



**FACULTAD DE FILOSOFIA, EDUCACION Y CIENCIAS  
HUMANAS**

**INFORME DE PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA**

**PRACTICANDO ESTRATEGIAS DE ALIMENTACIÓN  
SALUDABLE MEJORAMOS EL ESTILO DE VIDA DE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA I.E. GONZÁLEZ VIGIL DE  
HUANTA**

**JORGE LUIS TORRES CANDIA**

**LIMA, PERU**

**AÑO 2018**

A la sublime fuente de mi inspiración Noemí Nilda; madre, amiga y maestra de los rocíos brotados desde nuestras entrañas, razones de nuestro discurrir existencial: Jorge Enrique, Carola Abigail, Jorge Francis Gabriel y Jorge Jhail Marcelo, retoños llegados a nuestra vida, para compartir nuestra ilusionada existencia. Existencia que se desliza en la sosegada alegría del bullicio que nace en el pasado y camina por el sendero del presente soñando en ese futuro embadurnado de esperanza cósmica, en esa alegría infantil para los bienaventurados y desposeídos del planeta.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ministerio de Educación.

A la Universidad Jesuita “Antonio Ruiz de Montoya”.

A los Facilitadores, Coordinadores y Administrativos del Programa de Segunda Especialidad, por soportarnos en esta heterogeneidad de pensamientos.

A mi asesora de quien entendí que un trabajo intelectual y una propuesta pedagógica, por muy modesta que sea, debe tener la rigurosidad académica y científica. Nunca lo olvidaré.

A mis compañeros del aula 1 y aula 2 de la sede Huanta con quienes, por causalidades muy casuales, compartí tiempo y aprendizajes entre risas y compromisos, buscando caminos en aras de la educación.

A los maestros y maestras que bregan por esa Educación soñada y por nuestros ideales de pasión sudorosa en tiempos de paz y de guerra.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicó el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de innovación .....	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	7
6. Población beneficiaria.....	8
7. Objetivos.....	8
7.1 Objetivo general.....	8
7.2 Objetivos específicos.....	8
8. Fundamentación teórica.....	9
9. Estrategia de implementación.....	16
10. Proceso de ejecución .....	17
11. Presupuesto ejecutado.....	22
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	23
13. Evaluación final del Proyecto.....	24
13.1 De la organización prevista.....	24
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	25
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	26
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	27
16. Bibliografía y Referencias.....	29
17. Anexos.....	31
Anexo 1: Título del anexo.....	32

## **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE SE PRESENTA.**

**“Practicando estrategias de alimentación saludable mejoramos el estilo de vida de la comunidad educativa de la I.E. González Vigil de Huanta”**

### **1.2 DATOS DEL ESTUDIANTE**

NOMBRES Y APELLIDOS : Jorge Luis TORRES CANDIA  
DNI : 28575589  
I.E. : González Vigil  
CARGO QUE DESEMPEÑA: Director.

### **1.3 DATOS DE LA IE DONDE SE APLICÓ EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

NOMBRE : I.E. “González Vigil”  
TIPO : Polidocente.  
DIRECCIÓN : Av. San Martín 578.  
TELÉFONO : 066322262  
NOMBRE DEL DIRECTOR: Prof. Jorge Luis Torres Candia  
NIVELES QUE ATIENDE : Inicial, Primaria, Secundaria  
N° DE PROFESORES : 109  
N° DE ALUMNOS : 1735.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

La I.E. fue creada por Ley N° 406 del 18 de diciembre de 1918. Actualmente brinda servicios en el nivel de inicial, primaria y secundaria.

El contexto se caracteriza por ser un mercado donde fluyen comerciantes de Junín, Huancavelica, Ayacucho y VRAEM en las ferias, productos agrícolas y ganaderos. La economía es de subsistencia, la agricultura y fruticultura es la principal actividad

siendo la pecuaria la segunda en importancia. Se observa, también, la crianza de aves y cuyes, así como la actividad apícola. Tiene una población de distintos estratos: campesinos, obreros, independientes, comerciantes y profesionales.

La I.E. carece de laboratorios de Física, Química, Biología e Idiomas, talleres de las áreas técnicas, oficinas administrativas, aulas de innovación y centro de recursos tecnológicos implementados; falta personal de mantenimiento, vigilancia, servicios y administrativo. Sin embargo cuenta con una infraestructura moderna: estadio deportivo, pista atlética, piscina temperada, coliseo multiuso, patio de honor en cada nivel, talleres técnicos, con profesores titulados en segunda especialidad en diversas áreas, con estudios de post-grado, comprometidos e identificados, así como cuenta con estudiantes con motivaciones de estudio y superación, padres de familia participativos y colaboradores en el logro de los objetivos institucionales.

### **3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

Para el desarrollo del presente trabajo se identificó y priorizó como problema el expendio de la alimentación chatarra y de golosinas en los quioscos de la I.E. González Vigil en horas de refrigerio escolar, entrada y/o salida de los estudiantes. Este fenómeno fue observado por la población estudiantil por cuanto desde mucho antes faltó compromiso de la Comunidad Vigiliana en asumir con responsabilidad la alimentación, preservación, cuidado del cuerpo y el mantenimiento de la salud asociando como consecuencia que los miembros de la comunidad vigiliana continúen con hábitos negativos de alimentación y consecuentemente tengan un rendimiento académico bajo, demostración de cansancio, poca participación en las sesiones de aprendizaje, hábitos alimenticios negativos. La causa primaria de este fenómeno se puede considerar la escasa información sobre los daños que provoca el consumo de alimentos procesados así como el precario hábito en los estudiantes de consumir alimentos saludables desde el hogar, pues no se da en ninguna etapa de nuestra vida una orientación sistemática, cognitiva, analizada y crítica sobre las consecuencias del consumo de los alimentos llamados chatarra o transgénicos y de las golosinas, razón por la cual en la I.E. González Vigil se observa el desorden en el consumo de alimentos por parte de los estudiantes, padres de familia, administrativos, jerárquicos y directivos.

