



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS**

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS NIVELES DE
COMPRENSIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS”**

AIDA ROCA UMERES

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo académico está dedicado en especial a mi querido padre quien me enseñó el valor de la perseverancia, a mi esposo, hijos, y demás familiares por el constante apoyo que me brindaron. También va dedicado a mis estudiantes de la I.E N° 54472 por ser el motor en dicho trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos en todo tiempo a Dios por concederme llegar a la meta y a mis maestros de la UARM en especial a la maestra Lucía Chávez Saavedra por permitirme crecer en mi carrera profesional y a mis colegas por asumir compromisos en logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tabla de Contenidos

1. Datos de la Institución Educativa.	5
1.1. Título del Proyecto de Innovación:	5
1.2. Datos del Estudiante:	5
1.3. Datos de la IE:	5
2. Contextualización del Proyecto.	5
3. Problema priorizados para el proyecto.	6
4. Descripción del proyecto de innovación.	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.	8
6. Población beneficiaria.	9
7. Objetivos	9
7.1. Objetivo general.	9
7.2. Objetivos Específicos.	9
8. Fundamentación teórica.	9
9. Estrategia de implementación.	16
10. Procesos de ejecución	19
11. Presupuesto ejecutado.	21
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.	23
13. Evaluación final del proyecto:	23
13.1. De la organización prevista.	23
13.2. Resultados obtenidos a la fecha.	25
14. Autoevaluación de la gestión del pie.	25
15. Sostenibilidad Del Proyecto.	27
16. Bibliografía y Referencias	28
17. ANEXOS.	29
Anexo 1: Encuesta para docentes.	30
Anexo 2: lista de cotejo aplicada a los docentes.	31
Anexo 3: Árbol de análisis de Problemas	32
Anexo 4: Cuadro de priorización de problemas.	33
Anexo 5: Acta de Programación de actividades	34
Anexo 6: Panel Fotográfico.	35

1. Datos de la Institución Educativa.

1.1. Título del Proyecto de Innovación:

“Estrategias didácticas en los niveles de comprensión de diversos tipos de textos”

1.2. Datos del Estudiante:

Nombre del estudiante : Aida Roca Umeres
DNI N° : 31041610
Cargo que desempeña : Directora Designada.

1.3. Datos de la IE:

Nombre de la IE : N° 54472 - Carhuacahua
Tipo de institución educativa : Multigrado
Dirección : Comunidad de Carhuacahua
Niveles que atiende : Primaria de menores
N° de profesores : 5
Número de estudiantes : 32

2. Contextualización del Proyecto.

La Institución Educativa Primaria N° 54472 de Carhuacahua se halla situada en la comunidad de “Valle Tincoc de Karhuacahua”, distrito de Huancarama, provincia de Andahuaylas, región Apurímac, ubicado a 2 674 m.s.n.m. Fue creada con R.D N° 0868 de fecha 29 de mayo de 1971, en el año Sesquicentenario de la Independencia del Perú como Escuela mixta unidocente.

Actualmente es una escuela multigrado que cuenta con una infraestructura moderna y equipada con aulas para cada grado, con un total de 33 estudiantes, además cuenta con aulas de uso múltiple, virtual, comedor, cocina, tópic, almacenes, y una biblioteca. Su plana docente está constituida por cinco docentes, quienes presentan dificultades en el conocimiento y manejo de estrategias en los niveles de comprensión de textos, problema priorizado en el presente proyecto de Innovación.

En cuanto al aspecto socioeconómico, su fuente de ingreso está basado en la agricultura y ganadería; se siembra productos como papa , maíz, frijoles; en cuanto a la ganadería se dedican a la crianza de vacunos, comercializando sus productos derivados como es la leche, queso y carne.

En relación al aspecto cultural, un elevado porcentaje de padres de familia solo tienen primaria incompleta situación que se refleja en el poco hábito de la lectura por lo que no son buenos referentes para sus hijos, presentan una diversidad de manifestaciones culturales, costumbres religiosas, danzas, ritos, etc. La población de la comunidad muestra un bajo crecimiento demográfico con tendencia gradual a ser despoblada por la carencia de oportunidades de desarrollo social y cultural y económico por lo que los pobladores migran a otras localidades con mayor desarrollo económico.

Una de las fortalezas de la I.E es que los docentes tienen la predisposición de realizar cambios acordes con las innovaciones actuales asumiendo compromisos en la mejora de sus desempeños y contribuyendo a lograr aprendizajes de calidad.

3. Problema priorizados para el proyecto.

En la I.E N° 54472 de Carhuacahua al momento de realizar el diagnóstico de las dimensiones de la gestión escolar, se identificaron varios problemas como un P.E.I. que no responde a las necesidades de la I.E., la pérdida de horas de clase por tener que realizar actividades extracurriculares la indiferencia de los padres de familia que no apoyan en el aprendizaje de sus niños y en lo que respecta a la dimensión pedagógica se identificaron algunos problemas como:

- Docentes que dificultan en sus planificaciones curriculares y sesiones de aprendizaje.
- Débil conocimiento de algunos maestros en el conocimiento y manejo de procesos pedagógicos y didácticos.
- Dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en comprensión lectora.
- Limitado uso de materiales y recursos educativos en sus actividades pedagógicas

Estos problemas inciden directamente en los niveles de logros de aprendizaje desfavorable de los educandos particularmente en el área de comunicación en lo que se refiere a la comprensión de textos; siendo las causas por que los niños y niñas no son críticos y reflexivos y vienen desarrollando mínimamente las capacidades, en los niveles de comprensión de diversos textos, puesto que tienen dificultades para entender el mensaje del texto.

En las evaluaciones censales durante los 6 últimos años se pudo observar que ningún estudiante logra el nivel satisfactorio y más del 80% se encuentra en el nivel de inicio y solo un 20% está en el nivel de proceso, igual tenemos datos de las ERA (Evaluaciones Regionales de Apurímac) aplicadas en todos los grados evidenciándose que, del 100% de los estudiantes solo el 27% se encuentra en proceso y más del 73% se encuentra en inicio situación que invito a seria reflexión.

Por las razones expuestas se priorizó el problema Dificultades en los Niveles de Comprensión en Diversos Tipos de Textos. Frente a este inconveniente tenemos el compromiso de los docentes de mejorar los niveles de comprensión de textos de los educandos, gracias al desarrollo del Proyecto de Innovación.

4. Descripción del proyecto de innovación.

El Proyecto de Innovación “Estrategias Didácticas en los Niveles de Comprensión de Diversos Tipos de Textos” es de naturaleza pedagógica porque responde al diagnóstico pertinente que se realizó en la I.E en las dimensiones de la gestión curricular.

