

**UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**

Escuela de Posgrado



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO  
ACTORES EDUCATIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INTEGRADA DEL CENTRO POBLADO DE KIMBIRI ALTO, LA  
CONVENCIÓN, CUSCO**

Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación  
Con mención en Gestión de Instituciones Educativas

**ESTANISLAO MAMANI QUISPE**

**Presidente: José Martín Vegas Torres**

**Asesor: Uriel Montes Serrano**

**Lector 1: Ángel Deroncele Acosta**

**Lector 2: Paul Munguía Becerra**

**Lima – Perú**

**Agosto de 2021**

## **EPIGRAFE**

“La participación de los padres, clave del éxito escolar”

**Anónimo**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a toda mi familia y a todos quienes siempre me han motivado a hacer realidad mi sueño de lograr concluir este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la UARM por darme la oportunidad, a mi asesor por motivarme y guiarme asertivamente en este trabajo, a los docentes por sus enseñanzas y a mis compañeros de la maestría por compartir sus experiencias.

## **RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es analizar cómo participan los padres de familia, en tanto actores educativos, en una institución educativa integrada del centro de poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco. La metodología se enmarca en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método hermenéutico. La técnica de recojo de información empleada fue la técnica de entrevista; el instrumento, un guion de entrevista elaborado con preguntas semiestructuradas. La población abarca a 150 padres de familia y 17 docentes mientras que la muestra está conformada por 2 padres y 2 docentes, que fueron seleccionados por muestreo no probabilístico intencional. Según el análisis realizado sobre los tipos de participación de los padres de familia, como actores educativos, se identifica una participación, predominantemente, pasiva en sus diferentes intervenciones en la institución educativa, lo cual no contribuye a la mejora de la calidad educativa. En cuanto a los espacios de participación como la asamblea, las reuniones, la escuela de padres y el trabajo conjunto, se determina que estos espacios se pueden utilizar para promover la participación activa de los padres de familia en la institución educativa.

**Palabras clave:** padres de familia, participación, actor educativo

## **ABSTRACT**

The objective of the research is to analyze how parents participate as educational actors in the integrated educational institution of the town center of Kimbiri Alto, La Convencion, Cusco. The methodology is framed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach and content analysis method. The information was collected through the interview technique, using the interview script with semi-structured questions as an instrument. The population consisted of 150 parents and 17 teachers, the sample was determined with non-probabilistic sampling, where the researcher performs an intentional sample with 2 parents and 2 teachers. In this research, according to the analysis carried out on the types of participation of parents as educational actors, a predominantly passive participation of parents in their different interventions in the educational institution is identified, which does not contribute to the improvement of the educational quality. At the same time, the spaces for participation are described as: the assembly, the meetings, the parents' school and the joint work; According to the analysis, it is determined that these participation spaces can be used to promote the active participation of parents in the educational institution.

**Keywords:** participation, educational actor and parents

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	14
1.1. La participación de los padres de familia como actores educativos.....	14
1.2. Tipos de participación de los padres de familia.....	16
1.2.1. Participación individual de los padres de familia .....	18
1.2.2. Participación colectiva de los padres de familia .....	19
1.2.3. Participación pasiva de los padres de familia .....	20
1.2.4. Participación activa de los padres de familia .....	21
1.3. Espacios de participación de los padres de familia.....	22
1.3.1. Escuela de padres y madres de familia.....	23
1.3.2. Asambleas de los padres de familia .....	24
1.3.3. Reuniones de los padres de familia... ..	26
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO .....	28
2.1. Presentación de la estrategia de investigación.....	28
2.2. Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad y aplicación piloto.....	29
2.3. Población, muestra, muestreo y la unidad de análisis.....	30
CAPITULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
3.1. Los derechos, medios virtuales y seguimiento de los padres de familia en la institución educativa.....	34
3.1.1. Los derechos de los padres de familia en la institución educativa.....	34
3.1.2. Los medios virtuales de aprendizaje y los padres de familia.....	36
3.1.3. Apoyo y seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos.....	38

3.2. Los problemas y los padres de familia en la institución educativa.....	40
3.2.1. Los problemas de la drogadicción y los padres de familia.....	40
3.2.2. Los padres de familia y el problema de los embarazos en estudiantes.....	42
3.2.3. Dejader de los padres de familia en la institución educativa.....	44
3.3. Contribución de los padres de familia en la institución educativa.....	45
3.3.1. Planes y acciones de los padres de familia en la institución educativa .....	45
3.3.2. Aporte económico de los padres de familia en la institución educativa.....	47
3.4. Actitudes, intenciones y preocupaciones de los padres de familia. ....	50
3.5. Los espacios de participación de los padres de familia en la institución educativa....	53
3.5.1. La asamblea como espacio de participación en la institución educativa.....	53
3.5.2. La reunión como espacio de participación en la institución educativa.....	55
3.5.3. La escuela de padres como espacio de participación en la institución educativa.....	56
3.5.4. Trabajo conjunto docentes y padres de familia en la institución educativa.....	58
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de categorías, subcategorías e indicadores .....	32
Tabla 2: Categorías emergentes .....	33



## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se abordó el tema de la participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa. Dicha participación familiar constituye un factor clave e importante para la mejora de la calidad educativa en el contexto educativo actual. La participación debe contribuir a la sostenibilidad del sistema educativo peruano y del mundo. Este trabajo de investigación se realizó a partir de la reflexión de la situación real, de cómo interactúan estos actores en la comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, en su segundo objetivo estratégico, señala que los estudiantes e instituciones educativas deben lograr aprendizajes pertinentes y de calidad. Así mismo guarda una relación estrecha con el sexto objetivo estratégico donde establece que la educación peruana debe lograr una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Para lograr dichos objetivos, se plantea como política educativa que las familias asuman el rol educador y colaborador con los aprendizajes y educar con práctica de vida en comunidad (Concejo Nacional de Educación, 2007).

La institución educativa es una comunidad donde interactúan los actores educativos como el director, docentes, estudiantes y padres de familia. En dicha interrelación se suele escuchar el deslinde de responsabilidades de los diferentes problemas que se generan en la institución educativa, sobre todo de los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.

Sin embargo, todos los actores son responsables en la medida que cumplan sus roles. Es lo que afirman Pasek, Ávila y Matos (2015) al considerar que la participación entregada de docentes, padres y autoridades contribuye a la formación integral del estudiante y a una educación de calidad.

Si bien el docente es el responsable directo de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa, surgen opiniones acerca de que el padre de familia, también, es responsable del aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, en muchas ocasiones, los padres no los apoyan en las tareas escolares, se desinteresan de sus hijos y los dejan a su libre albedrío, tienen poca participación en la institución educativa, prefieren dedicar más tiempo a sus labores agrícolas.

Lo descrito guarda relación con lo que dicen Espitia y Montes (2009), que la escuela siente que los padres de familia le han delegado toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que no participan activamente en las representaciones, reuniones, no aportan su mayor esfuerzo para colaborar y hacer un acompañamiento escolar.

Parece que los padres de familia consideran que su responsabilidad de educar a sus hijos consiste, tan solo, en enviarlos al colegio. Por lo tanto, no asumen su verdadero rol educador tal como lo establece Fort (2009): los padres cumplen un rol educador de sus hijos desde su nacimiento, con una participación activa, la cual motiva y acelera el desarrollo educativo y emocional del estudiante.

En la línea de Fort (2009), Quispe y Surco (2017) concluyen que la preocupación en la educación de sus hijos y la colaboración con los docentes hace que sus hijos aprendan bien. Por ello, afirmamos que la participación de los padres de familia juega un rol importante y vale la pena involucrarlos en sus funciones.

Las ideas anteriores coinciden en que la participación de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje del educando. Al respecto, Cuarez (2015) señala que existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres de familia y los aprendizajes.

Por otro lado, según investigaciones a nivel nacional, como la de Sarmiento y Zapata (2014), se concluye que en el caso peruano hay necesidad de reflexionar y extender la forma de comprender los conocimientos sobre la participación familiar, en tanto la familia tiene una responsabilidad distribuida junto con la escuela y la comunidad.

En esa misma línea, Tamariz (2013), que hizo una investigación en Lima, concluye que los padres de familia cumplen solucionar de manera satisfactoria los problemas y necesidades de la APAFA, pero no participan en los procesos de formulación

del PEI, PCC y Reglamento Interno. Por su parte, Vela (2016), en Arequipa, encontró que la escasa participación familia en el desarrollo educativo afecta negativamente en el aprendizaje escolar de los niños.

En cuanto al panorama de las investigaciones internacionales sobre la participación de los padres de familia, Espitia y Montes (2009) encontraron en Colombia que las condiciones económicas, la formación educativa, el nivel cultural y otras, de los padres de familia, hacen muy difícil que se beneficien de las oportunidades educativas del sistema educativo, dándose así, un proceso educativo limitado para el aprendizaje de sus hijos. Del mismo modo, en Nicaragua, Castellón, Rocha y Martínez (2019) concluyeron que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos por influencia de factores incidentes como lo económico, sociocultural y psicológico. Por su lado, Razeto (2016), en Chile, estableció que hay necesidad de pensar en estrategias nuevas para promover la participación de los padres de familia como actores estratégicos en la educación de sus hijos.

Entonces, reconociendo la importancia de la participación de los padres de familia en la formación integral del estudiante, se entiende la necesidad de investigar sobre la participación de los padres como actores de la educación. De ahí que la pregunta que se planteó es: ¿Cómo participan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco? Se espera, con los resultados de este trabajo, contribuir a la mejora educativa en las instituciones educativas.

Esta investigación se enmarcó dentro de la línea de investigación gestión de instituciones educativas y la práctica de los actores educativos. Para sustentar dicha línea se revisó diversas fuentes bibliográficas, tales como: artículos científicos, libros, tesis, y otros. Los autores base para esta investigación fueron: Ramos (2016), Navaridas y raya (2012), Bustamante (2015), Arés (1984) Ordoñez (2005) y Incio (2016). También se sustentó en el paradigma interpretativo, en el enfoque cualitativo y en el método hermenéutico.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. La participación de los padres de familia como actores educativos**

Para abordar la definición de la participación de los padres de familia como actores educativos, es necesario dilucidar el concepto de participación desde la perspectiva de las diferentes disciplinas del conocimiento científico.

En la psicología, la participación tiene dos acepciones. Para Rozas (1992) es una necesidad propia del ser humano para actuar en una solución de los problemas. Para Vigotsky (citado en Salas, 2001) es una relación que tienen las personas con su medio social, cultural e histórico para promover el desarrollo integral del ser humano. De ambas acepciones se entiende que la participación se debe trabajar en la familia porque en ella el ser humano aprende a vivir, a convivir, a hacer y a conocer.

Para la sociología, según Ganuza (2007), la participación es un mecanismo de actuación de las personas que hace que puedan acudir activamente a un acontecimiento social y, a la vez, hacerse cargo con autonomía y reflexión de las cosas que pueden ocurrir en este suceso. De acuerdo a este punto de vista, la participación de los padres de familia es una serie de actuaciones que realizan en el proceso educativo de sus hijos (enseñanza y aprendizaje) en la institución educativa; actuando de manera independiente y siendo conscientes de las causas y consecuencias de los resultados educativos de sus hijos.

Desde la antropología, Gaete (2017) propone que la participación es ser parte de y tomar decisiones en forma personal o grupal, en todas las actividades que los seres humanos pueden realizar. En ese sentido, los padres de familia intervienen en las actividades educativas de sus hijos en el centro educativo y en el entorno donde viven.

Desde el ámbito educativo, Fernández (2012) considera que la participación es una facultad que se forma en los padres y madres de familia para involucrarse en la tarea educativa de sus hijos. Por ello, la escuela debe promover espacios de participación para

fortalecer su capacidad de involucramiento en las decisiones sobre la formación de sus hijos.

En el contexto educativo actual, la participación de los padres de familia es sumamente importante ya que contribuye a la formación integral del estudiante. Los padres y madres son los primeros representantes educativos de sus hijos y deben promover los aprendizajes en los espacios familiares, así como colaborar con la institución educativa.

Por ello, se hace necesario conocer en qué consiste la participación de los padres de familia, para qué es, como está actualmente y cuál es el rol que cumple en la institución educativa.

Bolívar (2006) manifiesta que las familias, con su participación activa, contribuyen en el diseño de la institución educativa que ellos quieren o desean. Queda claro que los padres de familia pueden contribuir en la organización, planificación y construcción de lineamientos de política institucional, como el proyecto educativo institucional, planes de mejora y otros.

Por su parte, Márquez (2011) afirma que la participación de los padres de familia evidencia su identidad con la institución educativa, de tal manera que enfrentan problemas y desafíos, negociando con los otros actores educativos. Su capacidad participativa está influenciada por las condiciones políticas, sociales y la práctica cotidiana. Esta propuesta ayuda a entender que los progenitores, en su participación, confronten activamente, con una postura crítica, sobre los asuntos escolares y con los diferentes actores educativos en la institución educativa.

De la misma manera, Valdés y Urías (2011) sostienen que la participación de los progenitores con actitudes y conductas positivas contribuye a mayores logros en el aprendizaje de sus hijos. Entonces, en el proceso educativo, las buenas actitudes y conductas positivas de los padres son condiciones que aportan a la calidad educativa.

Pero, ¿qué es la participación? Ochoa (2018) la entiende como el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades de aprendizaje de sus hijos, como asistir a reuniones citados por los docentes, con la finalidad de informarse sobre los logros de los aprendizajes de sus hijos y tener una comunicación fluida con los docentes. También al apoyarlos en el cumplimiento de las tareas escolares y

proporcionando los tiempos y espacios para sus hijos. Por ello, la institución educativa actual demanda involucrar a los padres de familia en los propósitos, metas y actividades de aprendizaje.

Por último, Tamariz (2013) refiere que hay dos niveles de participación de los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica, según el grado de responsabilidad y decisión: el nivel resolutorio y el informativo. De ello es importante tener en cuenta que los padres pueden resolver asuntos a nivel de su organización y solamente informarse y sugerir a nivel administrativo y pedagógico de la institución educativa.

Se concluye que las contribuciones científicas encontradas sustentan el presente estudio, ponderando que la participación de las familias como actores educativos debe ser activa, con actitudes y conductas positivas que contribuyan en el diseño e innovación de la institución educativa para el éxito hacia la calidad educativa.

## **1.2. Tipos de participación de los padres de familia**

Se revisaron diferentes trabajos científicos para dilucidar los tipos de participación e identificar cuál de ellos promueve la mejora institucional y el logro satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes.

El modelo de Epstein (citado en Valdés y Urías, 2011) plantea seis tipos de participación de los padres de familia. Primero: la crianza, que consiste en las condiciones que debe brindar la familia en el hogar para el aprendizaje. Segundo: la comunicación fluida que debe darse entre actores educativos. Tercero: el voluntariado, que consiste en el involucramiento de los padres en las diferentes actividades dentro y fuera de la escuela. Cuarto: el monitoreo y acompañamiento que debe realizar el padre en el aprendizaje del hijo en la casa. Quinto: toma de decisiones en las diferentes representaciones y como liderazgo. Sexto: la colaboración con la comunidad en beneficio de la escuela y los aprendizajes.

Esos tipos de participación son poco conocidos en el contexto educativo actual, sobre todo en las instituciones educativas públicas. Generalmente, estos tipos de participación son ofertados en la educación privada.



Del mismo modo, Sucari, Aza, Ayala y García (2019) plantean cinco dimensiones de la participación de los padres de familia. Primero: que los padres deben proporcionar las condiciones necesarias para el aprendizaje. Segundo: la familia y la escuela se comunican asertivamente. Tercero: la familia media los aprendizajes escolares. Cuarto: la participación en la gestión escolar. Quinto: contribución o apoyo con la comunidad educativa. Estas dimensiones deben ser conocidas, por el padre de familia como actor educativo, para que pueda contribuir, efectivamente, con su rol en la educación de sus hijos.

Por otra parte, Valls, Prados y Aguilera (2014), han definido cinco tipos de participación de los padres de familia a través del proyecto INCLUD.ED, que se promueve en las instituciones educativas. Primero: recibir información de los asuntos escolares. Segundo: ser consultados en las acciones de directivo y docentes. Tercero: toma de decisiones en la solución de los problemas de la escuela. Cuarto: el poder de evaluar las actividades, roles y otros. Quinto: educativa, es decir, involucrarse en la formación y aprendizaje de los hijos. Estos tipos de participación, expresan escalas o niveles de acción, desde una simple recepción de información hasta los niveles de evaluación y de involucramiento del padre o madre en el proceso educativo.

Grolnick y Slowiaczek (citado en Sánchez, 2014), en cambio, describen solo tres tipos de participación de los padres de familia en la educación del niño. Primero: participación conductual que consiste en insertarse en las actividades educativas como asistir a reuniones, charlas y ayudar en las tareas escolares al hijo. Segundo: involucramiento cognitivo intelectual, consiste en realizar la estimulación a la lectura y las actividades de reto a la mente de los hijos. Tercero: involucramiento personal que tiene que ver con estar informado de las conductas y aprendizajes de los hijos en la escuela. Estos tipos de participación de los padres de familia son clásicos, pero siguen vigentes.

Abad (2014), por su parte, habla de dos tipos de participación que son: individual y colectiva.

Por último, Ramos (2016) desarrolla cuatro tipos de participación de los padres de familia: individual, colectiva, pasiva y activa.

En tanto existen diversas clasificaciones de tipos de participación, se selecciona la de Ramos (2016) ya que en el contexto educativo actual es, casi, común escuchar estos términos, respecto a las intervenciones de los padres de familia en la institución educativa.

### **1.2.1. Participación individual de los padres de familia**

Actualmente, los padres de familia participan en forma directa e individual, desde el momento que se acercan a la institución educativa para matricular a sus hijos. Sin embargo, es necesario profundizar en este concepto para mejorar los mecanismos de involucramiento de los padres de familia en la escuela.

De esta manera, Briceño-León (1996) argumenta que la participación individual de los padres de familia es una acción realizada por una sola persona o por una sola familia, con beneficios propios que no comparte con otras personas o familias. Por lo tanto, la intervención familiar en la institución educativa es algo peculiar y propia de cada persona, según sus necesidades y expectativas sobre la educación.

Navaridas y Raya (2012) agregan que la participación individual de los padres es el derecho a poder escoger con libertad, la institución educativa dónde educar a su hijo, de llevarlo a cualquier ámbito territorial (local, regional o nacional), de informarse de los propósitos educativos y de los resultados y progresos de los aprendizajes de sus hijos. La participación individual es un derecho que permite al padre tomar sus propias decisiones sobre dónde educar a sus hijos, sin la intervención de otros actores educativos.

Por su parte, Ramos (2016) refiere que la participación individual tiene que ver, también, con hacer seguimiento al logro de los aprendizajes y las tareas escolares, interactuar permanente con el docente y ser comprometido con actividades de la institución educativa. Este tipo de participación tiene tres intenciones. Primero: mantenerse pendiente con acciones y actividades de los hijos en la escuela. Segundo: prevenir y actuar ante los problemas. Tercero: buscar el éxito escolar.

Abad (2014) hace notar que esta participación es fomentada por los docentes, en tanto convocan individualmente a los padres de familia, para informarles de los progresos y dificultades personales del aprendizaje de sus hijos.

En resumen, la participación individual de los padres de familia es peculiar, propia y habitual de cada progenitor y, a la vez, es un derecho de poder determinar donde asociarse y educar a sus hijos.

### **1.2.2. Participación colectiva de los padres de familia**

En la institución educativa se da la participación colectiva de los padres de familia porque hay necesidad de solucionar problemas y, también, de crear mejores condiciones y posibilidades a través de proyectos y planes colectivos. En ese sentido, es necesario comprender su abordaje científico, de cómo viene funcionando en el proceso educativo y en la dinámica institucional.

Según Ramos (2016), la participación colectiva de los padres de familia es planteada como la agrupación de todos los asociados, con el propósito de solucionar los problemas que aquejan a la institución educativa, a través de proyectos y planes de mejora para brindar las condiciones adecuadas a los estudiantes.

Así mismo, para Tocto (2016) la participación colectiva puede generar sinergia para alcanzar metas y lograr objetivos, con el fin de beneficiar a la comunidad educativa en su conjunto. Esta forma de participación de los padres de familia es trascendental en la institución educativa y en la sociedad.

Por su parte, Navaridas y Raya (2012) manifiestan que la participación colectiva es un derecho que tienen los padres de familia, a asociarse con el fin de involucrarse en la gestión, en el control y consulta en la institución educativa. Este derecho respalda la legitimidad de la asociación de los padres de familia, de poder coadyuvar en el diseño de lineamientos de política institucional, para crear condiciones de calidad para sus hijos.

Por último, los autores Abad (2014); Llevot y Bernad (2015); Calvo, Verdugo y Amor (2016) denominan a la participación colectiva de los padres de familia como la asociación de padres de familia (APAFA), el consejo educativo institucional (CONEI), consejo de vigilancia, las comisiones, los comités y la escuela de padres. Su propósito es afrontar a los problemas y desafíos educativos con metas y objetivos en la mejora educativa. Con la participación colectiva se puede establecer espacios para reflexionar sobre la solución de diversos problemas, a la vez que proponer alternativas de mejora de las condiciones en el contexto educativo actual.

Como se puede constatar de los estudios revisados, la participación colectiva es la agrupación de todos los padres de familia para generar una sinergia que revierta los problemas y dificultades en metas y proyectos concretos en el contexto educativo actual.

### **1.2.3. Participación pasiva de los padres de familia**

Es necesario entender la participación pasiva de los padres de familia, para saber cómo funciona, cuáles son sus causas y consecuencias, cómo se puede revertir. Con ese objetivo, Ramos (2016) detalla que la participación pasiva de los padres de familia se caracteriza porque es mínima, inapreciable, periférica, con una actitud despreocupada frente a los problemas educativos. Los padres no deciden, no son críticos ni reflexivos. Sus causas son: la falta de motivación, pésima organización, la centralización de decisiones, el desconocimiento, las costumbres, la apatía, etc. Esta participación se encuentra latente en el contexto educativo actual y no contribuye en el desarrollo educativo.

De manera similar, Arés (1984) describe a la participación pasiva de los padres de familia como la falta de preocupación, el desinterés total o parcial frente a los problemas educativos de sus hijos. Estos padres no satisfacen las necesidades de aprendizaje de sus hijos y menos la formación de los buenos hábitos. Por lo tanto, la participación pasiva no solo se da en la institución educativa, sino también en el hogar, cuando hay desinterés de los padres de familia de poder cubrir las necesidades básicas de sus hijos en la alimentación, salud, la calidad de los aprendizajes y la formación de buenos valores.

Por otra parte, Incio (2016) explica que el rol o participación pasiva de los padres de familia corresponde a contribuciones con dinero, materiales, el tiempo, asistencia a reuniones, respuestas a consultas, uso de servicios, participación como oyente en reuniones y asambleas sin opinión, el apoyo en casa en las tareas escolares, aislamiento total de los asuntos y problemas de la escuela, salvo para mano de obra. Muchas veces se ha creído que los padres participan activamente cuando realizan ese tipo de actividades y contribuciones, cuando en verdad todas esas acciones corresponden a la participación pasiva.

Finalmente, dicen Lopez-Hernaez y Ovejero-Bruna (2015) que la poca comunicación de los padres de familia hace que su participación sea pasiva. Entonces, también es importante promover la comunicación en los padres de familia para generar una participación que no sea pasiva, sino activa.

En resumen, la participación pasiva de los padres de familia se expresa como una actitud insensible, de desinterés y despreocupación total o parcial frente a los problemas educativos, dentro y fuera de la institución educativa. Este tipo de participación obstaculiza una participación eficiente que contribuya a la calidad educativa.

#### **1.2.4. Participación activa**

En tanto el contexto educativo actual presenta muchos desafíos y problemas a la comunidad educativa, la escuela demanda una participación activa de los padres de familia. En ese sentido, es necesario conocer la información científica respecto a este tema que ayude a entenderla y promoverla.

De acuerdo con Ramos (2016), la participación activa de los padres consiste en involucrarse en la acción educativa no solo en forma física, sino cumpliendo, efectivamente, sus derechos, deberes y obligaciones. Por lo tanto, tienen un mayor compromiso con la mejora educativa en su conjunto, a la vez que generan espacios de participación. Sin embargo, es necesario entender que no todos los padres pueden ser activos en una institución educativa. Dependerá de su entendimiento, nivel cultural y educativo. Será imprescindible buscar mecanismos positivos para lograr una participación activa en los padres.

En ese mismo sentido, Arés (1984) indica que la participación activa de los padres de familia se da cuando muestran preocupación y atención a los problemas de sus hijos en sus necesidades y la formación de hábitos y valores.

Por otro lado, Incio (2016) enfatiza que la participación activa de los padres de familia es un nivel más desarrollado de participación. En este nivel los padres analizan, planean, ejecutan y evalúan. Así mismo, toman el control de las instituciones educativas para su mejora. En su real dimensión, la participación activa es ideal y de mucha importancia en la institución educativa.

Por otro lado, Oraisón y Pérez (2006) identifican dimensiones de participación activa, las cuales son: el ser parte (identidad y pertenencia); el tener parte (conciencia de derechos y deberes); y el tomar parte (logro de acciones concretas). Estas dimensiones hacen más integral la participación activa de los padres de familia, ya que tienen que ser conscientes de ser, tener y tomar parte en la mejora de la institución educativa.

Por último, Calvo, Verdugo y Amor (2016) explican que en estos años ha aumentado la participación activa, con padres y madres interesadas y comprometidas plenamente en la educación de sus hijos y pueden tomar decisiones en la gestión escolar. Es interesante el incremento por lo que será necesario seguir buscando estrategias que puedan involucrar a más padres de familia en acción activa.

A modo de conclusión se puede decir que la participación activa de los padres de familia es una actitud positiva de poder involucrarse con acciones de análisis, planeación, ejecución y evaluación y toma de decisiones acertadas, que contribuyen en la mejora integral de la institución educativa.

### **1.3. Espacios de participación de los padres de familia**

El abordaje de los espacios de participación de los padres de familia es sustancial en este trabajo. Para ello, se busca responder estas interrogantes: ¿qué son?, ¿cuáles son?, ¿cómo funcionan? y ¿cómo se promueve en la dinámica de la institución educativa?

Parra (2004) considera que la misma institución educativa es un espacio auténtico y propio de participación de los actores educativos, en su organización y gestión de la vida escolar. Por lo tanto, en el contexto escolar, cada uno de los actores educativos tiene sus propios espacios de participación y, a la vez, pueden generar otros según los desafíos de la educación y la institución educativa.

Por otra parte, afirman Cuglievan y Rojas (2008) que la institución educativa es un espacio de comunicación importante que genera otro espacio de construcción colectiva, de discusión y de análisis de la realidad educativa y no solo para efectuar las tareas y deberes. También, los padres de familia pueden generar sus propios espacios colectivos de participación tales como las asambleas, reuniones, escuela de padres y otros espacios de comunicación donde pueden reflexionar, discutir y analizar la realidad educativa para transformarla a mejores condiciones.

De la misma forma, González, Capano, Guerra y Scafarelli (2012) manifiestan que en la escuela se generan espacios de participación mediante la comunicación. Por este canal se recaba la información de los diferentes problemas, necesidades, propuestas y sugerencias, con la finalidad de debatir y analizar para la mejora educativa e institucional. Por lo tanto, la comunicación es una herramienta indispensable en los espacios de participación de los padres de familia, para deliberar los asuntos educativos entre actores.

Por último, Cosser (2010) destaca tres espacios participativos en el ámbito educativo y son: el Concejo Educativo Institucional CONEI, la asociación de padres de familia y la asamblea general de docentes. En el contexto educativo actual, no son los únicos espacios de participación, existen otros como la escuela de padres y madres, asamblea general y extraordinaria, charla, taller, coloquio y otros.

A manera de conclusión, los espacios de participación de los padres de familia se definen como recursos de participación que pueden ser generados por ellos mismos u otros actores educativos según las demandas de los desafíos educativos e institucionales. Estos espacios pueden ser: escuela de padres, asambleas, reuniones, talleres, charlas y otros. La comunicación es muy importante para la dinámica de estos espacios de participación en la institución educativa.

### **1.3.1. Escuela de padres y madres de familia**

En el contexto donde se realiza el estudio, la escuela de padres es entendida como una vuelta a la escuela, es decir, que los padres volverán a la escuela para estudiar; se preguntan: ¿qué me van a enseñar a mí? Debe ser por ello que los padres no toman mayor importancia a este espacio de participación. Sin embargo, es imprescindible fortalecer y promover este espacio para educar y formar a los padres y madres de familia, con mucha responsabilidad frente a la tarea educativa, en beneficio del desarrollo integral de sus hijos.