Este problema fue priorizado considerando la opinión de profesores, padres de familia y administrativos en los talleres de priorización de problemas, así como es producto de la observación puesto que es verificable que los estudiantes diariamente adquieren y consumen este tipo de alimentos.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

El presente proyecto es de naturaleza institucional-pedagógica, porque su espíritu de intervención es formativo, se orienta a generar hábitos; el proyecto responde a la dimensión administrativa por ser parte de la gestión administrativa, pero se convierte, desde la enseñanza en las aulas, en una necesidad de gestionar una vida saludable orientada al bienestar, cuidando el organismo e interactuando en un contexto, lo que implica formar una comunidad que asuma un estilo de vida saludable y placentero con actitud crítica hacia el cuidado de su salud. En este trabajo se abordará el tema considerando el perfil del estudiante y el enfoque ambiental, puesto que este, implica, desarrollar actividades relacionadas con la promoción de la salud y el bienestar y desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

La práctica de la alimentación desordenada, la deficiente combinación de los grupos alimenticios y la inadecuada proporción de los mismos son factores fundamentales para carecer de una buena alimentación, lo que lleva a padecer de enfermedades asociadas a ese desordenado patrón, en este sentido en la comunidad vigiliana hay carencia de vitaminas, bajo consumo de frutas y verduras, alto consumo de grasas y muy alto consumo de productos procesados, grasa, sal, azúcar y comida chatarra. Una mala alimentación puede disminuir la respuesta del sistema inmunológico, alterar el desarrollo físico y mental e incrementar la vulnerabilidad a las enfermedades como: diabetes, obesidad, osteoporosis, anemia, enfermedad coronaria, cáncer, beriberi, hipertensión arterial, bocio y caries.

El presente Proyecto de Innovación Pedagógica nace como una propuesta de formación de estudiantes en el marco del enfoque ambiental, que oriente a formar

personas con conciencia crítica y colectiva sobre la alimentación, coadyuvando en formar hábitos alimenticios, higiene y estilos de vida saludable.

Este proyecto tiene la intención de formar personas responsables con su alimentación y salud, implementando el expendio de alimentos saludables en los quioscos escolares, monitoreando los quioscos, desarrollando sesiones de aprendizaje, sensibilizando permanentemente a la comunidad y fortaleciendo las capacidades de las personas que manejan los quioscos promoviendo la enseñanza aprendizaje de hábitos saludables y valorándolos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud; propuesta que se insertó, en el marco de la educación ambiental, nutricional y la promoción de hábitos saludables, en el PEI, PCI, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. Con este proyecto se implementó por vez primera, en nuestra I.E., la promoción de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables consolidando en los estudiantes hábitos alimentarios positivos y previniendo desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición, logrando que la temática abordada sea insertado y aplicado en el proceso educativo, conforme lo plantea la Política Educativa, concretizada con la dación de la Ley 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes del 10 de mayo de 2013.

## **6. POBLACIÓN BENEFICIARIA**

En la consecución del presente Proyecto de Innovación serán beneficiados directamente 1973 estudiantes del nivel secundario e indirectamente, 203 docentes 40 administrativos, 2500 padres de familia y 993 estudiantes del nivel primario.

## **7. OBJETIVOS**

### **7.1. GENERAL:**

Practicar estrategias de alimentación saludable en la comunidad educativa para mejorar el estilo de vida beneficioso y sostenible en la GUE González Vigil.

### **7.2. ESPECÍFICOS:**



- 7.2.1. Fortalecer las capacidades de los docentes, administrativos y estudiantes sobre la salud nutricional mediante talleres, sesiones y comunidades de aprendizaje, con el fin de cuidar la salud corporal de la comunidad educativa.
- 7.2.2. Incorporar en las sesiones de aprendizaje el enfoque ambiental y la alimentación nutritiva para que los estudiantes desarrollen capacidades con conciencia crítica y colectiva que les permita generar hábitos alimenticios saludables.
- 7.2.3. Promover la apertura de quioscos que expendan alimentos nutritivos con salubridad y garantía con el fin de generar hábitos alimenticios que consoliden estilos de vida beneficiosos y saludables.
- 7.2.4. Desarrollar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los talleres, sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental, las comunidades de aprendizaje y del expendio de alimentos en los quioscos con el fin de garantizar el cumplimiento de los procesos en cada una de las actividades para el logro de la propuesta pedagógica.

## **8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

### **8.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

#### **8.1.1. ANTECEDENTES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL:**

En el año 2012, en la Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Nutrición, Universidad Abierta Interamericana David Greppi Guillermo, presenta la Tesis “Hábitos alimentarios en escolares y adolescentes” quien arriba a la siguiente conclusión:

1. A través de los resultados obtenidos (...) se puede observar que los hábitos alimentarios de los adolescentes que concurren a escuelas públicas y los que concurren a escuelas privadas no tienen diferencias significativas.

2. Hay una marcada tendencia a conductas nocivas para la salud de los adolescentes como (...) el consumo frecuente de productos snack de alto contenido de sodio, y la asistencia a locales de comidas rápidas donde las comidas son de alto

contenido de grasas saturadas, frituras y bebidas carbonatadas, como así también el consumo de golosinas a diario. (Greppi, 2012, p. 53)

En enero de 2017, un grupo de investigadoras chilenas: *Marcela Ruiz de la Fuente, Angélica Torres Caro, Celia Lara Quezada, Fernanda Torres Muñoz, Alejandra Rodríguez Fernández, Julio Parra-Flores*, presentan la investigación “Estado nutricional de escolares de 4° año de enseñanza básica y su relación con el ingreso económico, conocimiento en alimentación saludable, nutrición y percepción de sus madres” en la Revista *Perspectivas de Nutrición Humana de la Universidad de Antioquia, Medellín*. Estudio que entre otros aspectos hace saber que no tiene antecedentes, puesto que el nivel de conocimiento de las madres sobre alimentación saludable y nutrición y su relación con el estado nutricional de sus hijos escolares ha sido poco estudiado en Chile (Ruiz, 2017). Y que dentro de su objetivo pretende determinar la relación del estado nutricional de escolares de 4° año de enseñanza básica con el nivel socioeconómico, conocimiento en alimentación saludable, nutrición y percepción de sus madres en colegios particulares subvencionados de San Carlos, Chile. El mismo que luego de un estudio analítico de corte transversal con una muestra de 108 madres y 108 escolares llegan a la conclusión de que “el estado nutricional de los escolares no se relaciona estadísticamente con el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable y nutrición de sus madres, aun cuando su nivel de conocimiento es insuficiente” (p. 143).

