00	

12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.

Actividades	Indicadores	Metas	Fuente de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Detalle
Implementación del centro de cómputo para la mejora de los aprendizajes.	90% implementado	15 computadoras	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Observación – Ficha de observ.	15 computadoras.	Basado en el logro inicial, se tuvo que agilizar la adquisición.
Taller de Capacitación en TICs	90% capacitado	8 profesores	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Charlas presenciales y prácticas.	8 docentes	Buena actitud en los docentes.
Conformación de Círculos de inter aprendizaje en TICs por áreas curriculares	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Charlas presenciales y prácticas.	08 docentes	Buena actitud en los docentes.
Elaborar programas, unidades y diseño de sesiones de aprendizaje para desarrollar en el centro de cómputo.	100% de docentes cuentan en sus portafolios con sus programas, unidades y sesiones.	08 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Trabajo colegiado Comunidad de aprendizaje.	08 docentes	Buena actitud en los docentes.
Convenios institucionales con MINSA, JUNTA DIRECTIVA DE LA COMUNIDAD DE COTARUSE, MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COTARUSE, ONGs, UGEL, para la sostenibilidad del proyecto.	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Actas Observación – Ficha de observ.	08 docentes	Buena actitud en los docentes.
Taller de fortalecimiento de capacidades sobre los procesos pedagógicos.	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Trabajo colegiado Comunidad de aprendizaje. Sesiones prácticas.	08 docentes	Buena actitud en los docentes
Organización y ejecución de pasacalles sobre la importancia del uso responsable de las TICs.	100% de la comunidad educativa	08 docentes 46 estudiantes y todos	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Recorrido por toda la comunidad con pancartas y afiches.	08 docentes 43 estudiantes 35 padres	Buena actitud en los docentes y estudiantes.

		los padres y madres de familia.			de familia.	
Desarrollo de actividades de la clase asociados con los intereses de los estudiantes en TICs.	100 % docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes	08 docentes 46 estudiantes antes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Trabajo colegiado Comunidad de aprendizaje. Sesiones prácticas.		Buena actitud en los docentes y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Se elaborarán fichas de monitoreo para ser aplicadas de manera programada e inopinada en la implementación de las TICs en las sesiones de aprendizaje.

Es importante también tener la opinión de los docentes, estudiantes, padres de familia y población beneficiada de la comunidad de cotaruse sobre los cambios actitudinales observados, todo ello con la finalidad de optimizar el servicio prestado tomando decisiones en reuniones de trabajo colegiado.

Por otra parte, es necesario organizar un festival académico con la finalidad de mostrar los productos elaborados y los cambios que se van viendo en toda la comunidad educativa de nuestra institución educativa “José María Arguedas” de cotaruse.

13. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Docentes y Estudiantes usan las nuevas tecnologías en la enseñanza aprendizaje y hay mejores resultados académicos tal como se evidencian en las actas de evaluación final del año académico 2017.

Los Docentes y Estudiantes utilizan el centro de cómputo de manera que nadie lo hacía antes en nuestra institución educativa.

Los Docentes y estudiantes experimentan nuevas maneras de trabajar didácticamente, abriendo espacios y posibilidades que no serían posibles sin la tecnología.

13.1. De la organización prevista.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores	-Predisposición del 100% de docentes. - Participación de padres de familia.	- Huelga magisterial - poca disponibilidad de tiempo por las tardes.
Propuesta del plan de actividades	-Elaboradas consensuadamente cuentan con el compromiso de los Docentes.	-La huelga magisterial casi nos aleja de los compromisos.
Capacidad innovadora del PIE	-El interés por beneficiarnos de las bondades de las TICs en la institución ha innovado el desarrollo de las sesiones y el mundo de los estudiantes ya no es el mismo.	-Se corre el riesgo de generar el mal hábito y estar dependientes de todo tipo de páginas al alcance de los estudiantes y en contra de su formación.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Hay opinión favorable de los docentes, estudiantes, padres de familia y población beneficiada de la comunidad de cotaruse sobre los cambios actitudinales observados.	- Siempre hay uno que otro estudiante que contamina con virus o hace mal uso de los equipos.
Presupuesto propuesto	-Las autoridades comunales han apostado por el financiamiento del proyecto en todas sus etapas.	-Por sus compromisos comunales, en el aspecto económico les es difícil apoyar con un docente para el centro de cómputo.