Según González y González (2015), la escuela de padres es un espacio de formación familiar con la finalidad de desarrollar la capacidad de desempeño eficiente para la tarea educativa compartida. Por otra parte, debe contribuir a la buena convivencia, la comunicación asertiva y favorecer al desarrollo integral del hijo. El contexto educativo

actual demanda que la institución educativa promueva la formación y educación de los padres y madres para alcanzar su misión y visión educativa.

De la misma forma, para Bustamante (2015) la escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión de los papás sobre sus funciones en la institución educativa. Por esta razón, la institución educativa debe tener un plan de escuela de padres con actividades claras y precisar para la formación de la familias que puedan contribuir como debe de ser en la tarea educativa.

Abad (2014) coincide en que la escuela de padres es un espacio para inculcar conocimientos e informaciones a los progenitores, con el propósito de cambiar y mejorar actitudes para el reto en la práctica educativa. Por lo tanto, no basta con imbuir de conocimientos a los padres de familia, sino enseñar a diseñar, proponer condiciones y espacios adecuados para sus hijos. A la vez, es necesario formar en valores con una actitud crítica reflexiva que aporte positivamente hacia la calidad educativa.

También, Torrubia, Guzón, Sánchez y Manuel (2017) coinciden en que la escuela de padres es un espacio de formación para los papás, a la vez que una estrategia importante y privilegiada en la participación y aprendizaje familiar. Este espacio demanda al director y docentes, como líderes pedagógicos, planificar y determinar temas, contenidos y estrategias metodológicas para llevar a cabo la formación de los padres con pensamiento crítico reflexivo que coadyuve a la transformación de la educación.

Se puntualiza, finalmente, que la escuela de padres y madres es el espacio de formación, educación y reflexión de su desempeño, sus funciones y de la tarea educativa compartida. Su formación debe llevarse a cabo con un enfoque crítico reflexivo, desde el contexto real en el que se desempeñan como padre o madre.

### **1.3.2. Asambleas de los padres de familia**

La asamblea de los padres de familia, establecida como espacio de participación en la institución educativa, es definida desde diferentes puntos de vista de autores teóricos.

De acuerdo a Ordóñez (2005), la asamblea es un órgano de participación particular de los padres de familia, que se realiza en diferentes momentos, según sus necesidades. Su finalidad es informar, intercambiar ideas y opiniones, promover la



participación de sus integrantes sobre las necesidades, demandas, problemas y de las diferentes actividades dentro y fuera de la institución educativa y, finalmente, coordinar con el director y docentes los aspectos educativos. Este espacio es importante porque los padres de familia pueden ver y discutir ampliamente los asuntos de la institución educativa y de su propia organización, siempre con el propósito de mejorar la calidad de condiciones para sus hijos.

Por su parte, Parra (2004) define a la asamblea como un aspecto organizativo y estructural de la gestión escolar, donde participan todos los padres de familia de la institución educativa para cumplir tareas y funciones específicas muy importantes, como aprobar el plan anual de trabajo, establecer el modelo de organización y funciones de la institución educativa. Este espacio es muy importante porque involucra a todos sus miembros quienes bajo propuestas y acuerdos pueden diseñar y planear lineamientos y políticas para la institución educativa y para su propia estructura organizativa.

En ese mismo sentido, Oviedo y Chau (2019) consideran a la asamblea como un grupo integrado por todos los padres de familia de la institución educativa, quienes son conscientes de cumplir sus derechos y deberes sobre el proceso educativo de sus hijos e hijas en la institución educativa. Para eso, los padres de familia deben conocer, ser conscientes y éticos al cumplir sus deberes y derechos legalmente reconocidos. Esto hace muy fructífera a la institución educativa en su propósito de brindar un servicio educativo de calidad.

Por otra parte, según Gómez y Urbina (2015), la asamblea de los padres de familia es dirigida, generalmente, por la junta directiva de APAFA y la dirección de la institución educativa. Ellos llevan al pleno la agenda de acuerdos y obligaciones educativas, cívicas y económicas previamente preparada. La asamblea consensua las cuotas económicas, las faenas, las actividades cívicas, sanciones y justificaciones, criterios de seguimiento al logro de los aprendizajes de sus hijos y otros. La junta directiva de APAFA muchas veces debe ser orientada y capacitada por el líder pedagógico para una buena planificación y realización adecuada de la asamblea.

Se puede concluir que la asamblea de los padres de familia es un espacio de participación propiamente de los padres de familia. Es conducido por su junta directiva para tratar y consensuar diferentes problemas, necesidades, alternativas y planes que

deben contribuir a superar las dificultades en la institución educativa para brindar una educación pertinente y de calidad.

### **1.3.3. Reuniones de los padres de familia**

A lo largo de la historia del hombre, la reunión existió en diferentes grupos humanos. Ha sido un espacio de socialización y de convivencia. En ese trance, también, es trasladado a la institución educativa como espacio de participación de los actores educativos, entre ellos los padres de familia y sigue vigente en el contexto educativo actual.

La reunión de padres de familia en su amplia dimensión, según Kñallinsky (2003), es un espacio y, a la vez, una técnica de comunicación de docentes y padres de familia, donde interactúan, se informan y comparten criterios, realizan compromisos, se conocen más de cerca, discuten y debaten en un clima de respeto y tolerancia, se valoran y se aceptan unos a otros.

Por otra parte, con las reuniones de padres se alcanzan los siguientes objetivos: aunar los criterios sobre la educación y desarrollo del estudiante; permitir el acercamiento de las familias a la institución educativa para el conocimiento mutuo; promover el trabajo en equipo y colaborativo con una buena comunicación; rescatar información útil para conocer mejor al estudiante, y transmitir información. En este espacio es importante conocer y establecer objetivos que contribuyan a la participación fructífera de los padres de familia en la institución educativa.

Valverde y Repenning (2016) definen las reuniones como un espacio tradicional de encuentro y de comunicación entre docentes y padres de familia. Este espacio presenta desafíos, fortalezas y dificultades. La reunión es, pues, un espacio de entrelazamiento entre profesores y padres para la conjunción de propuestas e ideas que contribuyan al éxito escolar.

Moreno, Calderón, Ocampo y Urdaneta (2018) profundizan y consideran que la reunión es una estrategia de integración de los padres de familia. A muchos padres de familia no les interesa la escuela ni la educación de sus hijos, sobre todo en la zona rural. Entonces, la reunión es una estrategia para integrar a los padres de familia, no solo

físicamente, sino en sus ideas y propuestas de mejora en común entre todos los padres de familia.

Por último, Ordóñez (2005) refiere que existen reuniones informales y formales. Las informales se realizan entre docentes y padres de familia con la finalidad de compartir una comilona y generar un ambiente de confianza para charlar y reflexionar sobre los asuntos escolares. En cambio, las reuniones formales se realizan con una planificación previa, que tiene en cuenta aspectos tales como: tener un objetivo claro, prever el número asistentes, prever materiales y recursos, técnicas y dinámicas a utilizar y, finalmente, la evaluación. También se establece las siguientes recomendaciones: colocar a los asistentes preferentemente en círculo, se debe presentar a los asistentes, valorar a las personas que asiste, explicar con claridad siempre el objetivo, brindar un resumen de la reunión anterior, facilitar la participación de todos los asistentes, al concluir realizar un breve resumen de los puntos clave y de los acuerdos establecidos, y realizar una evaluación final.

A manera de conclusión, las reuniones se definen como un espacio, estrategia y técnica de participación de los padres de familia, en el que se desarrolla la comunicación con los padres y los docentes, con propósitos y objetivos educativos claros.

## **CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1. Presentación de la estrategia de investigación**

La presente investigación, sobre la participación de los padres de familia como actores educativos, está enmarcada dentro del paradigma interpretativo.

Según González (2001), el paradigma interpretativo es una forma de explicitar los conocimientos o conceptos subjetivos consignados por los actores sociales sobre sus actividades y las formas o reglas de vida que poseen. Así, con esta investigación se pretende comprender los significados de la participación de los padres de familia como actores educativos en el contexto educativo real.

Por su parte, Corbetta (2007) destaca que el paradigma interpretativo se caracteriza por tres aspectos: ontológico, epistemológico y metodológico. El aspecto ontológico refiere que el conocimiento es construido por la persona, en este caso por el investigador. En el epistemológico, el problema de estudio está relacionado para encontrar el significado. En el metodológico, el conocimiento se produce en la realidad estudiada a través de la inducción analítica, la inferencia.

Cisterna (2005) agrega que el paradigma interpretativo está expresado en las metodologías cualitativas con la finalidad de comprender los fenómenos. En este caso, utilizamos categorías apriorísticas para recabar la información del fenómeno que queremos comprender, la participación de los padres como actores educativos.

En cuanto al enfoque, esta investigación utilizó el cualitativo sustentado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un enfoque que estudia las cualidades subjetivas construidas en el proceso de investigación, que solo se puede comprender desde el punto de vista de los sujetos estudiados. De igual modo, Ramos (2015) y Corbetta (2007) sostienen que en el enfoque de investigación cualitativa se plantean las categorías

y las subcategorías que serán analizadas. De esta manera, se estudió los atributos subjetivos de los padres de familia como actores educativos.

El método que se aplicó en esta investigación es el hermenéutico. Según Ruedas, Ríos y Nieves (2009) es un procedimiento libre y sistematizado en la construcción del conocimiento científico dentro del paradigma interpretativo. Esto consiste en el arte de interpretar y comprender el mundo subjetivo de manera imparcial, es decir, analizar el significado de los pensamientos, los comportamientos, las actitudes y las distintas expresiones del ser humano.

Los autores mencionados en líneas arriba Ruedas, Ríos y Nieves (2009) proponen que el objetivo del método hermenéutico es comprender la esencia misma de la realidad, o sea, captar el verdadero sentido de los mensajes de los emisores y evitar los prejuicios y las parcializaciones de la pluralidad del entorno. También Arráez, Calles y Moreno de Tovar (2006) manifiestan que este método permite llegar a un conocimiento preciso, claro y verificable mediante el análisis y la comprensión.

En esta investigación, el método hermenéutico ayudó a comprender la pregunta que se formuló en esta investigación: ¿Cómo participan los padres de familia como actores educativos? Sus opiniones nos ayudaron a comprender las percepciones sobre los tipos y espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa. (Benavides y Restrepo, 2005)

Asimismo, en esta investigación se planteó un objetivo general y dos objetivos específicos. En el objetivo general se analizó cómo participan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto. Los objetivos específicos son: Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto; y describir los espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto.

## **2.2. Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad y aplicación piloto**

Se utilizó la técnica de la entrevista. Para Sagastizabal y Perlo (2006) la entrevista es entendida como una conversación libre entre dos persona. Asimismo, es una

conversación y es el arte de realizar interrogantes y escuchar las respuestas emitidas Denzin y Lincoln (citado por Vargas, 2012).

En cuanto al instrumento de recojo de información, se elaboró un guion de entrevista. Previo a ello, se construyó la matriz metodológica y de indicadores y se realizó la categorización apriorística: categorías y subcategorías que tienen una base conceptual para cada una de estas jerarquías. Así, se formularon 13 preguntas que fueron validadas por expertos.

El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, la docente del curso de Tesis orientó y supervisó la pertinencia del paradigma, el enfoque y la metodología de la investigación. También se contó con la intervención del asesor de tesis para el proceso de revisión y reformulación de los instrumentos de recojo de información.

Concluida esta parte se procedió a solicitar la validación de expertos. Fueron dos los expertos validadores quienes revisaron el instrumento. El primer experto validador indicó realizar ajustes mínimos antes de ser aplicados, como adecuar el lenguaje utilizado en las preguntas, pensado en el público entrevistado. El segundo experto validador opinó que existe un alto nivel de correspondencia en la estructuración del instrumento en relación a las categorías de estudio, así como al problema y los objetivos de la investigación. Los instrumentos fueron reajustados tomando en consideración las opiniones y las sugerencias de los expertos validadores.

Finalmente, se realizó una aplicación piloto a una muestra de similar característica de la muestra real, en este caso a un docente y a un padre de familia.

### **2.3. Población, muestra, muestreo y la unidad de análisis**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) y López (2004) la población es un conjunto de personas de quienes se requiere conocer algo, a través de la investigación científica. De esta manera, para el estudio de la participación de los padres de familia como actores educativos, se ha considerado como población a 150 padres de familia y 17 docentes de una institución educativa.

Los padres de familia que conforman nuestra población de investigación están ubicados en la zona rural denominado centro poblado de Kimbiri Alto. Los padres en su

mayoría son agricultores, se dedican al cultivo de coca, café, cacao, frutales y otros. En cuanto a su nivel educativo alcanzado, algunos padres no asistieron a la escuela, la mayoría de ellos tienen educación primaria, un grupo menor tiene educación secundaria y muy pocos tienen educación superior. Por otra parte, la mayoría de docentes de la institución educativa provienen de diferentes partes del país, trabajan como contratados en su mayor parte, solo algunos son nombrados y establecen un cierto tiempo.

En cuanto a la muestra, según López (2004) esta es una parte representativa de la población en el cual se llevará a cabo la investigación. Asimismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la muestra es un subgrupo de la población del que se recogerá la información para el análisis correspondiente.

Así, la muestra de esta investigación queda conformada por 2 (dos) docentes y 2 (dos) padres de familia. En cuanto a los docentes, uno de ellos es del nivel de educación secundaria que tiene más años de servicio y el otro docente es del nivel de educación primaria con menos años de servicio, ambos son nombrados. En cuanto a los padres de familia de la institución educativa, uno de ellos es el presidente de APAFA y el otro padre es uno que no tiene ninguna responsabilidad dentro de la institución educativa, ambos tienen educación secundaria completa. En cuanto a las edades, los padres de familia bordean una edad de 35 a 45 años mientras que los docentes tienen entre los 40 a 55 años de edad.

La selección de la muestra se realizó según el muestreo no probabilístico. Hernández, Fernández y Baptista (2010) explican que este consiste en elegir la muestra según las características de la investigación o los propósitos del investigador. Martín-Crespo y Salamanca (2007) y López (2004) explican que este muestreo es intencional, es decir, el investigador elige a los integrantes de la muestra según sus objetivos de investigación.

Según Picón, Galaretto y Amozurrutia (2016), la unidad de análisis es una estructura de categorías y subcategorías teóricas a partir de las cuales se puede responder preguntas formuladas en un problema de investigación. Teniendo en cuenta este concepto, la unidad de análisis del problema de cómo participan los padres de familia como actores educativos tiene una estructura de categorías (tipos y espacios de participación) y subcategorías (participación: individual, colectiva, pasiva y activa; los

espacios de participación: escuela de padres, asamblea y reuniones). A su vez, ambas tienen indicadores.

**Tabla 1**

*Matriz de categorías, subcategorías e indicadores*

Categorías	Sub categorías	Indicadores
Participación de los padres de familia	Participación individual	Conoce sus derechos individuales como padre de familia. Participa en el seguimiento del logro de aprendizaje de sus hijos.
	Participación colectiva	Se involucran en la solución de los problemas de la institución educativa. Propone planes y proyectos de mejora de la institución educativa.
	Participación pasiva	Muestra una actitud despreocupada frente a los aprendizajes de sus hijos y con los problemas institución educativa. Realiza contribuciones con diferentes materiales y acciones
	Participación activa	Realiza los procesos de analizar, planear, ejecutar y evaluar en la institución educativa. Hace cumplir sus derechos y deberes en forma efectiva.
Espacios de participación de los padres de familia	Escuela de padres	Comprende la finalidad de la escuela de padres. Desarrolla la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo educativo. Brinda Información, formación y reflexión sobre las funciones de los padres de familia.
	Asambleas	Cumple con la finalidad de informar, intercambiar ideas y opiniones.
	Reuniones	Asume diversos compromisos.

Fuente: Elaboración propia

El recojo de información se efectuó mediante una entrevista telefónica a cada uno de los integrantes de la muestra. Debido a la pandemia por COVID-19, se dio en un momento particular de aislamiento social (cuarentena) y en pleno desarrollo de las clases remotas establecidas por el Ministerio de Educación. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas en su totalidad para su posterior triangulación y análisis hermenéutico correspondiente.

Es importante destacar en esta investigación el surgimiento de nuevas categorías. Loyola (2016) plantea que las categorías emergentes son aquellas que surgen en el transcurso de la investigación. Estas surgen a partir del análisis hermenéutico de las entrevistas (Echeverría, 2005).

Las categorías emergentes de la presente investigación se pueden observar en la siguiente tabla.



**Tabla 2***Categorías emergentes*

Categorías emergentes	Sub categorías emergentes
Los derechos, medios virtuales y seguimiento de los padres de familia en la institución educativa	Los derechos de los padres de familia en la institución educativa
	Los medios virtuales de aprendizaje y los padres de familia
	Apoyo y seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos
Los problemas y los padres de familia en la institución educativa	Los problemas de la drogadicción y los padres de familia
	Los padres de familia y el problema de los embarazos en estudiantes
	Dejades de los padres de familia en la institución educativa
Contribuciones de los padres de familia en la institución educativa.	Planes y acciones de los padres de familia en la institución educativa
	Aportes económicos de los padres de familia en la institución educativa
Actitudes, intenciones y preocupaciones de los padres de familia	
Los espacios de participación de los padres de familia en la institución educativa	Trabajo conjunto docentes y padres de familia en la institución educativa

Fuente: elaboración propia

Las categorías emergentes que surgieron en la presente investigación serán tomadas para el análisis y discusión en el capítulo III.

## **CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación basados en el análisis de la información recogida de los actores educativos, docentes y padres de familia de la institución educativa.

Para el análisis y discusión se ha considerado los objetivos general y específicos de la investigación y las categorías emergentes: Los derechos, medios virtuales y seguimiento de los padres de familia en la institución educativa; los problemas y los padres de familia en la institución educativa; contribuciones de los padres de familia en la institución educativa; actitudes, intenciones y preocupaciones de los padres de familia; y los espacios de participación de los padres de familia en la institución educativa.

### **3.1. Los derechos, medios virtuales y seguimiento de los padres de familia en la institución educativa**

En esta parte se identificará las tres subcategorías emergentes: los derechos de los padres, los medios virtuales de aprendizaje y el seguimiento al aprendizaje de sus hijos.

#### **3.1.1. Los derechos de los padres de familia en la institución educativa**

El PFE1 manifiesta que los padres tienen derecho a educar a sus hijos, ser elegidos como autoridad, tener voz y voto en su participación. De la misma manera, el PFE2 considera que los padres tienen derecho a participar individualmente dando sus opiniones, ya sea como autoridad o no.

Por un lado, los dos padres de familia coinciden en que los derechos de los padres de familia se centran en opinar, tener voz y poder sugerir temas relativos a las necesidades

de aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, los padres entrevistados confunden los derechos con los deberes que podría ofrecer la comunidad educativa a los estudiantes, tales como: la salud, la alimentación y los aprendizajes.

En esa misma línea, la Ley N° 28628, publicada el año 2005, norma la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas y estipula que los padres tienen derecho de participar en la elaboración de planes y proyectos. En este espacio, ellos y ellas pueden opinar, decidir y sugerir sobre los aprendizajes de sus hijos. También, Navaridas y Raya (2012) sustentaron que la participación individual de los padres de familia consiste en informarse de los propósitos educativos y de sus resultados y progresos de los aprendizajes de sus hijos en la institución educativa.

Los derechos..., el deber de educar a sus hijos necesariamente, también el derecho de opinar...el presidente de APAFA donde, puede participar en cualquier centro poblado, en distrito, tienes voz y voto. (PFE1)

Si, si tenemos voz y voto no, como padre de familia sin ser de repente algún miembro de la institución... los derechos de los padres, más que todo en su salud, su alimentación y aprendizaje... dirigido por las autoridades, de repente por el APAFA de esa manera dan opiniones y sugerencias... siempre por el bien que hace la educación en cuanto al alumnado, en cuanto necesidades. (PFE2)

Por otra parte, el DE1 señala que los padres de familia en la escuela tienen derecho a una buena educación de sus hijos, a la buena atención, a utilizar el derecho de voz y voto cuando opinan y deciden los asuntos escolares de sus hijos. Del mismo modo, el DE2 reconoce los derechos de voz y voto, de ser informados sobre los aprendizajes de sus hijos y de los gastos económicos en la institución educativa.

De esta manera, los padres utilizan sus derechos individuales y colectivos para viabilizar o retractar los proyectos y planes, dependiendo de sus condiciones e intereses económicos y actitudes de responsabilidad frente a los problemas y dificultades de la educación de sus hijos. Esto se relaciona con lo que plantearon Navaridas y Raya (2012), que la participación colectiva es un derecho de los padres de familia de asociarse con el fin de involucrarse en la gestión, en el control y de consulta en la institución educativa.

De la misma manera, Ramos (2016) plantea que la participación colectiva es la agrupación de los asociados para solucionar los problemas de la escuela con proyectos y planes de mejora. Así mismo, tienen el derecho de tomar decisiones.

Los derechos que los padres tienen, es que sus hijos deben de recibir una muy buena educación, una buena atención educativa eso en concreto como hecho de padres... no todos los papas piensan de la misma forma no, porque a veces los planes no se cumplen, porque los papas dicen no todavía no, entonces sí tienen voz y voto en la institución educativa, se registra inclusive voz y voto en la institución... bueno, a ver, una experiencia que no es tan positiva, por ejemplo a ver, un sector de estudiantes ya quieren cambiar el uniforme, pero casi todos quieren cambiar su uniforme, porque ya casi todas las instituciones cuando van a desfilan o cuando van a hacer representación deportivas o de algún tipo se identifican con un uniforme, entonces ellos quieren tener un uniforme ya que los identifique, han habido dos tres años que los papás han estado poniendo no que ese uniforme nomás, por ejemplo en ese caso, se ha tomado en cuenta y se ha deliberado democráticamente y se llegó a no comprar y en su momento ya se llegó también a comprar. (DE1)

Claro, claro que sí, tienen su voz y voto... Estar siempre informado a cerca de los avances de estudios de sus hijos, derecho a conocer el gasto que hace la institución educativa por sus aportes que hacen, otros derechos no podría decir. (DE2)

Se concluye que, en esta institución educativa, los derechos de los padres de familia como actores educativos se centran en la participación individual y colectiva, donde tienen voz y voto, que les ayuda a reconocer las necesidades de aprendizaje de sus hijos y en la toma de decisiones democráticas en proyectos y planes que ayuden a mejorar las condiciones de la institución educativa.

### **3.1.2. Los medios virtuales de aprendizaje y los padres de familia**

En esta sección se realizó el análisis de la percepción de los padres de familia, sobre los medios virtuales de aprendizaje que han sido implementados para el trabajo a distancia, debido a la situación de la pandemia por la COVID-19.

El MINEDU (2020) implementó el trabajo remoto, es decir, un servicio educativo no presencial brindado por medio de la plataforma virtual, de comunicación o telecomunicaciones en el marco de la estrategia “Aprendo en Casa”.

El PFE1 y PFE2 coinciden en afirmar que, para los aprendizajes y trabajos de sus hijos en casa, utilizan el celular como medio de comunicación con los profesores. Usan el aplicativo Whatsapp para recibir y enviar las actividades de aprendizaje, mediante videos o fotos, en un promedio de dos veces a la semana. Usan el Whatsapp ya que no

disponen de tiempo suficiente y que no todos los padres de familia y estudiantes cuentan con los aparatos electrónicos como el celular, laptop y el internet.

... los niños ahora por televisión, por radio, y por otros intermedios, por celulares se dificultan... Ahorita estamos trabajando con los profesores por vía whatsapp, también dos veces a la semana... por televisión por horario. Por eso está bajo profesor, no está la enseñanza como debe ser. (PFE1)

Según no, que el profesor del aula, nos hemos contactado telefónicamente vía whatsapp nos mandan unas fichas... sí, siempre que mandamos no, los aprendizajes no, que estamos dándole pudiendo o no pudiendo también no, este enseñándole a nuestros hijos este ya este lo mandamos por videos y por fotos y así está evaluando (PFE2)

A la vez, el PFE1 y PFE2 consideran que los medios virtuales como la televisión, la radio y los celulares no ayudan en el aprendizaje de sus hijos. Una de las explicaciones de esta afirmación podría ser que los padres tienen dificultades en el uso y manejo de los medios virtuales. También podemos decir que, la mayoría de los padres no cuentan con las herramientas electrónicas adecuadas para la tarea educativa remota. Así mismo, la mayoría dispone de poco tiempo para apoyar en el aprendizaje virtual, debido a las actividades económicas que realizan para sustentar el hogar. A pesar de estas dificultades, algunos padres están cumpliendo con sus responsabilidades.

De la misma manera, el PFE1 y PFE2 perciben que la enseñanza que se da a través de los medios virtuales (televisión, radio y celulares) es de menor calidad que las clases presenciales. Estas opiniones no concuerdan con lo señalado por Martínez y Soliz (2020) quienes consideran que el proceso de enseñanza se puede superar utilizando un sinnúmero de posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, tales como: el aprendizaje en cualquier lugar, horarios flexibles y acceso a recursos de aprendizaje en la web.

Las opiniones de Martínez y Soliz (2020) y las percepciones de PFE1 y PFE2 son contrarias respecto a los medios virtuales de aprendizaje, porque existen dificultades y desconocimiento en el uso y manejo de los medios virtuales de aprendizaje por parte de los estudiantes y, sobre todo, de los padres de familia. Por ello, sería necesario capacitar a estudiantes y padres de familia en el uso y manejo de las tecnologías virtuales para el aprendizaje remoto.

Por una parte, el DE1 afirma que los padres de familia enfrentan una época diferente, en el que desconocen el uso y manejo de los aplicativos de las tecnologías digitales. Por ello, no pueden realizar un buen acompañamiento y monitoreo en el uso adecuado de los celulares con internet de sus hijos.

La afirmación del DE1 se relaciona con las percepciones del PFE1 y PFE2 en que los medios virtuales no ayudan mucho en el aprendizaje de sus hijos, es decir, la enseñanza presencial es mejor que la enseñanza virtual. Esto indica que los padres desconocen lo señalado por Ortiz, Morales y Escobedo (2020) quienes consideran al celular como un medio importante para el estudiante, porque puede acceder a diferentes fuentes de información en la web, para investigar, descargar diferentes contenidos. Sin embargo, puede ser fuentes de distracción.

En este contexto, se puede identificar que los padres de familia tienen una participación pasiva en cuanto al uso y manejo de los recursos virtuales para el aprendizaje de sus hijos, tal como lo señala el DE1, PFE1 y PFE2. Es decir, la mayoría de los padres de familia no están interesados en los problemas de los aprendizajes de sus hijos.

Hoy en día los papás también no pueden como proceder, esa misma época diferente sus hijos ahora con esto de la, del uso de los celulares, viven otra época, los mimos papas no saben manejar el celular, no saben todo lo que hace el hijo con el celular por ejemplo no, entonces, esas cositas si un poco de capacitación estamos dando a los papás. (DE1)

Se puede concluir que los padres de familia desconocen el uso y manejo de los medios virtuales para el aprendizaje. Por ello, consideran que los medios virtuales no ayudan en el aprendizaje de sus hijos, la enseñanza que reciben no es de calidad, que las clases presenciales tienen mejores resultados que las clases virtuales. Finalmente, los medios virtuales no satisfacen las demandas y necesidades de los estudiantes y de los padres de familia sobre los aprendizajes.

### **3.1.3. Apoyo y seguimiento de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos**

En esta parte se realizó el análisis del apoyo y seguimiento de los padres de familia como actores educativos en el aprendizaje de sus hijos, en la institución educativa.

Para el PFE1 es importante que los padres estén al lado del estudiante. De esta forma, el padre puede apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de su hijo. Esto hace necesario establecer un horario en la casa. El padre quiere que su hijo aprenda a leer y escribir. Por otra parte, el PFE2 expresa que en la medida de sus posibilidades realiza el apoyo a su hijo en el aprendizaje.

... un padre debe estar en su lado del hijo profesor, si no hay padre no aprenden... más que nada apoyar, en sus..., leer o darle horarios también para que lean, siempre con horarios hay que trabajar con los niños, así van aprender a leer, a escribir, ellos mismo, de ahí se van dar cuenta... (PFE1)

... a lo que uno puede estamos apoyando... (PFE2)

Lo descrito correspondería a la participación individual de los padres, tal como lo manifiesta Ramos (2016), es decir, la participación individual es habitual en las familias. Involucrarse en la educación de sus hijos implica hacer seguimiento al logro de los aprendizajes y las tareas escolares, interactuar permanentemente con el docente y ser comprometido con actividades de la institución educativa.

De otra parte, el DE1 refiere que los padres que tienen un cierto nivel educativo acompañan a sus hijos en sus actividades educativas, mientras que los padres que no han terminado la primaria, no acompañan de manera regular a sus hijos en el estudio a pesar del valor que le dan a los estudios. Entonces, notamos que el nivel educativo del padre influye en el seguimiento y acompañamiento del hijo.