Este Proyecto de Innovación tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer diversas estrategias didácticas de comprensión de textos en los docentes, para luego implementarlos en los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello se tiene el compromiso responsable de los docentes, quienes participaron activamente en los talleres, GIAs y micro talleres donde se abordaron las diferentes habilidades en la comprensión de textos como: Aplicación de estrategias didácticas, el enfoque comunicativo textual, así como el uso de materiales para la comprensión lectora.

En consecuencia, este Proyecto de Innovación es viable y sostenible por constituir una tarea cercana e insoslayable a la práctica pedagógica de los docentes

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

Frente al problema identificado “Dificultades en los Niveles de Comprensión en Diversos Tipos de Textos”. La directora y los docentes de la I.E N° 54472 se propusieron realizar e implementar un proyecto de innovación, con el tema **“Estrategias Didácticas en los niveles de Comprensión de Diversos Tipos de Textos.** Con la finalidad de resolver el problema antes mencionado.

Anteriormente el problema era abordado sin resultados favorables, el plan lector no abarcó el cómo mejorar los niveles de comprensión lectora por esa situación el consenso de docentes definieron implementar el proyecto que se basa en dos principios concordantes con el marco del buen desempeño docente y fortalecer las capacidades en estrategias de comprensión lectora evidenciando resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

Fue el inicio y la importancia de contar con un proyecto que nos permitió involucrar a la comunidad educativa en la solución para lo cual se tomó en cuenta la fortaleza del liderazgo pedagógico de la directora, la disponibilidad de recursos económicos, que garantizaron la capacitación y actualización del personal docente, mediante los Círculos de Aprendizaje, micro talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes, en donde se abordó la elaboración de sesiones de aprendizaje, considerando el enfoque comunicativo y la aplicación de diversas estrategias didácticas para desarrollar las capacidades en los niveles literal, inferencial y criterial y como en el uso y manejo de materiales y recursos educativos mediante la presentación real del libro y no copias.

De este modo, los estudiantes alcancen mejores aprendizajes en todas las áreas y eleven su rendimiento académico de acuerdo a los estándares exigidos a nivel nacional, además de estar cumpliendo con el compromiso N° 1 de la gestión escolar referida al progreso anual de los estudiantes; lo cual incidirá en elevar el prestigio institucional y traerá consigo la satisfacción de los padres de familia al observar los resultados obtenidos y aún más se revertirá la situación diagnosticada.

6. Población beneficiaria.

Tabla 1

Cuadro de Beneficiarios.

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos	32 estudiantes I.E. N° 54472	Sus edades fluctúan entre los seis y 13 años, son quechua hablantes con segunda lengua el castellano (bilingües), con escasos hábitos de lectura. Son de zona rural y proceden en su mayoría de familias de economía precaria.
	Docentes	- Docentes con ciertas debilidades en la tarea pedagógica pero que asumen retos y están preparados para los cambios, con espíritu proactivo y nombrados en la I.E.
Beneficiarios indirectos	Padres de familias La comunidad	-Padres de familia con escasos recursos económicos, en su mayoría analfabetos, dedicados a las actividades agrícolas y que le brindan poco valor a la educación de sus hijos.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general.

Mejorar los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 54472 de Carhuacahua del distrito de Huancarama, provincia de Andahuaylas jurisdicción de la región Apurímac.

7.2. Objetivos Específicos.

- Fortalecer las capacidades de los docentes en Enfoque Comunicativo para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.
- Aplicar diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.
- Utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

8. Fundamentación teórica.

Según los resultados proporcionados por el (MINEDU, 2017)), la ECE arroja un alarmante porcentaje de estudiantes que no entienden lo que leen, en

comparación a los años anteriores solo el 3,4% de estudiantes muestran comprensión de textos que leen satisfactoriamente.

En Apurímac, Amache y Silva (2010), ejecutaron una pesquisa cuya finalidad era ver las condiciones en que se ejecutaba el área de comunicación, con estudiantes de 5° y 6° grado de la I.E.N° 50696 “Acpitan” del distrito de Coyllurqui de la provincia de Cotabambas, región Apurímac, Se evidenció que la enseñanza del área, era improvisada, sin uso de estrategias, escaso material, todo ello incidiendo en el bajo nivel de comprensión de textos. El diseño que utilizó fue experimental, con diagnósticos antes y después, teniendo como resultados avances significativos en todos los aspectos considerados, se pudo observar que en el pre test estaban en el nivel bajo y cuando se aplicó el post test llegaron al nivel alto, reflejando así la efectividad de la aplicación de estrategias. Recuperado de *repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Silva_Nivel%20de%20comprensión%20lectora*.

En el Perú (Canales, 2008). Aplica un programa experimental de tratamiento con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en educandos con graves problemas de aprendizaje de lectura, el tratamiento aplicado desarrollaría las habilidades de comprensión lectora para ello abordarían temas concerniente a sintácticas, semánticas, inferencias, observaciones, análisis y el desarrollo de estrategias psicolingüísticas y de esta manera revertieron la situación diagnosticada logrando mejores resultados en la comprensión lectora de los estudiantes.

En Colombia (Mejía ,2008). Realizo una pesquisa a los estudiantes de primaria del quinto grado teniendo como resultado que los docentes no manejan una teoría determinada que conlleve al entendimiento de textos narrativos y a esto se suma que los educandos no tienen el gusto de leer y también de los padres desencadenado los bajos niveles de comprensión de textos. Ante este problema se propuso fortificar las capacidades de los profesores en referentes teóricos y habilidades que desarrollen la comprensión lectora de textos narrativos con el propósito de lograr estudiantes competentes en comprensión lectora. Recuperado de *repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Silva_Nivel%20de%20comprension%20lectora*.

Enfoque comunicativo.

Enfoque **comunicativo textual**. Fundamenta sobre la idea de la escritura que diseña el estudiante “como medio de comunicación” cuando lee un libro pretende encontrar significados que le satisfagan su interés de: aprender, seguir instrucciones, informarse y entretenerse, etc. (MINEDU, 2017)

Por ello, el enfoque comunicativo textual debe ser entendido bajo la siguiente descripción: Comunicativo cuyo propósito esencial es para comunicar. Textual la información que se da del sujeto informante al receptor se enuncia mediante textos escritos u orales que manifiesta los diferentes contextos de comunicación.