13.2. Resultados a la fecha.

Obj. Específicos	Resultados	Actividades	Indicadores	Metas
Fortalecer competencias en el uso de las nuevas tecnologías, promoviendo su empleo responsable como recurso educativo para lograr niveles de enseñanza y aprendizaje óptimos.	Docentes capacitados en el manejo adecuado de TICs.	Implementación del centro de cómputo para la mejora de los aprendizajes.	90% implementado	15 computadoras
		Taller de Capacitación en TICs	90% capacitado	8 profesores
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación del enfoque	Docentes fortalecidos en el enfoque por	Conformación de Círculos de inter aprendizaje en TICs por áreas curriculares	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes

por competencias y la planificación curricular para el desarrollo de un trabajo articulado teniendo como aliado las tecnologías y el internet del centro de cómputo.	competencias y la planificación curricular.	Elaborar programas, unidades y diseño de sesiones de aprendizaje para desarrollar en el centro de cómputo.	100% de docentes cuentan en sus portafolios con sus programas, unidades y sesiones.	08 docentes
Promover la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a partir del uso de estrategias metodológicas y el conocimiento de los enfoques curriculares de cada área.	Docentes fortalecidos en el desarrollo de los procesos en sus sesiones.	Convenios institucionales con MINSA, JUNTA DIRECTIVA DE LA COMUNIDAD DE COTARUSE, MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COTARUSE, ONGs, UGEL, para la sostenibilidad del proyecto.	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes
		Taller de fortalecimiento de capacidades sobre los procesos pedagógicos.	100% fortalecidos en sus competencias	08 docentes
Promover y difundir el manejo y uso de las nuevas tecnologías contribuyendo en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, utilizando diversos recursos informáticos para una mayor comprensión de las diferentes áreas del currículo.	Docentes fortalecidos en sus competencias para el uso de las TICs.	Organización y ejecución de pasacalles sobre la importancia del uso responsable de las TICs.	90% de la comunidad educativa	08 docentes 46 estudiantes y todos los padres y madres de familia.
		Desarrollo de actividades de la clase asociados con los intereses de los estudiantes en TICs.	100 % docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes	08 docentes 46 estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones:

El 100% de docentes se han adaptado al uso de las computadoras utilizando permanentemente los equipos del centro de cómputo; además, elaboran sus portafolios con sus unidades y sesiones de aprendizaje usando las computadoras de la institución.

El uso de las computadoras, en la enseñanza aprendizaje, ha influido positivamente y se ha plasmado en mejores resultados académicos tal como se evidencian en las actas de evaluación final del año académico 2017.

Los Docentes y Estudiantes utilizan el centro de cómputo de manera que nadie lo hacía antes en nuestra institución educativa.

Hay elevado protagonismo en los estudiantes y docentes usando las tecnologías del centro de cómputo.

Los Docentes y estudiantes experimentan nuevas maneras de trabajar didácticamente, abriendo espacios y posibilidades que no serían posibles sin la tecnología.

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Capacidad de organización	Comunidad educativa muy organizada.	La comisión para adquirir los equipos no disponía de tiempo para viajar a la ciudad de Lima.	De haber tenido mejores recursos (económicos, tiempo, multimedia, internet) habríamos obtenido mejores resultados
Gestión de recursos	Disponibilidad de recursos económicos por ser zona de influencia minera.	Equipos de cómputo muy caros en la región.	Si las autoridades de la comunidad continúan apostando por la educación, tendremos mejores resultados aprovechando las bondades de las TICs.
Monitoreo y evaluación	Los docentes utilizan los equipos del centro de cómputo, programan unidades y elaboran proyectos de aprendizaje.	Los docentes no disponen de tiempo para volver al colegio en las tardes.	Se espera la disponibilidad de tiempo para asistir al colegio a contra reloj y atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Lecciones aprendidas: - Planificar permite organizar y prever las acciones para lograr mejores resultados. - No debo dejar de hacer las cosas para último minuto.			

