



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA

MEJORAN

NUESTROS APRENDIZAJES

NOMBRES Y APELLIDOS

LEO HURTADO MARIO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

Contenido

1.	Datos de Identificación.....	1
1.1.	Título del proyecto de innovación que se presenta.....	1
1.2.	Datos del estudiante.....	1
1.3.	Datos de la Institución Educativa donde se aplicará el proyecto de innovación. 1	
3.	Problema priorizado para el proyecto.....	2
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	3
5.	Justificación del proyecto	4
6.	Población beneficiaria	4
7.	Objetivos.....	5
7.1.	Objetivo General.....	5
7.2.	Objetivos específicos:.....	5
8.	Marco Teórico.....	5
9.	Estrategias de implementación del PIE	12
10.	Plan de actividades a ejecutar	13
11.	Cronograma	14
12.	Resultados esperados.	15
13.	Estrategias de seguimiento.....	15
14.	Presupuesto	16
15.	Bibliografías.....	17
16.	Anexos	18

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del proyecto de innovación que se presenta

Utilizando Estrategias de Comprensión Lectora Mejoran Nuestros Aprendizajes

1.2. Datos del estudiante

Leo Hurtado Mario

DNI N° 31000412

IES. “Andrés Avelino Cáceres”

Cargo Director : Designado

1.3. Datos de la Institución Educativa donde se aplicará el proyecto de innovación

Institución Educativa: Andrés Avelino Cáceres.

Tipo: Polidocente

Dirección: Barrio Chocchoc s/n Santa Rosa

Teléfono: 929624432.

Nivel: Secundario.

Número de profesores: 08

Número de alumnos: 65

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La Institución Educativa Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Santa Rosa Grau, fue creado por RD N° 00771-1984, de fecha 04 de abril del año 1984, emitida por la Dirección Departamental de Educación de Apurímac, con el nombre de Colegio Nacional Mixto de Menores del distrito de Santa Rosa. Esta Institución Educativa inició a funcionar con 62 estudiantes en la casa comunal del distrito ubicado en la plaza de armas, veintidós años más tarde se construyó una moderna infraestructura con todas las comodidades, las cuales no fueron registrados en las oficinas de la SUNAR por los anteriores directores, a consecuencia de ello se volvió a construir una nueva moderna infraestructura con el presupuesto por endeudamiento con la minera las

BAMBAS como adelanto del canon minero. Hoy tenemos dos modernos locales escolares equipados con tecnología de última generación donde actualmente se viene prestando los servicios educativos a los estudiantes de esta zona del Perú.

El distrito de Santa Rosa cuenta con cuatro comunidades campesinas, Palcca, Canco, Chirirqui y Maranserayoc. Actualmente solo en la comunidad de Chirirque funciona el nivel inicial y primaria con poquísima población estudiantil, en el resto de las comunidades señaladas se cerraron los servicios educativos debido a que no hay población estudiantil.

La población es eminentemente rural, dedicada a la actividad agropecuaria de autoconsumo, tiene grandes extensiones de tierras planas y en la parte de abajo andenerías incaicas, estas no son sembradas debido a los escasos de agua, por tanto, estas tierras solamente son sembradas en épocas de lluvia.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El mayor porcentaje de estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora, es por ello se tiene un bajo rendimiento escolar, muchos de los estudiantes leen pero no entienden lo que leen, por tanto los aprendizajes de los estudiantes son deficientes. El presente trabajo de innovación aborda sobre el bajo rendimiento escolar en la IES “Andrés A. Cáceres” del distrito de Santa Rosa.

En los últimos años los resultados del rendimiento académico no fueron alentadores en las diferentes evaluaciones realizadas a nivel nacional, regional y local; es así en la evaluación de la ECE 2015 los porcentajes de nivel inicio y previo al inicio son bastante altos, en Comprensión Lectora resulta que solo un alumno tiene satisfactorio y uno en proceso y el resto en inicio y previo al inicio y en Matemática solo un alumno está en proceso, el resto en inicio y previo al inicio. En la ECE 2016 en comprensión lectora solo un alumno en proceso y la gran mayoría en inicio y previo al inicio asimismo y en matemática la mayoría en inicio y previo al inicio. Asimismo en las evaluaciones ERA los resultados son casi similares donde el 75% resultan desaprobados en comunicación y 76% en matemática, lo que implica una preocupación en atender la necesidad de mejorar los niveles de logros de aprendizaje.