El DE1 y DE2 señalan que hay padres de familia que se acercan a la institución educativa para preguntar temas relacionados a asistencia, progreso académico, avance curricular y comportamiento de sus hijos. Lo señalado evidencia que el padre de familia está preocupado por los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje de sus hijos. Esto concuerda con lo manifestado por Rojas (2019): los padres de familia colaboran con la responsabilidad que tiene el docente en la formación personal y académica de sus hijos.

Los docentes entrevistados DE1, DE2 y Rojas (2016) señalan que el apoyo y seguimiento al aprendizaje es una tarea que debe realizar el padre de familia. Por eso, el tipo de participación que se identifica en esta institución educativa es la pasiva, porque los padres de familia solo visitan y preguntan, mas no se involucran en la formación académica personal de sus hijos. Ellos creen que es una tarea de los docentes. Es

importante que los padres tengan una participación como lo señala Incio (2016): los padres de familia deben evaluar y analizar los aprendizajes para planear y ejecutar estrategias eficientes de monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.

... Solamente hacen un seguimiento objetivo, aquellos padres que tienen un cierto nivel preparación educativa, se preocupan mucho por sus hijos... hay padres todavía que no han terminado su primaria entonces no pueden hacer un seguimiento objetivo, pero si a los niños les paran inculcando que el estudio es lo mejor. Vienen a preguntar a la institución a cada uno de los profesores preguntan en la dirección, preguntan a la auxiliar si está asistiendo o no está asistiendo viene mi hijo... están preguntando profesor ¿cómo va mi hijito me puede enseñan sus notas?... como los padres ven también hay influencias externas en la calle los amigos, la moda, la música y todo esas cosas, pudiera estar desatendiendo sus estudios entonces para garantizar el objetivo mayor, vienen y preguntan, sí se preocupan... (DE1)

... de mi grado siempre están siempre vienen a ver no, a preguntar no, como van en el avance de sus hijos en el trabajo y eso es una manera de hacer el seguimiento... a veces hay niños que se nota que no reciben apoyo en casa... (DE2).

Se concluye que los padres de familia realizan el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de sus hijos de diferentes maneras, según el nivel cultural y educativo e, incluso, según la experiencia vivida de los padres. A la vez es vigente la idea de los padres de familia de que la educación, la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos es solamente tarea del docente y de la institución educativa, por lo que su participación es pasiva.

### **3.2. Los problemas y los padres de familia en la institución educativa**

A continuación, se realizó el análisis de tres problemas vinculados a los estudiantes: drogadicción, embarazo adolescente y la dejadez de los padres de familia. Se busca identificar los tipos de participación de los padres de familia, en relación a esta problemática escolar.

#### **3.2.1. Los problemas de la drogadicción y los padres de familia**

El PFE1 y PFE2 expresan que en su comunidad existen casos de drogadicción en jóvenes estudiantes. Agregan que algunos padres como actores educativos han perdido autoridad en el hogar, por lo que no pueden controlar a sus hijos que están inmiscuidos



en el vicio de las drogas. También se da el caso de padres que no participan en la solución del problema.

En la drogadicción eh los padres, casi no participan... Hay casos de drogadicción en la comunidad por parte de los chicos... drogadicciones ya ven los autoridades... drogadicciones ya no pueden algunos ni padres no pueden controlar... los autoridades también ya no dicen nada ya, los policías lleven y no dicen... ya es un adicto, menor de edad también no pueden y darle más presión también a esos... (PFE1)

... la drogadicción, la población tomamos medidas drásticas... conversar con sus padres... la población hemos tomados medidas drásticas, incluso sus padres mismos le han puesto no de repente hasta el chicote no y también una llamada de atención drástico así en la misma población... (PFE2)

Las opiniones de los padres entrevistados corresponden a una participación pasiva, ya que existe el desinterés en los problemas que manifiestan los adolescentes, tanto en la formación de valores como en la de buenos hábitos (Arés, 1984).

En vista que los padres ya no se involucran y viendo la magnitud del problema, se considera que debe haber una participación colectiva que brinde soluciones con proyectos y planes concretos de mejora, para dar condiciones adecuadas a los estudiantes y, de esta manera, prevenir la drogadicción y maltrato físico (Ramos, 2016).

El problema de la drogadicción se genera por los siguientes factores: poca comunicación entre padres e hijos, ausencia de los padres de familia por las actividades económicas y la mayoría de estudiantes no tienen ocupado el tiempo en las actividades productivas (DE1). Lo expresado se relaciona con lo manifestado por Cañar (2015): cuando los padres se ausentan del hogar los hijos asumen conductas y valores negativos.

De la misma manera, el DE1 y DE2 señalan que se ha dado casos de estudiantes involucrados en la drogadicción, influidos por sus compañeros más cercanos, lo que ocasiona el descuido en el desempeño escolar y la rebeldía ante la familia y la sociedad. Estas opiniones tienen relación con lo manifestado por Vera (2019): los jóvenes consumen drogas influidos por sus amigos, por curiosidad, por problemas familiares, problemas emocionales, falta de control familiar en las amistades de los hijos.

Los docentes entrevistados reconocen que en la institución educativa se requiere un trabajo específico y colectivo de los docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades. (Ramos, 2016; Tocto, 2016; y Navaridas y Raya, 2012). Así como una

participación activa de los padres de familia en la solución de problemas que afectan a los estudiantes (Arés, 1984; Incio, 2016; y Oraisón y Perez, 2006).

... a veces se han dado casos de drogadicción donde se han visto los estudiantes involucrados indirectamente... no sabemos en el año cómo va a ser, puede ser un buen año, donde no hay mala influencia donde y los chicos van bien, puede ser un año donde hay mucha influencia y los chicos se van por aquí y por allá no, entonces en eso estamos, además es un trabajo que falta mejorar... (DE1)

... una de esos casos donde un estudiante pues está inmerso en la drogadicción lo cual genera que sus compañeros y sus amiguitos más cercanos también los está involucrando en esa situación entonces que genera eso de que también al final de cuentas esos estudiantes bajan en sus estudios y se vuelven un poco más rebeldes ante la familia y ante la sociedad... (DE2)

En tanto, la drogadicción es un problema social que afecta a las familias y a su entorno, se requiere un trabajo planificado y especializado. Esto tiene relación con lo dicho por Cabrera, Reyes, Cumba y Bello (2020) y Vera (2020) quienes opinan que, en la actualidad, la drogadicción es un problema social y familiar que afecta a los adolescentes de 12 a 18 años de edad, ocasionando la deserción escolar y alteraciones orgánicas de su salud física y psíquica. Por ello, el contexto demanda una intervención colectiva y multisectorial que contribuya a la solución y prevención.

Se concluye que los hijos de algunos padres de familia de la institución educativa están involucrados en la drogadicción lo que afecta su desempeño en el aprendizaje escolar. Por su parte, los padres, como actores educativos, no pueden solucionar dicho problema debido a su participación pasiva y por factores como la pérdida de autoridad en el hogar, la fuerte influencia de los amigos en la conducta de sus hijos, etc. Hay intención de las autoridades de la comunidad y la población en general en solucionar este problema, pero como se trata de un problema multicausal y complejo, se requiere de intervenciones especializadas, integrales y concertadas en diferentes niveles de gobierno (participación colectiva).

### **3.2.2. Los padres de familia y el problema de los embarazos en estudiantes**

El PFE1 señala que los embarazos ocurren en menores de edad, entre la pubertad y la adolescencia, a raíz de que los padres no pueden dialogar y explicar a sus hijos temas relacionados sobre la sexualidad y las consecuencias que puede tener el embarazarse a

temprana edad. Esto tiene relación con lo señalado por Lopez-Hernaez y Ovejero-Bruna (2015), que la poca comunicación corresponde a una participación pasiva.

En este contexto no existe el acercamiento entre padres e hijos que puede abrir el diálogo y de esta manera fortalecer la confianza (Márquez, 2011). Por ello, hoy en día, los jóvenes no tienen una buena relación familiar, no tienen confianza con sus padres para dialogar temas de sexualidad y, como consecuencia, se producen los embarazos no deseados.

... los embarazos también, los padres ya, cuando está embarazada bueno, los padres tratan de entender pe profesor, es un embarazo, también eso pasa por no explicar también... el embarazo cuando pasa en menor de edad, hay papas que apoyan también sus estudios... bueno pues hay vecinos también, le dicen al papá que termine sus estudios no lo dejes ahí, un hijo no es nada es bendición dicen... (PFE1)

Una vez sucedido el embarazo, los padres no pueden hacer nada, lo único que les queda es aceptar, con la idea del contexto, que tener y traer hijo al mundo es una bendición. Sin embargo, existen algunos padres que, a pesar de estos problemas, continúan brindando apoyo a sus hijas a seguir estudiando (PFE1).

Sobre el embarazo adolescente, Torres, Leyva, Juan y Bonal (2018) consideran que las consecuencias son: deserción escolar, mal nutrición, la anemia, incorporación prematura al trabajo forzado, alteración en la integración familiar y social, poca preparación para el contacto satisfactorio con el hijo y muchos otros riesgos de salud.

Por otra parte, el DE1 manifiesta que en algunas temporadas se ha dado casos de embarazos en estudiantes, sobre todo en el nivel de educación secundaria, desobedeciendo incluso las precauciones dadas en las charlas del personal del Ministerio de Salud. Además, señala que estos embarazos ocurren fuera de la institución, desconociendo las indicaciones de los profesores. Por ello, los únicos responsables de sus actos son los y las estudiantes, seguidamente los padres de familia, la comunidad y, finalmente, la institución educativa.

... externos a la institución al local a la institución se dan en forma particular fuera de las indicación que los profesores le dan, es más inclusivo desobedeciendo, muchas veces por ejemplo los del ministerio de salud digan jóvenes si llega ese momento y no hay control tienen que usar pues medidas, por decir este de uso de profilácticos... en lo que es el embarazo no se le cierra las puertas a las jóvenes se deja que terminen sus estudios... sí se ha dado un embarazo más de uno no, más de uno, varios en

algunas temporadas... en el nivel secundario que es lo que más puedo hablar, donde, que es donde más problemas se da, porque hay un cambio de lo que es de la niñez a la pubertad y a la adolescencia... (DE1)

Se considera que para disminuir el embarazo adolescente es vital que todos los actores educativos participen colectivamente a través de proyectos y planes que favorezcan las condiciones de los estudiantes.

De ahí que el tipo de participación que podría ayudar en la solución de embarazo adolescente es la colectiva y activa, no la pasiva, porque necesitamos que los padres de familia se involucren más en la formación integral de sus hijos. Tal vez el incremento de embarazo adolescente se dé por la ausencia de los padres en la formación y colaboración en las actividades que promueve la escuela.

### **3.2.3. Dejadéz de los padres de familia en la institución educativa**

Según las opiniones de los padres y docentes entrevistados, PFE1, DE1 y DE2, la mayoría de los padres descuidan las necesidades básicas de sus hijos. Esto se aprecia cuando el estudiante no cumple con sus actividades académicas, poca comunicación entre padres e hijos y, en algunos casos, son abandonados por sus padres. También, algunos padres disponen de poco tiempo en su rol educador, no apoyan el aprendizaje de sus hijos y no quieren asistir a los espacios de participación en la escuela. Los padres se dedican mayormente a sus actividades agrícolas, debido a la situación económica en que viven. Esto podría tener relación con las manifestaciones de Castellón, Rocha y Martínez (2019), quienes dicen que los padres de familia no apoyan a sus hijos por influencia de factores incidentes como lo económico, sociocultural y psicológico.

Por otra parte, muchos padres dejan a sus hijos a su libre albedrío, existe poco diálogo entre padres e hijos. Esto concuerda con lo expresado por Cañar (2015), es decir, que la ausencia de los padres en el hogar, por situaciones económicas, incentiva a la carencia de valores generando conductas inadecuadas en los estudiantes.

... a sus hijos también ellos mismos ya..., por dejadéz eso pasa profesor, no conversan bien, explicar bien cómo es la vida del hombre. (PFE1)

... a veces los niños están abandonados están ahí, no hay quien les apoye... (DE2)

Por otro lado, según la percepción del DE1, los padres de familia atribuyen toda la responsabilidad de la educación de sus hijos, a los docentes y a la institución educativa.

Esta idea confirma lo que manifiestan Espitia y Montes (2009), que la escuela siente que los padres de familia le han delegado toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no participan activamente en las representaciones, reuniones, no aportan su mayor esfuerzo para colaborar y hacer un acompañamiento escolar adecuado.

... los padres le echaban toda la responsabilidad a los docentes de que ellos son los encargados de educarlos a sus hijos de instruirlos de educarlos... Se registran, dada la situación también por asuntos económicas acá, hay padres que no, no tienen mucho tiempo para estar en una asamblea... el acuerdo previo es que todos los padres se registran al inicio y a la salida de paso que van firmando el libro de actas donde se han tomado los acuerdos, a puerta cerrada por supuesto, dentro de la institución... el padre a veces tiene que controlar un poquito más porque a veces se pierde creo algo de autoridad en el hogar... (DE1)

Notamos que, a partir de las opiniones de los docentes y padres de familia entrevistados, la dejadez es una manifestación de la participación pasiva. Este desinterés traería como consecuencia el poco control sobre los hijos, la desatención al aprendizaje de sus hijos, el no involucrarse en las actividades propuestas por la escuela y dejar toda la responsabilidad a los docentes.

### **3.3. Contribuciones de los padres de familia en la institución educativa.**

En esta parte se aborda el análisis y discusión de las contribuciones que realizan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa. Primero se verá la cooperación de los padres con los planes y acciones. Luego, se hablará de la contribución económica de los padres en la institución educativa.

#### **3.3.1. Planes y acciones de los padres de familia en la institución educativa**

El PFE1 opina que para mejorar el aprendizaje de sus hijos en la institución educativa pueden realizar las siguientes acciones: llevar, a la escuela, psicólogos y autoridades (alcalde, teniente, policía, autodefensa y otros) para que realicen talleres sobre sexualidad, convivencia, embarazo adolescente, proyecto de vida, entre otros. Se considera que estos talleres podrían tener repercusiones positivas a nivel personal y familiar, a mediano y largo plazo.

Los padres para que mejore la institución pueden traer psicólogos orientaciones por parte de las autoridades, si alguna vez hemos traído... con nuestros hijos, dialogar y

... conversar los tema de experiencia... ahí, tenemos una reunión y acordamos profesor, con los profesores juntamente con el presidente de APAFA con toda su junta haces un plan para todo el año, con eso trabajamos para mejorar nuestros hijos, para que salga adelante los alumnos... todavía no hemos hecho las actividades, no hemos hecho actividades... (PFE1)

De lo dicho por el PFE1 se resalta que lo positivo en esta comunidad educativa es que padres y docentes hacen el esfuerzo de trabajar juntos en bien de los estudiantes de esa institución. Por ello, elaboran un plan anual de trabajo que se centra en los problemas de los estudiantes. Cabe agregar que el plan está plasmado en documentos, pero falta implementarlo y ver si ayuda en los problemas identificados.

Así mismo, el PFE2 considera que, como alternativa de solución frente a la problemática existente en la institución educativa, el diálogo con los hijos puede ser un factor clave para mejorar la imagen de la comunidad educativa. Tal vez, lo que deberían mejorar tanto padres como docentes y estudiantes es la comunicación. Si esta mejora, podría tener repercusiones positivas en la institución educativa: en el clima institucional, en el aprendizaje de los estudiantes y en el interés por los estudios, entre otros.

... hablar más que todo con nuestros propios hijos y con los jóvenes y más que todo con los adolescentes y todo y de esa manera no, de repente la institución educativa ande mejor como una institución pública y de repente de esa manera mejorar todo... (PFE2)

De las opiniones de los padres de familia entrevistados, PFE1 y PFE2, podemos señalar que los padres tienen una participación activa en las actividades de la institución educativa. Su participación se expresa cuando se involucran en la resolución de los problemas que afectan a los estudiantes del centro educativo. Por eso, se reúnen entre ellos, también con los docentes, para analizar y plantear soluciones adecuadas a las necesidades de la comunidad educativa. La riqueza de la participación colectiva se traduce en atender los problemas de la escuela, a través de proyectos y planes de mejora que ayuden a brindar condiciones óptimas a los estudiantes (Ramos, 2016).

Por otra parte, el DE1 opina que la institución educativa no tiene muchas necesidades concretas debido a que la municipalidad las implementó con computadoras y el Estado aporta para el mantenimiento del local escolar. Así mismo, el entrevistado manifestó que los padres no tienen control o autoridad sobre los hijos y esto tiene consecuencias en el trabajo pedagógico que realiza el docente con los estudiantes. Es

importante que todos los actores involucrados en la educación asuman el rol que les corresponde.

Bueno, primero a nivel de autoridades se le ha conminado a los padres que haya más control en el hogar... necesidades en si dentro de la institución educativa casi no hay muchas, acá entre la municipalidad y el estado siempre han estado aportando en el mantenimiento el pintado tenemos computadoras tenemos casi todo... (DE1)

Consideramos importante las opiniones del DE2: tener docentes capacitados para la tarea que tienen, la asistencia puntual a su centro de labores y exigir que el director cumpla con sus funciones dentro de la institución educativa. Notamos que el papel del padre de familia es vigilar que los docentes que laboran en ese centro educativo, tengan las condiciones y las competencias necesarias para ejercer su profesión. Por eso, valoran el apoyo del Estado a través de las instancias correspondiente (DRE, UGEL, dirección de la institución educativa). Se considera que la participación activa brinda oportunidades para analizar, planear, ejecutar, evaluar y tomar control de la institución para la mejora educativa (Incio, 2016).

... piden los papas como que este que los por ejemplo que los docente estén siempre capacitados y también de que no falten mucho a la institución porque a veces cuando faltan también ahí es donde se generas problemas... actualmente por ejemplo era este la plana de docentes que estaba incompleto entonces de alguna manera los papas tiene que la exigencia no, que los docentes estén completas para salvaguardar y poner regular... también este de infraestructura se podría decir no, que papas siempre han querido que esté óptimas condiciones entonces eso también parte de los papas que es un pedido de los papas que estén ejecutados ante la dirección eso es así... (DE2)

Los padres de familia en esta institución educativa se reúnen entre ellos, y también con los docentes, para identificar los problemas y las soluciones que deben plasmarse en un plan anual de trabajo. Sin embargo, no se puede implementar las acciones para atender las grandes demandas y necesidades que tienen los estudiantes. Hay esfuerzos, pero es insuficiente.

### **3.3.2. Aporte económico de los padres de familia en la institución educativa**

El PFE1 señala que los padres de familia realizan un aporte económico a la institución educativa como derecho de APAFA. Este aporte es insuficiente para solventar las diversas actividades educativas que se realizan durante el año escolar. Por ello, la

dirección y la junta de APAFA realizan gestiones solicitando apoyo a otras instancias (municipalidad, UGEL, policía y a otras empresas) para cubrir las necesidades de la institución educativa. Así mismo, la opinión del PFE2 coincide con las necesidades que tiene la institución educativa para atender a los estudiantes. Dichos aportes económicos son evaluados y discutidos en una reunión o asamblea donde establecen y priorizan qué necesidades se van a atender primero.

... con la cuota que aporta los padres de familia, que aporta, con eso, pero no es suficiente... pero también podemos gestionar los padres de familia... (PFE1)

... claro hay un aporte de la APAFA de la asociación de los padres de familia... si hay necesidades se incrementa de acuerdo a las necesidades que hay en la institución... en esta institución hay un acuerdo, lo evalúan todo el gasto del año y dan un monto no, fijo y eso se deposita no, en un banco y luego casi ya no toman para todo el año no y entonces si falta ya es de repente adicionales ya... (PFE2)

Estas acciones económicas de los padres de familia, tiene relación con lo manifestado por Solórzano (2019). El autor refiere que los aportes económicos de la organización de APAFA deben ser establecidos mediante el consenso y aprobados en asamblea general; el monto no debe exceder el 1.5% de la UIT. Así mismo, se relaciona con la conclusión de Ochoa (2018): los padres de familia se preocupan, moderadamente, para poder sostener los gastos asociados a la educación. Entonces, el tema de los aportes económicos de los padres es limitado por la norma y moderado por los propios padres.

Por otra parte, el DE1 opina que los padres de familia con cierta comodidad económica no tienen problemas en cumplir con las cuotas que la escuela solicita para atender las necesidades y demandas de los estudiantes. Sin embargo, hay algunos padres de escasos recursos económicos que no pueden aportar las cuotas establecidas, tienen dificultades para enviar a la escuela los materiales solicitados por los docentes; en general, siempre cuestionan y reclaman los gastos generados en la educación de sus hijos. Todo lo expresado por los docentes repercute en el aprendizaje, en el trabajo pedagógico de los docentes, en la gestión administrativa y en los objetivos institucionales.

Además, el problema de los bajos recursos económicos de los padres genera la necesidad de que muchos jóvenes salgan a trabajar, para solventar sus propios gastos en el colegio como: pagar sus alimentos, copias, tipeos, impresiones y otros. Es importante resaltar el apoyo del Estado con los cuadernos trabajo y libros de consulta. Del mismo modo, la UGEL, la municipalidad y otras instancias locales deberían alinearse a las



políticas que promueve el Estado, pero en la práctica no se evidencia este apoyo. Este poco compromiso de algunas instancias del Estado podría frustrar y desmotivar algunos proyectos educativos de los estudiantes. Los estudiantes que trabajan tienen un mayor riesgo de abandonar sus estudios (Gonzales, 2017).

... los padres que tienen cierta comodidad, sí creo que entregan, pero hay otros padres que no tienen muchos recursos, siempre están reclamando, están diciendo que ellos no pueden dar por lo mismo que no pueden dar pues no, y a veces no pagan, o sea no mandan estos útiles escolares a tiempo, hay que esperar todas esas cosas hay tener que acá hay muchos papas en lo que es los recursos económicos tienen esas dolencias... también valgan en verdad los jóvenes ya trabajan de alguna manera los fines de semana los sábados y domingos se van a trabajar ya recurren su economía ellos mismos solventan sus gastos, y además por otro lado también el estado pues apoya bastante con lo que son textos de trabajo y textos de consulta y textos de trabajo... acá en cada uno de las instancias dentro de la zona donde estamos y al final va tener que viajar, a veces acá las autoridades externas como municipio o la misma UGEL que es la que promueve las actividades no logra un apoyo económico adecuado... (DE1)

El DE1 continúa manifestando que el aporte económico de los padres de familia, en la institución educativa sufragará los siguientes gastos: arreglo de la fotocopidora, compra de tóner, tinta, adquisición de papel y otros. Esto se relaciona con lo manifestado por Solórzano (2019) quien considera que las cuotas de APAFA deben ser destinadas a solventar las necesidades de mantenimiento, arreglo, innovación, sostenimiento y aprovisionamiento de materiales educativos.

... sí, nos han aportado cuando se han malogrado por ejemplo algunos artefactos como la fotocopidora no, dar la tinta para atender a los jóvenes en sus necesidades de copia tener sus trabajos en eso ... como papeles por ejemplo eso a veces no nos manda el ministerio entonces hay que comprar papeles, hay que cambiar tinta de las impresoras porque acá se imprime bastantes documentos administrativos y fotocopias para los chicos y para los niños de diversos niveles... cuando vamos a participar a nombre de la institución, si está planificado y eso debe estar en el plan anual de trabajo, eso está justificado, entonces los aportes ya son específicos, por ejemplo para ir en el deporte escolar nacional, los juegos florales por ejemplo no, o cuando tiene que ir a dar una evaluación o presentan un proyecto y este gana, en algunas ocasiones se ha tenido que viajar hasta el Cusco, entonces han estado dando los papas a regañadientes, pero sí están dando, pero se da el caso que últimamente no, no, creo que se trata de que la economía ya no les está soportando a los papas, hay algunas cosas en que hemos

ganado y ya no hemos ido a representar por ejemplo los concursos de crea y emprende... (DE1)

Así mismo, los aportes de APAFA cubren los gastos de representación institucional en los diferentes eventos culturales, concursos escolares y deportivos, siempre que esté estipulado en el plan anual de trabajo.

Por otra parte, el DE1 y DE2 coinciden en que los padres, a nivel de las aulas, han estado realizando esfuerzos para afrontar la adquisición de los materiales educativos, dependiendo de las necesidades, en coordinación con los docentes y siempre bajo un acuerdo en una reunión. Es importante señalar que la plana administrativa de la institución educativa no tiene injerencia en los aportes de los padres, pero sí pueden plantear las necesidades y los montos justificados.

... ya, como se sabe la plana administrativa no tiene injerencia en eso de los aportes no puede, solamente puede decir para este años vamos a necesitar algunas cosas tales y vamos a necesitar un monto justificadamente... los padres, sí han estado presentes, haciendo esfuerzos a veces, y dependiendo de la inversión que hacer, esas son algunas necesidades que tienen ver económicamente lo han visto los padres previa reunión de la dirección y los padres por supuesto... (DE1)

... en el aula donde trabajo, ellos si afrontan sus materiales necesariamente, cuando es necesario claro... si hay un momento en que necesitamos un material, entonces se coordina mediante una asamblea si colaboran necesariamente para poder adquirir ese material... (DE2)

Teniendo en cuenta las opiniones de los padres y docentes entrevistados, se concluye que el aporte económico de los padres tiene límites. Estas limitaciones, en algunos casos, pueden generar abandono, desinterés en el estudio. Cuando el padre solo aporta económicamente y no se inmiscuye en la atención de las necesidades y demandas de los estudiantes hablamos de una participación pasiva.

### **3.4. Actitudes, intenciones y preocupaciones de los padres de familia**

En esta parte del estudio se analiza las actitudes, intenciones y preocupaciones de los padres de familia acerca de la educación de sus hijos en la institución educativa.

El PFE1 siente orgullo del aprendizaje de su hijo en la institución educativa. Quiere que el hijo se forme, sea bueno, responsable, para ser algo en la vida, mejor que él. De la misma manera, el PFE2 quiere que el hijo aprenda lo máximo para ser

competitivo con los estudiantes del distrito y de otras ciudades. Finalmente, lo que más les interesa es que el hijo salga profesional en el futuro.

Yo estoy orgulloso profesor para que aprenda en la institución educativa... el hijo debe aprender de la institución educativa, ser algo en su vida, que aprenda, ahí que se forme profesor, para que sea algo en su vida profesor, eso quiero que yo que aprenda, mejor que yo... nuestra institución educativa de nuestro pueblo un alumno que sea bueno y responsable... (PFE1)

... uno quiere en la institución aprenda todo lo máximo... de esa manera no, que mi hijo o mi hija sea no, una alumna competitiva con el de distrito o con el de ciudades, que sea competitivo no en su aprendizaje. Lo que más me interesa que niña salga no, en el futuro una profesional... (PFE2)

Estas opiniones, se relacionan con lo manifestado por Flores, Valadez, Rosal y Betancourt (2018), es decir, que la familia juega un papel trascendental en el desarrollo de niños y niñas; además, en la educación y crianza hay necesidad de buscar y exigir las mejores condiciones educativas para sus hijos. Entonces es obvio que los padres tengan buenos deseos, buen interés, una actitud positiva sobre los aprendizajes de los hijos en la institución educativa.

Por otra parte, el DE1 considera que los padres deben tener el propósito y compromiso de educar y formar a sus hijos en el hogar. Para tal fin, algunas familias ya tienen un proyecto de vida en el hogar, por eso solicitan el apoyo de la comunidad educativa para alcanzar dichos objetivos.

Esto se relaciona con lo dicho por Quispe y Surco (2014): la participación de los padres de familia juega un rol importante en el futuro de sus hijos. Cuando un padre se involucra en la formación integral de sus hijos, colabora con el docente y no solo en el aspecto académico, sino también en la parte afectiva y social.

Con el propósito de que, posiblemente ya tienen un plan en el hogar, como hay hogares que me parece no tiene un plan concreto... en la forma práctica es en el hogar es, en la casa ahí es donde los padres tienen ese compromiso de trabajar... inclusive estudiantes que tuvieron sus hijos han terminado su secundaria algunos tienen carreritas técnicas, ya hay más preocupación más dedicación, pero no faltan de todas maneras aquellos padres que no pueden trabajar en la parte académica en la casa no y bueno nos dicen que nosotros los apoyemos... Bueno, depende del problema que se presente, si hay un problema de carácter administrativo que no hay generalmente, pero a veces se presenta que es natural los padres conminan a que la institución lo que

tiene que responder no, el director o el docente no, eso cuando llega un problema, pero si es un problema digamos del estudiante que hay estamos enseñando a los papas que a veces ellos critican a las familia donde hay niños que tienen problemas o unas jovencitas que tienen problemas... (DE1)

El DE1 manifiesta que a veces, dependiendo del problema, la responsabilidad es del director y, en otras, de los padres de familia. Es importante que se logre diferenciar las responsabilidades que cada uno tiene en la institución educativa.

Por su parte, el DE2 opina que algunos padres tienen poco interés en la educación de sus hijos. La mayoría está preocupada en sus labores cotidianas y esto genera, en algunos casos, que los hijos se encuentren abandonados.