En el estudio “Alimentación en escolares. Necesidad de programas de educación para la salud” de José Muñoz Paris, Ana María Muñoz París, Isabel María Pérez Ruiz, Cayetano Fernández Sola y José Granero Molina. Profesores Asociados de la EUE de la Universidad de Almería plantean “que una correcta alimentación constituye un elemento fundamental para el buen desarrollo psicomotor y somático del escolar” (p. 32)

Los resultados, en este citado estudio, nos hacen ver que no hay diferencias en la alimentación de varones y mujeres, afirman que en ambos existe consumo excesivo de dulces, huevos y carnes y derivados, del mismo modo que observan carencia en el consumo de pescado, verduras y legumbres, y que el 22% de la muestra, toma poca leche, y que un 73% consume bebidas azucaradas más de tres veces en semana. (p. 33) lo que nos permite relacionar con la realidad de nuestra institución educativa en donde se observaba que los estudiantes tenían bastante preferencia por las bebidas gaseosas, los

dulces y las galletas, acciones que orientaban a una necesidad promover una educación en el marco del enfoque ambiental y de la salud nutricional de nuestros estudiantes.

Este estudio llega a la siguiente conclusión:

“Por lo tanto consideramos necesario el control del estado nutricional y alimentario de los niños en edad escolar, para prevenir y tratar precozmente cualquier problema derivado del mismo. Así como la implantación en las escuelas de programas de educación para la salud, en materia de alimentación y distribución regular y divulgación en todas las poblaciones rurales”

### **8.1.2. LA SALUD**

Tenemos que empezar considerando, que lo que tradicionalmente se entendía por salud en estos tiempos ha variado enormemente, generándose un nuevo paradigma desde una concepción holística que abarca todas las características del “bienestar humano” que considera, para ese bienestar humano dos aspectos: “la satisfacción de las llamadas “necesidades básicas” y el derecho a otras “aspiraciones” que todo ser humano, y grupo desea poseer”, (Restrepo, 2002, p. 24), lo que significa que al satisfacer todas sus necesidades primarias y contar con remuneración laboral que le otorgue estabilidad económica, también el ser humano requiere de acceder a otros aspectos de necesidad humana como la justicia; una vida con dignidad, calidad de esa vida, creación, innovación, placer, acceso al arte, la cultura y todo lo que en sociedad es práctica de humanidad, para conciliar una vejez de dignidad y disfrute de la vida durante nuestra existencia.

### **8.1.3. LA SALUD EN LA ESCUELA**

La escuela y el colegio ejercen una influencia indudable en el futuro estilo de vida del individuo a través de la socialización; desempeñan un papel importante en la formación de la conducta y los valores sociales de los futuros ciudadanos; a ellos acuden la totalidad de los niños durante al menos 10 años. La escuela ha sido considerada siempre como un sector estratégico para mejorar las conductas relacionadas con la salud, por ello la

Educación para la Salud siempre está presente en la escuela a través de la higiene, la alimentación y la nutrición.

#### **8.1.4. LA HIGIENE EN LA ESCUELA**

Los hábitos de la higiene se desarrollan a través de la vida, pero se inculcan desde la primera infancia y se practican diario, desde cuando somos niños, pero este proceso se aprende en la práctica y debe involucrar tanto a quienes estamos en el hogar como a aquellos que nos encontramos en la escuela. Frente a los hábitos poco desarrollados con los que vienen nuestros estudiantes a nivel de nuestra I.E. se plantea algunas estrategias, a nivel de aula e institución educativa, a fin de desarrollarlo en nuestros estudiantes y que deben ser practicados por todos y todas en cada una de las actividades, bajo el monitoreo de los auxiliares de educación, tutores, profesores por horas y directivos:

- Barrer la institución todos los días.
- Recoger la basura en los tachos correspondientes.
- Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y tirarla en el carro recolector.
- Asear los baños.
- Asear las aulas de clase todos los días.
- Regar las plantas, jardines y áreas verdes de la institución.
- Lavarse las manos y cepillarse los dientes, diario antes y después del refrigerio o almuerzo escolar.
- Inspeccionar las uñas de los estudiantes y pedir que las mantengan cortas.
- Inspeccionar sus cabezas para ver si tienen piojos.
- No permitir que caminen descalzos, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en la boca. (ISF, p. 148-49).

#### **8.1.5. ESTILO DE VIDA BENEFICIOSO**

El estilo de vida beneficioso está relacionado a la calidad de vida, esta misma afirmación lo hace Cohelo (como lo cita Restrepo, 2002, p. 57). “La calidad de vida está relacionada con condiciones de vida, con aspectos como educación, salud, ambiente, aspectos socioculturales, satisfacción, estilos de vida, aspectos económicos” y el estudiante del Colegio González Vigil no le da importancia a la calidad de vida, no le interesa la alimentación ni los alimentos que consume. Lo que nos hace entender que en nuestros estudiantes no se está dando el hábito de la alimentación de calidad que beneficie su sistema orgánico, puesto que satisfacen el hambre pero no alimentan el cuerpo. El hogar y la escuela no orientan ni enseñan del tipo de alimentos que deben consumir, por tanto los estudiantes en las horas de refrigerio lo único que hacen es comprar comida chatarra, dulces o alimentos embolsados que no tienen contenido proteico por lo tanto no benefician el organismo.

#### **8.1.6. ESTILO DE VIDA SOSTENIBLE:**

A que un proyecto sea sostenible en el tiempo, en este caso que la generación de nuestro estilo de vida sea sostenible, y que las prácticas propuestas no decaigan en el desinterés, depende mucho de cuanto la comunidad se ha empoderado y hecho suyo el proceso, pues un proceso es sostenible cuando logremos hacerlo nuestro, pretendemos que un proceso sea sostenible desarrollando el empoderamiento de la propuesta irradiando información por los medios de comunicación que estén en toda dimensión comunal y utilizando todos los mecanismos y estrategias posibles para llegar a nuestra comunidad.