La lectura

Conforme plantea la (UNESCO, 2000): los instrumentos indispensables para seguir manteniendo nuestra reserva cultural son los textos y la lectura, ya que favorecen de muchas formas al progreso. En esta óptica la UNESCO da la razón que manejar la lectura y la escritura son habilidades necesarias que forman base fundamental de otras competencias. (p.183).

(Solé, 1992) Afirma “leer es entender, y que entender sobre todo es construir significados sobre el texto que buscamos entender” (p.37). Esta relación se da en la forma que entendamos la información expuesta en el texto y que a partir de los saberes previos del lector se construya nuevos significados.

Así mismo, (Cassany, Luna, & Sáenz, 2008) Leer es entender, de la forma como leamos, lento o veloz, a viva voz o en forma silenciosa, o con el mismo ritmo lo fundamental es entender las palabras escritas, y en nuestra mente idear significados mediante la lectura. (p.197), “Los malos lectores pueden carecer de dos estrategias meta cognitivas importantes: “1) la metacognición de su saber su capacidad, con referencia de su trabajo o el texto y 2) reflexionar y guiar su propia habilidad comprensiva y si falla tomar acciones correctivas. (Pinzas J., 2012)

Comprensión lectora.

Es una actividad de raciocinio verbal, que mide la habilidad de entender, y poner postura crítica sobre los conocimientos que hay en la lectura, con interrogantes variados en función del texto.

(Cooper, 1998) Sostiene que “comprender la lectura consiste en construir significados sobre ideas selectos del texto y vincularlas con ideas que poseen; en el interacción con el texto”. (p.19).

La importancia que tiene la comprensión lectora es relevante en los educandos del nivel primario para su formación cultural y su desempeño dentro de la sociedad siendo competentes, comprendiendo y afrontando las adversidades que se les presenta en la vida cotidiana, es por eso que los maestros deben incidir en la práctica de la comprensión lectora de los niños a temprana edad logrando que la nueva información que se encuentra en el texto genere conflictos cognitivos y se propicie los aprendizajes significativos, para ello los maestros deben aplicar un cumulo de estrategias de comprensión lectora de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los educandos.

Estrategias de comprensión de textos.

Solé (2001) afirma. “Se deben enseñar estrategias de lectura para que progresivamente nuestros alumnos aprendan a aprender” (p.27). Es de suma importancia que los docentes manejen estrategias de lectura que repercutan en los estudiantes en el logro de los niveles de comprensión en los diversos textos. Para este fin los docentes constantemente deben fortalecer sus capacidades en el estudio de estrategias pertinentes de comprensión de textos.

Estrategias en los niveles de comprensión de textos.

A. Nivel literal

De acuerdo a (Catalá, 2001) la comprensión literal es todo lo que se entiende y está escrito en el texto en forma explícita y es este tipo de comprensión tiene mayor relevancia y es la que se practica más que los otros niveles de comprensión de textos en las instituciones educativas.

La comprensión literal es el punto de partida para tener óptimos resultados en la comprensión lectora, si en este nivel no se da la comprensión del texto será mucho más dificultoso entender en los otros dos niveles. Por lo que es importante que en este nivel el docente enseñe a los estudiantes a encontrar la idea principal; señalar el tiempo, personajes; identificar analogías, sinónimos, antónimos, homónimos;

hallar el sentido de palabras con varios significados; identificar y dar sentido a los sufijos y prefijos; tener un amplio vocabulario; ordenar los sucesos y hechos.

Para que el estudiante aprenda a reconocer todo lo mencionado también es importante que el docente formule las preguntas literales pertinentes tales como: ¿Quién es?, ¿Con quién?, ¿Quiénes son?, ¿Cómo se llama?, ¿Cómo es?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué hizo?, ¿Qué le dijo? Son algunas preguntas literales que el estudiante debe saber responder o entender puesto que está escrito en el texto.

B. Nivel inferencial.

Inferir es entender lo que no está en el texto ejemplo: esta frase está en forma explícita “Aquí no llueve nunca; el lugar es tan seco que no permite la vida de animales ni plantas”, se infiere que es un desierto y significa que está en forma implícita. (Jouini, 2005).

En este nivel se estimula a los estudiantes la habilidad de inferir conocimientos implícitos que no está en el texto y aprendan a plantear sus hipótesis en relación al contenido del texto. Se debe trabajar las inferencias para que los estudiantes aprendan a deducir el significado de palabras; predecir resultados; inferir secuencias lógicas; interpretar el lenguaje figurado; restaurar un texto modificando algún personaje, hecho, lugar, etc. y predecir un final diferente, entre otras inferencias. En este nivel también es importante saber realizar las preguntas inferenciales a los estudiantes entre ellas tenemos: ¿Qué significa?, ¿Qué diferencias hay?, ¿Qué semejanzas hay?, ¿Qué relación habrá?, ¿Qué conclusión?, ¿Por qué?, ¿Cuál es?, ¿Qué crees? etc.

C. Nivel crítico y meta cognitivo

Según (Consuelo, 2007) El nivel crítico involucra la valoración el juicio propio del lector a partir del contenido del texto donde prepara sus argumentos para respaldar sus opiniones, por lo que los docentes están llamados a promover espacios de diálogos democráticos en el aula.

La comprensión lectora en el nivel crítico es de carácter más profundo porque se emiten juicios valorativos sobre el contenido del texto. En el nivel crítico se instruye a los educandos a: Juzgar el campo temático y los conocimientos de un texto; diferenciar un hecho de una opinión; emitir un juicio sobre conductas;

revelar las manifestaciones que les incita un texto; conceptualizar las actuaciones de los personajes e iniciar analizar el propósito del autor.

Las preguntas criteriales a considerar en este nivel por los maestros y que se deben desarrollar con los estudiantes son: ¿Qué opinas?, ¿Qué hubieras hecho?, ¿Qué piensas? ¿Qué te parece?, ¿Qué crees?, ¿Cómo te parece?, ¿Cómo calificarías?, ¿Cómo debería ser?, ¿Cómo crees que?

Propuesta de estrategias innovadoras

En el nivel literal: Esquema de textos.

Es un esquema del texto leído, ayuda a construir un conocimiento coherente del texto. El estudiante, Escribe en un esquema (confeccionado por el docente o por ellos mismos), recordando el texto, que acaba de leer. Finalmente, los estudiantes, comparan si el esquema que han escrito, concuerda con el relato original.

En el nivel Inferencial: Representación de un texto.

Es una estrategia grupal, ayuda a buscar, alternativas de crear significados. A través de esta estrategia, los estudiantes, demuestran que leyeron y comprendieron el texto, mediante la representación, mostrando su propia interpretación del texto.