Causas

Falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes y estudiantes, este problema dificulta que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectiva, es decir que los estudiantes logren y desarrollen sus competencias en las diferentes áreas curriculares. El desinterés y dejadez del docente por actualizarse y capacitarse permiten a que los estudiantes no logren desarrollar sus competencias en comprensión lectora, por lo tanto, el aprendizajes de los estudiantes cada vez más viene decayendo, es por eso que de las más de 28 promociones egresados de esta casa de estudios, sólo el 10% ingresan a los centros superiores de estudio; de este porcentaje sólo la mitad terminan sus estudios y son profesionales y/o técnicos.

Los docentes se preocupan solo en la comprensión literal de un texto dejando de lado las otras que son más importantes como la inferencial y la de actitud crítica. Asimismo se dedican a evaluar contenidos y conceptos. Existe poco hábito de lectura en los alumnos, por el escaso apoyo de los Padres de Familia.

Consecuencias

Estos factores afectan notablemente en el aprendizaje de los alumnos, principalmente en la motivación por aprender y en la capacidad de comprender e interpretar su realidad y plantear alternativas que le permitan generar su propio desarrollo personal y social.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El presente proyecto es de formación pedagógica; tiene por finalidad mejorar el desempeño del estudiante y del docente, lo que se busca es otorgar a todos los docentes las herramientas denominadas estrategias de comprensión lectora para que sean aplicadas en todas las áreas curriculares y en todos los procesos pedagógicos con la buena intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes

En consecuencia el presente proyecto de innovación pedagógica **“Utilizando las Estrategias de Comprensión Lectora Mejoran Nuestros Aprendizajes”**, pertenece a la dimensión pedagógica; que pretende abordar uno de los problemas que tiene la institución educativa que es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto es importante porque permitirá capacitar y actualizar a todos los docentes y estudiantes de la IE., en estrategias de comprensión lectora con la única finalidad de mejorar los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes. Al desconocer estas estrategias los docentes elaboran sus sesiones considerando lecturas sin ninguna planificación de estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes o están desmotivados en el trabajo que realizan. Durante este tipo de trabajo los estudiantes no realizan actividades que desarrollan las competencias que cada área curricular persigue, por tanto, el aprendizaje de los estudiantes se hace monótona, superficial y tradicional.

Con la capacitación a los docentes y estudiantes se realizará un viraje en la enseñanza a los estudiantes, los docentes tendrán presente en desarrollar actividades para lograr sus competencias.

En el corto plazo afianzamiento de las estrategias a los docentes, en el mediano y largo plazo conseguir a estudiantes competentes en todas las áreas curriculares.

El presente proyecto tiene sus bases sólidas en los pilares de la educación, saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir.

En el presente trabajo la comunidad de aprendizaje de profesionales va hacer muy importante para poder compartir experiencias con todos los profesores.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

a) Directos

Director: 01

Docentes: 08.

Personal administrativo: 01.

Estudiantes: 65

b) Indirectos

Docentes de educación primaria, padres de familia, autoridades y ex alumnos.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo General

“Mejorar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes utilizando estrategias de comprensión lectora en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres”.

7.2. Objetivos específicos

- Fortalecer a los docentes en la aplicación y manejo de estrategias de comprensión lectora.
- Promover el gusto por la lectura en los estudiantes utilizando estrategias de comprensión lectora
- Comprometer a la comunidad educativa en la realización y participación de las actividades de promoción de la lectura nivel de la Institución a través de proyectos

8. MARCO TEORICO

La lectura

Según Condemarin, 2001) La lectura es un proceso por el cual se comprende el lenguaje escrito y constituye la actividad más importante en la vida de los estudiantes por ser un instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector. Asimismo, la capacidad para entender el lenguaje escrito constituye la meta final de la lectura para

luego realizar inferencias y establecer relaciones lo que se busca es la esencia significado relacionando con otras ideas. La lectura permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas el cual lleva al individuo a un desarrollo individual y cultural.

Para Cassany La lectura viene hacer uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, revistas periódicos y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano.

Características de la lectura

La Psicología cognitiva como indica García (1998) nos propone los procesos cognitivos en la lectura y son:

La lectura como proceso constructivo individual.

(Pinzas,2001) Manifiesta que leer implica realizar un procesamiento mental para captar e interpretar la información del texto, en este proceso el lector va armando mentalmente un modelo del texto dándole significado o una interpretación personal Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito.

Cuando el lector se enfrenta a un texto, reacciona imaginando, interpretando o construyendo un posible significado, el cual se apoya en una buena comprensión del contenido explícito del texto que facilita la elaboración de significados implícitos; es decir, la realización de procesos de comprensión lectora como inferencias, evaluaciones y otros.

La lectura como un acto interactivo e integrativo

(Pinzas, 1997) El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito en el que se produce una interacción entre el lector y el texto. Esta interacción se realiza en la medida en que la información expuesta por el autor se integra con los conocimientos previos del lector sobre el tema para producir así un significado particular. Al respecto (García, 2009), señala que: La comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras

cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto,:

La lectura como proceso estratégico.

Sole (2006) Señala que el uso de estrategias permite al lector aprender a controlar guiar y controlar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura.

El lector, lee distintos tipos de textos, no siempre porque le gusta, sino por otras motivaciones. Por lo tanto, para leer comprensivamente no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre el texto y sepa relacionarse con él, también debe saber utilizar una estrategia para cada tipo de texto; por ello se afirma que la lectura es un proceso estratégico

La aplicación de estrategias en la comprensión lectora es fundamental, ya que le permite al lector aprender a controlar, guiar y adaptar su propia lectura de acuerdo a su propósito y a la naturaleza del material de lectura, a su familiaridad con el tema, al tipo de texto y su propia evaluación de si ésta comprendiendo o no lo que lee

La lectura como proceso automático.

En el proceso de lectura, la decodificación, según Pinzas (1997) es “una parte fundamental que posibilita la comprensión del contenido del texto. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”. Para que esta coordinación sea exitosa, el lector debe ser capaz de prestar solo una mínima parte de su atención a la decodificación, ya que necesitará usar casi toda su concentración para comprender el contenido del texto.

La lectura como proceso metacognitivo.

El lector que comprende bien lo que lee, suele tener un buen nivel de información pone mayor capacidad de la memoria en acción, mayor velocidad de decodificación, velocidad y corrección en la activación de conceptos, buen razonamiento inferencial, y destrezas metacognitivas a través de las cuales controla su lectura. En el proceso de comprensión lectora, según García (2009), se debe tener en cuenta el siguiente aspecto:

Que el lector se conozca mejor a sí mismo, es decir, conozca sus habilidades y limitaciones implicadas en la tarea que está llevando a cabo. Cómo puede él utilizarlas y superarlas para conseguir sus objetivos: comprender y aprender. Esto implica que el lector con destrezas metacognitivas debe saber evaluar su grado de dificultad, su nivel de comprensión y desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto.

La Lectura y su importancia

La lectura es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Lomas, 2009)

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos. El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes

La Comprensión lectora

Ataroma (2009) sostiene desde un enfoque cognoscitivo Es un proceso complejo e interactivo, que involucra muchos elementos inherentes al lector, como las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura, asimismo, la metodología de la lectura comprensiva y a las características del texto con respecto a su complejidad y nivel de abstracción, el vocabulario, el contexto interno y otros contextos que vienen a la mente del lector al hacer la lectura.

Conceptos sobre la comprensión lectora

Diversos autores sostienen la importancia de los saberes previos, el hacer inferencias, el proceso interactivo que debe darse entre el texto y el lector para poder llegar a comprender un texto entre ellos se puede mencionar a: Smith (1983), refiere que: “La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones”. Las ideas, imágenes y sensaciones durante en el proceso de la comprensión lectora son importantes para lograr el conocimiento de la misma. También Solé (1996), sostiene que “se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos”.

Según Valles (1998) “la comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.”

Leer es un esfuerzo mental en busca de significados mediante el uso de diversas estrategias. Valles (1998) Al momento de leer un texto el lector debe hacerlo suyo el texto, entrelazándolos conocimientos previos con lo que aprendiendo para convertirlos en un conocimiento nuevo (Sole, 1996).

Niveles de Comprensión Lectora:

Para señalar los niveles de la comprensión lectora consideramos el enfoque cognitivo. Según Pinzas (2001) pasa por 3 niveles:

Comprensión Literal

: En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que desarrolla en este nivel los estudiantes son: la captación del significado de las palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que narran en el texto reconociendo los personajes, el tiempo, la secuencia, etc. Es la capacidad del lector para recordar información tal como se dan en el texto. En este nivel se pide al lector los detalles y las secuencias de los hechos. Este nivel es propio de los alumnos de los primeros años de estudio., las preguntas más usuales a este nivel es: ¿Que, Cual, Como?

Comprensión Inferencial

En esta etapa el lector descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto. Es el nivel superior de la comprensión lectora, el lector relaciona lo aprendido con sus vivencias y experiencias, en ella plantea hipótesis o inferencias, reconstruye el significado del texto. Se hacen preguntas hipotéticas. La inferencia es un proceso cognitivo a través del cual un sujeto obtiene información nueva a partir de la información ya disponible.

Según Cassany (2000) la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto.

Para Khemais (2005) la inferencia equivale al proceso de juzgar, razonar, deducir, es decir, obtener conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer basándose en la información.

La inferencia se convierte en una habilidad importante para que el alumno supere las lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso y adquieren autonomía en la construcción de la comprensión.

Comprensión crítica

En este nivel el lector realiza la confrontación del contenido del texto con sus experiencias y luego emite sus puntos de vista a través de un juicio crítico sobre la lectura y determinar las intenciones del autor del texto.

Estrategias

Las estrategias de aprendizaje vienen a ser los recursos que se deben manejar para aprender mejor. Es decir, el conjunto de procedimientos necesarios para llevar a cabo un plan o una tarea. (Shucksmith), definen a la estrategia como “los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales.

Las estrategias de aprendizaje son consideradas como un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un sujeto en una situación concreta de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos; es decir, un conjunto de planes u operaciones usadas por quien aprende algo para la obtención, almacenamiento recuperación y uso de información.

Las estrategias lectoras están conformadas por los métodos didácticos, los textos, los ejercicios, las actividades, etc.; que nos llevarán a optimizar la comprensión lectora de los estudiantes, con el propósito de que la lectura sea el medio para llevarles a la adquisición de una cultura más amplia y competitiva de una formación que sea la base para comprender a las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales y todas las áreas curriculares

Estrategias de comprensión lectora

(Minedu, 2002) Propone la presente estrategia de comprensión de lectura con la finalidad de otorgarle al lector herramientas que le permitan comprender el texto escrito.

Estrategias Antes de la Lectura

La anticipación.- Es la habilidad básica de comprensión. El éxito que se tenga al hacer una lectura depende en gran medida de todo lo que hayamos podido prever antes de leer y de todos los conocimientos previos que poseemos y ponemos en actividad al momento de desarrollar este proceso. Esta etapa podemos distinguir dos fases: la predicción y la anticipación propiamente dicha:

La predicción.- Es la habilidad lectora por el cual el lector está listo y capaz de estar activos y adelantarse a lo que dicen las palabras del texto. Se logra predecir o suponer lo que ocurrirá: cómo será el texto, cómo continuará o como puede acabar..