Las opiniones del DE1 y DE2 tienen relación con lo que Arés (1984) establece: la participación pasiva de los padres de familia es la falta de preocupación, el desinterés total o parcial a los problemas de sus hijos, que no satisfacen en sus necesidades de aprendizaje y menos en la formación de buenos hábitos.

También es importante resaltar que si los padres reflexionan sobre los resultados y avances de sus hijos, entonces, pueden acompañar de mejor manera en la formación integral de sus hijos.

... se ve poco interés de los papas y pocos padres tienen interés, por la situación en la que viven, ya que la mayoría pues se dedican al trabajo a veces los niños están abandonados están ahí, no hay quien les apoye todo eso... pero cuando busco directamente con la mamá y el papá converso con los dos, el resultado es bueno también para en si para la familia, lograr el interés de los padres... cuando vienen esos papas justamente tu les hablas a cerca de sus resultados que se está dándose sobre avance de sus hijo, entonces los papas toman otras medidas entonces yo creo que los resultados son favorables... (DE2)

En general, se podría afirmar que en este contexto muchos padres de familia tienen poco interés en la educación y formación de sus hijos y, de la misma forma, muestran desinterés por los problemas administrativos y pedagógicos de la institución educativa. Más bien, muestran indiferencia y son criticones a los problemas que afrontan algunos estudiantes.

Así, se concluye que en su rol educador los padres tienen buenos deseos, buen interés, una actitud positiva sobre los aprendizajes de sus hijos. Sin embargo, muchos

hogares carecen de un proyecto de vida y propósito para sus hijos, por lo que no asumen un firme compromiso con la tarea de educar.

### **3.5. Los espacios de participación de los padres de familia en la institución educativa**

En este punto se analiza y se describe cuatro espacios de participación de los padres de familia como actores educativos: asamblea, reunión, escuela de padres y trabajo conjunto entre docentes y padres de familia.

#### **3.5.1. La asamblea como espacio de participación en la institución educativa**

Para los padres entrevistados, PFE1 y PFE2, la asamblea es un espacio donde se conversa la agenda consensuada entre padres de familia y docentes. En este espacio no solo se debaten las necesidades y las dificultades, sino también se priorizan las soluciones que ayuden a mejorar el servicio educativo que presta la institución educativa.

En el desarrollo de la asamblea, los padres de familia participan expresando sus opiniones, sugerencias y críticas a los problemas que enfrenta la escuela. Se considera de vital importancia lo que señalan los entrevistados, sobre los acuerdos a los que llegan tanto padres como docentes sobre los estudiantes. En este proceso, algunos padres de familia, todavía, asisten obligados por temor a ser sancionados económicamente. Esto se relaciona con lo que manifestaron Oviedo y Chaux (2019), que la asamblea es un espacio donde los padres deben cumplir con sus derechos y deberes educativos en la institución educativa.

... hacemos llamar a los papas con los agendas a tratar para definir algo... Para elaborar la agenda, bueno nosotros como APAFA los profesores también y elaboramos en una multisectorial de autoridades, ahí definimos la agenda, qué vamos hacer para este año... los papas definen que, que, qué podemos hacer nosotros... algunos papas participan bien, otros te critican... Los padres se registran en una asistencia, una lista nosotros tomamos el control... (PFE1)

... dan opiniones y sugerencias... Convoca la dirección coordinadamente con el APAFA. La agenda se elabora de acuerdo a las necesidad o de acuerdo a las dificultades que hay siempre en la institución... Los padres de familia participan casi obligatoriamente... La asistencia nos registramos en un cuaderno a la hora ingresar y luego llaman una lista... (PFE2)

Según las opiniones del DE1 y DE2, las asambleas de los padres de familia son convocadas ya sea por la dirección o por la APAFA, para tratar asuntos relacionados a la institución educativa. En estos espacios que, generalmente, se plantean al inicio del año, los padres tienen la oportunidad de conversar el plan anual de trabajo. Es relevante que los padres tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, discrepar. Se considera que esto ayuda a consolidar y legitimar el trabajo que se va a realizar en beneficio de la comunidad educativa.

En general hay una buena participación de los padres de familia en las asambleas, aunque, todavía, hay un grupo de padres que por diversas razones no logran participar de las asambleas. Sin embargo, es importante para el cumplimiento de las metas institucionales que todos participen.

... tienen un horario, una cita... los puntos que se van tocar... según el temas hay una gran discusión o si no una gran aceptación... sí se llegan a veces esas discusiones de los puntos de vista que es normal... Pueden convocarlo el director, el presidente a del APAFA o pueden convocar los dos dependiendo de donde a dónde va el objetivo de la asamblea... primera instancia se establece un informe... actividades económicas... inicios de año es generalmente es para hacer el plan de trabajo... pauta fundamental... levantar la mano... escuchar... por asuntos económicas acá... no tienen mucho tiempo para estar en una asamblea... asambleas no son permanentes... dependiendo de las circunstancias... los padres se registran al inicio y a la salida de paso que van firmando el libro... (DE1)

... previo aviso una citación... todos los padres de familia a una hora determinada no. Convoca... de acuerdo a lo que la necesidad creo yo o al tema... La agenda es de acuerdo a las necesidades... la participación de los papas es pues, en forma ordenada, levantándola mano... la participación tiene que ser estrictamente... Se registran mediante un acta... (DE2)

Las opiniones de los padres y docentes entrevistados, guardan relación con lo que manifestaron Gómez y Urbina (2015), que las asambleas son dirigidas por las autoridades de la comunidad educativa (dirección o APAFA) y, a partir de una agenda, los asistentes tienen la oportunidad de reflexionar de manera conjunta sobre las necesidades y demandas y las posibles soluciones que se podría implantar en pro de los estudiantes. En general, hay disposición para asistir y conversar de manera activa y resolutiva.

En este contexto, la asamblea como espacios de participación de los padres de familia en la institución educativa, cumple con la finalidad de informar, intercambiar ideas y opiniones. También es un espacio donde los padres pueden ejercer sus derechos y deberes.

### **3.5.2 La reunión como espacio de participación en la institución educativa**

Al respecto, según opiniones de los padres entrevistados, PFE1 y PFE2, los padres de familia pueden participar de las reuniones que promueven la dirección, los docentes, los padres de familia, para tratar las necesidades del salón, limpieza, conformación de comité de aula, entre otros. También sirve para conversar sobre el presupuesto participativo.

En las reuniones, tanto padres como docentes, pueden opinar sobre asuntos relacionados a la comunidad educativa. Son importantes los acuerdos a los que se llegan, a través del dialogo. Valverde y Repenning (2016) señalan que la reunión es un espacio de encuentro y de comunicación entre docentes y padres de familia para atender acuerdos y tomar decisiones.

Si profesor participo... en reuniones en presupuesto participativo... pues en decisiones en voto... se generan con todos los profesores llegamos a acuerdos... tanto APAFA y los profesores también que participen pe que opinen... profesores tanto los padres de familia ahí decidimos los acuerdos... (PF1)

... si se toman acuerdos... reunión con el profesor de aula... siempre viendo aparte las necesidades del salón, la limpieza a todo... hay también se forma otro comité... (PF2)

De las opiniones de los docentes entrevistados, DE1 y DE2, se resalta que las reuniones en la institución donde se realizó la investigación, hay una agenda previa que sirve para que los padres y docentes conversen, analicen, lleguen a acuerdos sobre temas económicos, aprendizaje, deserción, embarazo, entre otros. Por eso, la asistencia de los padres debe superar más del cincuenta por ciento; ello ayuda a legitimar los acuerdos y los compromisos. Este hallazgo se relaciona con las opiniones de Moreno, Calderón, Ocampo y Urdaneta (2018): la reunión es una estrategia de integración de los padres de familia. También, es un espacio y, a la vez, una técnica de comunicación de docentes y padres de familia, donde interactúan, se informan, comparten criterios, realizan

compromisos, se conocen más de cerca, discuten temas en un clima de respeto y tolerancia, se valoran y se aceptan unos a otros (Kñallinsky, 2003).

... en esas reuniones... es para arribar a buenos acuerdos, o sea para concordar... estamos hablando de un grupo determinado... hacer notar que hay un bien común que está en discusión y llegan a la concordancia... son reuniones estratégicas... no logra un apoyo económico adecuado, entonces hay que llamar de urgencia, de repente a un grupo de padres de la sección... alguna vez sí se da cuando hay que analizar un problema... convoca la dirección... si se da, tiene que venir las autoridades... para tomar medidas... día de la reflexión... (DE1)

... una reunión y para poder este tomar acuerdos o llegar a un acuerdos, siempre tiene que estar el más de cincuenta por ciento del total de los padres... De acuerdo a la agenda... hay algunos puntos importantes se tenga que tomar como acuerdo... por supuesto con la aprobación de la mayoría... (DE2)

Las reuniones son espacios de participación donde padres y docentes tienen la oportunidad de conversar, reflexionar, analizar, intercambiar ideas y llegar a acuerdos y compromisos que ayuden a atender las diferentes necesidades y problemas que tiene la comunidad educativa: la deserción, embarazo, aprendizaje, drogadicción y otros.

### **3.5.3. La escuela de padres como espacio de participación en la institución educativa**

Según el PFE1 y PFE2, la escuela de padres tiene la función de formar, orientar y acompañar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos. De ahí que involucre a diversos profesionales en dicha tarea. Se entiende que la participación de esos profesionales en la escuela de padres dinamiza y enriquece la formación de los padres. En esa misma línea, González y González (2015) indican que la escuela de padres es un espacio de formación familiar que desarrolla la capacidad de desempeño eficiente para la tarea educativa compartida. Por otra parte, debe contribuir a la buena convivencia, la comunicación asertiva y favorecer al desarrollo integral del hijo.

... realizamos la escuela de padres traemos solicitamos a diferentes autoridades para que orienten a los padres de familia... la finalidad para que salga bien la educación de los padres y de los hijos también... cuando eres autoridad profesor, aprendes algo profesor, ahí te forma profesor, para mañana más tarde, a las experiencias te ganas profesor, si no eres autoridad ah, no puedes hacer profesor nada, conversar con alguien, también no se puede de qué manera, si sabes aprendes, en tu ahí, cuando eres autoridad en el camino aprendes y eso, es bueno para mí profesor... (PFE1)



... más que todo a favor de los padres para poder apoyar, para poder convivir con ellos no, tanto en el hogar... escuela de padres eso no, para poder apoyar a nuestros niños... la dirección coordina y viene un psicólogo da charla a todos los padres de familia para poder mejorar no, la calidad de vida con nuestros niños... muchos padres de repente no sabemos lo que realmente acá en campo, no todos estamos no, bien de repente en educación, bastante nos enseña esas charlas... (PFE2)

Para el DE1 y DE2 la escuela de padres tiene el objetivo de preparar y formar a los padres que estén en condiciones de contribuir en la tarea educativa en el hogar y en la escuela. De esta manera, los padres pueden hacer un seguimiento y acompañamiento adecuado en el aprendizaje, brindar confianza y dialogo asertivo con el hijo, establecer horarios para las actividades fuera y dentro de la casa e involucrarse en las actividades educativas en la escuela. Esto se puede vincular con lo manifestado por Bustamante (2015): la escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión de los padres sobre sus funciones en la institución educativa. Además, es un espacio que tiene el propósito de cambiar y mejorar actitudes de los padres para el reto educativo en el hogar y en la escuela (Abad, 2014).

... la función de esa escuela de padres, el objetivo es preparar al papá, para que pueda estar él en condiciones de hacerle el apoyo en el hogar al hijo... revisar los cuadernos poder ver si están bien en los trabajos... que el hijo tiene que ser sincero... hacer seguimiento al hijo en cuanto a sus salidas ... amigos, quienes son sus amigas, a donde acude, poner horarios de ingreso y de salida, como debe ser la relación, como debe ser la comunicación, fundamentalmente entre padre e hijo, esa es una de las cosas que se le está enseñando a los padres, que tiene que cumplir como obligación... han habido años en que los padres han sido muy irreverentes, no han estado queriendo participar, porque saben que tienen una gran responsabilidad, en todo este proceso, se les ha tenido que enseñar que si tienen que estar ahí, tienen que escuchar, porque es parte de la formación de sus hijos, porque cuando ellos no acuden a un llamado, a una invitación para recibir clases lo que es escuela de padres, ellos mismo están dejando mal ejemplo a sus hijos de que, no están acudiendo a un llamado que es importante no, entonces, sí últimamente han estado acudiendo los padres, también se ha tenido que establecer estrategias para que ellos acudan y estén presente y se capaciten en estas escuelas de padres... (DE1)

Yo creo que sería mediante una escuela de padres una reunión una charla de repente invitando a personas que están más relacionados con ese tema y hacerles entender a los papas que también el dialogo constante con sus menores hijos para evitar de repente que caigan esas situaciones yo creo que lo más pertinente sería darles charlas

tanto yo creo a los padres y los estudiantes en este caso a los mayorcitos... La principal función creo que es la de hacerles entender y que deben estar siempre eh, ayudando, estar juntos, inmersos también en la labor educativa tanto del docente y como de su propio hijo, de su propio hijo no, a estar siempre al tanto como va este avanzado, como va laborando también el docente... reuniones, escuela de padres, este, hasta las visitas que los padres mismo hacen en horas de libre disponibilidad, los padres de familia que se acercan individual creo eso también...(DE2)

Se puede concluir que la escuela de padres es un espacio de participación de los padres de familia que cumple la función de orientar, formar a los padres de familia para que acompañen en la formación integral de sus hijos. En esa tarea están involucrados profesionales de diversas disciplinas.

#### **3.5.4. Trabajo conjunto docentes y padres de familia en la institución educativa**

En esta sección se analiza el trabajo conjunto que realizan los padres de familia con los docentes en la escuela.

En opinión de los padres entrevistados, PFE1 y PFE2, las necesidades y dificultades que se presentan en la comunidad educativa deben ser abordadas de manera comunitaria. Es decir, padres, docentes y estudiantes deben trabajar juntos para lograr los objetivos institucionales. Por eso, las reuniones, tienen un plan de trabajo, una agenda en común que ayuda a atender las demandas y necesidades de la comunidad educativa. Lo expresado tiene relación con lo que plantea Muñoz (2009): la educación es un trabajo compartido de docentes y padres en que se realizan actividades de manera conjunta.

... tenemos una reunión y acordamos... los profesores juntamente con el presidente de APAFA con toda su junta hacen un plan para todo el año... la agenda, bueno nosotros como APAFA los profesores también y elaboramos en una multisectorial de autoridades, ahí definimos la agenda, qué vamos hacer para este año... (PFE1)

Una reunión de repente, una asamblea general... como se llama escuela de padres... Si claro, siempre estamos involucrados, siempre de ese de ese modo y siempre no, ver, poniéndonos de acuerdo con el director y con los profesores así... la dirección coordinadamente con el APAFA. La agenda se elabora de acuerdo a las necesidad o de acuerdo a las dificultades... (PFE2)

El DE1 manifiesta que los docentes y padres realizan el trabajo conjunto dependiendo de las necesidades y problemas que se generan en el proceso educativo. A veces, coordinan actividades, realizan informes, coordinan visitas a los hogares,

conversan asuntos de formación de los hijos, tienen un horario de trabajo con los padres en la institución educativa. Se estima que, para lograr la atención de lo mencionado antes, es importante mejorar y fortalecer el trabajo conjunto. Así mismo, para el DE2, el trabajo conjunto se realiza mediante las reuniones, donde el profesor y padres planifican diversas actividades, toman decisiones conjuntamente, elaboran materiales educativos, dialogan los asuntos educativos de los estudiantes y realizar acuerdos y compromisos.

... en forma conjunta así, bueno, actividades, dependiendo... bueno hacerle el seguimiento a los estudiantes, informes permanentes a los padres y hay que visitar a los padres... tenemos un horario para coordinar con los padres... en sus problemas familiares, de repente de llamar este a las autoridades... es un trabajo que falta mejorar... tenemos un horario de atención a los padres, ... entonces llamamos a los papás para explicarles que hay formar de controlar al hijos... a veces conversamos los tres el padre, el hijo y el docente, generalmente a nivel de tutoría... son indicaciones que se le da a los papas que pueden y tienen hacer en la formación de sus hijos... (DE1)

... tenemos hora libre hay vienen consultan en forma personal... se da mediante una reunión... puede ser este por grados o a nivel general y de ahí ya se planifica diversas actividades... se invita a todos los padres de familia y ya haciéndoles participar a ellos directamente que sean ellos los partícipes directos en un tema relacionado estrictamente que se determina para esa reunión... en las reuniones donde podemos hacer elaborar materiales, materiales educativo que se requieran... reuniones de aula para poder ver, no cierto, este los asuntos relacionados directamente con la educación de sus hijos... (DE2)

De las opiniones de los entrevistados (PFE1, PFE2, DE1 y DE2) se puede inferir que el trabajo conjunto entre padres y docentes en esta institución educativa podría tener repercusiones positivas en los estudiantes: mejora la autoestima del estudiante, hay un mejor rendimiento académico, mejora la comunicación entre padres e hijos y genera actitud positivas hacia la escuela (Cervantes y González, 2017). También favorece el conocimiento mutuo, ayuda a valorar el trabajo del otro, favorece la participación activa de ambos y permite tener un discurso común sobre de la calidad educativa (Beraza, 2015).

Se puede concluir que el trabajo conjunto entre padres y docentes en esta institución educativa puede favorecer a la atención de necesidades y demandas y solucionar problemas, tales como: poco apoyo de los padres en trabajo de los docentes, embarazo adolescente, deserción escolar, drogadicción, poco diálogo entre padres e hijos, entre otros.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación siguen lo planteado en los objetivos general y específicos.

- Sobre el objetivo general: Analizar cómo participan los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la participación de los padres es un ejercicio de sus derechos y deberes en asuntos vinculados en la formación integral de los hijos. Esto se traduce en el involucramiento colectivo, individual, pasivo y activo en los distintos espacios (asamblea, reunión y escuela de padres) que promueve la institución educativa para atender las necesidades y demandas de los estudiantes. De ahí la importancia que tiene la participación activa de los padres de familia en los diferentes espacios de participación.
- Sobre el objetivo específico: Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que los padres utilizan los cuatro tipos de participación establecidos por Ramos (2016), siguiendo este orden: colectiva, individual, pasiva y activa. Los diferentes tipos de participación se dan tanto para tomar decisiones como para atender necesidades y demandas de la comunidad educativa y acompañar a sus hijos en la formación integral.
- Sobre el objetivo específico: Describir los espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, se puede concluir que la asamblea, las reuniones, la escuela de padres y el trabajo conjunto tienen como objetivo informar, intercambiar ideas, reflexionar, analizar, formar grupos de trabajo, identificar los problemas, establecer acuerdos, formar a los padres para que puedan ejercer sus derechos y

deberes en la comunidad educativa. Todo esto con la finalidad de atender las necesidades y demandas educativas de los estudiantes: progreso de los aprendizajes, deserción escolar, embarazo adolescente, drogadicción, conclusión oportuna de los estudios, entre otros.

## RECOMENDACIONES

Al concluir el proceso de investigación se plantea las siguientes recomendaciones como producto de los resultados alcanzados.

- Se recomienda que la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto pueda promover una participación activa de los padres de familia como verdaderos actores educativos, a través del uso estratégico de sus espacios de participación, mediante un plan de mejora integral con estrategias y actividades concretas. Esto puede contribuir al involucramiento pleno en la participación individual y colectiva de los padres de familia en su rol educador.
- Se recomienda que la institución educativa del centro poblado de Kimbiri Alto fomente, en los padres de familia, el conocimiento y el ejercicio pleno de sus derechos y deberes con la educación de sus hijos. Para ello, se debe elaborar e implementar un plan de capacitación sobre acompañamiento, seguimiento al aprendizaje de sus hijos y cómo debe de realizar dicho trabajo educativo en el hogar. Del mismo modo, es necesario capacitar a los padres de familia en el uso y manejo de los medios virtuales para el aprovechamiento óptimo del aprendizaje de sus hijos.
- Se recomienda que la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto elabore un plan de mejora concertada con diferentes niveles de gobierno o interinstitucional, para solucionar problemas multicausales y complejos como la drogadicción y embarazos en adolescentes y, a la vez, realizar intervenciones especializadas en dichos casos.
- Por otra parte, realizar reuniones de asesoría crítica reflexiva con los padres y madres de familia sobre temas de responsabilidad frente a la educación y formación de sus hijos. Estas actividades deben fortalecer la responsabilidad plena y la

participación activa de los padres y madres como verdaderos actores educativos en sus funciones de educador y formador de sus hijos.

- Se recomienda que la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto capitalice las buenas intenciones y deseos sobre la educación de sus hijos, por parte de los padres de familia. De esta manera, la institución educativa debe ayudar a las familias en establecer sus proyectos de vida familiar con propósitos, metas, actividades y compromisos concretos a cumplir. Esto puede contribuir a la participación activa y consciente de los padres de familia como actores educativos.
- Se recomienda, a nivel metodológico, que se realicen otras investigaciones respecto a los tipos y espacios de participación, utilizando otros métodos de investigación como el análisis de casos, la investigación acción u otros, en los que se pueda utilizar la entrevista, la encuesta y la observación para medir el nivel de involucramiento en los diferentes tipos y espacios de participación de los padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, C. (2014). *El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: Una tarea común para una educación de calidad* (Trabajo de fin de grado). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7234>
- Arés, P. (1984). Algunas consideraciones acerca del papel del padre en la crianza de nuestros hijos. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2-3), 1-14. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v2n2-3/09.pdf>
- Arráez, Calles y Moreno de Tovar, (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens*, 7(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Benavides, M. O., & Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Beraza, M. (2015). La educación infantil como tarea compartida. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4(2), 13-15. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4877>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antiores/2006/re339/re339-07.html>
- Briceño-León, R. (1996). Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria. *Cadernos de Saúde Pública*, 12(1), 7-30. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/csp/v12n1/1594.pdf>
- Bustamante, V. (2015). *Programa grupos de estudio en casa para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del quinto grado " B" de la IEP N° 10340 del distrito de San Andrés de Cutervo, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1623>
- Cabrera, M. B. B., Reyes, M. D. C. Q., Cumba, M. L. A., & Bello, A. R. Z. (2020). Drogadicción en la juventud estudiantil una epidemia en la actualidad. *RECIAMUC*, 4(1), 242-252. Recuperado de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/434>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>



- Cañar, L. (2015). *Ausencia de los padres en el hogar incide en la pérdida de valores de los estudiantes de quinto y sexto año de educación básica del centro de educación básica "Ariel" durante el año lectivo 2013-2014* (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://192.188.51.77/bitstream/123456789/16450/1/62885\\_1.pdf](http://192.188.51.77/bitstream/123456789/16450/1/62885_1.pdf)
- Castellón, M., Rocha, J. & Martínez, J. (2019). *Participación de los padres y madres de familias en los deberes escolares*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11352>
- Cervantes, M. C. M., & González, M. L. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoría*, 14(1), 61-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-y-tecnicas-de-investigacion-social/9788448156107/1145201>
- Cosser Bravo, M. Y. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1101>
- Cuarez, N. (2015) *Participación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Acobamba – Huancavelica* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1834>
- Cuglievan, G., & Rojas, V. (2008). *La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima*. Recuperado de <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/51560>
- Echeverría, G. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. Recuperado de [https://www.academia.edu/9444115/apuntes\\_docentes\\_de\\_metodologia\\_de\\_investigacion\\_analisis\\_cualitativo\\_por\\_categorias](https://www.academia.edu/9444115/apuntes_docentes_de_metodologia_de_investigacion_analisis_cualitativo_por_categorias)
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/41805277\\_Influencia\\_de\\_la\\_familia\\_en\\_el\\_proceso\\_educativo\\_de\\_los\\_menores\\_del\\_barrio\\_Costa\\_Azul\\_de\\_Sincelejo\\_Colombia](https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_familia_en_el_proceso_educativo_de_los_menores_del_barrio_Costa_Azul_de_Sincelejo_Colombia)
- Fernández, A. (2012). *Educación y participación: un sueño posible*. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/educacion-y-participacion-un-sueno-posible>
- Flores-Bravo, J. F., Valadez-Sierra, M. D., Rosal, A. B., & Betancourt-Morejón, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 115-122. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/47/47\\_Flores.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Flores.pdf)

- Fort, P. (2009). Los padres: educadores desde la primera infancia. *Educación*, (15), 15-18. Recuperado de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1405>
- Gaete Varas, J. P. (2017). *Aproximación antropológica para el análisis de un mecanismo de participación ciudadana en el ámbito de la atención primaria de salud: el caso del consejo local de desarrollo* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/4228>
- Ganuzza Fernández, E. (2007). La participación en sociología: elementos para una praxis sociológica. *Política y Sociedad*, 44(1), 55-71. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2306738>
- Gómez, J. B., & Urbina, F. M. B. (2015). La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20-40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457544923003.pdf>
- Gonzalez, M. V. (2017). *Estudio del abandono empleando un modelo de riesgos proporcionales*. *Congresos CLABES*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1591>
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/12862>
- González Tornaría, M. d. L., Capano, A., Guerra, A., & Scafarelli, L. (2012). *Presentación de una propuesta de formación de padres y madres de familia*. *PSICO*, 43(3), 408-416. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2013-13584-015>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Incio Serra, N. E. (2016). *Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa N° 58 Mary Ward* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6640>
- Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. *El Guiniguada*, (12), 71-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=915048>
- Ley 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Ministerio de Educación, Lima, Perú, 24 de noviembre de 2005. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 57-70. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761/8304>

- Lopez-Hernaez, L., & Ovejero-Bruna, M. M. (2015). Habilidades comunicativas dentro de la familia: una medida imprescindible contra el acoso escolar en La Rioja. *REV-Estudios sobre Educación*, 29, 123-142. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/39812>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext)
- Loyola, C. (2016). *Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque cualitativo*. En V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS). Recuperado de <http://elmece.fahce.unlp.edu.ar/v-elmece/actas-2016/Loyola.pdf>
- Márquez, M. D. (2011). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (61), 1-3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3756313>
- Martín-Crespo, M., & Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, (27), 1-4. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/plwлумuj/ebalECTS/praktikak/muestreo>
- Martínez, G. L., & Soliz, C. A. O. C. (2020). *Plan Institucional ante la Cuarentena Proceso Enseñanza Aprendizaje por Medios Virtuales Unibol Quechua "Casimiro Huanca"*. Recuperado de [https://www.lostiempos.com/sites/default/files/media\\_pdf/2020/4/2/plan\\_institucional\\_virtual\\_unibol\\_quechua\\_1.pdf](https://www.lostiempos.com/sites/default/files/media_pdf/2020/4/2/plan_institucional_virtual_unibol_quechua_1.pdf)
- Minedu (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- Moreno, I. D., Calderón, M. A. B., Ocampo, Z. M., & Urdaneta, D. A. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Praxis*, 14(1), 25-39. Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2538>
- Muñoz, M. C. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 16, 1-9. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf?1396936579=&res](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1.pdf?1396936579=&res)
- Navaridas, F., & Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, (20), 249-274. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7599>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf)

- Oraisón, M. M., & Pérez, A. M. (2006). Escuela y participación: el difícil camino de construcción de la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 15-29. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a01.pdf>
- Ordóñez Sierra, R. (2005). Medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela. *Kikiriki Cooperación Educativa*, 78, 38-42. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/42099>
- Ortiz, A. K., Morales, N. A., & Escobedo, P. A. S. (2020). *Percepción del uso del teléfono celular en estudiantes universitarios de Tabasco*. In Memoria del Congreso de Docencia, Investigación e Innovación Educativa 2020. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Percepci%C3%B3n+del+uso+del+tel%C3%A9fono+celular+en+estudiantes+universitarios+de+Tabasco&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Percepci%C3%B3n+del+uso+del+tel%C3%A9fono+celular+en+estudiantes+universitarios+de+Tabasco&btnG=)
- Oviedo, T. & Chau, E. (2019). *Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5588>
- Parra Ortíz, J. M. (2004). Participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*, (9), 165-188. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142235>
- Pasek, E., Ávila, N., & Rojas, Y. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S101122512015000200006&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S101122512015000200006&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Picón, D., Galaretto, M. H., & Amozurrutia, J. (2016). Descomposición jerárquica de la Unidad de análisis. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 8(1), 245-263. Recuperado de <http://journal.secyt.unpa.edu.ar/index.php/ICTUNPA/article/view/574>
- Quispe Bustamente, H., & Surco Choque, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 592 de Pitumarca-Canchis-Cusco-2014* (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5330/EDSqubuh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2015). *Los Paradigmas de la Investigación Científica*. Recuperado de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Ramos Durán, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-Canchis-Cusco 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 449-462. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S071807052016000200026&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S071807052016000200026&lng=es&nrm=iso)

- Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Rozas, G. (1992). *Desarrollo, participación y psicología comunitaria*. Revista de psicología, 3(1), 51-56. Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18643>
- Ruedas, Ríos y Nieves, (2009). *Hermenéutica: la roca que rompe el espejo*. Investigación y postgrado, 24(2), 181-201. [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000200009&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000200009&script=sci_abstract)
- Salas, A. L. C. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista educación, 25(2), 59-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Sagastizabal, M. y Perlo, C. (2006). *La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. Recuperado de <https://profeinfo.files.wordpress.com/2018/02/11a-investigacion-de-la-practica.pdf>
- Sánchez Escobedo, P. (2014). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamerica de Educación, 40(2), 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Solórzano Contreras, J. C. (2019). *Rol de las APAFAS en el sistema educativo peruano caso UGEL 05 Lima Metropolitana 2018* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39304>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/333853654\\_Participacion\\_familiar\\_en\\_la\\_educacion\\_escolar\\_peruana](https://www.researchgate.net/publication/333853654_Participacion_familiar_en_la_educacion_escolar_peruana)
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4641>
- Tocto Maldonado, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la Institución Educativa N° 16467 Caserío Portachuelo-San Ignacio* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://190.116.36.86/handle/UNC/1276>
- Torres, M. A. F., Leyva, M. S., Juan, Y. R., & Bonal, A. F. (2018). Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia. *Revista información científica*, 97(1), 205-214. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinficie/ric-2018/ric181w.pdf>
- Torrubia Balagués, E., Guzón Nestares, J. L., Sánchez, A., & Manuel, J. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 215-223. Recuperado de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1390-86422017000100215&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1390-86422017000100215&lng=pt&nrm=iso)

- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>
- Valls Carol, R., Prados Gallardo, M. D. M., & Aguilera Jiménez, A. (2014). *El proyecto INCLUD-ED: estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación*. *Revista Investigación en la Escuela*, 82, 31-43. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/39613>
- Valverde P. y Repenning S, (2016). *La Reunión de Padres*. <https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/parent-teacher-meetings-a-real-meeting-place-for-family-and-educational-institutions/>
- Vargas I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. the interview in the qualitative research: trends and challengers*. *Revista Electrónica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3945773>
- Vela Maraza, C. F. (2016). *Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5773>
- Vera E.V. (2019). *Efectos del alcoholismo y drogadicción en adolescentes de 12 a 18 años de edad en la provincia del Guayas* (Tesis de bachiller). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4557>

## **ANEXOS**

## ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLOGICA

Título del plan de investigación: Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco.