Después de leer un texto, construyen una narración oral con elementos de apoyo para su presentación. Se puede utilizar: mímicas, teatro, dibujos líneas del tiempo, etc.

En el nivel crítico: Diálogo escrito, con un personaje.

Primero se debe entablar un dialogo con los personajes del texto, lo fundamental es que se centren en un solo personaje y comprendan sus formas de hablar, escribir y pensar, ejemplo:

Estudiante: Pepín, ¿por qué te has enfermado?

Pepín: Es que me puse a jugar con el gato

Estudiante: No sabías que jugar con el gato, causa enfermedades.

El MINEDU, el año 2017, implementó, Dos estrategias para mejorar la comprensión lectora. La lectura, familiarizando al estudiante con textos de todas las áreas curriculares y no solo con los de comunicación. Además de fomentar la lectura libre dentro y fuera de la escuela, se trabajará con textos auténticos y reales y no copias pertinentes a su contexto.

Recursos y materiales educativos.

Según, (Valdez.G, 2003) refiere a Montessori, y define al material didáctico como instrumentos de desarrollo, conformado por una serie de materiales y recursos con el que el niño interactúa durante sus clases, al mismo tiempo, desarrolla su personalidad.

El conocimiento del material didáctico de Montessori es de gran significancia por la explicación clara de la utilidad que tiene el material fuera y dentro de aula.

La utilización de los materiales educativos es de gran importancia tal como señala el (MINEDU, 2012) los materiales educativos puede ser concretos o impresos, que coadyuvan al proceso de E-A. Estimulan la comprensión y expresión oral, imaginación, la curiosidad, la participación activa y el interés por el aprendizaje. La atracción del material y la utilización adecuada del docente permite que aprendan mejor y desarrollen capacidades.

Recursos educativos abiertos

Son materiales de E-A en cualquier soporte digital, que permiten el acceso gratuito así como su uso y adaptación y redistribución sin ninguna restricción por lo que se ha considerado algunos recursos educativos abiertos para que despierten la afición por la lectura y mejoren su comprensión lectora. Para niños de (de 6 a 12 años).

Que nos recomienda que como materiales podemos utilizar: la caja de palabras mágicas que en su contenido son un conjunto de palabras creativas que el estudiante los puede usar mediante las diferentes consignas que se propongan para conjugar palabra, cuentos y leyendas ilustrados para niños, etc. Cuentos y leyendas ilustrados por niños se trata de cuentos con diferentes actividades interactivas, fichas y formatos que el niño utilizara. Los animales domésticos son fichas descargables de lectura con sus correspondientes actividades. Fichas para trabajar la comprensión lectora son 25 fichas cada una con sus respectivas actividades de preguntas literales, inferenciales y criterios.

9. Estrategia de implementación.

Gráfico N° 1

Implementación del proyecto

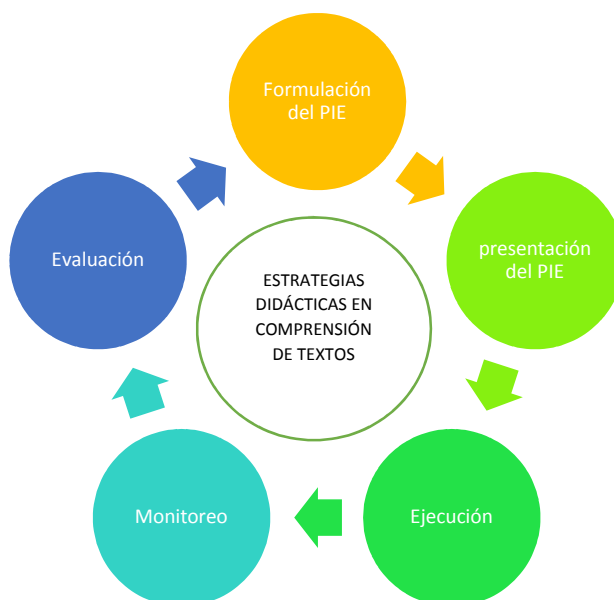


Tabla N° 02

Etapas de implementación

N°	ETAPAS	ESTRATEGIAS ORGANIZACIÓN	Y RESPONSABLES	PRODUCTO
1	Formulación del Proyecto de Innovación.	Análisis de Actas de fin de año, resultados de la ECE y ERA. Encuesta y reunión de docentes.	Directora y docentes	Proyecto de Innovación
2	Presentación del Proyecto de Innovación.	Sistematización. Estructuración.	Directora y docentes	Proyecto de Innovación revisado y aprobado.
3	Ejecución del Proyecto de Innovación.	Ejecución de actividades programadas, talleres Ciag de fortalecimiento Participación activa de la comunidad educativa.	Directora, docentes y padres de familia.	Docentes fortalecidos en su desempeño.
4	Monitoreo del proyecto de Innovación	Aplicación del enfoque comunicativo textual, estrategias metodológicas y material educativo de en comprensión de textos en sus sesiones de aprendizaje	Directora Docentes estudiantes	Docentes que aplican adecuadamente las estrategias. Estudiantes que mejoran en los niveles de comprensión de textos
5	Evaluación del Proyecto de Innovación.	Reunión de docentes. Reflexión y evaluación de las actividades, toma de decisiones.	Directora y docentes	Compromisos asumidos para mejorar la calidad educativa.

Tabla 3

Plan de Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1. Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo adecuado del Enfoque Comunicativo para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	1.1. Talleres de fortalecimiento en el conocimiento del enfoque comunicativo. 1.1.1. Reunión de coordinación y designación de expertos. 1.1.2. Elaboración del plan de fortalecimiento. 1.1.3. Ejecución del plan de fortalecimiento. 1.1.4. Monitoreo y evaluación del plan de fortalecimiento.	Directora. Especialistas.	Proyector Multimedia Otros recursos tecnológicos Materiales de escritorio. Fichas de monitoreo	1 semana 1 semana 1 semana 1 semana
2. Aplicar diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes	2.1. GIAs en estrategias metodológicas de comprensión de textos” 2.1.1. Formación de comisiones. 2.1.2. Elaboración del plan de fortalecimiento. 2.1.3 Realización de los CIAG. 2.1.4. Recopilación de estrategias metodológicas. 2.1.5. Monitoreo y acompañamiento.	Directora. Docentes Especialistas.	Proyector multimedia Otros recursos tecnológicos Materiales de escritorio. Fichas de monitoreo	1 semana 1 semana 2 semanas 1 semana
3. utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.	3.1. Micro talleres en el uso creativo de recursos y materiales didácticos. 3.1.1 Designación de responsables y especialistas. 3.1.2. Capacitación en el uso y manejo de material didáctico. 3.1.3. Elaboración de materiales didácticos. 3.1.4. Monitoreo y evaluación del uso adecuado de materiales didácticos en su planificación y desarrollo de sus sesiones.	Directora Docentes. Especialista.	Proyector multimedia Otros recursos tecnológicos Materiales de escritorio. Fichas de monitoreo	1 semana 2 semanas 2 semanas