Eso significa que el estudiantado vigiliano, sus profesores, sus administrativos y sus padres de familia, deben estar debidamente informados para un empoderamiento consciente hasta que esta información se convierta en conocimiento y genere autonomía en la conducta de sus miembros dentro y fuera de la institución educativa; al adquirir autonomía, independencia en los actos, acto humano que responda no a un control sino a una actitud consciente, se promueve, en el ser humano, la autogestión y la

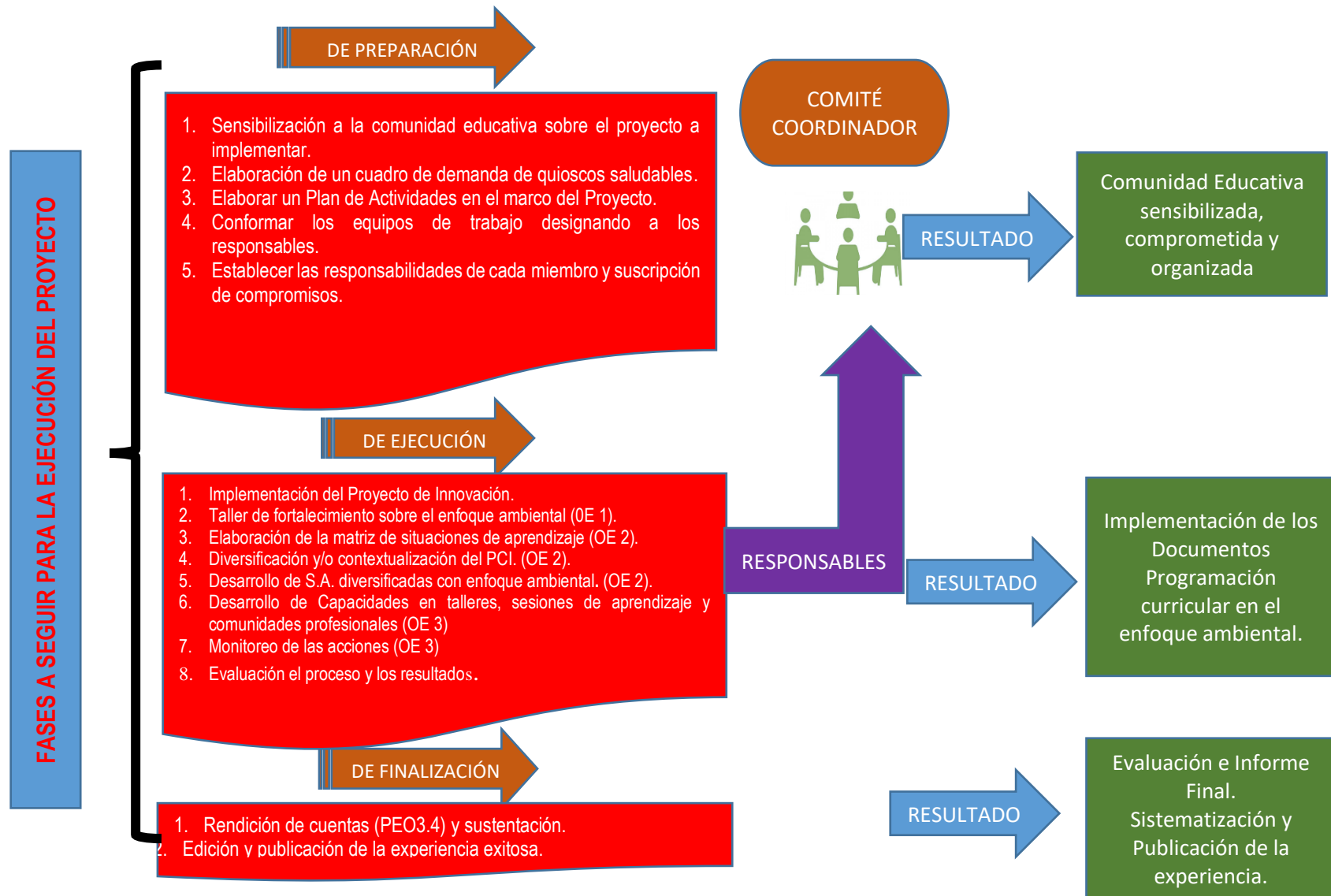
autogestión permitirá una interacción social y una conducta social que desarrollará bienestar en cualquier comunidad educativa.

Nuestra comunidad educativa, tiene que ser el lugar donde los niños adquieran habilidades importantes para la vida, la escuela educa a los niños en la edad en que se están formando los hábitos alimentarios y de salud, y nos tenemos que convertir en un canal para promover la nutrición y crear beneficios que se extiendan más allá de las aulas y el patio de juegos, para mejorar la salud y el bienestar nutricional de hogares y comunidades.

Por todo ello, cuando se habla de Educación alimentaria y nutricional, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO, “promueve un enfoque de "escuela completa" para la educación nutricional, donde el aprendizaje en el aula está vinculado a actividades prácticas, reforzado por un entorno escolar favorable a la nutrición y la salud y con la participación de todo el personal de la escuela, las familias y la comunidad.” (<http://www.fao.org/school-food/es/>, Pág. 1) lo que orienta a que todas las actividades que se desarrollan en la escuela deben tener incidencia en el experimento, práctica y participación de los estudiantes en situaciones de aprendizaje relacionados a la alimentación y la salud como área de su desarrollo humano.

En este sentido el aprendizaje, se podría transformar en un aprendizaje para la vida, aprendizajes que serán practicados fuera de la escuela: en casa, el trabajo y vida cotidiana, hasta como una educación generacional, aquella que se herede de padres a hijos. Cuando hablamos de Alimentación escolar y saludable, es correcto que nuestra Institución Educativa se facilite el expendio de alimentos, pero estos tienen que ser saludables, porque así podemos, en nuestra escuela, mejorar la salud y el bienestar nutricional de toda la comunidad, especialmente de los adolescentes, niños y niñas, quienes crecerán saludablemente y desarrollaran más aptitudes de aprendizaje.

## 9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN



**FASE 1: DE PREPARACIÓN:** 1. Sensibilización a la comunidad educativa sobre el proyecto a implementar. 2. Establecer un Comité Coordinador. 3. Realizar una evaluación de necesidades, ordenando de acuerdo una escala de prioridades. 4. Elaborar un Plan de Acción. 5. Conformar los equipos de trabajo designando a los responsables. 6. Establecer las obligaciones o responsabilidades de cada miembro. 7. Proporcionar facilidades y recursos por la Administración.

**FASE 2: DE EJECUCIÓN:** 1. Elaborar un Plan de Actividades en el marco del Proyecto. 2. Ejecución de las actividades. 3. Evaluación el proceso y los resultados.

**FASE 3: DE FINALIZACIÓN:** 1. Edición y publicación de la experiencia exitosa.

## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

### Cuadro N° 1

#### Proceso de ejecución del objetivo específico N° 1 del PIE

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes, administrativos y estudiantes sobre la salud nutricional mediante talleres, sesiones y comunidades de aprendizaje, con el fin de cuidar la salud corporal de la comunidad educativa.	
<b>Actividad 1:</b> Fortalecimiento de Capacidades:	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Se organizó elaborando una pista para el desarrollo del Taller de Fortalecimiento, luego se envió una citación a los asesores y docentes del Área Curricular de CTA.</p> <p>Durante el desarrollo del taller se utilizó un Equipo Multimedia.</p> <p>Durante el desarrollo del Taller se orientó insertar los lineamientos en el marco del Enfoque Ambiental y salud nutricional en el PCI, se insertó como piloto en las</p>



	Unidades de Aprendizaje y las sesiones de aprendizaje la salud nutricional dentro del enfoque ambiental.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo Directivo: Organización y ejecución. Asesores: Asesoramiento y seguimiento en la elaboración de documentos de planificación. Profesores: Elaboración de documentos de planificación.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor clave en el Taller de Sensibilización a docentes fue la socialización de la Directiva Sanitaria para la Promoción de Quioscos y Comedores Escolares Saludables en las Instituciones Educativas RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 161-2015/MINSA, formar el Comité de Quioscos saludables e insertar las necesidades de aprendizaje en los documentos de planificación.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La principal dificultad presentada fue la forma de insertar en el PCI, las Unidades de Aprendizaje y las sesiones de aprendizaje la salud nutricional dentro del enfoque ambiental y las actividades para generar hábitos alimenticios con el fin de cuidar la salud corporal.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	Insertar en las Unidades de Aprendizaje y las sesiones de aprendizaje algunos lineamientos de la salud nutricional dentro del enfoque ambiental y actividades educativas, así como se logró el desarrollo del taller de sensibilización para profesores de CTA y padres de familia para generar hábitos alimenticios con el fin de cuidar la salud corporal.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Invertir mayor tiempo en el cumplimiento de cada uno de las actividades establecidas. Involucrar a todos los actores de la educación.

## Cuadro N° 2

### Proceso de ejecución del objetivo específico N° 2 del PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Incorporar en las sesiones de aprendizaje el enfoque ambiental y la alimentación nutritiva para que los estudiantes desarrollen capacidades con conciencia crítica y colectiva que les permita generar hábitos alimenticios saludables.	
Actividad 2: Sesiones de sensibilización a estudiantes y seguimiento de refrigerios.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los docentes de CTA elaboraron sus Unidades y Sesiones de Aprendizaje el enfoque ambiental y la salud nutricional, los que fueron a ejecutarse en las aulas. Porel tiempo de un mes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo Directivo: Desarrollando seguimiento a los profesores y estudiantes. Asesores: Desarrollando seguimiento a profesores. Profesores: Desarrollando las sesiones de aprendizaje.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El desarrollo de las sesiones de aprendizaje con compromiso pleno y el seguimiento de los estudiantes por parte de las brigadas escolares.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Resistencia de profesores y estudiantes al cambio de hábitos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El resultado concreto de la actividad fue la difusión entre los docentes de la Directiva Sanitaria para la Promoción de Quioscos y Comedores Escolares Saludables en las Instituciones Educativas RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 161-2015/MINSA, la organización de brigadas para el seguimiento de estudiantes y el seguimiento a estudiantes sobre los hábitos de compra en el refrigerio.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Continuar con la sensibilización a docentes y estudiantes porque este factor se constituye en un elemento que permite estar actualizado e informado en forma permanente.

### Cuadro N° 3

#### Proceso de ejecución del objetivo específico N° 3 del PIE

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Promover la apertura de quioscos que expendan alimentos nutritivos con salubridad y garantía con el fin de generar hábitos alimenticios que consoliden estilos de vida beneficiosos y saludables.	
Actividad 3: Apertura y atención de quioscos saludables.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Para el cumplimiento de la actividad 3, apertura y atención de quioscos saludables se desarrolló un proceso de convocatoria a licitación de quioscos saludables, apertura de propuestas, contratación de ganadores, capacitación a contratados, socialización de directiva sanitaria, apertura de quioscos, monitoreo y supervisión de los quioscos y reunión de análisis de la atención de los quioscos saludables y reiteración de las normas saludables para lo cual se utilizó como instrumentos una pista de desarrollo de las actividades, un libro de actas, las citaciones y el equipo multimedia. El tiempo que nos tomó el desarrollo de la actividad corresponde a un año de actividades.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En el desarrollo de esta actividad participaron el Equipo Directivo, los Coordinadores de Tutoría y Orientación del Educando y la Comisión de Licitación de Quioscos Escolares conformado por el Director, Coordinadores de TOE y el Presidente de la APAFA.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor clave para lograr el objetivo específico N° 3 fue la socialización de Directiva Sanitaria para la Promoción de Quioscos y Comedores Escolares Saludables en las Instituciones Educativas RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 161-2015/MINSA, el establecer normas de atención saludable en los quioscos y la suscripción de compromisos.

<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>La principal dificultad en el cumplimiento del objetivo fue el descuido casi permanente de las contratantes de quioscos saludables los que fueron solucionados con el monitoreo y supervisión permanente. Otra dificultad latente aun es la presencia de vendedoras de golosinas y comida chatarra en el frontis de nuestra institución educativa lo que debilita el proyecto y que no puede ser solucionado hasta la fecha debido a la indiferencia de la Municipalidad de Huanta a pesar de la reiterada comunicación a la Municipalidad Provincial de Huanta, quien es las responsable del control de ambulantes en el casco urbano.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>El resultado obtenido con esta actividad es la apertura y atención de quioscos saludables, la misma que fue iniciada con la firma de un contrato y convenio en donde se especificó las cláusulas en el sentido del tipo de atención y los alimentos a expender.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Para la mejora de esta actividad se requiere ser reiterativos en desarrollar talleres relacionados al tema de atención con alimentos saludables y en el ser extremadamente exigentes en el cumplimiento de los compromisos.</p>

#### **Cuadro N° 4**

#### **Proceso de ejecución del objetivo específico N° 4 del PIE**

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b> Desarrollar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las talleres, sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental, las comunidades de aprendizaje y del expendio de alimentos en los quioscos con el fin de garantizar el cumplimiento de los procesos en cada una de las actividades para el logro de la propuesta pedagógica.</p>
<p>Actividad 4: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos del Proyecto de Innovación Educativa</p>