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual de las categorías (mención de autor/es)</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Definición conceptual de las subcategorías</b>	<b>Técnicas e instrumento</b>	<b>Población / unidad de análisis</b>
¿Cómo participan los padres de familia como actores educativos	Objetivo general es analizar cómo participan los padres de familia como actores educativos en	Tipos de participación de los padres de familia	Son las formas en las que intervienen los padres de familia en las actividades	Participación individual	La participación individual de los padres es un derecho a poder escoger con libertad la institución educativa donde educar a su hijo; de llevar a cualquier ámbito territorial, local, regional o nacional; de informarse de los propósitos educativos y de sus resultados y progresos de los aprendizajes de sus hijos (Navaridas y Raya, 2012)	La entrevista / Guion de entrevista .	Docente: P: 17 M: 2  Padres de familia: P: 150 M: 2



<p>os en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto La Convención Cusco?</p>	<p>la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto.</p> <p>Los objetivos específicos son: Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto; y describir los espacios de participación</p>		<p>de la escuela.</p>	<p>Participación colectiva</p>	<p>la participación colectiva de los padres de familia es planteada como la agrupación de todos los asociados, con el propósito de solucionar los problemas que aquejan a la institución educativa, a través de proyectos y planes de mejora para brindar las condiciones adecuadas a los estudiantes (Ramos et al., 2016)</p>		
				<p>Participación pasiva</p>	<p>Denomina a la participación pasiva de los padres de familia a la falta de preocupación, el desinterés total o parcial a los problemas de sus hijos, que no satisfacen en sus necesidades de aprendizaje y mucho menos en la formación de los buenos hábitos (Arés, 1984),</p> <p>Analiza que el rol o participación pasiva de los padres de familia corresponde a: contribuciones con dinero, materiales, el tiempo; asistencia a reuniones, respuestas a consultas; uso de servicios; participación como oyente en reuniones y asambleas sin opinión; el apoyo en casa en las tareas escolares; aislamiento total de los asuntos y problemas de la escuela, salvo para mano de obra (Incio, 2016).</p>		

	de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto.			Participación activa	<p>Enfatiza que la participación activa de los padres de familia es un nivel más alto, donde los padres analizan, planean, ejecutan y evalúan. Así mismo toman el control de las instituciones educativas para la mejora (Incio et al., 2016)</p> <p>Consiste en que los padres de familia buscan involucrarse, no solo en forma física, sino, haciendo cumplir sus derechos y cumpliendo efectivamente sus deberes y obligaciones, tienen mayor compromiso con las actividades y con la mejora de la institución educativa en su conjunto, generan sus espacios de participación; sin embargo, no todos los padres lo hacen, solo los padres de mayor nivel cultural (Ramos et al., 2016)</p>		
		Los espacios de participación de los padres de familia	La misma institución educativa es un espacio auténtico y propio de participación de los actores educativos, en su organización	Escuela de padres	<p>Es un espacio de formación familiar, con la finalidad de desarrollar en los padres y madres de familia el sentido y la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo educativa, a la vez debe contribuir a la buena convivencia, a la comunicación asertiva, y finalmente favorecer al desarrollo integral de sus hijos (González y González, 2015),</p> <p>Es un espacio de información, formación y reflexión sobre sus funciones</p>		

			n y gestión de la vida escolar. (Parra, 2004)		de los padres y madres de familia en la institución educativa (Bustamante, 2015)		
				Asambleas	Es un órgano de participación particularmente de los padres de familia que se realiza en diferentes momentos según sus necesidades (Ordóñez, 2005),		
				Reuniones	Es un espacio y a la vez una técnica de comunicación de docentes y padres de familia, donde interactúan, se informan y comparten criterios, realizan compromisos, se conocen más de cerca, discuten y debaten en un clima de respeto y tolerancia, se valoran y se aceptan unos a otros (Kñallinsky, 2003)		

## ANEXO N° 2: MATRIZ DE INDICADORES Y DE LOS INSTRUMENTOS

Título de la tesis: Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto. La Convención. Cusco.

Problema	Objetivo	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición	Indicador	Entrevista	
							A docentes	A padres de familia
¿Cómo participan los padres de familia como actores educativos	Objetivo general es analizar cómo participan los padres de familia como	<b>Tipos de Participación de los padres de familia</b>	Son las formas en las que intervienen los padres de familia en las actividades	<b>Participación individual</b>	La participación individual de los padres es un derecho a poder escoger con libertad la institución educativa donde educar a su hijo; de llevar a cualquier ámbito territorial, local, regional o nacional; de informarse de los propósitos educativos y de sus resultados y	Conoce sus derechos individuales como padre de familia.	¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿Existe un documento que lo establezca?	¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿cómo los supo? ¿Existe un documento que lo establezca?

en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto La Convención Cusco?	actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto.		s de la escuela.		progresos de los aprendizajes de sus hijos. (Navaridas y Raya, 2012)	Participa en el seguimiento del logro de aprendizaje de sus hijos.	¿Los padres de familia hacen seguimiento al aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo lo hacen? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?	¿Usted está al tanto del avance de su hijo en sus estudios? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo se entera si su hijo está aprendiendo en la institución educativa? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?
				<b>Participación colectiva</b>	La participación colectiva de los padres de familia es planteada como la agrupación de todos los asociados, con el propósito de solucionar los problemas que aquejan a la institución educativa, a través de proyectos y planes de mejora para brindar las condiciones adecuadas a los estudiantes. (Ramos, 2016)	Se involucran en la solución de los problemas de la institución educativa	Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿cómo	Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿los padres

						<p>involucra a los padres de familia en la solución del problema?  ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?</p>	<p>participan en la solución del problema?  ¿cómo participa en la solución del problema?  ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?</p>
					<p>Propone planes y proyectos de mejora de la institución educativa.</p>	<p>En estos 5 últimos años, ¿qué tipo de propuestas de mejora han planteado los padres de familia en la institución educativa?  ¿Qué necesidades de la institución educativa han atendido?</p>	<p>¿Qué cosas ha hecho para que la institución educativa sea mejor? y ¿Qué cosas ha hecho para que su hijo aprenda mejor?</p>
					<p>Denomina a la participación pasiva de los padres de familia a la</p>	<p>¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a</p>	<p>¿Estás interesado en que tu hijo aprenda bien en la</p>

	<p>Identificar los tipos de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto</p>			<p><b>Participación pasiva</b></p>	<p>falta de preocupación, el desinterés total o parcial a los problemas de sus hijos, que no satisfacen en sus necesidades de aprendizaje y mucho menos en la formación de los buenos hábitos. (Arés, 1984)</p> <p>Analiza que el rol o participación pasiva de los padres de familia corresponde a: contribuciones con dinero, materiales, el tiempo; asistencia a reuniones, respuestas a consultas; uso de servicios; participación como oyente en reuniones y asambleas sin opinión; el apoyo en casa en las tareas escolares; aislamiento total de los asuntos y problemas de la escuela, salvo para mano de obra. (Incio, 2016)</p>	<p>Muestra una actitud despreocupada frente a los aprendizajes de sus hijos y con los problemas institución educativa.</p> <p>Realiza contribuciones con diferentes materiales y acciones</p>	<p>las necesidades de aprendizaje de sus hijos? ¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a la problemática de la institución educativa?</p> <p>Cuando hay un problema de recursos y materiales educativos, ¿el padre de familia participa dando una cuota o hace algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿Ha tenido alguna experiencia?</p>	<p>institución educativa? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más le interesa sobre su aprendizaje?</p> <p>Cuando hay un problema de recursos y materiales en la institución educativa, ¿es suficiente con que se dé una cuota o el padre de familia debe hacer algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿ha tenido alguna experiencia?</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

				<p><b>Participación activa</b></p> <p>Enfatiza que la participación activa de los padres de familia es un nivel más alto, donde los padres analizan, planean, ejecutan y evalúan. Así mismo toman el control de las instituciones educativas para la mejora. (Incio et al., 2016)</p> <p>Consiste en que los padres de familia buscan involucrarse, no solo en forma física, sino, haciendo cumplir sus derechos y cumpliendo efectivamente sus deberes y obligaciones, tienen mayor compromiso con las actividades y con la mejora de la institución educativa en su conjunto, generan sus espacios de participación; sin embargo, no todos los padres lo hacen, solo los padres de mayor nivel cultural. (Ramos et al., 2016)</p>	<p>Realiza los procesos de analizar, planear, ejecutar y evaluar en la institución educativa</p>	<p>¿Tienen reuniones en las que los padres de familia, pueden analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa?</p> <p>¿Con qué frecuencia?</p>	<p>¿Usted participa en reuniones donde puede analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa?</p> <p>¿Con qué frecuencia?</p>	
					<p>Hace cumplir sus derechos y deberes en forma efectiva.</p>	<p>¿El padre de familia tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela?</p> <p>¿Podría mencionar alguna experiencia?</p>	<p>Ud. Como padre de familia ¿Tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela?</p> <p>¿En qué decisiones?</p>	



	<p>Describir los espacios de participación de los padres de familia como actores educativos en la institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto.</p>	<p><b>Espacios de participación</b></p>	<p>La misma institución educativa es un espacio auténtico y propio de participación de los actores educativos, en su organización y gestión de la vida escolar (Parra, 2004)</p>	<p><b>Escuela de padres</b></p>	<p>Es un espacio de formación familiar, con la finalidad de desarrollar en los padres y madres de familia el sentido y la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo educativa, a la vez debe contribuir a la buena convivencia, a la comunicación asertiva, y finalmente favorecer al desarrollo integral de sus hijos. (González y González, 2015)</p> <p>Es un espacio de información, formación y reflexión sobre sus funciones de los padres y madres de familia en la institución educativa. (Bustamante, 2015)</p>	<p>Comprende la finalidad de la escuela de padres</p> <p>Desarrolla la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo educativo</p> <p>Brinda Información, formación y reflexión sobre las</p>	<p>¿Qué funciones tiene la Escuela de Padres en tu institución educativa? ¿Cómo funciona o se da la escuela de padres?</p> <p>En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza conjuntamente con los padres de familia, para el desarrollo de sus hijos?</p> <p>Como docente, ¿qué espacios de formación promueve en</p>	<p>¿Qué actividades realiza la Escuela de padres en favor de los padres de familia? ¿Con qué frecuencia?</p> <p>En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza, juntamente con los profesores, para el desarrollo de sus hijos?</p> <p>A Ud. como padre de familia ¿Qué espacios de formación le</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--	---	---	---

						funciones de los padres de familia	favor de los padres de familia?	brinda la institución educativa para reflexionar sobre su rol como padre de familia? ¿Qué apreciación tiene de estos espacios de formación?
				<b>Asambleas</b>	Es un órgano de participación particularmente de los padres de familia que se realiza en diferentes momentos según sus necesidades. Su finalidad es informar, intercambiar ideas y opiniones, promover la participación de sus integrantes sobre las necesidades, demandas, problemas y de las diferentes actividades dentro y fuera de la institución educativa y finalmente coordinar con el director y docentes de los mismos aspectos. (Ordóñez, 2005)	Cumple con la finalidad de informar, intercambiar ideas y opiniones	¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿cómo se registran?	¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿cómo se registran?

				<p><b>Reuniones</b></p> <p>Es un espacio y a la vez una técnica de comunicación de docentes y padres de familia, donde interactúan, se informan y comparten criterios, realizan compromisos, se conocen más de cerca, discuten y debaten en un clima de respeto y tolerancia, se valoran y se aceptan unos a otros. Por otra parte, con las reuniones de padres se alcanzan los siguientes objetivos: aunar los criterios sobre la educación y desarrollo del estudiante; permitir el acercamiento de las familias a la institución educativa para el conocimiento mutuo; promover el trabajo en equipo y colaborativo con una buena comunicación; rescata información útil para conocer mejor al estudiante, y transmitir información. (Kñallinsky, 2003)</p>	<p>Asume diversos compromisos</p>	<p>En las reuniones que tiene con los padres de familia, ya sea con un solo padre o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?</p>	<p>En las reuniones que tiene con los docentes, ya sea con un solo docente o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

## ANEXO N° 3: LOS INSTRUMENTOS

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES	
Fecha.....	Conductor.....
Hora..... entrevistado.....	
<b>INTRODUCCIÓN</b> La presente entrevista es parte de un trabajo académico, tiene la finalidad de recoger la información respecto a la participación de los padres de familia como actores educativos, la información que brindara Ud. es de estricta confidencialidad y anónimo. Se le agradece responder las preguntas con toda la sinceridad del caso.	
<b>ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD.</b> ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos mi estimado.....	
<b>PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿Existe un documento que lo establezca?</li><li>2. ¿Los padres de familia hacen seguimiento al aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo lo hacen? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?</li><li>3. Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿cómo involucra a los padres de familia en la solución del problema? ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?</li><li>4. En estos 5 últimos años, ¿qué tipo de propuestas de mejora han planteado los padres de familia en la institución educativa? ¿Qué necesidades de la institución educativa han atendido?</li><li>5. ¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a las necesidades de aprendizaje de sus hijos? ¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a la problemática de la institución educativa?</li><li>6. Cuando hay un problema de recursos y materiales educativos, ¿el padre de familia participa dando una cuota o hace algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿Ha tenido alguna experiencia?</li><li>7. ¿Tienen reuniones en las que los padres de familia, pueden analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?</li><li>8. ¿El padre de familia tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿Podría mencionar alguna experiencia?</li><li>9. ¿Qué funciones tiene la Escuela de Padres en tu institución educativa? ¿Cómo funciona o se da la escuela de padres?</li><li>10. En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza conjuntamente con los padres de familia, para el desarrollo de sus hijos?</li><li>11. Como docente, ¿qué espacios de formación promueve en favor de los padres de familia?</li><li>12. ¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, ¿cómo participan? ¿cómo se registran?</li><li>13. En las reuniones que tiene con los padres de familia, ya sea con un solo padre o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?</li></ol>	
<b>OBSERVACIONES:</b> Esta información que Ud. esta brindado será muy valioso, se le agradece infinitamente muchas gracias.	

## GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

Fecha..... Conductor.....

Hora..... entrevistado.....

### INTRODUCCIÓN

La presente entrevista es parte de un trabajo académico, tiene la finalidad de recoger la información respecto a la participación de los padres de familia como actores educativos, la información que brindara Ud. es de estricta confidencialidad y anónimo. Se le agradece responder las preguntas con toda la sinceridad del caso.

**ESTABLECIMIENTO DE AFINIDAD.** ¿Cómo se encuentra hoy día? ¿Se siente cómodo en este ambiente? Iniciemos mi estimado.....

### PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿cómo los supo? ¿Existe un documento que lo establezca?
2. ¿Usted está al tanto del avance de su hijo en sus estudios? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo se entera si su hijo está aprendiendo en la institución educativa? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?
3. Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿los padres participan en la solución del problema? ¿cómo participa en la solución del problema? ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?
4. ¿Qué cosas ha hecho para que la institución educativa sea mejor? y ¿Qué cosas ha hecho para que su hijo aprenda mejor?
5. ¿Estás interesado en que tu hijo aprenda bien en la institución educativa? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más le interesa?
6. Cuando hay un problema de recursos y materiales en la institución educativa, ¿es suficiente con que se dé una cuota o el padre de familia debe hacer algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿ha tenido alguna experiencia?
7. ¿Usted participa en reuniones donde puede analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?
8. Ud. Como padre de familia ¿Tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿En qué decisiones?
9. ¿Qué actividades realiza la Escuela de padres en favor de los padres de familia? ¿Con qué frecuencia?
10. En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza, juntamente con los profesores, para el desarrollo de sus hijos?
11. A Ud. como padre de familia ¿Qué espacios de formación le brinda la institución educativa para reflexionar sobre su rol como padre de familia? ¿Qué apreciación tiene de estos espacios de formación?
12. ¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿cómo se registran?
13. En las reuniones que tiene con los docentes, ya sea con un solo docente o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?

**OBSERVACIONES:** Esta información que Ud. esta brindado será muy valioso, se le agradece infinitamente muchas gracias.

## ANEXO N° 4: FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Diseño del instrumento:** Guion de entrevista.

**Objetivo:** Recoger información sobre la participación de los padres de familia como actores educativos.

**Tipo de entrevista:** entrevista semiestructurada.

**Participantes:** Docentes y padres de familia.

**Categorías:** Participación de los padres de familia como actores educativos.

- Tipos de participación de los padres de familia: individual, colectivo, pasivo y activo.
- Espacios de participación de los padres de familia: escuela de padres, asamblea y reuniones.

### FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO: PARA GUION DE ENTREVISTA

Subcategorías	Indicadores	ITEMS para el docente y padres de familia		Muy adecuado De 80% a 100%	Adecuado De 60% a 80%	Por adecuar 50% a menos	observaciones y sugerencias
Participación individual	Conoce sus derechos individuales como padre de familia.	Docente	¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿Existe un documento que lo establezca?				

		Padre de familia	¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿Cómo los supo? ¿Existe un documento que lo establezca?				
	Participa en el seguimiento del logro de aprendizaje de sus hijos	Docente	¿Los padres de familia hacen seguimiento al aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo lo hacen? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?				
		Padre de familia	¿Usted está al tanto del avance de su hijo en sus estudios? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo se entera si su hijo está aprendiendo en la institución educativa? ¿con qué propósitos? ¿qué resultados tiene?				
Participación colectiva	Se involucran en la solución de los problemas de la institución educativa	Docente	Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿cómo involucra a los padres de familia en la solución del problema? ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?				
		Padre de familia	Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿los padres participan en la				

			solución del problema? ¿cómo participa en la solución del problema? ¿Podría mencionar y relatar alguna experiencia?				
	Propone planes y proyectos de mejora de la institución educativa.	Docente	En estos 5 últimos años, ¿qué tipo de propuestas de mejora han planteado los padres de familia en la institución educativa? ¿Qué necesidades de la institución educativa han atendido?				
		Padre de familia	¿Qué cosas ha hecho para que la institución educativa sea mejor? y ¿Qué cosas ha hecho para que su hijo aprenda mejor?				
Participación pasiva	Muestra una actitud despreocupada frente a los aprendizajes de sus hijos y con los problemas institución educativa.	Docente	¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a las necesidades de aprendizaje de sus hijos? ¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a la problemática de la institución educativa?				
		Padre de familia	¿Estás interesado en que tu hijo aprenda bien en la institución educativa? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más le interesa?				
	Realiza contribuciones con diferentes	Docente	Cuando hay un problema de recursos y materiales educativos, ¿el padre de familia participa				



	materiales y acciones		dando una cuota o hace algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿Ha tenido alguna experiencia?				
		Padre de familia	Cuando hay un problema de recursos y materiales en la institución educativa, ¿es suficiente con que se dé una cuota o el padre de familia debe hacer algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿ha tenido alguna experiencia?				
Participación activa	Realiza los procesos de analizar, planear, ejecutar y evaluar en la institución educativa	Docente	¿Tienen reuniones en las que los padres de familia, pueden analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?				
		Padre de familia	¿Usted participa en reuniones donde puede analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?				
	Hace cumplir sus derechos y deberes en forma efectiva.	Docente	¿El padre de familia tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿Podría mencionar alguna experiencia?				
		Padre de familia	Ud. Como padre de familia ¿Tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿En qué decisiones?				
Escuela de padres	Comprende la finalidad de	Docente	¿Qué funciones tiene la Escuela de Padres en tu institución educativa? ¿Cómo				

	la escuela de padres		funciona o se da la escuela de padres?				
		Padre de familia	¿Qué actividades realiza la Escuela de padres en favor de los padres de familia? ¿Con qué frecuencia?				
	Desarrolla la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo educativo	Docente	En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza conjuntamente con los padres de familia, para el desarrollo de sus hijos?				
		Padre de familia	En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza, juntamente con los profesores, para el desarrollo de sus hijos?				
	Brinda Información, formación y reflexión sobre las funciones de los padres de familia	Docente	Como docente, ¿qué espacios de formación promueve en favor de los padres de familia?				
		Padre de familia	A Ud. como padre de familia ¿Qué espacios de formación le brinda la institución educativa para reflexionar sobre su rol como padre de familia? ¿Qué apreciación tiene de estos espacios de formación?				
Asambleas	Cumple con la finalidad de informar, intercambiar ideas y opiniones	Docente	¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿cómo se registran?				
		Padre de familia	¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién				

			convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿cómo se registran?				
Reuniones	Asume diversos compromisos	Docente	En las reuniones que tiene con los padres de familia, ya sea con un solo padre o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?				
		Padre de familia	En las reuniones que tiene con los docentes, ya sea con un solo docente o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?				

Opinión de aplicabilidad

.....

.....

Sugerencias

.....

.....

Fecha...../...../.....

\_\_\_\_\_

**Firma del experto**

## **ANEXO N° 5: SOLICITUD AL EXPERTO VALIDADOR**

Lima, 06 de mayo del 2020

Estimado Mg. Paul Munguía Becerra

A través del presente, me dirijo a Ud. para saludarlo muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Maestría en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas de la universidad Antonio Ruiz de Montoya; y actualmente, me encuentro desarrollando la tesis: “Participación de los padres de familia como actores educativos, en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco.”

Conocedor de su amplia experiencia y legitimidad en la tarea de validación científica, recurro a su persona, para solicitarle su valoración y opinión con respecto a los instrumentos que adjunto al siguiente documento. Para tal efecto, le presento los siguientes instrumentos:

1. Matriz de indicadores
2. Guion de entrevista a los docentes
3. Guion de entrevista a los padres de familia
4. Formato de validación de expertos

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente solicitud; quedando de usted muy reconocido por su valioso apoyo.

Atentamente,

.....  
Estanislao Mamani Quispe

## ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



### Consentimiento informado para la entrevista

Estimado (a) docente: .....

Mi nombre es Estanislao Mamani Quispe, soy estudiante de la Maestría de Educación con Mención en Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. En la actualidad estoy desarrollando una investigación sobre la participación de los padres de familia como actores educativos y por eso se le está invitando a participar en ella. La participación en este estudio consiste en responder a las preguntas que se le realice en una entrevista directa, la cual será grabada. La información que usted brinde será de carácter confidencial, por lo que no se usarán los nombres de los docentes o institución educativa que participa en la investigación. Además será muy útil para conocer las percepciones de los docentes sobre la participación de los padres de familia como actores educativos.

Muchas gracias por su participación

Estanislao Mamani Quispe  
Estudiante Maestría en Educación – UARM

Yo ..... identificado con DNI N°....., acepto participar en la investigación del estudiante de maestría Estanislao Mamani Quispe “participación de los padres de familia como actores educativos”

Fecha.....

Firma .....



### **Consentimiento informado para la entrevista**

Estimado (a) padre de familia: .....

Mi nombre es Estanislao Mamani Quispe, soy estudiante de la Maestría de Educación con Mención en Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. En la actualidad estoy desarrollando una investigación sobre la participación de los padres de familia como actores educativos y por eso se le está invitando a participar en ella. La participación en este estudio consiste en responder a las preguntas que se le realice en una entrevista directa, la cual será grabada. La información que usted brinde será de carácter confidencial, por lo que no se usarán los nombres de los padres de familia o institución educativa que participa en la investigación. Además será muy útil para conocer las percepciones sobre la participación de los padres de familia como actores educativos.

Muchas gracias por su participación

Estanislao Mamani Quispe  
Estudiante Maestría en Educación – UARM

Yo ..... identificado con DNI N°....., acepto participar en la investigación del estudiante de maestría Estanislao Mamani Quispe “participación de los padres de familia como actores educativos”

Fecha.....

Firma .....

## ANEXO N° 7: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Título de la tesis: Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco.

°	Indicador	PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA PFE1	PADRE DE FAMILIA PFE2	DOCENTE 1 DE1	DOCENTE 2 DE2
	<p>Conoce sus derechos individuales como padre de familia.</p>	<p><b>AL DOCENTE</b></p> <p>¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son? ¿Existe un documento que lo establezca?</p>	<p>Claro profesor los derechos...., el deber de educar a sus hijos necesariamente, también el derecho de opinar profesor. Si profesor ahorita tienen, que documentos... en este momento no recuerdo.</p>	<p>Los derechos de los padres, más que todo en su salud, su alimentación y aprendizaje. Los derechos hay informándome, conforme el conocimiento que tengo no. Claro, hay en estos momentos, si siempre como estatuto así tiene la institución no.</p>	<p>Los derechos que los padres tienen, es que sus hijos deben de recibir una muy buen educación, una buena atención educativa eso en concreto como hecho de padres. Claro La constitución la ley general de educación están considerados esos derechos de los padres y de los estudiantes.</p>	<p>Estar siempre informado a cerca de los avances de estudios de sus hijos, derecho a conocer el gasto que hace la institución educativa por sus aportes qué hacen. Otros derechos no podría decir. El acta donde configura todo los derechos el acta que hace la apertura del año y en el PEI todo eso.</p>
		<p><b>AL PADRE</b></p> <p>¿Usted conoce qué derechos tienen los padres de familia, en la institución educativa? ¿Cuáles son?</p>				

		¿Cómo los supo? ¿Existe un documento que lo establezca?				
Participa en el seguimiento del logro de aprendizaje de sus hijos	AL DOCENTE	¿Los padres de familia hacen seguimiento al aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo lo hacen? ¿Con qué propósitos? ¿Qué resultados tiene?	No profe, no es como debe ser diario que estudian profesor, por virtual, en caso virtual sería pues. Con asistencia diario en hay aprenden más los niños ahora por televisión, por radio, y por otros intermedios, por celulares se dificultan, un padre debe estar en su lado profesor, si no hay padre no aprenden también. Ahorita estamos trabajando con los profesores por vía	Claro, como presencialmente como profesor no, siempre no a lo que uno puede claro, a lo que uno puede estamos apoyando no, pero no como un profesor como estaría así como presencialmente en el salón. Según no, que el profesor del aula, nos hemos contactado telefónicamente vía whatsapp nos mandan unas fichas. Eso recién vendrá la evaluación no, porque sí, siempre que mandamos no, los aprendizajes no, que estamos	Solamente hacen un seguimiento objetivo, aquellos padres que tienen un cierto nivel preparación educativa, se preocupan mucho por sus hijos, aquellos que han terminado por ejemplo su secundaria que son varios que son cincuenta por ciento a estas alturas en estos tiempos, hay padres todavía que no han terminado su primaria entonces no pueden hacer un seguimiento objetivo, pero si a los niños les paran inculcando que el estudio es lo mejor. Vienen a preguntar a la institución a cada uno de los profesores preguntan en la dirección, preguntan a la auxiliar si está asistiendo o no está asistiendo viene mi hijos y a nosotros los profesores siempre nos están preguntando profesor ¿cómo va mi hijito me puede enseñan sus notas? entonces nosotros le facilitamos si es que el momento lo amerita es que a veces estamos en clases, entonces	Sí, yo creo que sí, porque hay que ver respecto por ejemplo de mi grado siempre están siempre vienen a ver no, a preguntar no, como van en el avance de sus hijos en el trabajo y eso es una manera de hacer el seguimiento no. Normalmente vienen no cuando estamos en horas de libre tenemos hora libre hay vienen consultan en forma personal. Los propósitos de saber en cómo están en sus estudios sus hijos no como están avanzando están bien o no están en todo eso. Bueno creo los resultados sobre esa situación creo que son buenos porque a veces
	AL PADRE	¿Usted está al tanto del avance de su hijo en sus estudios? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo se enteraría si su hijo está aprendiendo en la institución educativa? ¿Con qué propósitos?				



		<p>¿Qué resultados tiene?</p>	<p>whatsapp, también dos veces a la semana así por whatsapp profesor, por televisión por horario. Por eso está bajo profesor, no está la enseñanza como debe ser, por eso a mi hijo también, diario debo estar en su lado. Aprenden unos cuantos poco a poco profesor no tanto también. De años pasados si aprenden profe.</p>	<p>dándole pudiendo o no pudiendo también no, este enseñándole a nuestros hijos este ya este lo mandamos por videos y por fotos y así está evaluando. El propósito es que no pierda el año que avance no, porque la educación es primordial y por este pandemia no hay otra manera uno tiene que adecuarse ese sistema. Resultados, en cuanto los resultado, viéndole cómo se está desarrollándose no mi niña, y si el avance no, de lo está más ya, aprendió o no, la,</p>	<p>si estamos libres ya tienen un horario los papas para que vengan, entonces vienen dentro del horario nosotros le facilitamos todo la información que lo requieren. Con el propósito de que, posiblemente ya tienen un plan en el hogar, como hay hogares que me parece no tiene un plan concreto no, como no hay un plan concreto el hijo tiene que terminar su primaria y tiene que ir a superior, entonces para garantiza eso, porque, como los padres ven también hay influencias externas en la calle los amigos, la moda, la música y todo esas cosas, pudiera estar desatendiendo sus estudios entonces para garantizar el objetivo mayor, vienen y preguntan, sí se preocupan. Bueno, el resultado es conjunto con el docente, porque el docente esté como esté el niño, venga con propósitos o sin propósitos se dan esos casos el profesor tienen que lograr el desarrollo de las competencias en los niños, ahora está el asunto que ellos lo van aprovechar o no lo van aprovechar, entonces los resultados para aquellos padres que tienen</p>	<p>hay niños que se nota que no reciben apoyo en casa y cuando vienen esos papas justamente tu les hablas a cerca de sus resultados que se está dándose sobre avance de sus hijo, entonces los papas toman otra medidas entonces yo creo que los resultados son favorables no que los papas esten siempre hay investigando o yendo a ver la situación de sus hijos.</p>
--	--	-------------------------------	--	---	---	---

				cómo se llama, los abecedarios no, entonces acorde a eso, yo veo que, se está avanzando algo.	planes son pues cien por ciento, porque los niños llegan a la universidad, llegan a institutos superiores y los otros niños no vamos a decir que no también llegan, porque al final cuando terminan su secundaria ya han madurado ya han pasado la etapa de la adolescencia han recapacitado y han retomado el camino que es pues estudiar y tener una carrera en sí no.	
Se involucran en la solución de los problemas de la institución educativa	AL DOCENTE Cuando hay problemas en la institución educativa (por ejemplo, embarazo adolescente, alcoholismo, deserción escolar, drogadicción, falta de docentes) ¿cómo involucra a los padres de familia en la solución del problema? ¿Podría mencionar y	En la drogadicción...eh los padres, ... casi no participan profesor, por este, tal vez, a sus hijos también ellos mismos ya..., por dejadez eso pasa profesor, no conversan bien, explicar bien cómo es la vida del hombre no, eso debemos explicar para que no pase eso también	Si claro, siempre estamos involucrados, siempre de ese de ese modo y siempre no, ver, poniéndonos de acuerdo con el director y con los profesores así. Una reunión así, acá la población también vemos sobre la drogadicción, la población tomamos medidas drásticas no, de	Bueno, partimos de que la educación, la primera educación, la primera formación se va teniendo en casa, inclusive desde que está en el vientre materno el niño ya tiene que estar siendo educado no, entonces partimos desde ahí y no se trata de deslindar las responsabilidades, porque nosotros también tenemos que estar permanentemente orientando a los jóvenes, pero cuando se presentan estos casos que son generalmente son externos a la institución al local a la institución se dan en forma particular fuera de las indicación que los profesores le dan, es más inclusivo desobedeciendo, muchas veces por ejemplo los del	Yo creo que sería mediante una escuela de padres una reunión una charla de repente invitando a personas que están más relacionados con ese tema y hacerles entender a los papas que también el dialogo constante con sus menores hijos para evitar de repente que caigan esas situaciones yo creo que lo más pertinente sería darles charlas tonto yo creo a los padres y los estudiantes en este caso	

	<p>relatar alguna experiencia?</p>	<p>profesor. Hay casos de drogadicción en la comunidad por parte de los chicos. Bueno, drogadicciones ya ..., ven los autoridades aquí ya profe, esos drogadicciones ya no pueden algunos ni padres no pueden controlar ya profesor, es un vicio también, ah... y los autoridades también ya no dicen nada ya, los policías lleven y no dicen, ya es un adicto, menor de edad también no pueden y darle más presión también a esos. Bueno los</p>	<p>repente conversar con sus padres, de esa manera. Claro tal, si de acuerdo que siempre hemos visto no, a lo me recuerdo como, siempre parte de la autoridad de acá del centro poblado, querían jóvenes, ese programa, exactamente no lo sé el nombre de ese colegio, que es el, varios jóvenes no, entonces, pero si, este no, siempre hemos llamado la atención, incluso no ya la población hemos tomados medidas drásticas, incluso sus padres mismos le han puesto no de repente hasta el chicote no y también una llamada de</p>	<p>ministerio de salud digan jóvenes si llega ese momento y no hay control tienen que usar pues medidas , por decir este de uso de profilácticos etc. Eso también saben, pero cuando no se dan estas cosas hay que ver de mejor manera, para empezar en lo que es el embarazo no se le cierra las puertas a las jóvenes se deja que terminen sus estudios, que puedan llegar lo más lejos que deseen inclusive que regresen una vez producido ya el parto, en caso de alcoholismo eso ya más ya creo que le corresponde actual al comité de autodefensa, acá tenemos autoridad no, ellos, por supuesto que nosotros ponemos gran opinión y el padre a veces tiene que controlar un poquito más porque a veces se pierde creo algo de autoridad en el hogar. Claro, por ejemplo, en alguna ocasión eh, sí se ha dado un embarazo más de uno no, más de uno, varios algunas temporadas, en esa últimas temporadas no está habiendo se eso, gracias a dios, gracias al trabajo que estamos haciendo, ya no se está dando, pero se ha permitido que las jovencita continuo le hemos</p>	<p>a los mayorcitos no. Respecto a eso a ver la verdad que a ver pero no es una experiencia que yo he tenido, pero si he escuchado en lo que por ejemplo la drogadicción no es en la institución donde laboro pero si he escuchado una de esos casos donde un estudiante pues está inmerso en la drogadicción lo cual genera que sus compañeros y sus amiguitos más cercanos también los está involucrando en esa situación entonces que genera eso de que también al final de cuentas esos estudiantes bajan en sus estudios y se vuelven un poco más rebeldes ante la familia y ante la sociedad yo creo ante eso también influye mucho también el dialogo entre el padre</p>
--	------------------------------------	---	--	---	---

		<p>embarazos también, los padres ya, cuando está embarazada bueno, los padres tratan de entender pe profesor, es un embarazo, también eso pasa por no explicar también profesor, a veces los padres ya, si quieren termina o no termina lo dejan o no también, pero cuando hay apoyo sé que pueden terminar sus estudios también del padre. Bueno, el embarazo cuando pasa en menor de edad, hay papas que apoyan también sus estudios profesor, bueno</p>	<p>atención drástico así en la misma población.</p>	<p>protegidos del posible bulín que le pudieran hacer los compañeros estratégicamente nunca la dejamos sola en cambio de hora siquiera que un profesor salen y entra un profesor inmediatamente no, entonces han libra ya sean acostumbrado la así la joven así, en ese sentido y ha terminado grado por lo menos, ha pasado el tiempo y ha regresado ha retornado hoy ya terminado sus estudios inclusive se nota el caso de que uno de estos casos ya es profesional, esta jovencita en este momento ahora ya es profesional.</p>	<p>y el hijo no, de todas maneras yo creo que es bueno que los padres de familia e hijo estén conversando en que el padre de todas maneras este viendo con quienes se relacionan con quien se contactos para ver qué tipos de amistades tienen su hijo.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>pues hay vecinos también, le dicen al papá que termine sus estudios no lo dejes ahí, un hijo no es nada es bendición dicen no, porque, he visto hay personas que han terminado universidad también no, con un hijo han acabado con apoyo de los padres.</p>			
Propone planes y proyectos de mejora de la institución	<p>AL DOCENTE</p> <p>En estos 5 últimos años, ¿qué tipo de propuestas de mejora han planteado los padres de familia en la institución educativa? ¿Qué</p>	<p>Bueno, los padres para que mejore la institución pueden traer psicólogos orientaciones por parte de las autoridades, si alguna vez hemos</p>	<p>Hablar más que todo con nuestros propios hijos y con los jóvenes y más que todo con los adolescentes y todo y de esa manera no, de repente la institución</p>	<p>Bueno, primero a nivel de autoridades se le ha conminado a los padres que haya más control en el hogar, que sepan a donde están saliendo sus hijos y a qué y los horarios de regreso para evitar estos problemas no, ya por nuestra parte también nosotros les hemos digamos de alguna manera les hemos impuesto un horario dentro</p>	<p>Yo creo que en estos últimos 5 años la mejora en la calidad educativa yo creo que mayormente piden los papas como que este que los por ejemplo que los docente estén siempre capacitados y también de que no falten mucho a</p>	

educativa.	necesidades de la institución educativa han atendido?	traído. Bueno pues....., bueno conversar con nuestros hijos, dialogar y ...	educativa ande mejor como una institución pública y de repente de esa manera mejorar todo.	de la casa, un horario es un espacio de trabajo para las tareas para el reforzamiento de sus clases en ese sentido esas las medidas básicas que se han dado. Necesidades en si dentro de la institución educativa casi no hay muchas, acá entre la municipalidad y el estado siempre han estado aportando en el mantenimiento el pintado tenemos computadoras tenemos casi todo no, casi cien por ciento de operatividad, sí, nos han aportado cuando se han malogrado por ejemplo algunos artefactos como la fotocopidora no, dar la tinta para atender a los jóvenes en sus necesidades de copia tener sus trabajos en eso, en cualquier otro económicamente siempre han estado los padres, sí han estado presentes, haciendo esfuerzos a veces, y dependiendo de la inversión que hacer, esas son algunas necesidades que tienen ver económicamente lo han visto los padres previa reunión de la dirección y los padres por supuesto.	la institución porque a veces cuando faltan también ahí es donde se generas problemas después este apoyo de proyectos educativos esas cosas. Necesidades de la institución educativa pues creo que una de las principales necesidades que tiene la institución al menos donde yo laboro seria pues este actualmente por ejemplo era este la plana de docentes que estaba incompleto entonces de alguna manera los papas tiene que la exigencia no, que los docentes estén completas para salvaguardar y poner regular, ahora en el lado también este de infraestructura se podría decir no, que papas siempre han querido que esté óptimas condiciones entonces
	AL PADRE  ¿Qué cosas ha hecho para que la institución educativa sea mejor? y ¿Qué cosas ha hecho para que su hijo aprenda mejor?	profesor, más que nada apoyar, en sus, leer o darle horarios también para que lean, siempre con horarios hay que trabajar con los niños, así van aprender a leer, a escribir, ellos mismo, de ahí se van dar cuenta pe profe.	Claro, requerir de repente más docentes cada uno y tal que haya siempre no una evaluación y capaces de repente de enseñar a todo el alumnado.		

						eso también parte de los papas que es un pedido de los papas que estén ejecutados ante la dirección eso es así.
Muestra una actitud despreocupada frente a los aprendizajes de sus hijos y con los problemas institucionales educativos.	<p>AL DOCENTE</p> <p>¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a las necesidades de aprendizaje de sus hijos? ¿Qué actitudes tienen los padres de familia frente a la problemática de la institución educativa?</p> <p>AL PADRE</p> <p>¿Estás interesado en que tu hijo aprenda bien en la institución educativa? ¿Por qué? ¿Qué es lo</p>	<p>Yo estoy orgulloso profesor para que aprenda en la institución educativa. Para que salga nuestra institución, bien adelante y competitivo con otras instituciones. Los aprendizajes profe, bueno pues el hijo debe aprender de la institución educativa, ser algo en su vida, que aprenda, ahí que se forme profesor, para que sea algo en su vida profesor, eso quiero que yo, que</p>	<p>Claro si, claro profe, desde luego no, cuando uno quiere en la institución aprenda todo lo máximo pe no. Porque de esa manera no, que mi hijo o mi hija sea no, una alumna competitiva con el de distrito o con el de ciudades, que sea competitivo no en su aprendizaje. Lo que más me interesa que niña salga no, en el futuro una profesional así.</p>	<p>Bueno, en unos años atrás yo creo los padres le echaba toda la responsabilidad a los docentes de que ellos son los encargados de educarlos a sus hijos de instruirlos de educarlos, eso es parte cierto en parte lo teórico por ejemplo en lo que la tutoría en lo es del desarrollo de la personalidad, sí lo hacemos. Pero en la forma práctica es en el hogar es, en la casa ahí es donde los padres tienen ese compromiso de trabajar, ahora si como le digo ya que muchos padres son instruidos son inclusive estudiantes que tuvieron sus hijos han terminado su secundaria algunos tienen carreritas técnicas, ya hay más preocupación más dedicación, pero no faltan de todas maneras aquellos padres que no pueden trabajar en la parte académica en la casa no y bueno nos dicen que nosotros los apoyemos como tenemos un horario de reforzamiento en la tarde, no</p>	<p>Yo creo que la mejor actitud, eso este, siempre están apoyando a sus hijos, o sea no hay, este, en el campo todo eso entonces, se ve poco interés de los papas y pocos padres tienen interés, por la situación en la que viven, ya que la mayoría pues se dedican al trabajo a veces los niños están abandonados están ahí, no hay quien les apoye todo eso, pero cuando busco directamente con la mamá y el papá converso con los dos, el resultado es bueno también para en si para la familia, lograr el interés de los padres. Lanzar estrictamente apoyo de alguna manera</p>	

		<p>que más le interesa?</p>	<p>aprenda, mejor que yo que este, en nuestra institución educativa de nuestro pueblo un alumno que sea bueno y responsable profesor.</p>		<p>solamente es para reforzar las áreas sino también es para educarlos para reformarlos para darles valores sobre todo que es lo más importante. Bueno, depende del problema que se presente, si hay un problemas de carácter administrativo que no hay generalmente, pero a veces se presenta que es natural los padres conminan a que la institución lo que tiene que responder no, el director o el docente no, eso cuando llega un problema, pero si es un problema digamos del estudiante que hay estamos enseñando a los papas que a veces ellos critican a las familia donde hay niños que tienen problemas o unas jovencitas que tienen problemas, entonces nosotros les invitamos a que eso puede pasar a cualquiera no, porque no ha digamos eso, esas separaciones que a veces todos los jóvenes tiene problemas y hay que ayudarlos a todos, porque todos los jóvenes son hijos de todos los padres no pueden discriminarse un padre no pueden discriminar hijo de otro padre, porque eso, es así todo es parte de la comunidad también todos tenemos</p>	<p>a los interesados y desinfectados creo siempre hay en la institución, de repente que se cumplan todas las metas y los proyectos que se proyectan durante el año escolar, entonces el padre de familia tiene que estar también apto apoyar en esos proyectos planificados, tiene que estar inmerso en esos proyectos.</p>
--	--	-----------------------------	---	--	---	---



					que ayudarnos sino no vamos poder salir adelante si nos criticamos en vez de unirnos.	
Realiza contribuciones con diferentes materiales y acciones	AL DOCENTE	Bueno, si se puede hacer algo los padres de familia profesor, con el cuota que aporta el padres de familia que aporta, con eso, pero no es suficiente profesor, pero también podemos gestionar los padres de familia.	Claro, hacer algo más sería de mi parte profe, claro hay un aporte de la APAFA de la asociación de los padres de familia y de luego si hay necesidades se incrementa de acuerdo a las necesidades que hay en la institución.	Bueno, los padres que tienen cierta comodidad, sí creo que entregan, pero hay otros padres que no tienen muchos recursos, siempre están reclamando, están diciendo que ellos no pueden dar por lo mismo que no pueden dar pues no, y a veces no pagan, o sea no mandan este los útiles escolares a tiempo, hay que esperar todo esas cosas hay que tener que acá hay muchos papas en lo que es los recursos económicos tienen esas dolencias, sobre todo en los años este los grados de nivel inicial y de primaria porque en secundaria, también valgan en verdades los jóvenes ya trabajan de alguna manera los fines de semana los sábados y domingos se van trabajar ya recursión su economía ellos mismos solventan sus gastos, y además por otro lado también el estado pues apoya bastante con lo que son textos de trabajo y textos de consulta y textos de trabajo no. Eso es un acuerdo que tienen con la APAFA, por ejemplo han habido	Bueno, particularmente en el salón en el aula donde trabajo, ellos si afrontan sus materiales necesariamente, cuando es necesario claro, no siempre se les está exigiendo, claro si hay un momento en que necesitamos un material, entonces se coordina mediante una asamblea si colaboran necesariamente para poder adquirir ese material.	
	AL PADRE	Cuando hay un problema de recursos y materiales en la institución educativa, ¿es suficiente con que se dé una cuota o el padre de familia	Eso derecho APAFA una vez año una vez al año aportamos. Todavía no hemos hecho las actividades, no hemos hecho actividades.	Bueno, como se sabe en esta institución hay un acuerdo, lo evalúan todo el gasto del año y dan un monto no, fijo y eso se deposita no, en un banco y luego casi ya no toman para todo el año no y entonces si falta ya es de	Trimestralmente. Sí, siempre el año pasado así, el trabajo que yo realizo y veo pues el avance y el uso y el desgaste de los materiales que involucra no, estar ahí en mi aula, entonces previo un informe mediante una	

		<p>debe hacer algo más? ¿Con qué frecuencia? ¿ha tenido alguna experiencia?</p>		<p>repente adicionales ya. En los últimos años claro sino, más anteriormente no, si si siempre se ha hecho un esfuerzo de hacer recaudar fondos así siempre no, mas antes no, con los hijos que tenía anteriormente con los mayores.</p>	<p>épocas en que se pagaba mensual previo acuerdo y sustento de cuánto dinero se necesita de aporte y para que asuntos dentro de la institución y últimamente están haciendo que sea una cuota única al inicio en la etapa lo que es la matrícula y que algunos padres siempre están demorando como también las normas lo dicen no es necesario no es una condición, ya les dan las comodidades para que paguen, pero son cuotas mínimos ya no están pidiendo, los padre entre ellos ya se están pidiendo ya, como se sabe la plana administrativa no tiene injerencia en eso de los aportes no puede, solamente puede decir para este años vamos a necesitar algunas cosas tales y vamos a necesitar un monto justificadamente no, como papeles por ejemplo eso a veces no nos manda el ministerio entonces hay que comprar papeles, hay que cambiar tinta de las impresoras porque acá se imprime bastantes documentos administrativos y fotocopias para los chico y para los niños de diversos niveles. Claro, por ejemplo cuando somos tutores o</p>	<p>reunión, en una asamblea se les hace conoces a los papas, ellos claro que se les pide, se les dice de que, se les explica de ese material y previo informe ellos sí, claro, no exigiendo no obligando a todos claro mediante un consenso se llega adquirir los material siempre.</p>
--	--	---	--	--	--	---

					<p>tenemos un plan de dentro de nuestro trabajo, tenemos una actividad tipo proyecto, a veces se necesita algunos recursos económicos para comprar semillas por ejemplo no, cuando vamos hacer los periódicos murales, tiene que comprarse sus papeles y diversos tipos materiales se tiene que mandar a confeccionar de repente una.. para hacer el periódico mural, para adornar el salón, para ambientar el salón, entonces eh, sí se necesitan los recursos económicos y si los padres mandan no mandaran en dinero pero mandan en que es material no, por ejemplo corrospum, tijeras, pegamentos y otros, y otro cuando vamos a participar a nombre de la institución, si está planificado y eso debe estar en el plan anual de trabajo, eso está justificado, entonces los aportes ya son específicos, por ejemplo para ir en el deporte escolar nacional, los juegos florales por ejemplo no, o cuando tiene que ir a dar una evaluación o presentan un proyecto y este gana, en algunas ocasiones se ha tenido que viajar hasta el Cusco, entonces</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					han estado dando los papas a regañadientas, pero si están dando, pero se da el caso que últimamente no, no, creo que se trata de que la economía ya no les está soportando a los papas, hay algunas cositas en que hemos ganado y ya no hemos ido a representar por ejemplo los concursos de crea y emprende.	
Realiza los procesos de analizar, planear, ejecutar y evaluar en la institución educativa	AL DOCENTE	¿Tienen reuniones en las que los padres de familia, pueden analizar, evaluar y tomar decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?	Si profesor participo, eso es para el bien de la institución educativa, en reuniones en presupuesto participativo, hacemos para que mejore la institución educativa.	Claro, el año pasado siempre si, estábamos en eso pero ahora este año no, con esta pandemia no se puede reunir así nada nada. Porque en la institución hay la asociación de padres de familia del APAFA, CONEI hay varios representantes no, en la institución como autoridades con todos ellos se definían cualquier problema que hay, para el bien de la	No, como ese trabajo, es una reunión multitudinaria o sea todos, no he visto que se dé, por lo menos no he estado enterado, porque a veces yo no paro fines de semana en la localidad, pero alguna vez si se da cuando hay que analizar un problema así, si hay, si hay cuando amerita, se convoca, la dirección convoca y si se da, tiene que venir las autoridades, tiene que venir los padres, por supuesto que sí. Asistimos a eso será, a esas reuniones claro cuando se convoca que hay por ejemplo cada profesor tienen que dar un informe de cómo están en el aspecto académico, para tomar medidas, lo que es el día de la reflexión tenemos que estar todos los docentes, para hacer un informe no, cómo están cada uno de repente	Personalmente, particularmente en mi aula sobre la institución educativa no, pero a nivel general en una reunión general de la institución, claro que sí, ellos tienen también la potestad de poder decidir y mediante una votación claro tomar acuerdos y donde ellos pueden participar en ese tipo de decisiones. Bueno, en este caso, será de manera trimestral, creo porque de acuerdo a la necesidades o que la dirección vea por conveniente una reunión trimestral o mensual o
	AL PADRE	¿Usted participa en reuniones donde puede analizar, evaluar y tomar				

		decisiones, sobre la institución educativa? ¿Con qué frecuencia?		institución educativa. Imagino dos tres veces ahí trimestral al años.	específicamente tantos alumnos están en este tipo de problemática, si hay esas reuniones, se dan esas reuniones, pero por supuesto no con mucha frecuencia, pero si se da.	cada dos meses, con esa frecuencia.
Hace cumplir sus derechos y deberes en forma efectiva.	AL DOCENTE	¿El padre de familia tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿Podría mencionar alguna experiencia?	Si profesor, tengo voz y voto. Bueno pues en decisiones en voto, así presupuestos participativos profesor, para que participes tienes voz y voto	Si, si tenemos vos y voto no, como padre de familia sin ser de repente algún miembro de la institución. Más que todo no, siempre por el bien que hace la educación en cuanto al alumnado, en necesidades así.	Sí, aunque este un poquito errado en algunas veces, porque, no todos los papas piensan de la misma forma no, porque a veces los planes no se cumplen, porque los papas dicen no todavía no, entonces sí tienen voz y voto en la institución educativa, se registra inclusive voz y voto en la institución.	Claro, claro que sí, tienen su voz y voto, como le digo, o sea, ellos tiene toda la potestad para poder emitir una decisión, pero mediante un acuerdo pleno acuerdo este, si pueden dar sus juicios de una opinión, para poder evaluarlo. Por ejemplo en el gasto de, por ejemplo en el gasto de, lo que es mantenimiento, por ejemplo hay se podría mediante reunión ver las necesidades y todas las necesidades que requiere la institución, se puede hacer mediante una reunión y decir no, estas son las necesidades que tiene la institución ¿Cuál realizamos?
	AL PADRE	Ud. Como padre de familia ¿Tiene voz y voto dentro de las decisiones de la Escuela? ¿En qué decisiones?	profesor, el presidente de APAFA donde, puede participar en cualquier centro poblado, en distrito, tienes voz y voto, las necesidades para que firme para la institución educativa.		Bueno, a ver, una experiencia que no es tan positiva, por ejemplo a ver, un sector de estudiantes ya quieren cambiar el uniforme, pero casi todos quieren cambiar su uniforme, porque ya casi todas las instituciones cuando van a desfilar o cuando van a hacer representación deportivas o de algún tipo se identifican con un uniforme, entonces ellos quieren tener un uniforme ya que los identifique, han habido dos tres años que los papas han estado poniendo no que ese uniforme no más, por ejemplo en ese caso, se ha tomado en cuenta y	

					se ha deliberado democráticamente y se llegó a no comprar y en su momento ya se llegó también a comprar.	Entonces los papas pueden dar sus opiniones.
Comprende la finalidad de la escuela de padres	AL DOCENTE ¿Qué funciones tiene la Escuela de Padres en tu institución educativa? ¿Cómo funciona o se da la escuela de padres?	Las actividades realizamos la escuela de padres traemos solicitamos a diferentes autoridades para que orienten a los padres de familia. Con la finalidad para que salga bien la educación de los padres y de los hijos también. Al año haces tres veces.	Más que todo a favor de los padres para poder apoyar, para poder convivir con ellos no, tanto en el hogar. Dos veces al año.	Bueno, así, en concreto, los mmm la función de esa escuela de padres, el objetivo es preparar al papá, para que pueda estar él en condiciones de hacerle el apoyo en el hogar al hijo, por ejemplo revisar los cuadernos poder ver si están bien en los trabajos, si está completo el cuaderno, que el hijo tiene que ser sincero, tiene que hacer seguimiento al hijo en cuanto a sus salidas ver quienes sus amigos, quienes son sus amigas, a donde acude, poner horarios de ingreso y de salida, como debe ser la relación, como debe ser la comunicación, fundamentalmente entre padre e hijo, esa es una de las cosas que se le está enseñando a los padres, que tiene que cumplir como obligación. Se da en forma regular, previo acuerdo con la asociación, han habido años en que los padres han sido muy irreverentes, no han estado queriendo participar, porque saben que tienen una gran responsabilidad,	La principal función creo que es la de hacerles entender y que deben estar siempre eh, ayudando, estar juntos, inmersos también en la labor educativa tanto del docente y como de su propio hijo, de su propio hijo no, a estar siempre al tanto como va este avanzado, como va laborando también el docente. Normalmente se da mediante una reunión, una reunión, puede ser este.. por grados o a nivel general y de ahí ya se planifica diversas actividades no, en la cual ya, se invita a todos los padres de familia y ya haciéndoles participar a ellos directamente que sean ellos los partícipes	
	AL PADRE ¿Qué actividades realiza la Escuela de padres en favor de los padres de familia? ¿Con qué frecuencia?					