- La participación decidida de todas las autoridades de la comunidad y los padres de familia han hecho posible hacer realidad el sueño.

En lo personal me siento satisfecho con el camino recorrido para hacer realidad un clamor de nuestra institución. Influenciando positivamente y tomando las decisiones adecuadas en su momento, se ha logrado implementar el centro de cómputo con equipos de última generación. Claro está que solos nada somos; por ello, mi eterna gratitud y agradecimiento a los Docentes de nuestra institución, al consejo directivo de APAFA, a la junta directiva de la comunidad campesina de Cotaruse. Sin embargo, hace falta el apoyo técnico profesional para el mantenimiento rutinario de los equipos; esperamos que ese apoyo llegue desde la municipalidad toda vez que el señor alcalde está muy comprometido con la educación de su pueblo.

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto tiene legitimidad pues cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa; en ese sentido, se ha institucionalizado para su secuencialidad en el futuro y forma parte del PEI de nuestra institución educativa.

Hay predisposición y buena voluntad en las autoridades de la Municipalidad y la Junta Directiva de la Comunidad de Cotaruse.

Hay fortalezas en Cotaruse para seguir apostando por el buen funcionamiento del proyecto; en ese sentido, las autoridades han puesto todo su respaldo y seguro estamos que seguirán apoyando toda vez que quieren ver a sus hijos exitosos en el futuro y empoderados en el uso de las tecnologías.

Por parte de los distinguidos docentes hay total compromiso y buena actitud para sacar provecho al recurso tecnológico con el objetivo de mejorar la enseñanza y la calidad de los aprendizajes.

16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- CAMARILLO GONZALES Juana Adriana y otros. (2012) *Proyectos de Innovación Educativa “Una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores”* Universidad Autónoma de Aguas calientes. México.
- CANDISSI LÓPEZ Ivonne y otros. *La Gestión de la Innovación en la Práctica Educativa con las TIC*. Escuela de educación. Universidad Central de Venezuela.
- Educación, R.c. (2012). *Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de educación.
- GONZALES LUCANO, Aldo (2005) Ensayo. *Nuevas herramientas, nuevas oportunidades para mejorar el proceso educativo*. Las tecnologías de la información y la educación
- MINEDU. (2008) *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima.
- MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Secundaria*. Lima.
- MINEDU. (2016) *Currículo Nacional de la Educación Secundaria y otros*. Lima.
- MINEDU. (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- TORO Victoria (abril de 2016). *Cuando el adolescente va mal en la escuela*.

17. ANEXOS.

ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado docente:

La presente es una encuesta para recoger información sobre el manejo curricular de los docentes en la institución educativa. La información que brindas es de manera anónima y servirá como para tomar acciones de mejora en el trabajo curricular que realizamos a través de la aplicación de un plan de acción.

Para responder el cuestionario toma en cuenta la siguiente escala valorativa:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4

Deberes y responsabilidades de los estudiantes en la escuela.

1. ¿Consideras que el estudiantes demuestre interés por aprender influye en el logro de sus aprendizajes?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
2. Consideras que el uso adecuado del tiempo influye positivamente en el logro de aprendizajes?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
3. En tu opinión, los estudiantes de la I.E. usan y organizan el tiempo de manera óptima?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
4. Los estudiantes de la I.E. cumplen con sus deberes y responsabilidades dentro y fuera del plantel?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca

Enfoque por competencias y planificación

5. ¿Las capacitaciones que has recibido sobre el enfoque por competencias te han dado claridad para el desarrollo del trabajo en el aula?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
6. ¿Cuándo realizas tu planificación curricular consideras las necesidades de aprendizajes previstas en el PCI de la institución?
a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca

7. ¿Elaboras tus carpetas pedagógicas tomando en cuenta los textos escolares proporcionados por el MINEDU?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
8. ¿Las situaciones significativas que figuran en tu programación curricular han sido formuladas de acuerdo al análisis del contexto de tu institución?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca

Procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje

9. Considera Ud. Los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
10. En su opinión, los procesos de enseñanza aprendizaje son determinantes en el logro de aprendizajes?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
11. En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, son protagonistas los estudiantes?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca
12. Hace uso de materiales y herramientas pedagógicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
- a) Siempre b) Casi Siempre c) Casi Nunca d) Nunca

Gracias por su participación.

ANEXO 2: CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DETECTADOS

Crterios para priorizar	URRGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO
Escala de valoración	Es imprescindible actuar ahora (2)?	afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)
	Es indiferente (1)	Algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)
	se puede esperar (0)?	ocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)
Problemas								
Debilidades en contextualizar sus carpetas pedagógicas a las necesidades y demandas del estudiante.			2		2	1	0	2
ALTO ÍNDICE DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.			2		2	2	2	2

En las sesiones de aprendizaje algunos docentes no están acompañando el uso de materiales educativos en función de los aprendizajes.			2		2	2	1	2	
Manejo inadecuado de estrategias metodológicas y sistemas de evaluación.			2		2	2	1	2	
Hay interferencias en el uso pedagógico del tiempo por las actividades cívicas, la hora de la merienda escolar y las visitas.			1		1	1	2	2	
Desconocimiento o poca aplicación de los estándares de aprendizaje de los estudiantes según el desempeño de logro			2		1	1	2	2	
PEI desactualizado y no responde a las demandas y expectativas.			1		2	1	0	2	
Hace falta mayor compromiso con las actividades y responsabilidades asignadas.			2		1	1	2	2	
La recaudación por ingresos económicos no alcanza para satisfacer las necesidades de la IE			2		1	1	0	1	
Abandono de algunos Docentes a su hora de labor por diferentes factores extra pedagógicos.			1		1	1	2	2	



factores extra pedagógicos.									
Hace falta mayor dotación de materiales pedagógicos, de escritorio y de limpieza.	2	2	1	1	1	1	0	1	09
Poco compromiso, y acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa.	2	2	2	2	1	1	2	2	14



[Signature]
Dic. Wance A. Félix Velásquez
 DIRECTOR
 C.M. 1009576276

[Signature]
 31002216

[Signature]
 31345224

[Signature]
 31363903

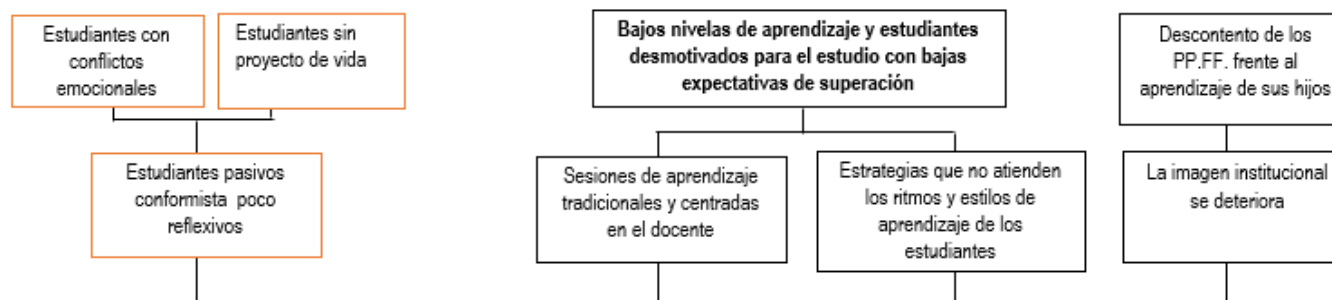
[Signature]
 244051499

[Signature]
 31359217

[Signature] *[Signature]*
 31359359 31345201

ANEXO 3: ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



PROBLEMA: ALTO ÍNDICE DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAUSAS