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó.</p>	<p>Para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación de las sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental se organizó de manera responsable en por el Equipo Directivo y Asesorías de Áreas.</p> <p>Para el cumplimiento de monitoreo del expendio de alimentos en los quioscos se involucró a la Comisión de Quioscos saludables.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.</p>	<p>En el desarrollo de esta actividad participaron el Equipo Directivo, los Asesores de Área, los Coordinadores de Tutoría y Orientación del Educando, todos ellos participaron monitoreando los procesos del proyecto.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.</p>	<p>El factor clave para lograr el objetivo específico cuatro fue la comunicación anticipada a los docentes, antes de hacer el monitoreo.</p> <p>Otro factor clave fue la predisposición de la Comisión de Quioscos para lograr que monitorearan los quioscos.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.</p>	<p>La principal dificultad en el cumplimiento del objetivo fue que no se logró monitorear a todos los docentes por razones de la huelga magisterial y carga administrativa, así como por el incumplimiento de funciones de directivos y miembros de la comisión.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.</p>	<p>El resultado obtenido con esta actividad es la permanente evaluación y progresión positiva en la atención de calidad de los quioscos.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.</p>	<p>Para la mejora de esta actividad se requiere completar con el monitoreo de todos los procesos a fin de garantizar la mejora de la calidad de atención de los quioscos, así como para el cumplimiento de los objetivos del proyecto de innovación educativa en los procesos planificados.</p>

## 11. PRESUPUESTO EJECUTADO

Tabla N° 5  
Presupuesto ejecutado

ACTIVIDADES Componentes del costo	Cant.	N° horas/días/ veces/mese s	Unidad de medida	Costo unitari o s/	Costo total s/	Fuente financiamien to
<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>						
Taller de sensibilización	1	1	Día	200	200	Recursos institucionales
Material impreso (fotocopias)	103	1	Juego (10 hojas)	1.00	103.00	Recursos institucionales
Bases de quioscos saludables.	20	1	1 juego	1.00	20.00	Recursos institucionales
Normas de atención saludable en los quioscos.	4	1	Juego	1.00	4.00	Recursos institucionales
<b>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE</b>						
Impresión del Plan de Monitoreo	4	1	Juego (5 p)	1	4.00	Recursos institucionales
Fotocopiado de las Fichas de observación	100	1	1 papel	0.10	10.00	Recursos institucionales
<b>TOTAL</b>					<b>341.00</b>	

## 12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

Para el seguimiento y monitoreo del Proyecto de Innovación se empleó la perspectiva tecnológica, los que serán usados por los responsables directivos y serán analizados por todos los miembros mensualmente, utilizando como instrumento:

- Lista de cotejo.
- Ficha de avance de los niveles de logro en los quioscos escolares.
- Encuesta.

**Cuadro N° 5**

**Resultados de la Aplicación del instrumento de medición**

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>MECANISMOS DE RETROALIMENTACION</b>	<b>FRECUENCIA (Tiempo)</b>
El 100% de los docentes insertaron en la Unidad de Aprendizaje promoción de la salud y el bienestar y estilos de vida saludable y sostenible.	Lista de cotejo.	Profesores de CTA	Reuniones colegiadas	Mensual
El 100% de los docentes programaron actividades de promoción de la salud y el bienestar y estilos de vida saludable y sostenible en sus sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejo.	Directivos /Asesoría de CTA	Reuniones colegiadas	Mensual
El 100 % de los quioscos atienden con comida saludable en el marco del enfoque ambiental.	Ficha de avance de los niveles de logro en los quioscos escolares. tipo 2.	Comisión de quioscos.	Reflexión Crítica	Mensual
El 91% del personal de administración consume alimentos saludables, expendido en los quioscos saludables.	Encuesta	Directivos	Reflexión Crítica	Mensual
El 94% del personal docente consume alimentos saludables, expendido en los quioscos saludables.	Encuesta	Directivos	Reflexión Crítica	Mensual
El 94% del estudiantado consume alimentos saludables, expendido en los quioscos saludables.	Encuesta	Directivos	Reflexión Crítica	Mensual

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

#### 13.1. DE LA ORGANIZACIÓN PREVISTA:

En el presente Proyecto de Innovación Educativa, algunas de las actividades programadas aún no se ejecutaron debido a la interrupción de las labores escolares por la huelga magisterial y el incumplimiento de pago de los haberes de los docentes, quienes interrumpieron las labores con paralizaciones y protestas, agregado a ello las normas provenientes del MINEDU que prohibían toda reunión que ocasionará el incumplimiento de las horas efectivas de labor, sin embargo, se lograron ejecutar la mayoría de las actividades programadas con mucho éxito y que contribuyó al logro de los objetivos del PIE.

#### Cuadro N° 6

##### Fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los otros actores.	Se organizó al 100% del personal directivo para desarrollar acciones de planificación, monitoreo y evaluación del proyecto de innovación.	El 40% del personal organizado no cumple las funciones encomendadas.
Propuesta del Plan de actividades.	Cumplimiento de un 60% de las actividades planificadas.	El 40% de las actividades se ejecutará en el año lectivo 2018.
Capacidad innovadora del PIE.	Existencia de la Propuesta Pedagógica Innovadora y aceptación por el 100% de la comunidad escolar en su ejecución.	Falta de seguimiento permanente y trabajo comprometido de los equipos formados para su participación.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Elaboración del Plan de Monitoreo y los instrumentos de monitoreo.	Aún no se monitoreo el cumplimiento cabal de las sesiones de aprendizaje.
Presupuesto propuesto	El 100% del presupuesto fue asumido por la I.E.	Trámite burocrático.



### 13.2. DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A LA FECHA:

Gracias a las actividades ejecutadas en el marco de la implementación del PIE, se obtuvo resultados, empoderando en primer lugar en los docentes del Área de CTA sobre el enfoque ambiental y que abordará a partir de situaciones significativas y contenidos diversificados en la programación curricular y que será universalizado en las demás áreas curriculares en los años venideros a partir de la validación de esta experiencia. En cuanto a los estudiantes, se ha logrado en un 60% el compromiso de cuidar su salud y tomar alimentos saludables, sin embargo, aún queda desarrollar actividades y adoptar estrategias que nos permita lograr el objetivo de que en un 100% se conduzcan en el marco de una actitud ambiental con cuidado de su salud y alimentación nutritiva.

#### Cuadro N° 7

##### Resultados obtenidos en el desarrollo del PIE

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Taller de fortalecimiento de capacidades de los docentes y administrativos sobre la salud nutricional y cuidado de la salud corporal.	✓ Comprensión sobre la salud nutricional y cuidado de la salud corporal. ✓ Liderazgo de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente y compromiso en desarrollar sesiones a partir de situaciones que impliquen el cuidado de la salud.
Inclusión del enfoque ambiental y la alimentación nutritiva en la planificación curricular.	✓ Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje programados con el enfoque ambiental y la alimentación saludable.
Apertura de quioscos que expenden alimentos nutritivos con salubridad y garantía.	✓ Quioscos aperturados y en funcionamiento expendiendo alimentos saludables.
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de los talleres, las sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental, las comunidades de aprendizaje y los quioscos saludables.	✓ Procesos monitoreados y evaluados en el cumplimiento de los objetivos y en la atención con alimentos saludables y nutritivos.

#### 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

La necesidad de desarrollar, en la I.E “González Vigil”, una gestión administrativa orientada a una gestión de procesos, descentralizada, conforme a los lineamientos políticos que emana el MINEDU, por su característica de ser un complejo educativo muy heterogéneo, de una organización también compleja, por su diversidad, su ideología, su credo, su cultura institucional; hace de que los planes y los proyectos queden solo en el intento, no obstante, el presente PIE está en marcha, porque tenemos el compromiso del equipo directivo, administrativo, jerárquico, docente, Auxiliares, estudiantes y padres de familia del nivel secundario, que se identifican plenamente con la institución educativa, a fin de lograr metas establecidas.

#### Cuadro N° 8

#### Autoevaluación sobre el proceso de ejecución del PIE

<b>GESTION DEL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL PIE</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>NECESIDADES</b>	<b>LECCIONES APRENDIDAS</b>
<u>EN LOS DIRECTIVOS:</u> Capacidad de convocatoria y organización de los directivos.	Carga administrativa que distrae la implementación del proyecto con eficacia.	Delegar funciones a estamentos pertinentes.	Los directivos no todo lo pueden abarcar.
<u>EN LOS JERARCAS:</u> Compromiso de asumir responsabilidades de dirigir a los docentes a su cargo por parte del personal jerárquico.	Presencia de algunos docentes que no respetan la autoridad y no cumplen los acuerdos.	Registrar los compromisos asumidos en acta.	Los compromisos asumidos deben ser cumplidos.
<u>EN LOS DOCENTES:</u> Un 80% de docentes identificados y comprometidos con la IE.	Un 20% desinteresado y disimulado.	Sensibilizar a los docentes que muestran disimulo y desinterés.	Estimular a los docentes comprometidos con reconocimientos.
<u>EN LOS ADMINISTRATIVOS:</u> Personal administrativo y auxiliar en un 60% comprometido e identificado con las responsabilidades asignadas.	El 40% de administrativos y auxiliares toman actitudes disidentes y contrarias.	Suscripción de compromisos.	La comunicación debe ser fluida y con todos.

<u>EN LOS ESTUDIANTES:</u> Los estudiantes asimilan los deberes encomendados y los aprendizajes planteados a nivel de aula y talleres.	El 35% de los estudiantes es todavía resistente a la alimentación saludable.	Firma de compromisos en presencia de sus padres.	Comprometer a los Padres de Familia y estudiantes en el logro del proyecto.
<u>EN LOS PADRES DE FAMILIA:</u> El 90% de los padres comprometidos de palabra con la propuesta de trabajo.	El 10% de los padres de familia desconocen la propuesta.	Brindar espacios de escucha y propuesta a los padres contrarios.	Comunicar en forma oportuna y ampliada a todos los agentes de la educación.

## 15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:

El Proyecto de Innovación Pedagógica **Practicando estrategias de alimentación saludable mejoramos el estilo de vida de la comunidad educativa de la I.E. González Vigil de Huanta** está comprendido como un Proyecto Sostenible desde cuando se cuenta con la fortaleza del personal directivo con sentido comprometido con el cambio y las propuestas progresistas de la institución, como es que objetivamente se presenta la realidad, así como también se cuenta con un equipo de profesionales docentes identificados con su labor, por lo que se partirá con el reconocimiento del presente Proyecto con Resolución Directoral e institucionalizarlo, como parte de una Política Institucional, previa validación de la propuesta de las actividades y acciones que deben ser insertadas en el Proyecto Curricular Institucional y sistematizados en una matriz de situaciones de aprendizaje como respuesta al problema planteado en el proyecto, asimismo en coherencia al **Enfoque Ambiental**, definición que se “basa en la Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED, que describe el enfoque ambiental que debe estar presente en el sistema educativo, así como en los instrumentos nacionales e internacionales recientemente adoptados” (Currículo Nacional, p. 24), por cuanto debemos asimilar que el enfoque Ambiental, conforme lo prescribe el Currículo Nacional (ibid) “implica desarrollar prácticas relacionadas con (...), la promoción de la salud y el bienestar (...) y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles”.

La consecución de este Proyecto de Innovación Pedagógica es plantear los objetivos estratégicos en el Proyecto Educativo Institucional, como parte de la política educativa institucional y consecuentemente, formar estudiantes empoderados del Enfoque Ambiental, lo que debe entenderse como la permanente práctica de actividades que promuevan la salud y el bienestar de la comunidad educativa con el fin de desarrollar, generar y empoderarnos de estilos de vida saludables y sostenibles. Entendiendo coherente y firmemente que “Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable”. (Currículo Nacional, p. 24)

Bajo esta premisa, este Proyecto de Innovación Pedagógica es factible, viable y sostenible porque permite el desarrollo progresivo, el cambio de actitudes de la comunidad educativa y la preservación de la salud a partir de la alimentación nutritiva y saludable a lo largo de la vida. insertando actividades sencillas en su diaria convivencia: saber seleccionar los alimentos, tomar decisiones sobre los alimentos a tomar, conocer que alimentos son nutritivos y conocer los daños que nos puedan ocasionar los alimentos que envasados y chatarra y conocer que genera el uso y abuso de la alimentación desordenada en su vida.

El impacto social radica en que la GUE “González Vigil” tiene una población escolar de 1743 en el nivel secundario, lo que implica que 1743 *estudiantes, directamente*, cambiarán en sus hábitos, e indirectamente lo harán sus familiares y sus descendientes, así como el cambio de actitud se observará en docentes, auxiliares, administrativos y padres de familia.

