

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE APLICADAS POR LOS DOCENTES Y LA REVITALIZACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LENGUA MATERNA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 y 5 AÑOS EN UNA I.E.I. P. DE LA PROVINCIA DE GRAU, REGIÓN APURÍMAC

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe

Presenta la Bachiller:

CLEOFE SIANCAS CCAÑAHUA

Presidente: Oscar Marín García

Asesor: Alessandro Carlo Caviglia Marconi

Lector: Ítalo Jaime Quispe Pérez

Lima-Perú

Noviembre del 2020

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo explicar las estrategias pedagógicas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) aplicadas por las docentes y como contribuyen en la revitalización de la identidad cultural y lengua materna. En la que, se identifica y describe algunas de las estrategias de la EIB que aplican las docentes con el fin de la revitalización, valoración de los saberes ancestrales y la lengua de los estudiantes. Esta investigación es un estudio de caso, con enfoque cualitativo, descriptivo, exploratorio y etnográfico. Asimismo, para el desarrollo de este estudio se utilizaron tres instrumentos: guía de observación, entrevista y triangulación de datos aplicadas a las tres docentes de nivel inicial. Los cuales, ayudaron en el recojo de datos e información para que se hiciera posible su ejecución. Después, de esto se hizo la transcripción de la información que se recogieron para la interpretación y análisis.

De esta manera, se llegó concluir que las estrategias pedagógicas de la EIB que aplican las docentes son importantes en la revitalización de la identidad cultural y lengua materna, porque, fomenta la valoración e identificación de los saberes ancestrales. Además, ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Por lo que, una enseñanza que parte de los propios saberes de la comunidad es fundamental para su autoestima, identidad y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Estrategias pedagógicas, Educación Intercultural Bilingüe, identidad cultural, lengua materna, autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present work aims to explain the pedagogical strategies of Intercultural Bilingual Education (EIB) applied by teachers contribute to the revitalization of cultural identity and mother tongue. In which, some of the EIB strategies that teachers apply in order to revitalize, assess the ancestral knowledge and the language of the students are identified and described. This research is a case study, with a qualitative, descriptive, exploratory and ethnographic approach. Likewise, for the development of this study, three instruments were used: observation guide, interview and data triangulation applied to the three initial level teachers. Which helped in the collection of data and information so that its execution was possible. Afterwards, the information that was collected for interpretation and analysis was transcribed.

In this way, it was concluded that the pedagogical strategies of the EIB applied by teachers are important in the revitalization of cultural identity and mother tongue, because it encourages the valuation of and the identification of ancestral knowledge. In addition, in the academic performance of students, since this allows boys and girls to develop cognitive, linguistic and social skills. Therefore, a teaching that starts from the community's own knowledge is fundamental for their self-esteem, identity and student learning.

KEYWORDS: Pedagogical strategies, Intercultural Bilingual Education, cultural identity, mother tongue, self-esteem, academic performance.

PISI RIMAYLLAPI

Kay qillqapim willakun yachachikkunaq imaymana rurasqanta kay Educación Intercultural Bilingüe nisqamantapacha imaynatas paykuna warmakunapa yachayninkunata kawsarichimun hinallataq runa siminta. Chaypin qillqasqa kachkan yachakunaq rurasqan kay yachaykuna llaqtakunapa mana chinkanampaq hinallataq wawakunaq sumaqta yacharinanpaq. Kay taqwiriyqa rurakurqan yachaywasiman rispa chaypin qawakurqa imaymana rurasqankunata, hinallataqmi ruwakurqa imaymana kayninta chaninchaspa. Hinaspas kay llankayta ruwakuq qawaspa, tapuspa chaymantataq hamutarikurqa kay kimsantin yachachikkunaq llankasqanta. Ichaqa kay qawariykuna, tapuykuna yanapakurqa kay yachachikkunaq rurasqanta chaymantapachan qillarikuqan.

Kaymantapachan yachariqa kay ruraykuna kay yachachikunaq Educación Intercultural Bilingüe mantapacha llankasqanqa yanapan allinta kay wawakunaq yachayninmi. Ichaqa kay ruraykunawanmi kay wawakuna yachayninkuna mana chinkachinkuchu hinallataq mamankuq simintapas mana pinqakuspa rimanku maykunapi tarikuspankupas.

Aysaqnin rimaykuna: Ruwanakuna, Educación Intercultural Bilingüe nisqa, yachaykuna, riqsikuy, yachaspa llanllariy.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Importancia del estudio.....	17
1.3. Formulación del problema	18
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Categorías	19
1.5.1. Estrategias Pedagógicas.....	19
1.5.2. Revitalización de la identidad cultural.....	20
CAPITULO II: MARCO TEORICO	22
2.1. Antecedentes del estudio	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2 Estrategias pedagógicas de la educación intercultural bilingüe para revitalizar la identidad cultural y la lengua materna	25
2.2.1. Concepto de estrategias pedagógicas.....	26
2.2.2. Concepto de educación intercultural bilingüe (EIB)	27
2.2.3. Concepto de la identidad cultural	29
2.2.4. Concepto de lengua materna.....	30
2.2.5. Estrategias pedagógicas de la educación intercultural bilingüe aplicadas por las para revitalizar la identidad cultural y la lengua materna.....	31
2.2.5.1. Juegos tradicionales	32
2.2.5.2. Cantos tradicionales.....	33

2.2.5.3. Danzas tradicionales	34
2.2.6. Beneficios de Estrategias pedagógicas para la revitalización de la identidad cultural y la lengua materna	36
2.2.6.1. Autoestima	36
2.2.6.2. Identidad	37
2.2.6.3. Rendimiento académico.....	39
CAPÍTULO III: APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR LOS DOCENTES EIB PARA LA REVITALIZACION DE LA IDENTIDAD CULTURA Y LENGUA	42
3.1. Aplicación de los juegos tradicionales.....	42
3.2. Aplicación de los cantos tradicionales.....	47
3.3. Aplicación de las danzas tradicionales	50
3.4. Presentación de las entrevistas.....	54
CAPITULO IV: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	65
4.1. Tipo y metodología de la investigación.....	64
4.2. Población y Muestra	65
4.3. Instrumentos de Investigación	67
4.3.1. Guía de observación.....	67
4.3.2. Guía de Entrevista.....	68
4.3.3. Análisis de los discursos y la práctica (triangulación de los datos).....	69
CAPITULO V: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA REVITALIZACION DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA LENGUA	70
5.1. Gestión institucional	70
5.2. Aplicación de estrategias pedagógicas de EIB por las docentes para revitalizar la identidad cultural y lengua materna.....	71
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92
ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	93
ANEXO N° 2: PAUTAS DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES	95
ANEXO N° 3: Guion de entrevista, por actores.....	97