En esta etapa el lector es capaz de activarse con el texto a partir del título del texto, los subtítulos, las figuras, fotos que presenta, el índice, el tipo de letra, etc. y tener algunas ideas sobre el texto a leer.

La anticipación propiamente dicha. Es la capacidad de activar los conocimientos previos que se tienen sobre un tema y ponerlos al servicio de la lectura para construir el significado del texto. Si no podemos anticipar la lectura se vuelve más difícil. Actividades que ayudan a realizar la anticipación: A partir del título prever el tema y las ideas del texto y realizar las siguientes interrogantes; ¿De qué tratará el texto? ¿Cómo empezará? ¿Cómo terminará? Se puede leer la introducción del texto y podemos responder a las presuntas señaladas. La predicción y la anticipación son los mismos ambos llevan al lector a plantearse hipótesis y adelantarse sobre el contenido del texto que se va a leer.

Estrategias durante la lectura

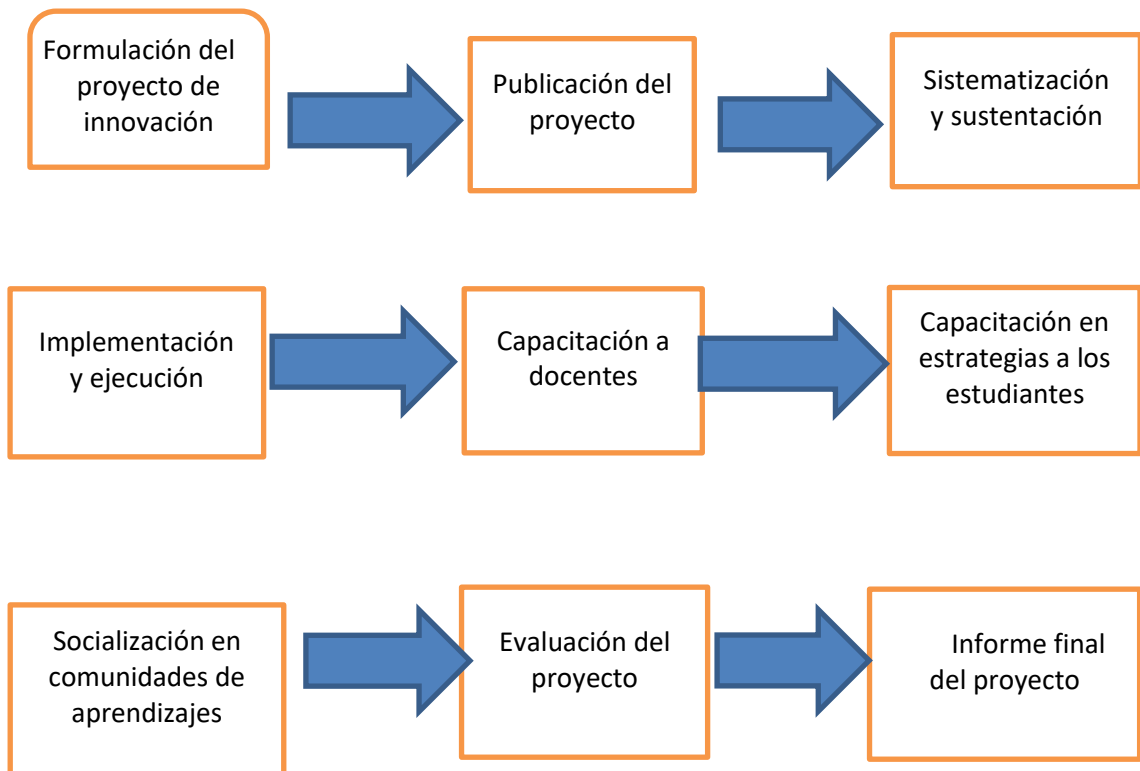
Es la etapa de la confirmación de la anticipación. Para ello el lector realiza la primera lectura de exploración, seguida de una segunda lectura de análisis para luego llegar a una verdadera comprensión del texto, para esto se aplica varias técnicas como el subrayado, el parafraseo, etc.