**Cuadro N° 9**

**Estrategias para la sostenibilidad del PIE**

<b>RESULTADOS</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA LA INSTALACIÓN DEL PROYECTO EN LA IE</b>	<b>ESTRATEGIAS PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO EN LA IE</b>	<b>IMPACTO</b>
Comprensión sobre la salud nutricional y cuidado de la salud corporal.	Talleres de capacitación.	Insertar el enfoque y contenido en los documentos de planificación curricular.	Docentes empoderados en el enfoque de ambiental, en la salud nutricional y en el cuidado de la salud corporal.
Liderazgo de los docentes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.	Talleres de capacitación.	Desarrollo de sesiones a partir de situaciones que impliquen el cuidado de la salud.	Estudiantes comprometidos y sensibilizados en enfoque de ambiental, en la salud nutricional y en el cuidado de la salud corporal
Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje programados con el enfoque ambiental y la alimentación nutritiva.	Talleres de capacitación, Círculos de Interaprendizaje, Comunidades Profesionales.	Programación Curricular insertada con el enfoque de ambiental, en la salud nutricional y en el cuidado de la salud corporal.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque ambiental insertado de actividades en la salud nutricional y cuidado de la salud corporal.
Quioscos aperturados y en funcionamiento expendiendo alimentos nutritivos.	Contrato con arrendatarios de las cláusulas específicas en el manejo de los quioscos saludables	Monitoreo permanente de los quioscos y cumplimiento de los parámetros establecidos para la atención de quioscos saludables.	Atención de calidad en los quioscos con alimentos saludables y nutritivos.
Procesos monitoreados y evaluados en el cumplimiento de los objetivos y en la atención con alimentos saludables y nutritivos.	Fichas de monitoreo, acompañamiento y evaluación disponibles para su aplicación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos del PIE.	- Sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental. - Talleres y Círculos de Interaprendizaje en el marco del enfoque ambiental - Mejora progresiva de la atención en los quioscos saludables.

## 16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Esquivias, J., y otros. (S.F.). *Alimentación Saludable. Mundo Saludable*. 1. Andalucía. España. Proyecto Alimentos Ecológicos para Escolares de Andalucía.
- González, A. (2014). *Promoción de la alimentación saludable en escolares desde la perspectiva comunitaria: aportaciones del ámbito familiar, educativo y enfermero*. (Tesis Doctoral). Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía Universidad de Huelva, Andalucía, España.
- Greppi, G. (2012). *Hábitos alimentarios en escolares y adolescentes*. (Tesis de Pregrado). Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Nutrición, Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Ingenieros sin Fronteras. (S.F.) *Alimentos e higiene, hábitos de higiene personal y del medio*. Recuperado de <https://isfcolombia.uniandes.edu.co>
- Muñoz, J., Muñoz, A., Pérez, I., Fernández, C. y Granero, J. (2002) *Alimentación en Escolares. Necesidad de Programas de Educación para la Salud*. Recuperado de <https://previa.uclm.es>
- Ruiz, M., Torres A., Lara, C., Torres, F., Rodríguez A. y Parra-Flores, J. (S.F.) *Estado nutricional de escolares de 4º año de enseñanza básica y su relación con el ingreso económico, conocimiento en alimentación saludable, nutrición y percepción de sus madres. Perspectivas de Nutrición Humana*, 18(2), 143-53.

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### CUADRO DE PRIORIZACION DEL PROBLEMA

DIMENSIONES	CATEGORIAS	SUB CATEGORIA	PROBLEMAS DETECTADOS	NECESIDADES	FORTALEZAS
ORGANIZATIVA	Planeamiento Organizativo	Documentos de Gestión	Propuesta pedagógica desactualizada.	Actualización de los documentos de gestión. PEI, PAT.	Personal directivo capacitado. Especialistas de la UGEL predispuestos
	Normatividad	Marco Legal	Reglamento Interno desactualizado y carencia de Acuerdos de Convivencia.	Actualización del RI y construcción comunitaria de los acuerdos de convivencia.	Segunda especialización para directores.
ADMINISTRATIVA	Gestión de Recursos Humanos	Personal Docente	Faltas y tardanzas frecuentes del personal administrativo	Implementar las fichas de control de asistencia	Predisposición del personal administrativo.
	Gestión de Recursos Económicos	Ingresos Propios	Desmotivación e Ineficacia en el cumplimiento de sus funciones.	Mejorar la gestión de los recursos humanos implementando el MOF y RI	Directivos actualizados.
	Gestión de Recursos Materiales	Infraestructura	Descuido en el uso y atención de la infraestructura, áreas verdes y quioscos escolares.	Implementar estrategias de cuidado y atención de los espacios de aprendizaje y de los factores de-salud y nutrición..	Directivos actualizados. Dispositivos legales vigentes Predisposición de docentes, estudiantes y PP.FF.
PEDAGOGICO - CURRICULAR	Gestión Curricular	Enfoque Curricular	Deficiente organización de los ejes temáticos en la planificación curricular	Implementar la organización de los ejes temáticos en la planificación curricular	Directivos actualizados.
			Unidades Didácticas desligadas de los enfoques pedagógicos.	Implementación en la elaboración de UD y enfoques pedagógicos.	Directivos actualizados.
	Gestión Pedagógica	Planificación Curricular	Deficiente elaboración y uso de instrumentos de evaluación.	Implementación en la elaboración y uso de instrumentos de evaluación.	Directivos actualizados.
		Evaluación de los Aprendizajes	Deficiente planificación, uso y elaboración de recursos y materiales educativos.	Fortalecer Implementación en el uso y manejo de los recursos y materiales educativos.	Directivos actualizados. Algunos docentes con título de segunda especialidad en didáctica.
COMUNITARIA	Clima Institucional	Relaciones con los Docentes	Falta de comunicación directa con los docentes.	Establecer relaciones estrechas y directas con los Docentes para preservar el clima institucional.	Asesorías y niveles organizados. Desarrollo de CIAC.
		Relaciones entre Estudiantes	Escasa participación del estudiantado en las reuniones.	Generar espacios de participación permanente de los estudiantes y sus representantes.	Municipio Escolar. DESNA. Escuela de Líderes
		Relaciones con PPF	Desorganización a nivel de APAFA.	Establecer relaciones más estrechas y de asesoría a la APAFA	Junta Directiva de APAFA.





**MONITOREO Y SUPERVISION A LOS QUIOSCOS SALUDABLES**



**ATENCION EN EL QUIOSCO SALUDABLE**