					<p>en todo este proceso, se les ha tenido que enseñar que si tienen que estar ahí, tienen que escuchar, porque es parte de la formación de sus hijos, porque cuando ellos no acuden a un llamado, a una invitación para recibir clases lo que es escuela de padres, ellos mismo están dejando mal ejemplo a sus hijos de que, no están acudiendo a un llamado que es importante no, entonces, sí últimamente han estado acudiendo los padres, también se ha tenido que establecer estrategias para que ellos acudan y estén presente y se capaciten en estas escuelas de padres.</p>	<p>directos en un tema relacionado estrictamente que se determina para esa reunión.</p>
0	<p>Desarrolla la capacidad de desempeño eficiente y la tarea compartida en el desarrollo</p>	<p>AL DOCENTE</p> <p>En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza conjuntamente con los padres de familia, para el desarrollo de sus hijos?</p>	<p>Bueno pues ahí, tenemos una reunión y acordamos profesor, con los profesores juntamente con el presidente de APAFA con toda su junta hacen un plan para todo el año, con eso trabajamos para</p>	<p>Una reunión de repente, una asamblea general, también hay este no como se llama escuela de padres eso no, para poder apoyar a nuestros niños.</p>	<p>Forma conjunta así, bueno, actividades, dependiendo porque últimamente los niños están respondiendo, sobre todo en el nivel secundario que es lo que más puedo hablar, donde, que es donde más problemas se da, porque hay un cambio de lo que es de la niñez a la pubertad y a la adolescencia, bueno hacerle el seguimiento a los estudiantes, informes permanentes a los padres y hay que visitar a los padres, hay que visitar a ver el</p>	<p>En la institución educativa, sería de repente en las reuniones donde podemos hacer elaborar materiales, materiales educativo que se requieran, después podría ser de repente acuerdos en reuniones de aula para poder ver, no cierto, este los asuntos relacionados</p>

	o educativ o	<p>AL PADRE</p> <p>En la institución educativa ¿qué tareas o actividades realiza, juntamente con los profesores, para el desarrollo de sus hijos?</p>	<p>mejorar nuestros hijos, para que salga adelante los alumnos.</p>		<p>ambiente donde trabajan, porque a todo eso se tiene llegar, porque el ministerio lo indica, tenemos un horario para coordinar con los padres, tenemos un horario para atender a los estudiantes, en sus problemas personales, en sus problemas familiares, de repente de llamar este a las autoridades cuando la situación lo requiere, porque, a veces se han dado casos de drogadicción donde se han visto los estudiantes involucrados indirectamente no, y hay donde nos ponemos, pero no nos ponemos, no tendríamos en el año, sino, eso se va presentando esporádicamente, por eso tenemos también comité de tutoría, según como se vienen presentando las situaciones vamos dando las respuestas, porque no sabemos en el año cómo va a ser, puede ser un buen año, donde no hay malas influencia donde y los chicos van bien, puede ser un año donde hay mucha influencia y los chicos se van por aquí y por allá no, entonces en eso estamos, además es un trabajo que falta mejorar.</p>	<p>directamente con con la educación de sus hijos.</p>
		AL DOCENTE				



1	<p>Brinda Información, formación y reflexión sobre las funciones de los padres de familia</p>	<p>Como docente, ¿qué espacios de formación promueve en favor de los padres de familia?</p> <p>AL PADRE</p> <p>A Ud. como padre de familia ¿Qué espacios de formación le brinda la institución educativa para reflexionar sobre su rol como padre de familia? ¿Qué apreciación tiene de estos espacios de formación?</p>	<p>Bien este..., cuando eres autoridad profesor, aprendes algo profesor, ahí te forma profesor, para mañana más tarde, ah las experiencias te ganas profesor, si no eres autoridad ah, no puedes hacer profesor nada, conversar con alguien, también no se puede de qué manera, si sabes aprendes, en tu ahí, cuando eres autoridad en el camino aprendes y eso, es bueno para mí profesor,</p>	<p>Ah sí, muy bien la institución porque, la dirección coordina y viene un psicólogo da charla a todos los padres de familia para poder mejorar no, la calidad de vida con nuestros niños. Es bueno, bueno, bueno que muchos padres de repente no sabemos lo que realmente acá en campo, no todos estamos no, bien de repente en educación, bastante nos enseña esas charlas.</p>	<p>Formar, o sea que yo forme a los padres, es, no es dable que yo los forme por que ya tienen una edad, lo que sí es, tenemos un horario de atención a los padres, y llamamos a los papas de aquellos jóvenes que vemos no se están digamos no se están responsabilizando de lo que es su formación, faltan mucho, llegan tarde, se escucha de ellos que están andando en las calles, que están mucho tiempo en el internet, que están este saliendo a las fiestas, a veces a temprana edad cuando están en primer, segundo y tercer de secundaria, entonces llamamos a los papas para explicarles que hay formar de controlar al hijos, hay que estar observándolo hay que estar estimulándolo, hay que estar conversándole, a veces conversamos los tres el padre, el hijo y el docente, generalmente a nivel de tutoría eso se da con más frecuencia, porque el tutor es el encargado de detectar todos estas anomalías de que el alumno no hizo la tarea, de que el alumno no llego temprano falto, que estuvo en unas andanzas, entonces, son</p>	<p>Yo creo que los espacios que los docentes damos, en este caso a los padres de familia son pues las reuniones que se llevan cada, de manera mensual trimestral con los padres de aula, a nivel de aula no, a nivel de aula, entonces este reuniones, escuela de padres, este, hasta las visitas que los padres mismo hacen en horas de libre disponibilidad, los padres de familia que se acercan individual creo eso también.</p>
---	---	--	---	---	---	--

					<p>indicaciones que se le da a los papas que pueden y tienen hacer en la formación de sus hijos, formar en ese sentido no, pero darle indicaciones, darle facilidades, porque, hoy en día los papas también no pueden como proceder, esa misma época diferente sus hijos ahora con esto de la, del uso de los celulares, viven otra época, los mimos papas no saben manejar el celular, no saben todo lo que hace el hijo con el celular por ejemplo no, entonces, esas cositas si un poco de capacitación estamos dando a los papas.</p>	
2	<p>Cumple con la finalidad de informar, intercambiar ideas y opiniones</p>	<p>AL DOCENTE</p> <p>¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿Cómo se registran?</p>	<p>Las asambleas de los padres, bueno desarrollamos profesor, los padres, nosotros hacemos llamar a los papas con los agendas a tratar para definir algo para nuestra institución educativa, para la mejora de nuestros</p>	<p>Hay siempre dirigido por las autoridades, de repente por el APAFA de esa manera dan opiniones y sugerencias siempre de esa manera. Convoca la dirección coordinadamente con el APAFA. La agenda se elabora</p>	<p>Bueno, como toda asamblea no, tienen un horario, una cita, en la cita es este, los puntos que se van tocar, la fecha y la hora y según el tema hay discusión, según el temas hay una gran discusión o si una gran aceptación, se puede hacer una asamblea por ejemplo para ver un problema muy serio no, o se puede hacer una asamblea para determinar un plan de trabajo, entonteces, como en toda asamblea hay punto de vista, sí se llegan a veces esas discusiones de los puntos de vista que es normal,</p>	<p>A nivel institucional, pues este, de manera grupal todos, claro previo aviso una citación, eh se reúnen todos los padres de familia a una hora determinada no. Convoca eh de acuerdo no, de acuerdo a lo que la necesidad creo yo o al tema, por ejemplo podría ser la dirección, la APAFA u otra</p>

	<p>¿Cómo se desarrollan las asambleas de padres: quién convoca, cómo se elabora la agenda a trabajar, cómo participan? ¿Cómo se registran?</p>	<p>hijos y jóvenes estudiantes. Para elaborar la agenda, bueno nosotros como APAFA los profesores también y elaboramos en una multisectorial de autoridades, ahí definimos la agenda, qué vamos hacer para este año, que cosas, con esa agenda llamar a los papas y los papas definen que, que, qué podemos hacer nosotros decimos sí, ellos también tienen que asumir para la mejora. Bueno en la asamblea siempre, la asamblea es, tiene que estar autoridad de, no sé, ah bien o mal también te tratan, algunos papas participan</p>	<p>de acuerdo a las necesidad o de acuerdo a las dificultades que hay siempre en la institución. Los padres de familia participan casi obligatoriamente siempre hay una asistencia que lo llevan, de esa manera no, uno va participar y luego escuchar no, depende de ellos que van a dar informes todo ello no. La asistencia nos registramos en un cuaderno a la hora ingresar y luego llaman una lista en general de esa manera pues.</p>	<p>pero que yo haya visto agresión creo que nunca ha habido esas agregación, porque quienes llevan la asamblea lo están haciendo de tal manera que no hay opción a que se estén agrediendo, pero si se establecen los puntos de vista. Pueden convocarlo el director, el presidente a del APAFA o pueden convocar los dos dependiendo de donde a dónde va el objetivo de la asamblea. Generalmente en primera instancia se establece un informe, se hace un informe de las actividades desarrolladas hasta ese momento y también de las actividades económicas no, y a continuación dependiendo de qué punto se están a tratar, por ejemplo si es una reunión a inicios de año es generalmente es para hacer el plan de trabajo, pero más adelante ya las agendas son específicas, ya las asambleas ya son específicas. Bueno, si se inicia la asamblea y se da un cierto desorden, se tiene que dar la pauta fundamental de toda asamblea que primero se tiene que levantar la mano y primero tienen que escuchar lo que están poniendo, para no llegar</p>	<p>institución también podría ser mediante una solicitud a la dirección directamente, y se puede realizar se llevara a cabo esa reunión. La agenda es de acuerdo a las necesidades, por ejemplo pueden ser los papas que que criterios que puntos quieren priorizar que tomen en agenda esos puntos más importantes no, no solamente los papas, de repente una institución o la misma dirección tiene algunos asuntos importantes que informar, esas cosas entonces se toma como puntos en agenda. En una reunión de acuerdo a la agenda la participación de los papas es pues, en forma ordenada, levantando la mano y este, pero todo eso, la participación tiene que ser</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>bien, otros te critican, otros te dicen está bien y así donde sea las reuniones de ahí aprendes profesor. Los padres se registran en una asistencia, una lista nosotros tomamos el control, claro las actas hacemos, todo eso, bajo una acta cualquier reunión.</p>		<p>a un desorden no. Se registran, dada la situación también por asuntos económicos acá, hay padres que no, no tienen mucho tiempo para estar en una asamblea, entonces, pero hay que hacer esfuerzo, por estas asambleas no son permanentes no, es cada dos meses o cada tres meses dependiendo de las circunstancias, entonces los padres sí pueden, tiene que estar ahí, entonces que hace, que se acuerdan, el acuerdo previo es que todo los padres se registran al inicio y a la salida de paso que van firmando el libro de actas donde se han tomado los acuerdos, a puerta cerrada por supuesto, dentro de la institución.</p>	<p>estrictamente relacionado al tema a la agenda. Se registran mediante un acta, hay un secretario que está registrando, que va registrando todas las participaciones, las intervenciones que tiene los señores en este caso hablamos de los papas o cualquier otro integrante que está en reunión, todo eso se va registrando en un acta.</p>
3	<p>Asume diversos compromisos</p>	<p>AL DOCENTE</p> <p>En las reuniones que tiene con los padres de familia, ya sea con un solo padre o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?,</p>	<p>Bueno pues profe, siempre se generan con todos los profesores llegamos a acuerdos, tanto APAFA y los profesores todos deben estar ahí profesor, también</p>	<p>Claro, si se toman acuerdos, pero si ya lo definen bajo una asamblea así. Claro, solitario, reunión con el profesor de aula, hay también siempre viendo</p>	<p>Claro, en esas reuniones así de esa naturaleza, generalmente es para arribar a buenos acuerdos, o sea para concordar, sí se llegan a la concordancia, generalmente, porque cuando es un padres o cuando son muchos padres, o sea no todos, porque pues estamos hablando de un grupo determinado, es para hacer notar que hay un bien común que</p>	<p>No, siempre se hace, como se tiene ya pues, que las reuniones, para poder dar inicio a una reunión y para poder este tomar acuerdos o llegar a un acuerdos, siempre tiene que estar el más de cincuenta por ciento del total de los padres de</p>

	<p>¿en qué consisten esos acuerdos?</p>	<p>que participen pe que opinen profesor. Bueno esos acuerdos son profesor, las decisiones nosotros que tomamos tanto los profesores tanto los padres de familia ahí decidimos los acuerdos.</p>	<p>aparte las necesidades del salón, la limpieza a todo no, de acuerdo a las necesidades y hay también se forma otro comité así.</p>	<p>está en discusión y llegan a la concordancia pues, a menos que quien plantea esté planteado una idea descabellada una idea que no, no va no sirve, o es muy exagerado, entonces va ser desechada a vivir, generalmente para llega a una concordancia, son reuniones estratégicas yo entiendo así. Ya, por ejemplo a para que, a veces no se espera que, que un grupo de estudiante presento un proyecto, eh para ganar el proyecto, acá en cada uno de las instancias dentro de la zona donde estamos y al final va tener que viajar, a veces acá las autoridades externas como municipio o las misma UGEL que es la que promueve las actividades no logra un apoyo económico adecuado, entonces hay que llamar de urgencia, de repente a un grupo de padres de la sección donde han sean los niños no, donde han sido ganadores pues, entonces si se llega, ya porque nuestros hijos vayan, eso depende también del docente coordinador del proyecto, eso es importante interesante para nuestro pueblo para la localidad para la</p>	<p>familia no, o del total de los participantes en la reunión. De acuerdo a la agenda que hayan tomado para esa reunión y se hay algunos puntos importantes se tenga que tomar como acuerdo sea por comunicación o por la institución, por supuesto con la aprobación de la mayoría claro.</p>
	<p>AL PADRE</p> <p>En las reuniones que tiene con los docentes, ya sea con un solo docente o con un grupo, ¿llegan a tomar acuerdos?, ¿en qué consisten esos acuerdos?</p>				

					institución que estamos representando a toda la zona de acá del VRAEM entonces hay que ir, hay que hacer un esfuerzo, entonces si se pueden poner de acuerdo.	
--	--	--	--	--	---	--

#### CODIGOS

1. Derechos
2. Educación virtual
3. Apoyo y seguimiento al aprendizaje por los padres
4. problemas de drogadicción
5. Problemas de embarazo
6. Dejader de los padres
7. Propuestas de mejora
8. Actitudes, Intensiones, preocupaciones de los padres de familia
9. Contribuciones y acciones
10. Participación en reuniones, asambleas, presupuestos, analizar, evaluar, planear, tomar decisiones
11. Funciones de la escuela de padres
12. Trabajo conjunto el docente y padres de familia
13. Compromisos y acuerdos

## ANEXO N° 8: MATRIZ DE ANALISIS HERMENÉUTICO

**Título de la TESIS:** Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del centro poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco.

<b>CATEGORÍA APRIORÍSTICA</b> <b>A</b>	<b>CITAS DISCURSIVAS</b>	<b>MEMOS</b>	<b>CONCLUSIONES APROXIMATIVAS</b>	<b>CATEGORIZACIÓN EMERGENTE</b>
<p><b>Participación individual y participación colectiva</b></p>	<p>(PFE1) “los derechos...., el deber de educar a sus hijos necesariamente, también el derecho de opinar”</p> <p>(PFE1) “el presidente de APAFA donde, puede participar en cualquier centro poblado, en distrito, tienes voz y voto”</p> <p>(PFE2) “Si, si tenemos vos y voto no, como padre de familia sin ser de repente algún miembro de la institución”</p> <p>(PFE2) “Los derechos de los padres, más que todo en su salud, su alimentación y aprendizaje”</p> <p>(PFE2) dirigido por las autoridades, de repente por el APAFA de esa manera dan opiniones y sugerencias</p> <p>(PFE2) siempre por el bien que hace la educación en cuanto al alumnado, en cuanto necesidades</p>	<p>Los padres de familia no conocen muchos de sus derechos que existe en la institución educativa, emiten algunos derechos como a la educación de sus hijos, a la opinión con voz y voto siendo autoridad o si ser autoridad. Por otra parte los docentes entienden que los padres de familia tienen derechos a una buena</p>	<p>La difusión y el conocimiento de los derechos de los padres de familia en la institución es poco conocido por los mismos padres y por los docentes.</p>	<p>Los derechos que los padres de familia</p>

	<p>(DE1) “Los derechos que los padres tienen, es que sus hijos deben de recibir una muy buen educación, una buena atención educativa eso en concreto como hecho de padres”</p> <p>(DE1) no todos los papas piensan de la misma forma no, porque a veces los planes no se cumplen, porque los papas dicen no todavía no, entonces sí tienen voz y voto en la institución educativa, se registra inclusive voz y voto en la institución.</p> <p>(DE1) Bueno, a ver, una experiencia que no es tan positiva, por ejemplo a ver, un sector de estudiantes ya quieren cambiar el uniforme, pero casi todos quieren cambiar su uniforme, porque ya casi todas las instituciones cuando van a desfilan o cuando van a hacer representación deportivas o de algún tipo se identifican con un uniforme, entonces ellos quieren tener un uniforme ya que los identifique, han habido dos tres años que los papas han estado poniendo no que ese uniforme no más, por ejemplo en ese caso, se ha tomado en cuenta y se ha deliberado democráticamente y se llegado a no comprar y en su momento ya se llegó también a comprar.</p>	<p>educación de sus hijos y ejercen el derecho a decisiones con voz y voto.</p>		
--	---	---	--	--



	(DE2)Claro, claro que sí, tienen su voz y voto			
<b>Participación colectiva</b>	<p>(PFE1) “los niños ahora por televisión, por radio, y por otros intermedios, por celulares se dificultan”</p> <p>(PFE1) “Ahorita estamos trabajando con los profesores por vía whatsapp, también dos veces a la semana”</p> <p>(PFE1) “por televisión por horario. Por eso está bajo profesor, no está la enseñanza como debe ser”</p> <p>(PFE2) “Según no, que el profesor del aula, nos hemos contactado telefónicamente vía whatsapp nos mandan unas fichas”</p> <p>(PFE2) “sí, siempre que mandamos no, los aprendizajes no, que estamos dándole pudiendo o no pudiendo también no, este enseñándole a nuestros hijos este ya este lo mandamos por videos y por fotos y así está evaluando”</p> <p>(DE1) “hoy en día los papas también no pueden como proceder, esa misma época diferente sus hijos ahora con esto de la, del uso de los celulares, viven otra época, los mimos papas no saben manejar el celular, no saben todo lo que hace el hijo con el celular por ejemplo no, entonces, esas cositas si un poco de capacitación estamos dando a los papas”</p>	<p>Los padres de familia afirman que están trabajando con los profesores para el aprendizaje de sus hijos o hijas por medios virtuales como, la televisión, la radio, celulares. Por vía whatsapp envían videos o fotos de los trabajos de sus hijos a los docentes en un promedio de dos veces a la semana pudiendo no pudiendo, consideran que el aprendizaje por medios virtuales les dificultan a sus hijos y que el aprendizaje es bajo y la</p>	<p>Los padres de familia desconocen el uso y manejos de los medios virtuales de aprendizaje como la televisión, la radio, celulares y consideran que ellos y sus hijos se dificultan en los aprendizajes, por lo que demuestran su desconformidad.</p>	<p>Los medios virtuales de aprendizaje</p>

		enseñanza no es como debe de ser. Así mismo el docente considera que los padres de familia desconocen el uso de los medios virtuales para el aprendizaje, por lo que no saben lo que hacen sus hijos o hijas con sus celulares por ejemplo.		
<b>Participación pasiva</b>	<p>(PFE1) un padre debe estar en su lado profesor, si no hay padre no aprenden</p> <p>(PFE1) más que nada apoyar, en sus, leer o darle horarios también para que lean, siempre con horarios hay que trabajar con los niños, así van aprender a leer, a escribir, ellos mismo, de ahí se van dar cuenta</p> <p>(PFE2) a lo que uno puede estamos apoyando</p> <p>(DE1) “Solamente hacen un seguimiento objetivo, aquellos padres que tienen un cierto nivel preparación educativa, se preocupan mucho por sus hijos”</p>	Los padres de familia consideran que apoyar y hacer seguimiento en el aprendizaje de sus hijos, estar a su lado de sus hijos, apoyar en leer, en establecer horarios a lo que ellos pueden, lo dicen sin mayor profundidad y significatividad.	Los padres de familia en su mayoría no realizan un seguimiento objetivo al aprendizaje de sus hijos o hijas, pero si visitan a la institución educativa a preguntan a los docentes como están sus hijos en sus aprendizajes y conductas, a la vez les dicen a sus que la educación es lo mejor.	Apoyo y seguimiento al aprendizaje de los hijos por los padres de familia

	<p>(DE1) “hay padres todavía que no han terminado su primaria entonces no pueden hacer un seguimiento objetivo, pero si a los niños les paran inculcando que el estudio es lo mejor. Vienen a preguntar a la institución a cada uno de los profesores preguntan en la dirección, preguntan a la auxiliar si está asistiendo o no está asistiendo viene mi hijo”</p> <p>(DE1) están preguntando profesor ¿cómo va mi hijito me puede enseñan sus notas?</p> <p>(DE1) como los padres ven también hay influencias externas en la calle los amigos, la moda, la música y todo esas cosas, pudiera estar desatendiendo sus estudios entonces para garantizar el objetivo mayor, vienen y preguntan, sí se preocupan</p> <p>(DE1) hacerle el seguimiento a los estudiantes, informes permanentes a los padres y hay que visitar a los padres, hay que visitar a ver el ambiente donde trabajan, porque a todo eso se tiene llegar, porque el ministerio lo indica,</p> <p>(DE2) de mi grado siempre están siempre vienen a ver no, a preguntar no, como van en el avance de sus hijos en el trabajo y eso es una manera de hacer el seguimiento</p>	<p>En cambio los docentes manifiestan que los padres de familia hacen un seguimiento objetivo solamente aquellos padres con cierto nivel de preparación educativa y los padre que no han terminado su primaria no hacen un seguimiento objetivo, pero si dicen que inculcan en sus hijos que el estudio es lo mejor, dicen que ellos visitan a la institución educativa a preguntar de sus hijos a los profesores sobre sus asistencias,</p>		
--	--	--	--	--

	(DE2) a veces hay niños que se nota que no reciben apoyo en casa	aprendizajes, sus notas, de las malas influencias en que podrían estar inmersos sus hijos. Por otro lado el docente indica que existen niños que no reciben apoyo en casa por parte de los padres de familia.		
<b>Participación activa</b>	<p>(PFE1) En la drogadicción....eh los padres, ... casi no participan</p> <p>(PFE1) Hay casos de drogadicción en la comunidad por parte de los chicos</p> <p>(PFE1) drogadicciones ya ..., ven los autoridades</p> <p>(PFE1) drogadicciones ya no pueden algunos ni padres no pueden controlar</p> <p>(PF1) los autoridades también ya no dicen nada ya, los policías lleven y no dicen</p> <p>(PFE1) ya es un adicto, menor de edad también no pueden y darle más presión también a esos.</p> <p>(PFE2) la drogadicción, la población tomamos medidas drásticas</p> <p>(PFE2) conversar con sus padres</p>	<p>Los padres de familia manifiestan que existen en su comunidad el problema de la drogadicción con los jóvenes estudiantes donde los padres ya no pueden controlar, en muchas ocasiones intervienen autoridades y la población quienes toman medidas</p>	<p>Los hijos de algunos padres de familia de la institución educativa se encuentran involucrados en la drogadicción, dichos padres han perdido autoridad en sus hogares para poder controlarlos. Por lo tanto intervienen otras autoridades y la comunidad en general tratando de solucionar.</p>	<p>Los problemas de la drogadicción</p>

	<p>(PFE2) la población hemos tomados medidas drásticas, incluso sus padres mismos le han puesto no de repente hasta el chicote no y también una llamada de atención drástico así en la misma población.</p> <p>(DE1) a veces se han dado casos de drogadicción donde se han visto los estudiantes involucrados indirectamente</p> <p>(DE1) no sabemos en el año cómo va a ser, puede ser un buen año, donde no hay mala influencia donde y los chicos van bien, puede ser un año donde hay mucha influencia y los chicos se van por aquí y por allá no, entonces en eso estamos, además es un trabajo que falta mejorar</p> <p>(DE2) una de esos casos donde un estudiante pues está inmerso en la drogadicción lo cual genera que sus compañeros y sus amiguitos más cercanos también los está involucrando en esa situación entonces que genera eso de que también al final de cuentas esos estudiantes bajan en sus estudios y se vuelven un poco más rebeldes ante la familia y ante la sociedad</p>	<p>drásticas de conversar con los padres, hacer azotar en algún momento con los mismos padres a sus hijos que están involucrados en el vicio y una llamada de atención en la población. Sin embargo continúa y tampoco las autoridades ya no hacen nada, por lo que son menores de edad.</p> <p>Los docentes indican que se han dado casos de estudiantes que han estado inmersos e involucrados indirectamente en la drogadicción influidos por sus compañeros,</p>		
--	--	--	--	--

		indican que estos estudiantes bajan en sus estudios y se vuelven rebeldes ante su familia y la sociedad, reconocen que falta trabajar en esta aspecto desde la escuela.		
<b>Escuela de padres</b>	<p>(PFE1) los embarazos también, los padres ya, cuando está embarazada bueno, los padres tratan de entender pe profesor, es un embarazo, también eso pasa por no explicar también</p> <p>(PFE1) el embarazo cuando pasa en menor de edad, hay papas que apoyan también sus estudios</p> <p>(PFE1) bueno pues hay vecinos también, le dicen al papá que termine sus estudios no lo dejes ahí, un hijo no es nada es bendición dicen</p> <p>(DE1) externos a la institución al local a la institución se dan en forma particular fuera de las indicación que los profesores le dan, es más inclusivo desobedeciendo, muchas veces por ejemplo los del ministerio de salud digan jóvenes si llega</p>	Los padres de familia afrontan embarazos en menores de edad entre la pubertad y la adolescencia, entienden que los embarazos ocurren por que los padres no dialogan con sus hijos o hijas y cuando ocurre hay padres que apoyan a sus hijas para que terminen sus estudios por la motivación de los vecinos, en el	En la institución educativa se han dado varios casos de embarazos de menores de edad entre la pubertad y la adolescencia, estos casos ocurren por falta de dialogo y confianza entre los padres e hijos, cuando ya ocurrió el embarazo no les queda otra cosa a los padre de familia apoyarlos que sigan estudiando sus hijas o en todo caso dejan de estudiar.	El problema de los embarazos en los estudiantes

	<p>ese momento y no hay control tienen que usar pues medidas , por decir este de uso de profilácticos</p> <p>(DE1) en lo que es el embarazo no se le cierra las puertas a las jóvenes se deja que terminen sus estudios</p> <p>(DE1) sí se ha dado un embarazo más de uno no, más de uno, varios en algunas temporadas,</p> <p>(DE1) en el nivel secundario que es lo que más puedo hablar, donde, que es donde más problemas se da, porque hay un cambio de lo que es de la niñez a la pubertad y a la adolescencia</p>	<p>sentido de que un hijo no es nada de problema más bien es una bendición. Al respecto los docentes manifiestan que sí se han dado varios casos de embarazos en algunas temporadas, sobre todo en el nivel de educación secundaria desobedeciendo incluso las indicaciones en las charlas brindadas por el personal del ministerio de salud de la localidad.</p>		
<b>Asambleas</b>	<p>(PFE1) a sus hijos también ellos mismos ya..., por dejadez eso pasa profesor, no conversan bien, explicar bien cómo es la vida del hombre</p> <p>(PFE1)</p>	<p>Los padres de familia expresan que los problemas ocurren porque hay dejadez por</p>	<p>Hay dejadez de los padres de familia, porque disponen poco tiempo para apoyar a sus hijos en sus</p>	<p>Dejadez de los padres de familia</p>

	<p>(DE1) Se registran, dada la situación también por asuntos económicas acá, hay padres que no, no tienen mucho tiempo para estar en una asamblea</p> <p>(DE1) el acuerdo previo es que todo los padres se registran al inicio y a la salida de paso que van firmando el libro de actas donde se han tomado los acuerdos, a puerta cerrada por supuesto, dentro de la institución.</p> <p>(DE1) el padre a veces tiene que controlar un poquito más porque a veces se pierde creo algo de autoridad en el hogar</p>	<p>parte de los padres no dialogan con sus hijos o hijas. El docente indica que los padres de familia, por situación económica no disponen mucho tiempo incluso ni para estar en las asambleas, por lo que a veces se pierde la autoridad en el hogar.</p>	<p>aprendizajes y no dialogar con ellos, por la situación económica, mayor tiempo están en sus trabajos agrícolas, por lo que también pierden la autoridad en sus casas.</p>	
<b>Reuniones</b>	<p>(PFE1) los padres para que mejore la institución pueden traer psicólogos orientaciones por parte de las autoridades, si alguna vez hemos traído.</p> <p>(PFE1) con nuestros hijos, dialogar y ... conversar los tema de experiencia</p> <p>(PFE1) ahí, tonemos una reunión y acordamos profesor, con los profesores juntamente con el presidente de APAFA con toda su junta haces un plan para todo el año, con eso trabajamos para mejorar nuestros hijos, para que salga adelante los alumnos</p>	<p>Respecto a los planes de mejora en la institución educativa, los padres de familia simplemente indican que pueden llevar psicólogos o autoridades que puedan orientarles, consideran</p>	<p>Los padres de familia no proponen planes de mejora para la institución educativa, porque solamente consideran que un plan seria llevar a otros profesionales o autoridades que les orienten y como también conversar con sus hijos temas de su experiencia personal.</p>	<p>Planes, contribuciones, apoyos y aportes de los padres de familia</p>