Estrategias después de la lectura

En esta etapa se consolida los conocimientos adquiridos, se verifican y socializa los conocimientos adquiridos, a través de narraciones orales, resúmenes, asimismo responder las preguntas de los niveles literales, inferenciales y apreciación crítica. Asimismo, elaborar esquemas y organizadores visuales. David Cooper señala “mediante el uso de esquemas los alumnos pueden encontrar el significado del texto con mayor facilidad y consigan darse cuenta de cómo ha organizado el autor sus ideas con sus esquemas previos”

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PIE

Etapas de Desarrollo del Proyecto



10. PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fortalecer a los docentes en la aplicación y manejo de estrategias de comprensión lectora.	Capacitación a los docentes en estrategias de comprensión lectora. Talleres de Inter Aprendizaje en estrategias de comprensión lectora	Papeles bond Multimedia Fotocopias Plumones Cinta masking	Directores Capacitación. Docentes	Bimestral
Promover el gusto por la lectura en los estudiantes utilizando estrategias de comprensión lectora	Práctica de la lectura permanente en todas las áreas curriculares. Aplicar estrategias de comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares en pruebas simuladas	Revistas Periódicos Diarios	Directores Capacitador Docentes. Estudiantes	Diario

Comprometer a la comunidad educativa en la realización y participación de las actividades de promoción de la lectura nivel de la Institución	Horas de lectura. Creación de hemerotecas. Bibliotecas de aula Concurso de resúmenes Narradores escolares	Textos literarios y no literarios. Textos de consulta	Directores Docentes Auxiliares de educación Personal administrativo Estudiantes Padres de familia	Abril a diciembre
--	---	--	--	-------------------

11. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES Y ACCIONES	CRONOGRAMA									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1 }}} }	Capacitación a los docentes en estrategias de comprensión lectora	X	x				X				
2	Talleres de Inter Aprendizaje en estrategias de comprensión lectora		X		X			X			
3	Práctica de la lectura permanente en todas las áreas curriculares		X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Aplicar estrategias de comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares en pruebas simuladas	X		X		X		X		X	
5	Horas de lectura.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Creación de hemerotecas.	X	X								
	Bibliotecas de aula	X		X							
	Concurso de resúmenes			X			X		X		
	Narradores escolares				X			X			X

12. RESULTADOS ESPERADOS

OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADORES DE EVALUACION	RESULTADOS
. Fortalecer a los docentes en la aplicación y manejo de estrategias de comprensión lectora.	Aplica correctamente las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes	Manejo adecuado de las estrategias de comprensión lectora por los docente
Promover el gusto por la lectura en los estudiantes utilizando estrategias de comprensión lectora	Utiliza correctamente las estrategias de comprensión lectora en la mejora de sus aprendizajes	Estudiantes con mejores logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares
Comprometer a la comunidad educativa en la realización y participación de las actividades de promoción de la lectura nivel de la Institución	Promueve actividades con la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Hábitos de lectura en los estudiantes. Comunidad Educativa lectora

13. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO

Actividades	Indicadores	Met as	Fuente de información	Técnicas e instrumentos
Capacitación a docentes en estrategias de comprensión lectora	80% capacitados en uso de estrategias de comprensión lectora	08	Docentes Estudiantes	Observación – Ficha de observación.
Taller de interaprendizaje en estrategias	El 100% de docentes participan en el taller de interaprendizaje	08	Fotografías y actas	Trabajo colegiado
Práctica de la lectura permanente en todas las áreas	El 100% de estudiantes leen en todas las áreas	65	Proyecto de la actividad	Trabajo en equipo
Aplicar estrategias de comprensión lectora en todas las áreas	80% de docentes de las diferentes áreas aplican la estrategia	08	Monitoreo	Ficha de monitoreo
Horas de lectura	El 100% de estudiantes y docentes leen textos	73	Fichas de evaluación a los estudiantes y docentes	Fichas de evaluación