Tabla 4

Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES /ACCIONES	AGOSTO				SETIEMB.				OCTUBRE.				NOVIEMB.				DICIEMB.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1. Talleres de fortalecimiento a docente sobre enfoque comunicativo textual.																				
Designación de responsables y especialista																				
Elaboración del plan de capacitación.																				
Ejecución del plan de fortalecimiento.																				
Monitoreo y evaluación del plan de fortalecimiento.																				
1.3. Implementación de GIAS en estrategias metodológicas de comprensión de textos.																				
Elaboración del plan de GIAS.																				
Ejecución de los GIAS.																				
Recopilación de estrategias metodológicas significativas.																				
Monitoreo y acompañamiento																				
1.4. Micro talleres de capacitación docente en manejo de material didáctico para la comprensión de textos.																				
Designación de responsables y especialistas.																				
Fortalecimiento de capacidades en el uso y manejo de material didácticos.																				
Elaboración de materiales didácticos.																				
Uso y manejo de material didáctico en sus sesiones.																				

FUENTE: Elaboración propia

10. Procesos de ejecución

Tabla 5

Fortalecimiento del enfoque comunicativo

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo adecuado del Enfoque Comunicativo para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	
Actividad 1: Talleres de fortalecimiento en el conocimiento del enfoque comunicativo.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para dicha actividad primero hubo una reunión de coordinación y designación de expertos y se elaboró el plan de fortalecimiento, ❖ para su ejecución se invitó a los especialistas de la UGEL de Huancarama ❖ y posteriormente se hizo el respectivo monitoreo y evaluación del plan de fortalecimiento. ❖ Su duración de acuerdo el cronograma que se planificó fue de cuatro semanas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ los especialistas de la UGEL de Huancarama como facilitadores ❖ directora: organizadora directa del evento. ❖ docentes de aula: fueron beneficiarios ❖ Los padres de familia atención de refrigerios.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La disponibilidad que tuvieron los docentes ❖ Participación activa en el taller de los docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hubo un retraso con la hora de inicio por parte de los especialistas. ❖ Se extendió el horario para cumplir con la meta.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los docentes demuestran manejo adecuado del Enfoque Comunicativo Textual. ❖ La aplicación del enfoque en las sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prever para los próximos talleres con una persona idónea en el uso y manejo de equipos tecnológicos. (Multimedia).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5***GIAS en estrategias metodológicas***

OBJETIVO ESPECÍFICO 2. Aplicar diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.	
Actividad 2: GIAS en estrategias metodológicas de comprensión de textos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeramente se elaboró el plan de Gias directora y docentes. ❖ en la ejecución se socializaron estrategias innovadoras de comprensión de textos y también se recopilaron las estrategias metodológicas significativas en el cual cada docente compartió sus experiencias ❖ Se hizo el respectivo monitoreo y acompañamiento. ❖ Esta actividad tuvo una duración de 5 semanas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La directora como facilitadora de los GIAS ❖ Los docentes como participantes directos y al mismo tiempo como facilitadores de algunas estrategias metodológicas en la comprensión de textos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuada organización e implementación del GIAS, ❖ Docentes comprometidos en la implementación de estrategias innovadoras de comprensión de textos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El tiempo fue corto cuando se socializaron las diversas estrategias. ❖ Se programó en otras fechas disponiendo de su tiempo los docentes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El 80% de docentes aplican adecuadamente las estrategias en comprensión de textos. ❖ En las evaluaciones de la ERA el 68 % de los estudiantes están en el nivel de proceso.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguir implementando talleres y GIAS en fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Fortalecimiento en materiales educativos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para desarrollar el hábito lector de los estudiantes.	
Actividad 3: Micro talleres en el uso creativo de recursos y materiales didácticos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizó la respectiva coordinación , elaboración y socialización del plan de fortalecimiento con una duración de dos tardes ❖ La ejecución del plan de fortalecimiento mediante micro talleres de capacitación sobre el uso y manejo de materiales didácticos. Dos días ❖ La elaboración de materiales didácticos fue activa y tuvo una duración de dos días. ❖ Se realizó el monitoreo respectivo del uso de los materiales en sus sesiones de aprendizaje.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ los especialistas como facilitadores ❖ directora: asume el rol de guía, capacitadora. ❖ docentes de aula: participan activamente en equipos de trabajo, ❖ Los padres de familia apoyaron en la elaboración de algunos materiales.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La disponibilidad y el compromiso de los docentes de participar de los micro talleres. ❖ El cronograma de acuerdos de fechas que se estableció en el acta.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Algunos docentes se olvidan de utilizar los materiales didácticos en sus sesiones de aprendizaje. ❖ Planificando los materiales a utilizar en sus sesiones de aprendizaje juntamente que el docente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ EL 80% de docentes utilizan adecuadamente los recursos y materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje. ❖ Estudiantes con mejores resultados en las evaluaciones de la ERA.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitar a personas conocedoras o expertos en el tema para implementar pertinentemente.

Fuente: elaboración propia

11. Presupuesto ejecutado.

El presupuesto que se destinó para dicho proyecto fue de los alquileres de las chachas que tiene la I.E y de la gestión que se hizo en el municipio distrital y los aportes de APAFA.

Tabla 7

Presupuesto ejecutado

ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	N° horas/días/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					420.00	
I.1 Especialistas externos	1	2 veces	4 horas	50.00	400.00	Recursos propios
1.2 Directoras de las I.E.	3	3 veces	2 horas	00	00	Sin costo
I.3 Movilidad ponente	2	2 veces	Ida y vuelta	10.00	20.00	Recursos propios
II. MATERIAL DE ESCRITORIO Y EQUIPOS					146.00	
2.1 Libros del MINEDU.	6	2 veces	Lista seleccionada	00	00	Biblioteca
2.2 Material impreso (fotocopias)	40	2 veces	Juego (10p)	1.20	96.00	Aportes de APAFA
2.3 Papel ocho oficios.	20	5 veces	4 papelotes	0.50	10.00	Recursos propios
2.4 Plumones.	10	5 veces	2 plumones	2.50	25.00	Recursos propios
2.5 Plumones acrílico	5	1 vez	5 plumones	3.00	15.00	Recursos propios
2.6 Cañón multimedia.	1	5 veces	1 cañón	00	00	Aula de uso múltiple
2.7 Laptop.	1	5 veces	1 laptop	00	00	Aula de uso múltiple
III. REFRIGERIOS					262.50	
3.1 Empanadas	25	2 veces	Empanadas	2.5	62.5	Gestión Municipio
3.2 Causa rellena	25	3 veces	Causa	3.00	75.00	Gestión Municipio
3.3 Refrescos	25	5 veces	Refresco	1.00	125.00	Gestión Municipio
TOTAL					828.50	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.

Tabla 8

Seguimiento y monitoreo

Actividades	Resultados previstos	Técnica Instrumentos	Indicadores de logro	Retroalimentación
Talleres de fortalecimiento en el conocimiento del enfoque comunicativo.	100% de docentes con manejo adecuado del Enfoque Comunicativo Textual para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	Encuesta / ficha de encuesta Observación / Lista de cotejos	El 80% de los docentes demuestran manejo adecuado del Enfoque Comunicativo Textual para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	Un docente se mantuvo reacio a la práctica del enfoque comunicativo en sus sesiones de aprendizaje. Por lo que se sigue realizando la sensibilización y el continuo y acompañamiento pedagógico.
GIAs en estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos	100 % Docentes. Que Aplican diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.	Observación: Ficha de observación	El 80 % de docentes aplican diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses e individuales de los estudiantes.	Un docente no aplica las estrategias de comprensión de textos por lo que no se cumple con el resultado esperado, para ello se realizó asesorías y visitas en el aula.
Micro talleres en el uso creativo de recursos y materiales didácticos	100% Docentes que utilizan adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.	Observación: Ficha de observación	El 80% de docentes Utilizan adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.	Un docente solo utiliza esporádicamente los recursos materiales educativos por lo que se siguió trabajando en los Cias y se hizo acompañamiento pedagógico.

FUENTE: Elaboración propia.

13. Evaluación final del proyecto:

13.1. De la organización prevista.

El proyecto de innovación se viene implementando en forma satisfactoria en vista de que las actividades programadas se cumplieron de acuerdo a los objetivos específicos planteados del mismo modo se han considerado los indicadores de logro

en relación a cada objetivo, la ejecución del PIE permitió realizar las evaluaciones correspondientes en los siguientes aspectos:

Tabla 9

Organización prevista

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de actores (director, docentes, estudiantes, personal de servicio, especialista, etc)	La organización respondió a las expectativas de la comunidad educativa. Por ello La participación fue activa y se involucraron en las diferentes actividades, asumiendo roles diversos que dieron funcionalidad al proyecto ejecutado.	Un docente fue muy poco participativo en la organización mostrándose indiferente lo cual resto a los resultados esperados en la organización.
Plan de actividades	Las actividades que se propusieron fueron acertadas porque se ejecutaron en un 80%. Los docentes cumplieron a cabalidad con sus responsabilidades, comprometiéndose en el desarrollo de las actividades a pesar del tiempo destinado hicieron el esfuerzo por cumplir con todas las rutas de los talleres, GIAs y los micros talleres.	EL 20% de las actividades no se cumplieron como se planificó, porque los ponentes priorizaron aspectos teóricos, los que no llenaron de satisfacción a los docentes, por el que tuvieron dificultades en el desarrollo de las mismas.
Capacidad innovadora del PIE	La aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la comprensión de textos con los estudiantes fue pertinente, mejorando los aprendizajes en el área de comunicación y áreas afines. El fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el enfoque comunicativo y el afianzamiento de estrategias y el uso adecuado de los materiales contribuyó a lograrse dicha capacidad innovadora.	Muy a pesar de las mejoras de los estudiantes que llegaron a un 68% en la ERA el 32% es una debilidad que se debe de que aún algunos docentes no están aplicando las estrategias de acuerdo a sus necesidades individuales homogenizando sus estrategias.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Se utilizó como instrumento el cuestionario para verificar si se utilizaban estrategias pertinentes en la comprensión de textos y esta misma se utilizó en el proceso de salida y como estrategia de monitoreo fue la verificación de actividades mediante fichas de observación, encuesta de satisfacción, ficha de registro documentario, lista de cotejo, también se utilizó las rubricas para evidenciar la aplicación de estrategias en los estudiantes.	Se pudo observar como una debilidad que es importante aplicar bien los instrumentos para tener resultados confiables.
Presupuesto propuesto	El presupuesto que se destinó de los recursos propios cubrió los gastos en la planificación, organización e implementación del micro talleres de fortalecimiento de capacidades.	No se hizo una buena administración de los gastos, superando el monto destinado.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha.

Tabla 10

Resultados obtenidos

Objetivo Específico	Indicadores de Logro o Resultados Esperados
1.- Fortalecer las capacidades de los docentes para el manejo adecuado del Enfoque Comunicativo para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	El 80% de los docentes demuestran manejo adecuado del Enfoque Comunicativo Textual para el desarrollo de las capacidades de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.
2. Aplicar diversas estrategias didácticas de comprensión de textos de acuerdo a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes.	El 80 % de docentes aplican diversas estrategias didácticas innovadoras pertinentes en la comprensión de textos.
3. Utilizar adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.	El 80% de docentes utilizan adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

14. Autoevaluación de la gestión del pie.

En la ejecución del PIE el enfoque de liderazgo pedagógico me permitió desarrollar y fortalecer las competencias en mi desempeño directivo también realizar el análisis de la realidad del contexto, identificando los problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes para luego priorizarlos y buscar las alternativas de solución conjuntamente con la participación de toda la comunidad educativa.

De lo dicho anteriormente, puedo señalar mis fortalezas:

- Liderazgo pedagógico para lograr propuestas pedagógicas mediante la sensibilización constante.
- La práctica continua de las relaciones interpersonales con los docentes fortalecieron la convivencia institucional el cual facilito el desarrollo de proyecto.

- Capacidad de gestión para lograr que los especialistas sean ponentes en los talleres de fortalecimiento a los docentes.
- El empoderamiento de algunas estrategias de comprensión de textos me facilitó llevar a la práctica La práctica con los docentes.
- de la escucha activa y la comunicación asertiva permitieron mejores logros en la organización desarrollo del PIE.

Asimismo; reconozco que en el planteamiento y desarrollo del PIE tuve dificultades o debilidades que detallo de la siguiente manera:

- Realizar el marco teórico fue una de mis grandes dificultades por no saber trabajar con las normas APA.
- La inadecuada aplicación de instrumentos me dieron resultados incorrectos.
- No tener práctica en la utilización de equipos audiovisuales proyectores.

Los requerimientos y necesidades que se deben tener en cuenta son:

- Mejorar mi práctica profesional a partir de mis debilidades.
- Seguir ejecutando otros PIE para resolver los otros problemas identificados en la Institución Educativa.

Como lecciones aprendidas aprendí lo siguiente:

- Que si se promueve la participación y la convivencia democrática desde el enfoque intercultural e inclusivo se puede lograr que los Proyectos de Innovación educativa sean efectivos y contribuyan en la mejora de los aprendizajes y por ende en la calidad educativa.
- La importancia que tiene el liderazgo pedagógico centrando en el aprendizaje de los estudiantes y el papel preponderante que tienen los maestros en su desempeño.

Los beneficios que se consiguieron con la ejecución del PIE en la gestión curricular fueron:

- Dimensión Pedagógica, estudiantes con mejores logros académicos y docentes fortalecidos en su desempeño.
- Dimensión Institucional, la elaboración de un PEI pertinente a las necesidades de la I.E.
- Dimensión Administrativa, Aplicación del monitoreo adecuado.
- Dimensión Comunitaria padres satisfechos con la aplicación del PIE

15. Sostenibilidad Del Proyecto

La sostenibilidad del PIE “Estrategias Didácticas en los Niveles de Comprensión en Diversos Textos” está garantizada por la forma en la que se abordó durante el proceso de ejecución de la innovación. La aplicación de estrategias didácticas en los niveles de comprensión de textos y el uso de instrumentos de evaluación permitió el logro de las habilidades comunicativas de los estudiantes y en los docentes motivo a que constantemente fortalezcan sus capacidades en innovación garantizando de esta forma una educación de calidad. También para que sea sostenible es política de la I.E incorporar el PIE en el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan Anual de Trabajo. La UGEL de Huancarama también adoptó como política el apoyo en los diversos talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes del ámbito de los tres distritos Huancarama, Pacobamba, Kishuara siempre y cuando sean solicitados, este aspecto también permite que el PIE sea sostenible.

El PIE también es sostenible por que se consideró la participación activa de los padres de familia y de los ingresos propios con que cuenta la Institución Educativa cierto monto está destinado para este tipo de actividades que permiten la mejora de los aprendizajes. Este proyecto es sostenible por el mismo impacto que viene generando en logros académicos y en el tiempo tendrá una trascendencia en la comunidad educativa.

16. Bibliografía y Referencias

- Canales, R. (2008). Procesos Cognitivos y Estrategias Psicolinguísticas que intervienen en la Lectura Comprensiva. *Revista IIPSI UNMSM VOL. 11 - N° 1 -*, PP. 81 - 100.
- Cassany, D. M., Luna, & Sáenz, G. (2008). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. España: Grao.
- Consuelo. (2007). *Niveles de comprensión lectora*. Guatemala.
- Cooper, D. (1998). *Como mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid : Visor.
- Jouini, K. (2005). Estrategias Inferenciales en la Comprensión Lectora. *Glosas Didacticas, N° 13, INVIERNO* , ISSN: 1576-7809 .
- MINEDU. (2012). *Materiales Educativos*. Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educacion Básica*. Perú.
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (1992). Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2013). *Estrategias para la Comprensión Lectora*. España.
- UNESCO. (2000). *Informe sobre la educación en el mundo* . Madrid: Santillana.
- Valdez.G. (2003). *Criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula*. Universidad pedagógica nacional de Mexico.

17. ANEXOS.

Anexo 1: Encuesta para docentes.

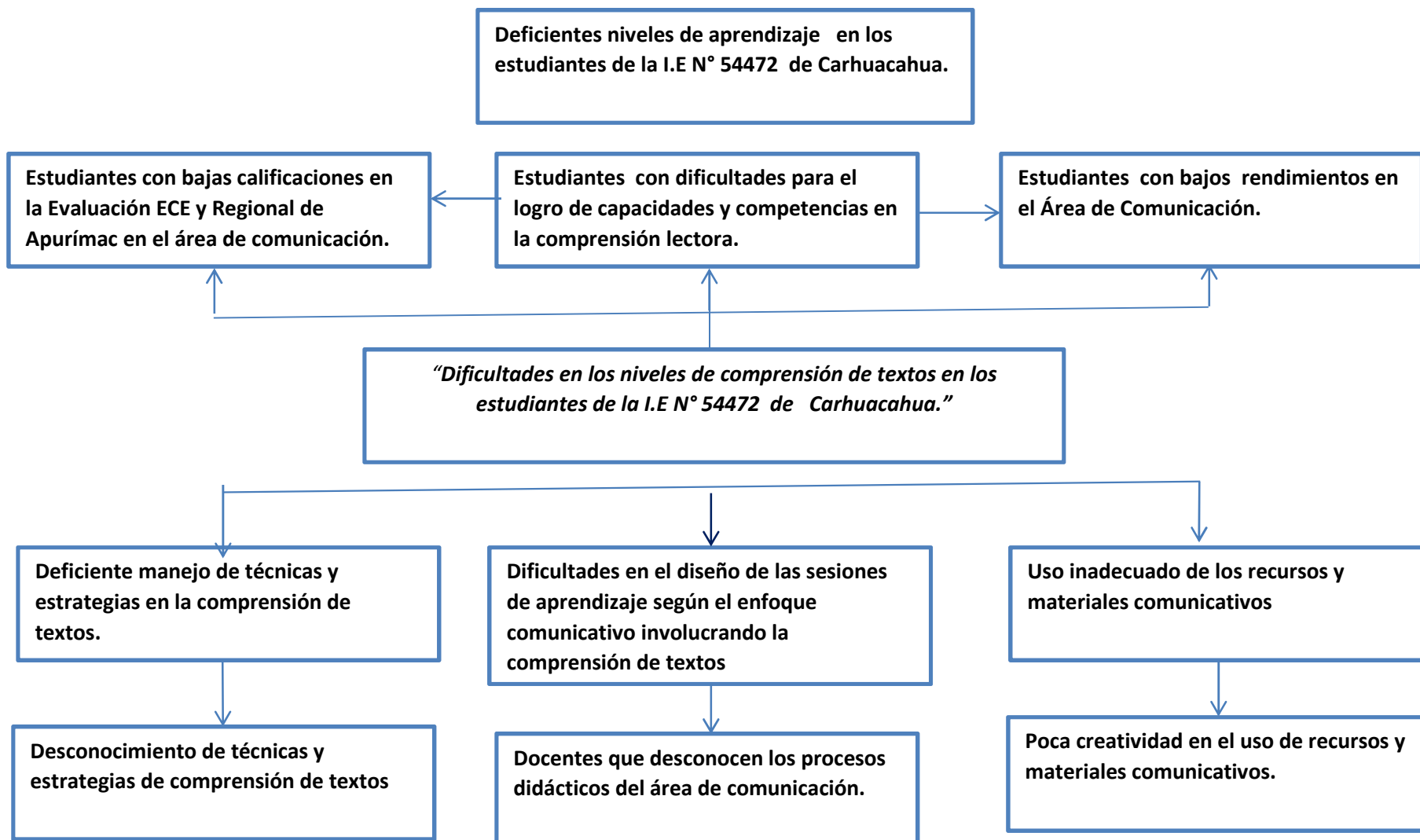
Marca con aspa(x) la alternativa respectiva