	<p>(PFE2) Hablar más que todo con nuestros propios hijos y con los jóvenes y más que todo con los adolescentes y todo y de esa manera no, de repente la institución educativa ande mejor como una institución pública y de repente de esa manera mejorar todo</p> <p>(DE1) sí, nos han aportado cuando se han malogrado por ejemplo algunos artefactos como la fotocopidora no, dar la tinta para atender a los jóvenes en sus necesidades de copia tener sus trabajos en eso</p> <p>(DE1) Necesidades en si dentro de la institución educativa casi no hay muchas, acá entre la municipalidad y el estado siempre han estado aportando en el mantenimiento el pintado tenemos computadoras tenemos casi todo</p> <p>(DE1) los padres, sí han estado presentes, haciendo esfuerzos a veces, y dependiendo de la inversión que hacer, esas son algunas necesidades que tienen ver económicamente lo han visto los padres previa reunión de la dirección y los padres por supuesto</p> <p>(DE1) como papeles por ejemplo eso a veces no nos manda el ministerio entonces hay que comprar papeles, hay que cambiar tinta de las impresoras</p>	<p>también que para la mejora es necesario conversar y dialogar con sus hijos e hijas los temas de su experiencia personal y familiar.</p> <p>Los padres de familia tienen reuniones conjuntamente con los profesores o director donde hacen un plan para todo el año con ello trabajan para para que sus hijos estén mejor y salgan adelante e igualmente la institución educativa marche mejor.</p> <p>Los docentes en cambio</p>	<p>Los padres de familia asisten a reuniones y asambleas donde sí coordinan el plan anual de trabajo con los docentes o con el director.</p> <p>Los aportes económicos de los padres de familia en la institución educativa solamente cubren la compra de materiales de escritorio y la elaboración de materiales educativos (impresiones y fotocopias); asimismo los gastos de las diferentes actividades y concursos dentro y fuera de la institución educativa. Cuando se generan gastos adicionales fuera del plan anual de trabajo en la institución educativa, los padres de familia no</p>	
--	---	---	---	--

	<p>porque acá se imprime bastantes documentos administrativos y fotocopias para los chico y para los niños de diversos niveles</p> <p>(DE1) cuando vamos a participar a nombre de la institución, si está planificado y eso debe estar en el plan anual de trabajo, eso está justificado, entonces los aportes ya son específicos, por ejemplo para ir en el deporte escolar nacional, los juegos florales por ejemplo no, o cuando tiene que ir a dar una evaluación o presentan un proyecto y este gana, en algunas ocasiones se ha tenido que viajar hasta el Cusco, entonces han estado dando los papas a regañadientas, pero si están dando, pero se da el caso que últimamente no, no, creo que se trata de que la economía ya no les está soportando a los papas, hay algunas cositas en que hemos ganado y ya no hemos ido a representar por ejemplo los concursos de crea y emprende.</p> <p>(DE2) piden los papas como que este que los por ejemplo que los docente estén siempre capacitados y también de que no falten mucho a la institución porque a veces cuando faltan también ahí es donde se generas problemas</p>	<p>manifiestan que no tienen muchas necesidades dentro de la institución educativo porque la municipalidad y el estado siempre aportan para el mantenimiento de los locales escolares, cuentan también con computadoras casi no les falta nada. El aporte económico de los padres de familia cubre la compra de papeles, tóner o tinta de las impresoras para impresión y fotocopia de documentos administrativos y materiales educativos para los estudiantes de</p>	<p>pueden y no quieren asumir esos gastos a pesar de las exigencias de los docentes y de sus hijos.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>(DE2) actualmente por ejemplo era este la plana de docentes que estaba incompleto entonces de alguna manera los papas tiene que la exigencia no, que los docentes estén completas para salvaguardar y poner regular</p> <p>(DE2) también este de infraestructura se podría decir no, que papas siempre han querido que esté óptimas condiciones entonces eso también parte de los papas que es un pedido de los papas que estén ejecutados ante la dirección eso es así</p>	<p>los tres niveles educativos, hay actividades representativas como juegos deportivos, escolares nacionales, juegos florales, crea y emprende entre otros concursos, los gastos de estas actividades están estipuladas en el plan anual de trabajo y no tiene mayor problema. Sin embargo cuando los estudiantes ganan el concurso a nivel de UGEL en algunos proyectos y a veces tienen que viajar por ejemplo a la ciudad del Cusco, ahí sí, hay problemas económicos los</p>		
--	--	--	--	--

		padres de familia a veces a exigencia de los docentes y sus hijos pueden dar o no, si lo dan lo hacen a regañadientes, es el caso que en los últimos concursos a pesar de ser ganadores ya lo dejaron y quedo ahí. Por otra parte los padres de familia están pendientes y exigen a la dirección, que docentes estén completos y no deben faltar a la institución educativa.		
<b>Participación pasiva y activa</b>	(PFE1) Yo estoy orgulloso profesor para que aprenda en la institución educativa (PFE1) el hijo debe aprender de la institución educativa, ser algo en su vida, que aprenda, ahí que se forme profesor,	Los padres de familia se sienten orgullosos que sus hijos o hijas estén aprendiendo en la institución	Los padres de familia muestran buenas intenciones sobre la institución educativa, quieren que sus hijos o hijas	Actitudes, Intenciones, preocupaciones de los padres de familia

	<p>para que sea algo en su vida profesor, eso quiero que yo que aprenda, mejor que yo</p> <p>(PFE1) nuestra institución educativa de nuestro pueblo un alumno que sea bueno y responsable</p> <p>(PFE2) uno quiere en la institución aprenda todo lo máximo</p> <p>(PFE2) de esa manera no, que mi hijo o mi hija sea no, una alumna competitiva con el de distrito o con el de ciudades, que sea competitivo no en su aprendizaje. Lo que más me interesa que niña salga no, en el futuro una profesional</p> <p>(DE1) Con el propósito de que, posiblemente ya tienen un plan en el hogar, como hay hogares que me parece no tiene un plan concreto.</p> <p>(DE1) en la forma práctica es en el hogar es, en la casa ahí es donde los padres tienen ese compromiso de trabajar</p> <p>(DE1) inclusive estudiantes que tuvieron sus hijos han terminado su secundaria algunos tienen carreritas técnicas, ya hay más preocupación más dedicación, pero no faltan de todas maneras aquellos padres que no pueden trabajar en la parte académica en la casa no y bueno nos dicen que nosotros los apoyemos</p>	<p>educativa, ellos quieren que sus hijos o hijas sean mejor que ellos, aprendan lo máximo, ser buenos, competitivos, responsables, se formen para ser algo en la vida, ser profesional. Los docentes dicen que en la práctica es el hogar donde los padres de familia deben tener el compromiso de trabajar con sus hijos, a un docente le parece que algunos hogares ya tienen un plan y otros que no tienen en concreto, hay estudiantes que han seguido estudiando con</p>	<p>aprendan lo máximo para que sean responsables, buenos, competitivos, ser algo en la vida un profesional; sin embargo los docentes manifiestan que los padres son responsables directos en la educación y formación de sus hijos e hijas desde sus hogares. Por otra parte la mayoría de los padres de familia se avocan a sus trabajos agrícolas, no les interesa la situación en que viven sus hijos, a veces los niños y niñas se encuentran abandonados y no hay quien les apoye.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(DE1) Bueno, depende del problema que se presente, si hay un problemas de carácter administrativo que no hay generalmente, pero a veces se presenta que es natural los padres conminan a que la institución lo que tiene que responder no, el director o el docente no, eso cuando llega un problema, pero si es un problema digamos del estudiante que hay estamos enseñando a los papas que a veces ellos critican a las familia donde hay niños que tienen problemas o unas jovencitas que tienen problemas,</p> <p>(DE2) se ve poco interés de los papas y pocos padres tienen interés, por la situación en la que viven, ya que la mayoría pues se dedican al trabajo a veces los niños están abandonados están ahí, no hay quien les apoye todo eso</p> <p>(DE2) pero cuando busco directamente con la mamá y el papá converso con los dos, el resultado es bueno también para en si para la familia, lograr el interés de los padres</p> <p>(DE2) cuando vienen esos papas justamente tu les hablas a cerca de sus resultados que se está dándose sobre avance de sus hijo, entonces los papas toman otra medidas entonces yo creo que los resultados son favorables</p>	<p>sus hijos incluso hasta superior con el apoyo de los padres, como también hay padres que no pueden ayudar a sus hijos académicamente quienes solicitan a los docentes que los apoye, otro es cuando hay problemas administrativos los padres de familia conminan con la responsabilidad a la institución al director o docente y si es un problema de algún estudiante los padres a veces critican a las familias que tienen esas dificultades. Por otra parte la</p>		
--	--	--	--	--

		mayoría de los padres de familia se avocan a sus trabajos agrícolas, no les interesa la situación en que viven sus hijos, a veces los niños y niñas se encuentran abandonados y no hay quien les apoye, pocos padres tiene interés, sin embargo cuando el docente conversa con el padre y madre sobre los resultados de los aprendizajes de sus hijos o hijas, entonces se interesan los padres de familia y toman otras medidas o estrategias y el resultado es		
--	--	--	--	--

		favorable en el aprendizaje de sus hijos.		
<b>Participación activa</b>	<p>(PFE1) con el cuota que aporta el padres de familia que aporta, con eso, pero no es suficiente</p> <p>(PFE1) pero también podemos gestionar los padres de familia</p> <p>(PFE1) Todavía no hemos hecho las actividades, no hemos hecho actividades.</p> <p>(PFE2) claro hay un aporte de la APAFA de la asociación de los padres de familia</p> <p>(PFE2) si hay necesidades se incrementa de acuerdo a las necesidades que hay en la institución</p> <p>(PFE2) en esta institución hay un acuerdo, lo evalúan todo el gasto del año y dan un monto no, fijo y eso se deposita no, en un banco y luego casi ya no toman para todo el año no y entonces si falta ya es de repente adicionales ya</p> <p>(DE1) los padres que tienen cierta comodidad, sí creo que entregan, pero hay otros padres que no tiene muchos recursos, siempre están reclamando, están diciendo que ellos no pueden dar por lo mismo que no pueden dar pues no, y a veces no pagan, o sea no mandan este los útiles escolares a tiempo, hay que esperar</p>	<p>Los padres de familia consideran que los aportes económicos que realizan en la institución educativa son insuficientes, estas cuotas se efectúan bajo un acuerdo en una asamblea dichos gastos son evaluados para todo el año, entonces se establece un monto fijo y se deposita a una cuenta en el banco, si hay necesidades consideran que se puede incrementar o en todo caso</p>	<p>Los padres de familia realizan los aportes económicos en la institución educativa lo cual es insuficiente para cubrir los gastos adicionales que puedan generarse, por lo que se recurre a gestionar otra instancias como la municipalidad y otros.</p> <p>Por otra parte los padre de familia no realizan ninguna activad en favor de la institución educativa.</p> <p>Existen muchos padres de familia posiblemente de escasos recursos económicos quienes envían a sus hijos o hijos sin útiles escolares los padres</p>	<p>Contribuciones y acciones de los padres de familia</p>



	<p>todo esas cosas hay tener que acá hay muchos papas en lo que es los recurso económicos tienen esas dolencia</p> <p>(DE1) también valgan en verdades los jóvenes ya trabajan de alguna manera los fines de semana los sábados y domingos se van trabajar ya recursián su economía ellos mismos solventan sus gastos, y además por otro lado también el estado pues apoya bastante con lo que son textos de trabajo y textos de consulta y textos de trabajo</p> <p>(DE1) ya les dan las comodidades para que paguen, pero son cuotas mínimos ya no están pidiendo, los padre entre ellos ya se están pidiendo ya, como se sabe la plana administrativa no tiene injerencia en eso de los aportes no puede, solamente puede decir para este años vamos a necesitar algunas cosas tales y vamos a necesitar un monto justificadamente</p> <p>(DE1) acá en cada uno de las instancias dentro de la zona donde estamos y al final va tener que viajar, a veces acá las autoridades externas como municipio o las misma UGEL que es la que promueve las actividades no logra un apoyo económico adecuado,</p>	<p>gestionar a otras instancias como la municipalidad u otros; los padres de familia manifiestan que no hacen otras actividades en favor de la institución educativa. Los docentes indican que los padres con cierta comodidad económica cumplen en sus aportes, pero muchos padres con bajos recursos económicos siempre reclaman y no pueden dar, no pagan, envían a sus hijos o hijas sin útiles escolares, muchos padres tienen dolencia</p>	<p>tienen mucha dolencia económica, por esta razón hay jóvenes que trabajan los sábados y domingos para solventarse sus gastos.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>(DE2) en el aula donde trabajo, ellos si afrontan sus materiales necesariamente, cuando es necesario claro</p> <p>(DE2) si hay un momento en que necesitamos un material, entonces se coordina mediante una asamblea si colaboran necesariamente para poder adquirir ese material</p>	<p>económica, por esta razón muchos jóvenes ya trabajan los fines de semana sábados y domingos y se solventan sus gastos, además el Ministerio de Educación apoya con los libros de consulta y cuadernos de trabajo. Asimismo la UGEL o el municipio dentro de su jurisdicción organizan diferentes actividades, sin embargo no logran un apoyo económico adecuado, por lo mismo los padres de familia se ven afectados económicamente.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>Asambleas</b></p>	<p>(PFE1) Si profesor participo, eso es para el bien de la institución educativa, en reuniones en presupuesto participativo, hacemos para que mejore la institución educativa</p> <p>(PFE1) pues en decisiones en voto, así presupuestos participativos</p> <p>(PFE1) las necesidades para que firme para la institución educativa.</p> <p>(PFE1) los padres, nosotros hacemos llamar a los papas con los agendas a tratar para definir algo para nuestra institución educativa, para la mejora de nuestros hijos y jóvenes estudiantes</p> <p>(PFE1) los papas definen que, que, qué podemos hacer nosotros decimos sí, ellos también tienen que asumir para la mejora</p> <p>(PFE1) algunos papas participan bien, otros te critican, otros te dicen está bien y así donde sea las reuniones de ahí aprendes</p> <p>(PFE2) Claro, el año pasado siempre si, estábamos en eso pero ahora este año no, con esta pandemia no se puede reunir</p> <p>(PFE2) en la institución hay la asociación de padres de familia del APAFA, CONEI hay varios representantes no, en la institución como autoridades con todos ellos se definían cualquier problema</p>	<p>Los padres de familia afirman su participación en las reuniones, asambleas, en presupuestos participativos, en decisiones con voz y voto para el bien de la institución educativa. Las autoridades de la APAFA convocan a las asambleas obligatoriamente citándolos con una agenda previamente elaborado conjuntamente con la dirección de la institución educativa para definir algo para la mejora educativa de sus hijos, en las asambleas</p>	<p>Los padres de familia tienen voz y voto en su participación en las asambleas, reuniones y en presupuestos participativos. Las asambleas son convocadas por la dirección en coordinación con los miembros de la junta de APAFA, con carácter obligatoria con una citación, en estas asambleas aprueban o desaprueban bajo una votación mano alzada las actividades del plan anual de trabajo de la institución educativa.</p>	<p>Participación en reuniones, asambleas, presupuestos, analizar, evaluar, planear, tomar decisiones</p>
-------------------------	---	--	---	--

	<p>(PFE2) Los padres de familia participan casi obligatoriamente</p> <p>(DE1) No, como ese trabajo, es una reunió multitudinaria o sea todos, no he visto que se dé, por lo menos no he estado enterado</p> <p>(DE1) alguna vez si se da cuando hay que analizar un problema así, si hay, si hay cuando amerita, se convoca, la dirección convoca y si se da, tiene que venir las autoridades, tiene que venir los padres, por supuesto que sí</p> <p>(DE1) para tomar medidas, lo que es el día de la reflexión</p> <p>(DE1) si hay esas reuniones, se dan esas reuniones, pero por supuesto no con mucha frecuencia</p> <p>(DE1) sí se llegan a veces esas discusiones de los puntos de vista que es normal</p> <p>(DE1) Pueden convocarlo el director, el presidente a del APAFA o pueden convocar los dos dependiendo de donde a dónde va el objetivo de la asamblea</p> <p>(DE2) a nivel general en una reunión general de la institución, claro que sí, ellos tienen también la potestad de poder decidir y mediante una votación claro tomar acuerdos y donde ellos pueden participar en ese tipo de decisiones</p>	<p>aprueban que es lo que tienen que hacer o no hacer y a la vez asumen, hay padres que participan muy bien planteando propuestas y como también hay padres de familia que solamente critican, para la autoridad eso es normal como en todas las asambleas, considera que de eso también se aprende. En la actualidad las reuniones y asambleas no se llevan a cabo por la situación de la pandemia. Los docentes manifiestan que los padres de familia en algunas</p>		
--	--	--	--	--

	<p>(DE2) ellos tiene toda la potestad para poder emitir una decisión, pero mediante un acuerdo pleno acuerdo</p> <p>(DE2) si pueden dar sus juicios de una opinión, para poder evaluarlo.</p> <p>(DE2) en el gasto de, lo que es mantenimiento, por ejemplo hay se podría mediante reunión ver las necesidades y todas las necesidades que requiere la institución, se puede hacer mediante una reunión y decir no, estas son las necesidades que tiene la institución</p> <p>(DE2) los papas pueden dar sus opiniones</p> <p>(DE2) los docentes damos, en este caso a los padres de familia son pues las reuniones que se llevan cada, de manera mensual trimestral con los padres de aula</p> <p>(DO2) la participación tiene que ser estrictamente relacionado al tema a la agenda.</p>	<p>ocasiones cuando amerita por ejemplo en las jornadas de reflexión pueden analizar un problema en pequeñas reuniones entre autoridades, pero no en grupos grandes. Los padres de familia pueden decidir en las asambleas y reuniones mediante un acuerdo a través de la votación. Los docente promueven las reuniones de los padres cada mes o trimestral en las aulas donde los padres emiten sus opiniones.</p>		
<b>Escuela de padres</b>	(PFE1) realizamos la escuela de padres traemos solicitamos a diferentes	Los padres de familia entienden que la escuela de	La escuela de padres en la institución educativa es	Funciones de la escuela de padre

	<p>autoridades para que orienten a los padres de familia</p> <p>(PFE1) la finalidad para que salga bien la educación de los padres y de los hijos también</p> <p>(PFE1) cuando eres autoridad profesor, aprendes algo profesor, ahí te forma profesor, para mañana más tarde, ah las experiencias te ganas profesor, si no eres autoridad ah, no puedes hacer profesor nada, conversar con alguien, también no se puede de qué manera, si sabes aprendes, en tu ahí, cuando eres autoridad en el camino aprendes y eso, es bueno para mí profesor</p> <p>(PFE2) Más que todo a favor de los padres para poder apoyar, para poder convivir con ellos no, tanto en el hogar.</p> <p>(PFE2) escuela de padres eso no, para poder apoyar a nuestros niños.</p> <p>(PFE2) la dirección coordina y viene un psicólogo da charla a todos los padres de familia para poder mejorar no, la calidad de vida con nuestros niños</p> <p>(PFE2) muchos padres de repente no sabemos lo que realmente acá en campo, no todos estamos no, bien de repente en educación, bastante nos enseña esas charlas.</p>	<p>padres es un apoyo para ellos, con la finalidad de obtener los buenos resultados de la educación de los padres e hijos para una buena convivencia en el hogar y ayudar a sus hijos en sus aprendizajes; para tal efecto la dirección de la institución educativa en coordinación con los representantes de APAFA llevan a profesionales como psicólogo o a autoridades parte de escuela de padres que les brinda charlas y orientaciones que les enseña a los padres. El docente entiende que la</p>	<p>considerada como un apoyo a los padres de familia con la finalidad de formar y preparar para que ellos puedan realizar un apoyo eficiente en la formación y conducción de sus hijos. En la institución educativa habido padres de familia que han estado desobedeciendo no participar en los eventos de las escuelas de padres sabiendo que tienen una gran responsabilidad con la formación y educación de sus hijos.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>(DE1) la función de esa escuela de padres, el objetivo es preparar al papá, para que pueda estar él en condiciones de hacerle el apoyo en el hogar al hijo</p> <p>(DE1) revisar los cuadernos poder ver si están bien en los trabajos, si está completo el cuaderno, que el hijo tiene que ser sincero, tiene que hacer seguimiento al hijo en cuanto a sus salidas ver quienes sus amigos, quienes son sus amigas, a donde acude, poner horarios de ingreso y de salida, como debe ser la relación, como debe ser la comunicación, fundamentalmente entre padre e hijo, esa es una de las cosas que se le está enseñando a los padres, que tiene que cumplir como obligación</p> <p>(DE1) han habido años en que los padres han sido muy irreverentes, no han estado queriendo participar, porque saben que tienen una gran responsabilidad, en todo este proceso, se les ha tenido que enseñar que si tienen que estar ahí, tienen que escuchar, porque es parte de la formación de sus hijos, porque cuando ellos no acuden a un llamado, a una invitación para recibir clases lo que es escuela de padres, ellos mismo están dejando mal ejemplo a sus hijos de que, no están acudiendo a un llamado que es</p>	<p>escuela de padres es preparar al padre de familia para que ellos estén con condiciones de realizar el apoyo a los hijos en el hogar en los siguiente: revisar los cuadernos para ver si los trabajos están completos y bien, hacer seguimiento al hijo en sus salidas quienes son sus amigos y amigas, a donde acuden, poner los horarios de salida e ingreso, la relación y la comunicación que debe existir sobre todo con el padre e hijo. Habido años en que los padres han sido muy irreverentes</p>		
--	--	--	--	--

	<p>importante no, entonces, sí últimamente han estado acudiendo los padres, también se ha tenido que establecer estrategias para que ellos acudan y estén presente y se capaciten en estas escuelas de padres</p> <p>(DE2) Yo creo que sería mediante una escuela de padres una reunión una charla de repente invitando a personas que están más relacionados con ese tema y hacerles entender a los papas que también el dialogo constante con sus menores hijos para evitar de repente que caigan esas situaciones yo creo que lo más pertinente sería darles charlas tanto yo creo a los padres y los estudiantes en este caso a los mayorcitos</p> <p>(DE2) La principal función creo que es la de hacerles entender y que deben estar siempre eh, ayudando, estar juntos, inmersos también en la labor educativa tanto del docente y como de su propio hijo, de su propio hijo no, a estar siempre al tanto como va este avanzado, como va laborando también el docente</p> <p>(DE2) reuniones, escuela de padres, este, hasta las visitas que los padres mismo hacen en horas de libre disponibilidad, los padres de familia que se acercan individual creo eso también.</p>	<p>no han estado querido participar en la escuela de padres sabiendo que tienen una gran responsabilidad con la educación de sus hijos, entonces los docentes les enseñaron que tienen que estar ahí es parte de la formación de sus hijos, al no asistir ellos mismos dejan mal ejemplo a sus hijos, por lo tanto están acudiendo a capacitarse bajo algunas estrategias.</p>		
--	--	--	--	--



<p><b>Asambleas y reuniones</b></p>	<p>(PFE1) la agenda, bueno nosotros como APAFA los profesores también y elaboramos en una multisectorial de autoridades, ahí definimos la agenda, qué vamos hacer para este año</p> <p>(PFE2) Si claro, siempre estamos involucrados, siempre de ese de ese modo y siempre no, ver, poniéndonos de acuerdo con el director y con los profesores así</p> <p>(PFE2) la dirección coordinadamente con el APAFA. La agenda se elabora de acuerdo a las necesidades o de acuerdo a las dificultades</p> <p>(DE1) entonces partimos desde ahí y no se trata de deslindar las responsabilidades, porque nosotros también tenemos que estar permanentemente orientando a los jóvenes,</p> <p>(DE1) tenemos que estar todos los docentes, para hacer un informe no, cómo están cada uno de repente específicamente tantos alumnos están en este tipo de problemática</p> <p>(DE1) tenemos un horario para coordinar con los padres, tenemos un horario para atender a los estudiantes, en sus problemas personales, en sus problemas familiares, de repente de</p>	<p>Para los padres de familia el trabajo conjunto entre los padres y los docentes consiste en que las agendas de las reuniones y asambleas se elaboran juntos, se involucran poniéndose de acuerdo con el director y docentes en las diferentes reuniones los planes de trabajo anual. Los docentes indican que tienen un horario en la institución educativa para conversar con los papás y para eso hacen llamar a los padres de familia de los estudiantes que no se</p>	<p>Los padres de familia si coordinan conjuntamente con los docentes las diferentes actividades que se tienen que realizan, sin embargo son los docentes quienes promueven realizando las citaciones y las convocatorias, por si solos los padres no toman iniciativa de coordinar o realizar las actividades en la institución educativa.</p>	<p>Trabajo conjunto el docente y los padres de familia</p>
-------------------------------------	---	---	--	--

	<p>llamar este a las autoridades cuando la situación lo requiere</p> <p>(DE1) tenemos un horario de atención a los padres, y llamamos a los papas de aquellos jóvenes que vemos no se están digamos no se están responsabilizando de lo que es su formación, faltan mucho, llegan tarde, se escucha de ellos que están andando en las calles, que están mucho tiempo en el internet, que están este saliendo a las fiestas, a veces a temprana edad cuando están en primer, segundo y tercer de secundaria, entonces llamamos a los papas para explicarles que hay formar de controlar al hijos, hay que estar observándolo hay que estar estimulándolo, hay que estar conversándole, a veces conversamos los tres el padre, el hijo y el docente, generalmente a nivel de tutoría eso se da con más frecuencia, porque el tutor es el encargado de detectar todos estas anomalías de que el alumno no hizo la tarea, de que el alumno no llego temprano falto, que estuvo en unas andanzas, entonces, son indicaciones que se le da a los papas que pueden y tienen hacer en la formación de sus hijos, formar en ese sentido</p>	<p>responsabilizan en sus estudios y su formación, de aquellos que faltan mucho, llegan tarde permanentemente, andan en las calles hasta altas horas de la noche, están mucho tiempo en las cabinas de internet, están saliendo a las fiestas a temprana edad, el algunas ocasiones conversan docente, padre y el hijo de esa manera forman. Tienen también reuniones donde los padres y los docentes conjuntamente elaboran los materiales educativos.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>(DE2) Normalmente vienen no cuando estamos en horas de libre tenemos hora libre hay vienen consultan en forma personal</p> <p>(DE2) se da mediante una reunión, una reunión, puede ser este.. por grados o a nivel general y de ahí ya se planifica diversas actividades no, en la cual ya, se invita a todos los padres de familia y ya haciéndoles participar a ellos directamente que sean ellos los partícipes directos en un tema relacionado estrictamente que se determina para esa reunión.</p> <p>(DE2) en las reuniones donde podemos hacer elaborar materiales, materiales educativo que se requieran</p> <p>(DE2) reuniones de aula para poder ver, no cierto, este los asuntos relacionados directamente con con la educación de sus hijos.</p>			
<b>Reuniones</b>	<p>(PFE1) llegamos a acuerdos, tanto APAFA y los profesores todos deben estar ahí profesor, también que participen pe que opinen profesor</p> <p>(PFE1) las decisiones nosotros que tomamos tanto los profesores tanto los padres de familia</p> <p>(PFE2) Claro, si se toman acuerdos, pero si ya lo definen bajo una asamblea</p>	<p>Los padres de familia expresan que las reuniones son espacios donde todos pueden opinar, tomar decisiones y llegar a acuerdos</p>	<p>Las reuniones se realizan en grupos ya determinados de los padres de familia, es un espacio de mayor confianza entre el docente y entre los padres de familia donde pueden expresar sus</p>	<p>Compromisos y acuerdo en reuniones de los padres de familia</p>

	<p>(PFE2) reunión con el profesor de aula, hay también siempre viendo aparte las necesidades del salón, la limpieza</p> <p>(PF2) de acuerdo a las necesidades y hay también se forma otro comité</p> <p>(DE1) esas reuniones así de esa naturaleza, generalmente es para arribar a buenos acuerdos, o sea para concordar, sí se llegan a la concordancia</p> <p>(DE1) pues estamos hablando de un grupo determinado, es para hacer notar que hay un bien común que está en discusión y llegan a la concordancia</p> <p>(DE1) son reuniones estratégicas yo entiendo así</p> <p>(DE1) entonces hay que llamar de urgencia, de repente a un grupo de padres de la sección donde han sean los niños no, donde han sido ganadores pues, entonces si se llega, ya porque nuestros hijos vayan, eso depende también del docente coordinador del proyecto, eso es importante interesante para nuestro pueblo para la localidad para la institución que estamos representando a toda la zona de acá del VRAEM entonces hay que ir, hay que hacer un esfuerzo, entonces si se pueden poner de acuerdo</p>	<p>conjuntamente con los profesores de aula según las necesidades del salón para sus hijos y donde también forma sus comités. En cambio los docentes hablan que las reuniones son grupos determinados de padres de familia para hacer notar que un bien común está en discusión y arribar a buenos acuerdos y concordar y a la vez son estratégicas para poder explicar a los padres de familia y hacerles entender para ejecución de las diferentes actividades en</p>	<p>ideas para llegar a acuerdos y compromisos.</p>	
--	--	---	--	--

	(DE1) pero si se establecen los puntos de vista (DE2) por supuesto con la aprobación de la mayoría claro	beneficio de sus hijos y de su población.		
--	---	---	--	--