Creación de hemerotecas	Instalación de una hemeroteca	01	Fotografías	
Bibliotecas de aulas	El 100% de aulas se instalados las bibliotecas	05	Fotografías	Uso de las bibliotecas
Concurso de resúmenes	El 100% de estudiantes participan en el concurso	65	Fotografías	Estrategias de producción
Narradores escolares				

14. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	GASTOS	MATERIALES
Capacitación a los docentes en estrategias de comprensión lectora.	APAFA Recursos propios	100.00 50.00	Refrigerio y almuerzo Papeles y papelotes Plumones Cintas
Talleres de Inter Aprendizaje en estrategias de comprensión lectora	Ingresos propios Cuota de los docentes	100.00 90.00	Almuerzo, refrigerio y aguas minerales Papeles y papelotes Plumones Cintas
Práctica de la lectura permanente en todas las áreas curriculares.	Ningún gasto	-	Textos de cada área curricular
Aplicar estrategias de comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares en pruebas simuladas	Ingresos propios APAFA	50.00 50.00	Papel Boom Tóner para impresora. Fotocopias.

Horas de lectura.	El colectivo de padres de familia	Autofinanciado	Obras Literarias.
Creación de hemerotecas.	APAFA Ingresos propios	50.00 100.00	Compra de periódicos y revistas Mesa para hemeroteca mueble de la IE.
Bibliotecas de aula	APAFA arreglo de los estantes en cada aula	No hubo gastos	Textos de lectura Textos de la biblioteca general Andamios de la IE.
Concurso de resúmenes Narradores escolares	APAFA <i>Recursos propios</i>	100.00 50.00	Papeles boom. Tóner para fotocopidora

15. BIBLIOGRAFIA

- Atarama, V. (2009) Concepción de la comprensión lectora (artículo en línea)
- Cassany, D. (1998) Enseñar Lengua (4ta edic) Barcelona . Grao
- Cassany, D. M., Lima y G. Sáenz (2000) Enseñar Lengua (5ta ed) Barcelona. Groa
- Condemarin. M (2001) El Poder de Leer. Santiago de Chile . Mineduc.
- Cooper, JD (1990) Como mejorar la comprensión Lectora. Madrid.
- Pinzas, J (2001) Leer Pensando . Introducción a la visión contemporánea de la Lectura. Lima
Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú
- Minedu, (2002) DINFOCAD/UCAD Formación Continua del docente en servicio.
Fascículo autoinstructivo 2. Primera edición San Borja. Lima
- NISBET, JSHUCKSMITS, J (1999) Estrategias de Aprendizaje, Madrid Santillana
- Smith, F. (1983) Comprensión de la Lectura. Mexico. Trillas.
- Solé, I (1996) Proceso de comprensión. Buenos Aires. Sumesa
- Solé, I (2006) Estrategias de Lectura (16° ed) Barcelona. Groa.
- Valles, A (1998) Comprensión Lectora y Estudio . Barcelona Promo Libro

16. ANEXOS

PROYECTO DE PLAN DE CAPACITACION EN ESTRATEGIAS

I. DATOS INFORMATIVOS.

Titulo del Proyecto : Utilizo estrategias para mejorar mi trabajo
Institución Educativa : Andrés Avelino Cáceres
Docentes Responsables : Prof, Mario Leo Hurtado
Comité técnico Pedagógico
Duración : De abril a diciembre.

II. JUSTIFICACION. El presente Plan de capacitación tiene por finalidad de mejorar el manejo de estrategias de comprensión lectora en todos los docentes y alumnos en general, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos escritos y que los alumnos comprendan todo lo que lee y mejoren sus aprendizajes. Asimismo, este proyecto tiene la finalidad de crear hábitos de lecturas en la comunidad educativa en especial en los alumnos, para lo cual se insertan las actividades del proyectos del área de comunicación como es el Plan Lector que se tiene como meta leer 10 textos literarios al año.