N°	COMPRESION DE TEXTOS	INDICADORES	SI	NO
1	Enfoque comunicativo textual	En el desarrollo de la sesión toma en cuenta los aportes del enfoque comunicativo textual.		
		Permite la construcción de hipótesis de significado a partir de diversos indicios (títulos, subtítulos, silueta o formato de texto, etc)		
		Propicia situaciones de comunicación auténticas y reales con los estudiantes.		
		Considera los niveles de desarrollo del niño.		
2	Estrategias metodológicas en comprensión de textos	Emplea estrategias de la comprensión de textos de acuerdo al tipo de texto que trabaja en la sesión.		
		Toma en cuenta los niveles de comprensión lectora		
		Las estrategias metodológicas en la sesión propician el desarrollo de las capacidades de la competencia de comprensión de textos escritos.		
		Utiliza diversas técnicas de lectura en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		
		Al inicio de su sesión motiva a sus estudiantes la realización de predicciones y propósito de lectura.		
3	Uso adecuado material educativo.	Elabora material didáctico para propiciar la comprensión de textos en su sesión de aprendizaje		
		Contextualizas los materiales educativos del MINEDU a las necesidades y demandas de los estudiantes.		
		Usa con frecuencia recursos didácticos que motiven la comprensión de textos en las sesiones.		
		Promueve la elaboración de materiales en los estudiantes para desarrollar sus capacidades de la comprensión de textos escritos		

Anexo 2: lista de cotejo aplicada a los docentes.

1 (Nunca) 2 (Pocas veces) 3 (Casi siempre) 4 (Siempre)		1	2	3	4
01	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el enfoque del área de comunicación				
02	Selecciono y secuencio los aprendizajes con una distribución y una progresión adecuada que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje.				
03	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el enfoque del área de comunicación				
04	En las sesiones de aprendizaje desarrolla estrategias metodológicas, para la comprensión de textos.				
05	Conoce acerca de la metodología adecuada para la comprensión de textos.				
06	Identifica las técnicas de lectura para la comprensión de textos.				
07	Aplica las técnicas de lectura en el desarrollo de su sesión de aprendizaje				
08	Motiva usted a sus estudiantes en tener hábitos de lectura.				
09	Tiene dificultades en el manejo de materiales didácticos para la comprensión de textos.				
10	Utiliza los textos de comprensión lectora que distribuye el MINEDU.				

Anexo 3: Árbol de análisis de Problemas




Anexo 4: Cuadro de priorización de problemas

critérios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible e actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Problemas									Puntaje
1. Estudiante con dificultades en el los niveles de comprensión de textos	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. PEI desactualizado no responde a las necesidades de la comunidad educativa	2	2	1	2	2	1	0	2	11
3. Docentes con escaso conocimiento en el uso y manejo de materiales.	2	2	1	0	1	1	2	2	11
4. Alto porcentaje de padres de familia que no acompañan el aprendizaje de sus hijos.	2	1	1	2	1	0	0	2	09
5. Estrategias metodológicas desarticuladas a las necesidades e intereses de los estudiantes en comprensión lectora.	1	2	1	1	2	1	1	1	10
6. Docentes con dificultades en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos área de comunicación.	2	1	1	2	1	0	2	1	10
7. Programación de actividades extra curriculares por parte de UGEL de Huanca rama.	2	2	2	2	1	1	2	2	14

Anexo 5: Acta de Programación de actividades .

200



ACTA DE PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DE TALLERES, GIAs Y MICROTALLERES EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS DOCENTES EN COMPRENSION DE TEXTOS


En la Institución Educativa número cincuenta y cuatro mil cuatrocientos setenta y dos de la comunidad de Corhuacabua del distrito de Huancaroma, provincia Andahuaylas región de Apurímac, siendo las dos de la tarde del día seis de setiembre del dos mil diecisiete nos reunimos bajo la convocatoria de la directora Aida Roca Umeres, docentes, padres de familia con la única finalidad de programar las fechas en lo que respecta a la ejecución de los talleres, GIAs y microtalleres en fortalecimiento de capacidades de los docentes toda vez que se está implementando el PIE denominado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LOS NIVELES DE COMPRENSION DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS"

Después de un largo debate programaron las fechas de la siguiente manera con los docentes:

Martes de 4.00 a 7.00 P.M.
 Miércoles de 4.00 a 7.00 pm
 Jueves de 5.00 a 8.00 pm

Los talleres, GIAs y microtalleres tendrán una duración de tres horas e iniciaron el doce de setiembre y culminara de acuerdo a los términos previstos en el plan de fortalecimiento y se estima que son 8 semanas seguidas.

No habiendo más puntos que tratar concluye dicha reunión y firman al pie todos los asistentes dando fe a este acuerdo.



MINISTERIO DE EDUCACION
 DREA APURIMAC
 DIRECCION
 PROF(A) AIDA ROCA UMERES
 DIRECTORA
 CN N° 183164850


[Signature]
 31044450

[Signature]
 31001138

[Signature]
 31003000

[Signature]
 31039966

[Signature]
 31019831



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
 HUANCABAMBA
 APURIMAC
 CONEI

[Signature]
 31039285

[Signature]
 45177554

[Signature]
 77165766

[Signature]
 31034001

Anexo 6: Panel Fotográfico.

Docentes y padres de familia participando activamente de los talleres Gias y micro talleres



Aplicando algunas estrategias de comprensión de textos con los estudiantes.



Utilizando algunos materiales educativos en la comprensión de textos.