III. OBJETIVO GENERAL.

Capacitar a los docentes y alumnos en estrategias de comprensión lectora en talleres de capacitación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y brindar una educación de calidad en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.

IV OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Realizar talleres de capacitación a todos los docentes y alumnos de la Institución Educativa en temas de estrategias de comprensión lectora.
- Realizar socialización de experiencias exitosas entre docentes a través de círculos de inter aprendizajes para mejorar las estrategias.
- Fomentar la practica de la lectura en los alumnos utilizando las estrategias aprendidas a través del Plan Lector.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Mar	Ab r	May	Jun	Jul	Ag o	Set i	Oc t	No v	Dic i
Socialización de experiencias				x			x			
Talleres de capacitación		x			X			x		
Ejecución del Plan Lector	X	x	x	x	X	x	X	x	X	x

RECURSOS . Para la realización de este Plan de Trabajo los recursos a utilizar son los siguiente:

- a. Recursos propios de la Institución Educativa.
- b. Recursos de Los padres de familia para la compra de obras literarias.
- c. Recursos de la APAFA para la compra de materiales y pago a capacitadores.

VII . RESPONSABLES:

Director profesor Mario leo Hurtado

El comité técnico pe3dagogico.

V. EVALUACION..

El proceso de la evaluación del presente proyecto lo realizara el equipo docente responsable después de cada actividad.

Santa Rosa,febrero del 2018

Mario LEO HURTADO

Director de la IE “AAC”

PROYECTO DE ESCUELA DE PADRES

IV. DATOS INFORMATIVOS.

Titulo del Proyecto	:	La familia y la escuela una mejor educación.
Institución Educativa	:	Andrés Avelino Cáceres
Docentes Responsables	:	Prof, Mario Leo Hurtado Comité técnico Pedagógico Comité de docentes. Comité de la APAFA
Duración	:	De abril a diciembre.

V. JUSTIFICACION. A través del tiempo de funcionamiento de la Institución Educativa Andrés A, Cáceres ,casi nunca se ha involucrado activa ni formalmente a los padres de familia con la Institución Educativa , La finalidad de este proyecto es de involucrar a los padres en la educación de sus hijos y de esa forma juntos planificar estrategias que lleven al éxito a estos futuros ciudadanos; puesto que, la educación es un instrumento de cambio y superación para tener en un futuro no muy lejano ciudadanos capaces de transformar nuestra sociedad. Por ello, es importante la creación de una escuela de Padres que es un espacio donde conversaremos con ayuda de profesionales y especialistas de temas superación personal a los padres de familia , el rol del padre para con sus hijos , el tema de violencia familiar, embarazo en adolescentes y otros que vienen aquejando a la IE.

VI. OBJETIVO GENERAL.

Involucrar a los padres de familia con la Institución Educativa a través de la escuela de padres para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos

IV OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Realizar talleres con profesionales y especialistas en temas de superación personal, violencia familiar, embarazo en adolescentes, rol del padre en la formación y educación de sus hijos..
- Fomentar la participación de todos los padres de familia con sus hijos en todas las actividades recreativas de la Institución Educativa.

VI. CRONIGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Mar	Ab r	May	Jun	Jul	Ag o	Set i	Oc t	No v	Dic i
Talleres de superación personal			X		X			x		
Participación de los padres de familia en actividades de lectura con sus hijos en sus casas		x	X	x	X	x	X	x	X	

RECURSOS. Para la realización de este Plan de Trabajo los recursos a utilizar son los siguiente:

- d. Recursos propios de la Institución Educativa.
- e. Recursos de Los padres de familia para la compra de obras literarias.
- f. Recursos de la APAFA para la compra de materiales y pago a capacitadores.

VII. RESPONSABLES:

Director profesor Mario leo Hurtado

El comité técnico pe3dagogico

El comité de APAFA.

VII. EVALUACION..

El proceso de la evaluación del presente proyecto lo realizara el equipo docente y APAFA después de cada actividad.

Santa Rosa, febrero del 2018

Mario LEO HURTADO

Director de la IE AAC

